

004-19



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN

DEPARTAMENTO DE: **EDUCACION**
DELEGACION Gral. Manuel Belgrano. San Fernando

CARRERA: **PROFESORADO EN EDUCACION FISICA** Plan 43.03 (Res HCS N°663/15)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA IV - BASQUETBOL
CODIGO: 35072

RESPONSABLE: Laura A. Coria Profesora Adjunta EQUIPO DOCENTE Pinto, Eduardo Profesor Adjunto Colombo, Hector JTP Labake, Leticia JTP Rearte, Facundo JTP	HORAS DE CLASE TOTAL: 32 HS (+3 Teórico Res.43.03) SEMANALES : 2 hs.
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES	
CONTENIDOS MINIMOS DE LA ASIGNATURA : La lógica estructural, funcional de los deportes de conjunto. La lógica estructural, funcional del basquetbol. Importancia de los deportes de conjunto y del basquetbol en la escuela. La planificación del basquetbol. El basquetbol como juego dentro de los deportes de conjunto, y como fenómeno social. Las estrategias pedagógicas para la enseñanza del basquetbol en la escuela como en la educación no formal. Los valores individuales y colectivos. La iniciación a la técnica . Diseño de la metodología. El gesto técnico en los deportes de conjunto, dentro del basquetbol. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas del BASQUETBOL. Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje específicos del basquetbol en los deportes de conjunto. Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto: el BASQUETBOL. Lógica de los juegos deportivos colectivos. Las actividades en cooperación con los compañeros. Las acciones en la oposición con	
VIGENCIA: 2016-2017	

los adversarios. La resolución de las situaciones de juego. Los valores individuales y colectivos.

FUNDAMENTACION:

Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores de Educación Física Plan 43.03. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera -desde este espacio curricular- incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza III en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.

El basquetbol como deporte se constituye en una práctica social y cultural de gran valor para quienes lo practican.

La asignatura Deportes de Conjunto IV BASQUETBOL orienta su propuesta curricular en contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar (primario/secundario) y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo.

Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios de la carrera.

"Deportes de conjunto y su enseñanza IV" Basquetbol corresponde al sexto cuatrimestre, de la carrera de Profesor Universitario de Educación Física Plan 43.03.

Propuesta de enseñanza

La intención de los docentes que conforman el equipo de la asignatura es apoyar y acompañar a los estudiantes en la construcción de su rol, así como ayudarlos a pensarse a sí mismos en sus prácticas profesionales como profesores de Educación Física. En este sentido, el intento reside en hallar en las problematizaciones epistemológicas sobre las concepciones y prácticas deportivas que se propician a través de los contenidos de la asignatura una apropiación crítica por parte de los alumnos, para construir nuevos marcos del saber hacer y saber ser.

En función de estos intereses y la realidad institucional y poblacional con la que cuenta la carrera realizamos la siguiente propuesta didáctica para la asignatura, deportes de conjunto y su enseñanza IV, BASQUETBOL.



OBJETIVOS

Propósitos:

Contribuir a la formación pedagógico-didáctica actualizada de los alumnos del Profesorado Universitario de Educación Física en relación al aprendizaje y la enseñanza del BASQUETBOL con intención de que sean capaces de producir aprendizajes deportivos con sentido en sus futuros alumnos.

Proporcionar a los alumnos un espacio de problematización sobre la enseñanza de los deportes de conjunto en la disciplina basquetbol en relación al aprendizaje de la educación física escolar (Primario/Secundario) y en diferentes contextos.

Proporcionar renovados marcos teórico- prácticos fundamentados para la construcción de estrategias de enseñanza del Basquetbol con niños y adolescentes.

Objetivos generales:

Adquirir conocimiento epistemológico y competencias específicas de los deportes que componen la asignatura **deportes de conjunto y su enseñanza IV** -basquetbol- en el contexto de la formación para el ámbito educativo (primario/secundario), social y deportivo.

Construir un saber docente articulado en la reflexión de los contenidos de la educación física y los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.

Adquirir el dominio teórico - práctico que les permita a los estudiantes enseñar los contenidos específicos del basquetbol en diferentes situaciones, según los diversos contextos escolares, sociales y deportivos.

Dominar las habilidades específicas de iniciación a los deportes que organizan los ejes de la asignatura.

Objetivos Específicos:

Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas del BASQUETBOL.

