

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE : EDUCACIÓN

066-19

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35091 - DEPORTES DE CONJUNTO Y SU
ENSEÑANZA VI. VOLEY II

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA : ASIGNATURA

CARRERA : PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA -

PLAN DE ESTUDIOS : PLAN 43.03 (RESOLUCIÓN N 663/15)

DOCENTE RESPONSABLE : PINTO EDUARDO LUCIO - PROF .ADJUNTO

EQUIPO DOCENTE :

COLOMBO , HECTOR(JTP)

LABAKE , LETICIA (JTP)

REARTE , FACUNDO(JTP).

PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACION UNIVERSITARIA SAN
FERNANDO DE LA ASIGNATURA VOLEY II :

PROF . VILLAMEA OSCAR ,

PROF. SUPITAL FABIÁN ,

PROF SILVESTRI , SERGIO Y

PROF . CAPELUPPO OSCAR .

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES :

PARA CURSAR :COD. 35062 VOLEY I - DEPORTES DE CONJUNTO Y SU
ENSEÑANZA III .

PARA APROBAR : COD. 35062 VOLEY I - DEPORTES DE CONJUNTO Y SU
ENSEÑANZA III.



CARGA HORARIA : 2 HS SEMANALES – 64 HS TOTALES + 6 HS DE TEÓRICO (RES . 43.03)

PERIODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA : 2017/2018

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES : La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto aplicadas al voley . Importancia de los deportes de conjunto en general y del Voley en particular , en la escuela . El Voley como juego dentro de los deportes de conjunto , y como fenómeno social . Las estrategias pedagógicas para la enseñanza del Voley en la escuela , como en la educación no formal . Los valores individuales y colectivos de los deportes en conjunto . Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje generales y específicos del Voley .

Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto, basados en el Voley.

Las actividades de cooperación con los compañeros , como así también las acciones tácticas en sus facetas ofensivas y defensivas, y comparación de las mismas entre las distintas asignaturas que integran Deportes de Conjunto VI .

FUNDAMENTACIÓN : Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores de Educación Física Plan 43.03. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.

El Voley como deporte , se constituye en una práctica social y cultural de gran valor para quienes lo practican.

Dentro de Deportes de Conjunto VI , el Voley orienta su propuesta curricular en contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar (primario/secundario) y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo.

CONTENIDOS : VOLEY II (35091)

Unidad 1

Sistemas de juego: Rotación a turno, armador en posición tres, armador en posición dos.

Técnico: Afianzar las técnicas de control de la pelota (golpes dedos y de brazos, saque de abajo), con todas sus variantes posibles. Saque de arriba, flotado: Descripción de la técnica: Colocación del cuerpo, forma del golpe, Táctico – estratégico: Posicionamiento en el campo de juego, en recepción del saque y en defensa de campo. Rol y función del armador, de los receptores. Distinguir los momentos del juego en relación al ataque defensa.

Reglamentario: Reglas básicas. Faltas de posición y orden al saque, dimensiones del campo de juego, zonas de saque y área de ataque.

Reglas adaptadas: Obligatoriedad de dos o tres toques (construcción del juego de ataque).

Comunicacional: Descubrir e identificar las nuevas relaciones que se dan en el juego formal (seis / seis). Evaluar posibilidades, tomar decisiones sobre ellos. Rol del armador, identificarse (posición del campo).

Bibliografía

- Bonnefoy G., Lahuppe Henri, Né Robert (2000): Enseñar voleibol para jugar en equipo. Barcelona. Inde.
- Lufrano Luis. (2004). Voleibol Escolar. Buenos Aires. Instituto Superior de Ciencias para la salud. Biblioteca del deporte.
- Bachmann, Edi y Martín (1995). Voleibol y Mini Voleibol. Barcelona. Hispano Europea.
- Benítez Manuel. (2010)El voleibol en la escuela. Nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela. Barcelona. Wanceulen.
- Autores (varios). (1991).Guía Oficial de la Asociación de entrenadores americanos de voleibol. Paidotribo.

