

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE : EDUCACIÓN

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:35083 .DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA
V. BÁSQUETBOL II.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA : ASIGNATURA

CARRERA : PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA –

PLAN DE ESTUDIOS : PLAN 43.03 (RESOLUCIÓN N 663/15)

DOCENTE RESPONSABLE : PINTO EDUARDO LUCIO – PROF ADJUNTO

EQUIPO DOCENTE :
COLOMBO , HECTOR(JTP) –
LABAKE ,LETICIA (JTP) –
REARTE , FACUNDO(JTP).

**PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACION UNIVERSITARIA SAN
FERNANDO DE LA ASIGNATURA :**
PROF. PEREZ MARCELO
PROF CÁMARA NORMA Y
PROF. PINTO EDUARDO .

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES :
**PARA CURSAR : COD. 35072 BÁSQUETBOL NIVEL I – DEPORTES DE CONJUNTO Y
SU ENSEÑANZA IV .**
**PARA APROBAR: COD . 35072 BÁSQUETBOL NIVEL I – DEPORTES DE CONJUNTO
Y SU ENSEÑANZA IV .**



CARGA HORARIA : 2 HS SEMANALES – 64 HS TOTALES + 6 HS DE TEÓRICO (RES . 43.03)

PERIODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA : 2017/2018

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES : La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto aplicadas al Básquetbol .Importancia de los deportes de conjunto en general y del Básquetbol en particular , en la escuela . El Básquetbol como juego dentro de los deportes de conjunto , y como fenómeno social . Las estrategias pedagógicas para la enseñanza del Básquetbol en la escuela , como en la educación no formal . Los valores individuales y colectivos de los deportes en conjunto .Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje generales y específicos del Básquetbol .

Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto, basados en el Básquetbol .

Las actividades de cooperación con los compañeros , como así también las acciones tácticas en facetas ofensivas y defensivas .

FUNDAMENTACIÓN : Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores de Educación Física Plan 43.03. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.

El Básquetbol como deporte , se constituye en una práctica social y cultural de gran valor para quienes lo practican.



Dentro de Deportes de Conjunto V, el Básquetbol orienta su propuesta curricular en contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar (primario/secundario) y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo.

CONTENIDOS : BÁSQUETBOL – Cod 35083 .

Unidad 1: Fundamentos individuales para avanzados. El dribling los cambios de dirección, sus combinaciones. El pie de pivot. Lanzamiento con salto, suspendido, las bandejas y el gancho. Sus variantes. Los pases. Con dos manos, con una mano, las técnicas de recepción. Movimientos de pies. Cambios de velocidad y dirección, desmarques para recibir. Acciones tácticas ofensivas: cortes, cruces y cortinas (tipos). Metodologías para su enseñanza. Juego de 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3 aplicando las acciones tácticas ofensivas.

Unidad 1. Bibliografía Obligatoria:

Apuntes de la cátedra. Prof. Gustavo Pravetoni.
Apuntes de la cátedra. Prof. Eduardo Pinto
Baloncesto aprender y progresar. Hall Wissel. Ed. Paidotribo(1999) Unidad 1 a la 8.
Manual de Baloncesto Ed. De Cusa. Lic. Colin Perez.(1995)
Juegos de basquetbol en la escuela. Claudine Pecqueux. Ed. Paidotribo (2003).
1250 Ejercicios y juegos de baloncesto Vol, II y III de Javier Olivera Betrán. Ed. Paidotribo.(1998)

Unidad 2. Metodología de la construcción de la defensa individual de equipo (ayuda y recuperación). 1 Vs. 1 al 5 Vs. 5. Defensa a los cortes a los cruces y a las cortinas. Ventajas y desventajas. Ofensivas contra la defensa individual. Principios de ataque, sistemas de ataque, características y enseñanza. Las distintas formaciones: características y ejercitaciones.

Unidad 2. Bibliografía Obligatoria.

Apuntes de la cátedra. Prof. Gustavo Pravettoni.
Apuntes de la cátedra. Prof. Eduardo Pinto

Baloncesto aprender y progresar. Hall Wissel. Ed. Paidotribo(1999). Unidad 6 a la 10.
Entrenar baloncesto. Tom Crean y Ralph Pim. Ed. Paidotribo.(2011) Unidad 11, 12 y 13.
Inteligencia táctica deportiva. Josep Sola Santesmases. Ed. Inde(2014).
1250 Ejercicios y juegos de baloncesto Vol, II y III de Javier Olivera Betrán. Ed. Paidotribo (1998) .

Unidad 3. Defensas zonales. Ventajas y desventajas. Tipos de defensas zonales (2-1-2 y 3-2). Como funcionan. Metodología para su enseñanza. Diagramas.
Ofensivas contra defensas zonales. Principios ofensivos formaciones para atacar las distintas defensas de zona (superioridad numérica, cortinas, cortes, lanzamientos exteriores, triangulación, dribling de penetración, etc.). Ejercitaciones.