Dominar técnicas necesarias para planificar y dirigir el proceso de enseñanza según los contenidos específicos de los ejes del deporte BASQUETBOL que compone la asignatura.

Comprender y utilizar el vocabulario específico que corresponde al BASQUETBOL

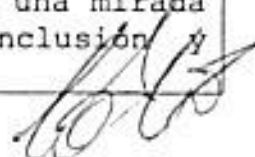
Aplicar los conocimientos técnicos y tácticos en diversas situaciones de enseñanza.

Reconocer la importancia del valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.

Participar activamente en la construcción del conocimiento de las disciplinas deportivas en su lógica interna y su vínculo con el rol docente.

Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.

Reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje del BASQUETBOL con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte como factor educativo de inclusión y cambio.



CONTENIDOS :

Ejes organizadores de los contenidos de la asignatura:

Unidad 1: Introducción al SOFTBOL deportes de conjunto que conforma el eje de la asignatura DEPORTES DE CONJUNTO IV: BASQUETBOL-

Historia y antecedentes. Introducción al deporte. Características y particularidades. El deporte de conjunto como práctica social y cultural. Construcción y constitución como práctica corporal y educativa. La importancia social de los deportes de conjunto. El basquetbol (Niveles Primario y Secundario) y en otros ámbitos. Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio-afectivo, biomecánico, energético. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto que integran la asignatura.

El basquetbol, como deporte de conjunto, como práctica deportiva social y cultural y educativa. Sus principios pedagógicos y didácticos.

El basquetbol como deporte de oposición, deporte de conjunto y situación, su desarrollo dentro del rango de edades de escuela primaria /secundaria y el juego formativo mayor. Historia y antecedentes.

Como práctica deportiva social y cultural. Sus fundamentos y principios lúdicos, recreativos, pedagógicos y didácticos.

Técnicas socio motrices individuales y de conjunto para vivenciar los principios de juego en ataque y defensa.

Los deportes de conjunto, pedagogía, didáctica, entrenamiento, técnica y táctica, teoría de los deportes de conjunto.

BASQUETBOL- fundamentos lúdicos recreativos, pedagógicos y didácticos basados en los juegos de iniciación.

Importancia del trabajo de coordinación y habilidades necesarias para el deporte.

Unidad 1. Bibliografía Obligatoria:

SOLIN PÉREZ, L. MCGRAW-HILL (1995) Manual de Básquetbol. DECUSA.

Rev. Técnica /INTERAMERICANA DE MÉXICO. Cap. 4: pág. 35 a 93

PRAVETTONI, GUSTAVO. (2016).Apuntes de la asignatura, compilado U.N.Lu

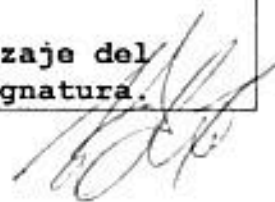
RUIZ CARRILLO ANTONIO. (2011)Básquet a su Medida de Editorial: Inde. Cap. II: pág. 127 a 154.

DAVID G FAUCHER. (2002). ENSEÑAR BALONCESTO a los jóvenes.

Editorial: Paidotribo 1° parte, pág. 38 a 67. 2° parte, pág. 127 a 175

OLIVERA BELTRAN, J. (2001)1250 ejercicios y juegos de bloncesto vol II y III. Ed. Paidotribo.

Unidad 2. Estrategias de enseñanza y proceso de aprendizaje del BASQUETBOL, en relación a los ejes que conforman la asignatura.



Deportes de Conjunto y su enseñanza IV

Aprender a jugar BASQUETBOL, juegos de iniciación. Los juegos adaptados y el deporte adaptado.

La organización de la enseñanza de la defensa individual en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. Juegos fundamentadores o aplicativos.

Características y ejemplos

Juegos predeportivos. Características y ejemplos

El 1 vs. 1

Construcción del juego ofensivo: - 2 vs. 2; - 3 vs. 3; - 4 vs. 4

El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos. Juegos de

Iniciación: Reajustes ante situaciones de ataque y de defensa básicas. La evolución del juego y la tarea motriz en propuestas individuales, parejas, tríos y grupos. Con y sin pelota, marca o situaciones específicas de juego del basquetbol.

5vs 5. Defensa a los cortes, cruces y cortinas . Ventajas y desventajas.

Ofensiva contra defensa individual. Principios de ataque (cortadas, cortinas y cruces).

Sistema de ataque, Características y enseñanza. Formaciones : características.