Unidad 2



Sistemas de recepción: Formaciones en W y en M. Formaciones de tres jugadores zagueros en línea.

Técnico: Golpe de control en recepción, identificar rápidamente el vuelo y la parábola de la pelota para tomar una decisión que golpe de control utilizar, características de la recepción del saque. Remate: aproximación y carrera de remate. Golpe de saque flotado: afianzar conceptos de la técnica.

Táctico – estratégico: Formaciones de recepción, en W y en M, con sus variantes (abiertas y cerradas) y en función del armador a turno (en posición tres y en posición dos). Sistema de recepción con tres jugadores zagueros en línea. Definición de roles y funciones básicas, receptor, armador, atacante, cobertura.

Reglamentario: Reglas básicas. Faltas de posición y orden al saque, espacio aéreo de paso de la pelota. Ataque de zaguero. Bloqueo del saque.

Reglas adaptadas: Obligatoriedad de dos o tres toques (si es necesario).

Comunicacional: Identificar puntos de conflictos básicos en la recepción del saque acorde a la formación usada. Su aplicación práctica en función del rival y las características propias, toma de decisiones por parte del equipo.

Construcción del ataque, identificación del armador y los posibles atacantes (zonas de ataque de cada uno de ellos)

Bibliografía

• Bonnefoy G., Lahuppe Henri, Né Robert (2000): Enseñar voleibol para jugar en equipo. Barcelona. Inde.

• Lufrano Luis. (2004). Voleibol Escolar. Buenos Aires. Instituto Superior de Ciencias para la salud. Biblioteca del deporte.

• Bachmann, Edi y Martín (1995). Voleibol y Mini Voleibol. Barcelona. Hispano Europea.

• Benítez Manuel. (2010)El voleibol en la escuela. Nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela. Barcelona. Wanceulen.

• Autores (varios). (1991).Guía Oficial de la Asociación de entrenadores americanos de voleibol. Paidotribo.

Unidad 3

Sistemas de bloqueo defensa: Defensa con el jugador en posición seis adelantado y atrasado. Sistema de bloqueo defensa, con uno y con dos jugadores en la primera línea (bloqueo). Organización del contra ataque.

Técnico: Afianzar los golpes de control en recepción y en armado del ataque. Remate: aproximación y carrera de remate, toma de impulso (salto) y golpe. Golpe de saque en salto. Golpes de defensa (variantes), golpes de armado (variantes), en relación a la defensa y el contra ataque. Bloqueo: descripción de la técnica, desplazamiento control del cuerpo y salto, observación del atacante.

Táctico – estratégico: Formaciones de defensa seis adelantado, seis atrasado.

Tipo de bloqueo: individual y en parejas. Relación bloqueo defensa.

Organización del contra ataque. Rol y posición del armador. Definición de las zonas de responsabilidad en defensa de campo.

Reglamentario: Faltas de conducta, sanciones. Señas arbitrales.

Comunicacional: responsabilidades en defensa acorde a la formación empleada. Comunicación bloqueo defensa. Marcar la posición del armador.

Identificar los posibles atacantes rivales. Elección de la forma de bloqueo defensa, acorde al ataque rival.

Bibliografía

- **Bonnefoy G., Lahuppe Henri, Né Robert (2000): Enseñar voleibol para jugar en equipo. Cap 1 al 5. Barcelona. Inde.**
- **Lufrano Luis. (2004). Voleibol Escolar. Buenos Aires. Instituto Superior de Ciencias para la salud. Biblioteca del deporte.**
- **Bachmann, Edi y Martin (1995). Voleibol y Mini Voleibol. Barcelona. Hispano Europea.**
- **Benitez Manuel. (2010)El voleibol en la escuela. Nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela. Cap 3 al 6 Barcelona. Wanceulen.**
- **Autores (varios). (1991).Guía Oficial de la Asociación de entrenadores americanos de voleibol. Paidotribo.**

Unidad 4

Sistema de juego: Especialización: Tres, tres (tres armadores, tres atacantes). Sistema cuatro dos (cuatro atacantes, dos armadores).

