



Unidad Educativa
 Instituto Nacional de Educación Física
 "Gral. Manuel Belgrano"
 Av. Libertador 1800
 CP.1646 - San Fernando (B.A.A.)
 Tel.: 4744-4584/3537
 Fax: 4549-2403

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
 DELEGACION Gral. Manuel Belgrano. San Fernando
 DEPARTAMENTO DE: EDUCACION
 CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACION FISICA Plan 43.03 (Res HCS
 N°663/15)
 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
 DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA IV Cestoball CODIGO: 35071

<p>EQUIPO DOCENTE</p> <p>RESPONSABLE:</p> <p>Lic. Laura A. Coria Profesora Adjunta</p> <p>Equipo docente</p> <p>Colombo, Hector, JTP</p> <p>Rearte, Facundo JTP</p> <p>Labaké, Leticia JTP</p>	<p>HORAS DE CLASE</p> <p>TOTAL: 32 HS (+ 2 HS. Teórico</p> <p>SEMANAL: 2 HS</p>
<p>ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES</p> <p>35061-35062</p>	
<p>VIGENCIA 2016-2017</p>	

Handwritten signature or initials.

CONTENIDOS MINIMOS DE LA ASIGNATURA

La lógica interna y funcional del Cestoball. La lógica estructural de sus componentes tácticos ofensivos y defensivos. Importancia de los deportes de conjunto y del Cestoball en la escuela. Las estrategias pedagógicas para la enseñanza del Cestoball en la escuela como en la educación no formal. Los valores individuales y colectivos. Bases para la construcción del modelo táctico en Cestoball. Principios de ataque, sistemas de ataque. Principios de defensa, sistemas defensivos. Las técnicas generales del Cestoball. Técnicas específicas y bases técnicas para el juego. Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje específicos del deporte Cestoball dentro de los deportes de conjunto. El juego de iniciación al Cestoball, juegos deportivos y adaptados. Del juego al deporte formal de Cestoball.

FUNDAMENTACION:

Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores de Educación Física, plan 43.03. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física¹ contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera -desde este espacio curricular- incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los **deportes de conjunto y su enseñanza**.

El Cestoball es un deporte de equipo tanto para hombres como para mujeres, donde se desarrollan las diferentes cualidades físicas, los aspectos psicológicos y valores sociales de cada una de las personas que lo practican.

Por sus particulares características tácticas y técnicas, la dinámica de su juego implica, estimula y desarrolla un amplio sentido de cooperación entre quienes participan. Debido a que la pelota no tiene

posibilidad de que pique, la única opción para jugarla es por medio de pases entre compañeros de equipo. Esto hace que jugadores de ambos equipos deban desplazarse constantemente para jugar o recuperar la pelota, y para ello es imprescindible la utilización de las formas básicas estimulando también la resistencia aeróbica y anaeróbica, la fuerza, la velocidad y la coordinación específica que se requiere ante la necesidad de pases precisos y lanzamientos eficientes.

En una primera etapa, la iniciación y aprendizaje global, el objetivo responde al nombre de iniciación en el juego. Momento particular donde las formas lúdicas deben ser numerosas y la variación y diversidad permitirá una motricidad enriquecida, donde la vivencia de situaciones de juegos análogos a los de la propia participación en el juego formal, permitirán a los alumnos una variedad de recursos que lo hacen independiente, autónomo y en condiciones de poder seleccionar cuales serán los apropiados a utilizar.

Por esto se abordara el aprendizaje de elementos técnicos ajustados a la evolución del juego, a los condicionantes de espacio, tiempo, ritmo o diversas situaciones.

Dentro de las posibilidades, la técnica no debe ser aprendida sobre formas mecánicas, sino como movimientos adaptables, aplicables y transferibles a nuevas situaciones motrices.