Unidad 3 Bibliografía Obligatoria

SOLIN PÉREZ, L. McGRAW-HILL(1995) Manual de Básquetbol. DECUSA. Rev. Técnica /INTERAMERICANA DE MÉXICO.
PRAVETTONI, GUSTAVO. (2016).Apuntes de la asignatura, compilado U.N.Lu
RUIZ CARRILLO ANTONIO. (2011)Básquet a su Medida de Editorial: Inde
Apuntes de la cátedra. Prof. Gustavo Pravettoni.
Apuntes de la cátedra. Prof. Eduardo Pinto
Baloncesto aprender y progresar. Hall Wissel. Ed. Paidotribo(1999). Unidad 6 a la 10.
Entrenar baloncesto. Tom Crean y Ralph Pim. Ed. Paidotribo.(2011) Unidad 11, 12 y 13.
Inteligencia táctica deportiva. Josep Sola Santesmases. Ed. Inde(2014) .

Unidad 4. Defensas combinadas (triangulo y dos y cuadrado y uno), Su desarrollo. Ventajas y desventajas.
Conceptos de ofensivas contra defensas combinadas.
Diagramas y ejercitaciones.

Unidad 4. Bibliografía Obligatoria.

SOLIN PÉREZ, L. McGRAW-HILL(1995) Manual de Básquetbol. DECUSA. Rev. Técnica /INTERAMERICANA DE MÉXICO.
PRAVETTONI, GUSTAVO. (2016).Apuntes de la asignatura, compilado U.N.Lu
RUIZ CARRILLO ANTONIO. (2011)Básquet a su Medida de Editorial: Inde
Apuntes de la cátedra. Prof. Gustavo Pravettoni.
Apuntes de la cátedra. Prof. Eduardo Pinto
Baloncesto aprender y progresar. Hall Wissel. Ed. Paidotribo (1999). Unidad 6 a la 10.

Entrenar baloncesto. Tom Crean y Ralph Pim. Ed.
Paidotribo(2011). Unidad 11, 12 y 13.
Inteligencia táctica deportiva. Josep Sola Santesmases. Ed.
Inde (2014) .

Unidad 5. El Contraataque. Definición y objetivos. El contraataque primario. Fases. Metodología para la enseñanza. Ejercicios y diagramas. El contraataque secundario. Ejercicios.
Defensa del contra ataque.

Unidad 5. Bibliografía Obligatoria.

Apuntes de la cátedra. Prof. Gustavo Pravettoni.
Apuntes de la cátedra. Prof. Eduardo Pinto
Baloncesto aprender y progresar. Hall Wissel. Ed.
Paidotribo (1999). Unidad 8.
Inteligencia táctica deportiva. Josep Sola Santesmases. Ed.
Inde(2014)
Entrenar baloncesto. Tom Crean y Ralph Pim. Ed.
Paidotribo.(2011) Unidad 11, 12 y 13.

Baloncesto - Metodología del rendimiento. Rodrigo Costoya Santos. Ed. Inde. (2002)

Unidad 6. Reglas oficiales de baloncesto aprobadas por FIBA.

Unidad 6 - Bibliografía obligatoria

Reglamento oficial de baloncesto del año de la cursada.

Metodología de trabajo: (Modalidad pedagógica, Estrategias didácticas)

La asignatura se desarrollará con la modalidad de clases teóricas y prácticas.

Los alumnos se dividirán en comisiones, ofreciéndoseles en toda la franja horaria desde las 8 horas hasta las 21 en diferentes días para que el alumno pueda optar entre varias opciones, también en días distintos a cargo de los profesores responsables de la asignatura, Allí se trazarán las líneas teóricas fundamentales, que serán retomadas en las comisiones de trabajos prácticos.

En cada una de las comisiones de trabajos prácticos, a cargo de los JTP concursados y profesores. Se sugiere trabajar en los prácticos con grupos entre 30 y 40 alumnos según el horario. Allí se realizarán actividades individuales y grupales referidas a los contenidos específicos de los deportes de conjunto V. Se propondrán los contenidos fundamentalmente desde la práctica para el aprendizaje y la enseñanza del deporte específico como asimismo los fundamentos teóricos de cada disciplina deportiva.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EXAMEN FINAL)

- A) Tener aprobadas las asignaturas correlativas al finalizar el turno extraordinario del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 80 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar el 100 % de las evaluaciones previstas , con un promedio no inferior a seis (6) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Sin haber recuperado ninguna .
Aprobación de un parcial integrador con 7 (siete) o más .

CONDICIONES PARA APROBAR COMO ALUMNO REGULAR (CON EXAMEN FINAL)

- A) Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 75 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 40 % del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar con un promedio no inferior a cuatro (4) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas .
Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.
Cumplido los requisitos de correlativas y lo establecido en los incisos anteriores , para aprobar la asignatura , el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular , con el programa vigente en el momento cursado .

ALUMNOS LIBRES



Es aquel que habiendo participado al menos en una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la misma , no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura, podrán presentarse a examen como libres .En ese caso deberán aprobar una instancia práctica y luego una escrita , que lo habilitará para pasar al oral . Allí tendrá que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica, la cual deberá ser entregada con unos días de anticipación al equipo docente , para que puedan leerla y aprobarla para su presentación como libres .



