

066-19

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE : EDUCACIÓN

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:35084.DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA
V. HOCKEY NIVEL II .

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA : ASIGNATURA

CARRERA : PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA –

PLAN DE ESTUDIOS : PLAN 43.03 (RESOLUCIÓN N 663/15)

DOCENTE RESPONSABLE : PINTO EDUARDO LUCIO – PROF ADJUNTO

EQUIPO DOCENTE :

COLOMBO , HECTOR(JTP) –

LABAKE ,LETICIA (JTP) –

REARTE , FACUNDO(JTP).

PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACION UNIVERSITARIA SAN

FERNANDO DE LA ASIGNATURA HOCKEY :

LIC. TERESA DE CIANNI Y

PROF. ESTELA CUTRERA .

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES :

PARA CURSAR : COD. 35051 HOCKEY I – DEPORTES DE CONJUNTO Y SU
ENSEÑANZA II.

PARA APROBAR : COD. 35051 HOCKEY I – DEPORTES DE CONJUNTO Y SU
ENSEÑANZA II.



CARGA HORARIA : 2 HS SEMANALES – 64 HS TOTALES + 6 HS DE TEÓRICO (RES . 43.03)


PERIODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA : 2017/2018

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES : La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto aplicadas al Hockey . Importancia de los deportes de conjunto en general y del Hockey en particular , en la escuela . El Hockey como juego dentro de los deportes de conjunto , y como fenómeno social . Las estrategias pedagógicas para la enseñanza del hockey en la escuela , como en la educación no formal . Los valores individuales y colectivos de los deportes en conjunto . Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje generales y específicos del Hockey.

Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto, basados en el Hockey.

Las actividades de cooperación con los compañeros , como así también las acciones tácticas en facetas ofensivas y defensivas .

FUNDAMENTACIÓN : Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores de Educación Física Plan 43.03. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos. El Hockey como deporte , se constituye en una práctica social y cultural de gran valor para quienes lo practican.



Dentro de Deportes de Conjunto V, el Hockey orienta su propuesta curricular en contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar (primario/secundario) y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo.

CONTENIDOS : HOCKEY II (35051)

Unidad N°1.

- Aprender a jugar Hockey
- La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego.
- Planificación de la tarea
- Distintos modelos para abordar la enseñanza del deporte.

Unidad N°1. Bibliografía obligatoria

- Fichas técnicas de juego reducido, para la Cátedra de Hockey sobre césped. Prof. Ma. Estela Cutrera y Lic. Teresa Ana De Cianni.
- Calloni, S; González, G; Ussher, P (2010): "Hockey-El Aprendizaje a través del juego" Anexo 1 del mini hockey al hockey completo.- Ed. Stadium
- Cavalli, D. (2007): "Didáctica de los deportes de conjunto" Enfoque multidimensional, 4 modelos distintos. - Ed. Stadium
- Bastas Fabián. Planificación. (Power Point)

Unidad N° 2

- Formas de despegar, pasar o tirar al arco: Pegadas manos juntas de derecho, slap shot (m. separadas), Revés rasante. Despido aéreo: Flick como variante del remate.
- Recepciones dinámicas y ofensivas, recepciones aéreas, anticipos y contra anticipos.
- Quites corredizo de derecho y de revés proximal y distal. Quite acompañado. Recomendaciones tácticas para efectuar un buen quite.
- Corner Corto. Aspectos técnicos, servicio, paradas, etc.

Unidad N° 2. Bibliografía obligatoria.

- Calloni, S; González, G; Ussher, P (2010): "Hockey-El Aprendizaje a través del juego"- Ed. Stadium

- Fichas técnicas brindadas en la Cátedra de Hockey sobre césped, por las Prof. Ma. Estela Cutrera y la Lic. Teresa A. De Cianni.
- Vigil, Sergio y Conductores Nacionales de Hockey (2002): "Gestos Técnicos. Desarrollo de la técnica- Buenos Aires
- Vigil, Sergio y equipo (2003): "El Arte de Recuperar"-Fichas técnicas- Buenos Aires.

Unidad N° 3

Táctica:

- -Juego formal 11 vs. 11. Roles, Funciones, Formaciones.
- -Situaciones fijas: salida de 16 yardas, córner corto en ataque, en defensa, penal,
- -Sistema ofensivo: Ataque de posición, Contrataque.
- -Sistema defensivo: bloqueo defensivo, cobertura y pressing.

Unidad N° 3. Bibliografía Obligatoria.

- Fichas técnicas brindadas en la Cátedra de Hockey sobre césped, por las Prof. Ma. Estela Cutrera y la Lic. Teresa A. De Cianni
- Ficha técnica de la profesora Patricia Canalez. Título Catedra hockey.
- Compenetración del hockey de Horst Wein. Pag 61/89
- Compenetración del hockey de Horst Wein. Pag 106/136

Unidad N° 4

- El Arquero como puesto especial dentro del equipo.
- Corner corto, Defensivo, ofensivo, roles y funciones.

Unidad N° 4. Bibliografía Obligatoria

- Apuntes del arquero catedra de hockey-Pag. 1/11 (pie de pagina)
- Ficha técnica de indumentaria reglamentaria, características, recomendaciones, accesorios.

Unidad 5

-Arbitraje. Señalización, uso del silbato. Terminología. Ubicación y desplazamiento de los árbitros de los árbitros, zonas de responsabilidad primaria

Unidad N° 5 Bibliografía obligatoria

- Reglamento oficial de: AAA de Hockey sobre césped (2013/2014): Boletín A y Anexo Boletín A en www.aaah.com.ar
- Fichas técnicas brindadas en la Cátedra de Hockey sobre césped, por las Prof. Ma. Estela Cutrera y la Lic. Teresa A. De Cianni .

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EXAMEN FINAL)

- A) Tener aprobadas las asignaturas correlativas al finalizar el turno extraordinario del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 80 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar el 100 % de las evaluaciones previstas , con un promedio no inferior a seis (6) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Sin haber recuperado ninguna .
Aprobación de un parcial integrador con 7 (siete) o más .

CONDICIONES PARA APROBAR COMO ALUMNO REGULAR (CON EXAMEN FINAL)

- A) Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 75 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 40 % del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar con un promedio no inferior a cuatro (4) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas .
Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.
Cumplido los requisitos de correlativas y lo establecido en los incisos anteriores , para aprobar la asignatura , el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular , con el programa vigente en el momento cursado .

ALUMNOS LIBRES

Es aquel que habiendo participado al menos en una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la misma , no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura, podrán presentarse a examen como libres .En ese caso deberán aprobar una instancia práctica y luego una escrita , que lo habilitará para pasar al oral . Allí tendrá que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica, la cual deberá ser entregada con unos días de anticipación al equipo docente , para que puedan leerla y aprobarla para su presentación como libres .