El aumento del repertorio gestual no se realiza en forma repetitiva, sino por el contrario, por el aumento la realización de nuevos movimientos en circunstancias variables y relacionadas con el juego en sí. \Por este motivo es que se brindan herramientas de trabajo que le posibiliten al alumno docente, programar en forma lógica los juegos de iniciación deportiva, desarrollando las habilidades motoras, el pensamiento táctico y la creatividad.

Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios de la carrera

Deportes de conjunto y su enseñanza IV, Cestoball corresponde al sexto cuatrimestre de la carrera de Profesor Universitario de Educación Física Plan 43.03



Propuesta de enseñanza

La intención de los docentes que conforman el equipo de la asignatura es apoyar a los estudiantes en la construcción de su rol, así como ayudarlos a pensarse a sí mismos en sus prácticas profesionales como profesores de especialistas en el dictado de Cestoball.

En este sentido, el intento reside en hallar en las problematizaciones epistemológicas sobre las concepciones y prácticas deportivas que se propician a través de los contenidos de la asignatura una apropiación crítica por parte de los alumnos, para construir nuevos marcos del saber hacer y saber ser. Cestoball prepara al estudiante en un primer trayecto de iniciación deportiva orientada a la formación integral del alumno escolar en Cestoball, junto al comienzo de aspectos tácticos básicos y fundamentos técnicos generales. Para continuar en el proceso metodológico en conocimientos específicos más complejos. En este sentido, el intento reside en hallar en las problematizaciones epistemológicas sobre las concepciones y prácticas deportivas que se propician a través de los contenidos de la asignatura una apropiación crítica por parte de los alumnos, para construir nuevos marcos del saber hacer y saber ser.

En función de estos intereses y la realidad institucional y poblacional con la que cuenta la carrera realizamos la siguiente propuesta didáctica para la asignatura, deportes de conjunto y su enseñanza IV, CESTOBALL.

OBJETIVOS

Propósitos:

- Contribuir a la formación pedagógico-didáctica rigurosa y actualizada de los alumnos del Profesorado Universitario de Educación Física en relación a los deportes de conjunto y su enseñanza con intención de que sean capaces de producir aprendizajes deportivos del Cestoball con sentido en sus futuros alumnos.
- Proporcionar a los alumnos un espacio de problematización sobre la enseñanza del Cestoball en relación al aprendizaje de la

educación física.


- Proporcionar renovados marcos teórico- práctico rigurosamente fundamentados para la construcción de estrategias de enseñanza del Cestoball con niños, púberes y adolescentes.

Objetivos generales:

- Adquirir el conocimiento epistemológico y competencias específicas de los deportes que componen deportes de conjunto y su enseñanza IV, en el contexto de formación para el ámbito educativo tanto primario como secundario, el social y el deportivo.
- Contribuir al desarrollo de las capacidades y habilidades de quienes practiquen Cestoball, al incrementar su acervo motor en un ambiente agradable, propicio para su formación integral.
- Proponer al futuro docente situaciones didácticas que enriquezcan las competencias de sus alumnos, a fin de que logren compartir con los otros y resuelvan situaciones de juego entre otros posibles logros.
- Adquirir el dominio teórico - práctico que les permita a los estudiantes enseñar los contenidos específicos de Cestoball en situaciones diferentes situaciones según los diversos contextos escolares sociales y deportivos.
- Dominar las habilidades específicas de iniciación al Cestoball.

Objetivos Específicos:

- Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas de los deportes que componen la asignatura.
- Dominar técnicas necesarias para planificar y dirigir el proceso de enseñanza según los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Comprender y utilizar el vocabulario específico que corresponde a los deportes de conjunto y su enseñanza I.
- Aplicar los conocimientos técnicos y tácticos en diversas situaciones de enseñanza.



- Reconocer la importancia del valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.
- Participar activamente en la construcción del conocimiento de las disciplinas deportivas en su lógica interna y vínculo con el rol docente.
- Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.
- Reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas deportivas que integran la asignatura con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte como factor educativo de inclusión y cambio.