Técnico: Afianzar las técnicas individuales, en relación a los complejos de recepción armado y ataque, y al de saque, bloqueo defensa y contra ataque.

Táctico – estratégico: Sistema de juego con tres armadores y tres atacantes.

Roles y funciones de cada uno. Sistema de juego cuatro dos, con dos armadores y cuatro atacantes, armador delantero siempre. Elección del sistema acorde a la posibilidad de cada grupo.

Reglamentario: Forma de sustituciones, planilla de juego, señas arbitrales.

Comunicacional: Implementación del sistema de juego más acorde, definir quién es armador (en el caso del sistema tres, tres) y tengo dos armadores en la primera línea. Organización de la recepción acorde a la ubicación del armador, en el sistema cuatro dos. Elección del sistema de recepción, de bloqueo defensa, acorde a cada situación, acordar con el grupo.

Bibliografía

- **Bonnefoy G., Lahuppe Henri, Né Robert (2000): Enseñar voleibol para jugar en equipo. Barcelona. Inde.**
- **Lufrano Luis. (2004). Voleibol Escolar. Buenos Aires. Instituto Superior de Ciencias para la salud. Biblioteca del deporte.**

- Bachmann, Edí y Martín (1995). **Voleibol y Mini Voleibol**. Barcelona. Hispano Europea.
- Benitez Manuel. (2010) **El voleibol en la escuela. Nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela**. Barcelona. Wanceulen.
- Autores (varios). (1991). **Guía Oficial de la Asociación de entrenadores americanos de voleibol**. Paidotribo.

Unidad 5

Fundamentos de la enseñanza

Métodos de enseñanza del deporte. Tipos de deporte. Estructuras de los deportes de equipo.

Métodos pasivos. Métodos Activos. Métodos para la comprensión del deporte.

Modalidades de deporte, deporte escolar, deporte recreativo, deporte social, deporte competitivo, deporte espectáculo.

Bibliografía

- Aisenstein A, Ganz N, Perczyk J. (2007): **La enseñanza del deporte en la escuela**. Cap 4 al 7 .Buenos Aires. Miño y Davila.
- Blázquez Sánchez, D. et al. (1995): **La Iniciación deportiva y el deporte escolar**. Barcelona: INDE.
- Castejón, F.J; Giménez, F.J; Jiménez, F; Ros, V. (2003): **Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte**.
- Hernández Moreno, J. (1994) **Fundamentos del deporte análisis de las estructuras del juego deportivo**. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (dir.) (2000): **La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica**. Barcelona: Inde.
- Bayer, C. (1986): **La enseñanza de los juegos deportivos colectivos**. Barcelona: Hispano Europea.
- Castejon, F.J; Gimenez, F.J; Jimenez, F; Ros, V. (2003): **Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte**. Sevilla: Wanceulen.
- Devis Devis, J. (1996): **Educación física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular**. Madrid: Visor.
- Riera Riera J,(1989): **Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva**. Barcelona. Inde.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EXAMEN FINAL)

- A) Tener aprobadas las asignaturas correlativas al finalizar el turno extraordinario del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 80 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar el 100 % de las evaluaciones previstas , con un promedio no inferior a seis (6) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Sin haber recuperado ninguna .
Aprobación de un parcial Integrador con 7 (siete) o más .

CONDICIONES PARA APROBAR COMO ALUMNO REGULAR (CON EXAMEN FINAL)

- A) Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 75 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 40 % del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar con un promedio no inferior a cuatro (4) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas .
Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.
Cumplido los requisitos de correlativas y lo establecido en los incisos anteriores , para aprobar la asignatura , el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular , con el programa vigente en el momento cursado .

ALUMNOS LIBRES

Es aquel que habiendo participado al menos en una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la misma , no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura, podrán presentarse a examen como libres .En ese caso deberán aprobar una instancia práctica y luego una escrita , que lo habilitará para pasar al oral . Allí tendrá que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica, la cual deberá ser entregada con unos días de anticipación al equipo docente , para que puedan leerla y aprobarla para su presentación como libres .