Unidad 2. Bibliografía Obligatoria.

SOLIN PÉREZ, L. MCGRAW-HILL (1995) Manual de Básquetbol. DECUSA.

Rev. Técnica /INTERAMERICANA DE MÉXICO.. Cap. 4: pág. 35 a 93

PRAVETTONI, GUSTAVO. (2016).Apuntes de la asignatura, compilado U.N.Lu

RUIZ CARRILLO ANTONIO. (2011)Básquet a su Medida de Editorial:

Inde. Cap. II: pág. 127 a 154.

DAVID G FAUCHER. (2002). ENSEÑAR BALONCESTO a los jóvenes.

Editorial: Paidotribo 1º parte, pág. 38 a 67. 2º parte, pág. 127 a 175

Unidad 3. Los jugadores de BASQUETBOL y su rol en el juego.

El lugar de la técnica en el BASQUETBOL. Técnicas globales y especiales. Elementos y medios para su desarrollo. El trabajo de las capacidades coordinativas y las habilidades específicas.

Fundamentos individuales para principiantes. Toma y dominio del balón. Lanzamientos a pie firme, entrada en bandeja con mano hábil y no hábil. Dribling; Pases y recepciones. Cambios de dirección; Dribling; Movimiento de pies. El juego como desarrollo de la técnica específica de los deportes que conforman la asignatura. El 1 vs 1. Construcciones básicas para la practica del juego ofensivo 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4. Lanzamiento con salto , jump-shot y de gancho. Variantes de la entrada en bandeja.

Dribling de traslado y de protección. Cambio de dirección de frente , por la espalda, por entre las piernas, con giro invertido.

Combinaciones Pase con las dos manos sobre la cabeza, con una mano sobre hombro, por la espalda, bajo mano y lateral, directos y con pique. Movimientos de pies: cambios de velocidad y de dirección.

Desmarques para recibir el balón.

Acciones tácticas ofensivas (Cortés , Cruces y Cortinas)

ms

Unidad 3 Bibliografía Obligatoria

SOLIN PÉREZ, L. McGRW-HILL (1995) Manual de Básquetbol. DECUSA. Rev. Técnica /INTERAMERICANA DE MÉXICO.. Cap. 4: pág. 35 a 93
PRAVETTONI, GUSTAVO. (2016).Apuntes de la asignatura, compilado U.N.Lu

RUIZ CARRILLO ANTONIO. (2011)Básquet a su Medida de Editorial: Inde. Cap. II: pág. 127 a 154.

DAVID G FAUCHER. (2002). ENSEÑAR BALONCESTO a los jóvenes. Editorial: Paidotribo 1° parte, pág. 38 a 67. 2° parte, pág. 127 a 175

PECQUEUX CLAUDINE, (2002)Juegos de Basquetbol en la escuela. Editorial Stadium.

Unidad 4. Lógica estructural y funcional del BASQUETBOL que conforma el eje de la asignatura, Deportes de Conjunto y su Enseñanza IV.

La Defensa individual. Ayuda y recuperación. Metodologías para su enseñanza . lvs1 al 5vs 5. Defensa a los cortes, cruces y cortinas. Ventajas y desventajas. Ofensiva contra defensa individual. Principios de ataque (cortadas, cortinas y cruces). Sistema de ataque, Características y enseñanza. Formaciones: características. Ejercitaciones. La táctica en el BASQUETBOL. La lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva. Principios y sistemas de ataque y defensa. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto. El reglamento y el juego. El referato educativo.

Comprension de la naturaleza de la táctica ofensiva y defensiva. Reglamento oficial. Aplicación didáctica del reglamento oficial. El Contraataque Primario y el Contraataque Secundario . Defensa del contraataque.

Unidad 4. Bibliografía Obligatoria.

PINTO, E. (2016) Apuntes de la catedra. U.N.Lu.)

SOLA SANTESMASES, J. (2010) Inteligencia táctica deportiva. ED. inde (ASOCIACIÓN ARG. DE ÁRBITROS DE BASQUETBOL, (2010). INTERPRETACION DE LAS REGLAS OFICIALES

REGLAMENTO OFICIAL DE BASQUETBOL (2015) EDITORIAL STADIUM

GERARD BOSC, (2011): BALONCESTO. INICIACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO. EDITORIAL: HISPANO EUROPEA S.A. ESPAÑA. ASESOR TÉCNICO: SANTOS BERROCAL. 2° PARTE, CAP. 2 PÁG. 59 A 63

BURRAS PAYE(2007), Enciclopedia de ejercicios defensivos de baloncesto. Editorial Paidos.