Ejes organizadores de los contenidos de la asignatura:

Unidad 1: Introducción al Cestoball deportes de conjunto que conforman el eje de la asignatura DEPORTES DE CONJUNTO IV: CESTOBALL.

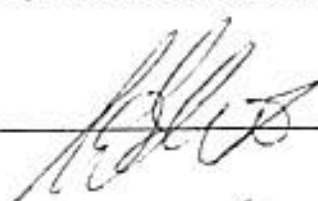
Historia y antecedentes del Cestoball. Origen desarrollo y evolución. El acuerdo de Neymejen. Copas argentinas, Sudamericanas, mundiales. El deporte Cestoball en la escuela y en otros espacios no formales. Cestoball recreativo y para la tercera edad. Cestoball femenino y masculino. Características y particularidades. El deporte de conjunto como práctica social y cultural. Construcción y constitución como práctica corporal y educativa. La importancia social de los deportes de conjunto. Los deportes de conjunto en la educación física escolar y en otros ámbitos. Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio-afectivo, biomecánico, energético. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto a través de Cestoball.

Contenidos básicos

Elaboración de un diagnóstico individual y grupal en forma teórica y práctica sobre los deportes de oposición y cooperación.

Juegos de iniciación e introductorios sobre los deportes de oposición y cooperación.

de oposición y cooperación.



Unidad 1. Bibliografía Obligatoria:

- Reglamento de Cestoball año 2008. Buenos Aires. Stadium.
- Coria L. (2014) Apuntes de la asignatura.
- Labaké L. (2014) Apuntes de la asignatura.
- Coria L. Curso de iniciación a la enseñanza del Cestoball. G.C.B.A.
- Dunning, E. (2003) El fenómeno deportivo. España. Paidotribo
- Bayer, C. (1992) La enseñanza de los deportes colectivos. España. Hispano Europea.
- Blázquez Sánchez, D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
- C.A.D.C. www.cadc.org.ar. Historia del Cestoball y su antecesor Pelota al Cesto.
- Closas S. (2006) Cestoball técnica y metodología. Buenos Aires. Stadium.
- Closas y Coll. (1982) Minicesto. Buenos Aires. Stadium.

Unidad 2. Estrategias de enseñanza y proceso de aprendizaje de los deportes de conjunto, en relación a los ejes que conforman la asignatura.

La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos. Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados como juego de iniciación a los deportes de conjunto. Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados como juego de iniciación a los deportes de conjunto. Diferentes perspectivas: asociacionista, globalizadora, estructural.

2. a. Aprender a jugar Cestoball. Los juegos de iniciación, los juegos adaptados y el Cesto adaptado. La didáctica del Cestoball promocional, Infantil y Juvenil. Niveles de Juego.

2. b. El juego del Cestoball, Características básicas del juego.

Contenidos. Ciclos del juego. Del juego al deporte. Juegos Fundamentados. Mini Cesto y Premini.

2. c. Conocimiento de las reglas básicas de juego. Reglas OFICIALES y reglas 'Transitorias'.

Unidad 2. Bibliografía Obligatoria.

- Confederación Argentina de Cestoball (2010): Reglamento Oficial de Cestoball. Ed. Stadium. Bs. As.
- Closas S. (2006) Aplicación de las leyes del juego. Buenos Aires Stadium.
- Coria L. (2014) Apuntes de la asignatura.
- Bruun. L, Carrete M. Coria L. (2010) Una propuesta distinta para la escuela. C.A.D.C.
- Bruun. L, Carrete M. Coria L. (2008) El Cestoball y su aplicación al ámbito escolar. C.A.D.C.

Unidad 3. Los jugadores y su rol EN EL JUEGO, en los deportes de conjunto de los deportes que componen los ejes de la asignatura.

El lugar de la técnica en los deportes de conjunto. Técnicas globales y especiales. Elementos y medios para su desarrollo. El trabajo de las capacidades coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto.