Bibliografía Complementaria:

HALL WISSEL, (2012) Baloncesto, aprender y progresar. Ed. Paidotribo. Unidad 6 a 10.

CREAN T., PINS, R. (2011) Entrenar baloncesto. Ed. Paidotribo. Unidades 11, 12 y 13

CASEY, T. PIM, R. (2010) Baloncesto - Dominar la Zona Editorial: Tutor S.A.

Gandolfi G. (2000) Baloncesto-Ejercicios para el Juego de Ataque..

Editorial: Tutor S.A.

Metodología de trabajo: (Modalidad pedagógica, Estrategias didácticas)

La asignatura se desarrollará con la modalidad de clases teóricas y prácticas.

El dictado de ambas modalidades será la siguiente: Las clases teóricas se realizarán en tres periodos de tiempo estipulados a lo largo del cuatrimestre, la primera, novena y decimoquinta semana en donde se suspenderán los prácticos, para no exceder las horas destinadas para el cursado de la asignatura. En cada periodo teórico se abordarán los temas que refieren al bloque de la cultura física¹ y sus particularidades.

Los alumnos se dividirán en comisiones, ofreciéndoseles en toda la franja horaria desde las 8 horas hasta las 21 en diferentes días para que el alumno pueda optar entre varias opciones, también en días distintos a cargo de los profesores responsables de la asignatura, Allí se trazarán las líneas teóricas fundamentales, que serán retomadas en las comisiones de trabajos prácticos.

En cada una de las comisiones de trabajos prácticos, a cargo de los JTP concursados y profesores. Se sugiere trabajar en los prácticos con grupos entre 30 y 40 alumnos según el horario. Allí se realizarán actividades individuales y grupales referidas a los contenidos específicos de los deportes de conjunto IV CESTOBALL Y BASQUETBOL; Se propondrán los contenidos fundamentalmente desde la práctica para el aprendizaje y la enseñanza del deporte específico como asimismo los fundamentos teóricos de cada disciplina deportiva.

Evaluación:

La evaluación, tanto de la enseñanza como el aprendizaje, se realizará en forma continua, a través de la participación y la producción de los alumnos en las clases teóricas y prácticas.

La nota final será el resultado de ese proceso donde se tendrá en cuenta, no sólo el producto final, sino los cambios de los estudiantes en la toma de decisiones en la resolución de situaciones problemáticas que se planteen.

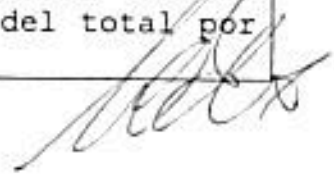
La acreditación de los alumnos se hará con los siguientes criterios:

Promoción directa:

Cumplir con el 80% de asistencia.

Tener aprobadas las asignaturas correlativas al finalizar el turno extraordinario del cuatrimestre

Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales previstas en el programa oficial, pudiendo recuperarse hasta un 25 % del total por ausencias o aplazos.



Aprobación del 100 % de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) o más, 2 parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual. Sin haber recuperado ninguna.

Aprobación de un parcial integrador con siete (7) o más.

Alumnos regulares:

Cumplir con el 75% de asistencia a teóricos y prácticos.

Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.

Aprobar todos los trabajos prácticos. Monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales previstas en el programa oficial, pudiendo recuperarse hasta un 40 % del total por ausencias o aplazos.

Aprobación con una calificación no inferior a cuatro (4) dos parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

Cumplido los requisitos de correlatividades y los establecidos en los incisos anteriores, para aprobar la asignatura, el alumno deberá presentarse a rendir examen final de condición de regular, con el programa vigente en el momento cursado.

Alumnos libres:

Es aquel que habiendo participado en al menos de una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la asignatura o de las instancias de recuperación de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura podrán presentarse a examen como libres. En ese caso, deberán aprobar una instancia de realización práctica y luego una escrita, que lo habilitará para pasar al oral. Allí tendrán que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica. La cual deberá ser entregada con algunos días de anticipación al equipo docente, para que tengan tiempo de leerlas y aprobarlas para su presentación como libre.

AUSENTE

Alumno ausente es aquel que habiéndose inscripto en la asignatura, no ha cumplido con ninguna de las actividades evaluables establecidas por en el presente programa.