3. a. Pases: de arriba, de abajo, bajo mano y de faja. Tipos de recepción. Ejercitaciones en forma individual, por parejas, tríos, cuartetos, Ejercitación de pase y recepción con muchos alumnos y poco material, progresiva aumento de la dificultad. Lanzamientos: a pie firme, penales técnicos y libres, de arriba con giro y cambios de frente, de gancho, para atrás, combinaciones técnicas. Cambios de velocidad y dirección. Pivotes. Sistemas de ataque. Ataque por detrás y delante del cesto. Tácticas ofensivas y defensivas. Sistemas defensivos: Marcación. Concepto y caracterización del jugador en defensa. Tipos de marcas: Hombre a hombre, a presión, flotante,

cambios de marca, mixta, apoyo defensivo, rol y marca. Recepción estática y la carrera (ritmos de dos y tres tiempos, paso cero).

Contenidos básicos:

Juegos fundamentadores; Juegos aplicativos; Juegos de iniciación al deporte; Juegos predeportivos; Formas jugadas; juegos reglados; juego ejercicio; drills.

Unidad 3 Bibliografía Obligatoria

- Bruun L., Gazzano G, (2010) Apuntes del Curso de capacitación de Cestoball, una mirada a la defensa, C.A.D.C.
- Reglamento de juego 2010, Buenos Aires. Ed. Stadium.
- Bruun L., Labake L., (2009) Capacitación y Actualización Nacional de Cestoball. C.A.D.C.
- González, S. (2009) Clínica de Cestoball de la Confederación Argentina de Cestoball
- Barletta, G. Ledo M, Plana, C. (2007) Curso de Iniciación de Cestoball. Confederación Argentina de Cestoball.
- Coria L. Barletta G. Bruun, L, Carrete M. (2006) Curso de fundamentos ofensivos y defensivos G.C.B.A.
- Buzzi A., Coria L. (1999) Introducción a la técnica y al juego reglado. F.C.C.F.
- Atensia, D. Ruidiaz, M. (1999) Introducción a la técnica y metodología de la táctica de juego. F.C.C.F. El entrenamiento.
- Buzzi A. Coria L. (1999) Curso de capacitación y actualización en Cestoball. F.C.C.F.
- Guiraldes, M; Brizi, H; madueño, J. (1998): 'Didáctica de la educación física'. Edic. Facula. Bs. As.

Unidad 4. Lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura.

La táctica en los deportes de conjunto. La lógica estructural de la



táctica: ofensiva y defensiva.

Principios y sistemas de ataque y defensa. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto. El reglamento y el juego. El referato educativo. Marcación. Tipos de defensa y sistemas combinados: apoyo, roldo, marcación en inferioridad o superioridad numérica. El ataque y la defensa. Características y metodologías de los sistemas ofensivos: 2 vs. 2; 3 vs. 3; 4 vs. 4; 1-2-1; 2-1-2. Acciones, resolución de situaciones de juego.

Planillaje: función del planillero y cronometrista. Señalización, doble arbitraje.

Unidad 4. Bibliografía Obligatoria.

- Blázquez Sánchez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde publicaciones
- Parlebas, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona. Paidotribo
- Hernández Moreno J. (2000) La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica-. Barcelona, Inde. Cap. 1, 2 y 3.
- Le Boulch, J. (1987) El deporte educativo. Buenos Aires, Stadium. Cap. 1 y 2.
- Revista Apunts, Dossier de praxiología motriz, Barcelona, INEF, N° 32, junio, 1993.
- Videos de la especialidad.

Metodología de trabajo: (Modalidad pedagógica, Estrategias didácticas)

La asignatura se desarrollará con la modalidad de clases teóricas y práctica La construcción de los aprendizajes de los estudiantes se adquiere a partir de la experimentación vivencial. Por ello las clases prácticas, fundamentadas desde el marco teórico correspondiente, serán el medio más utilizado para la enseñanza de los mismos.

Se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades motrices,

cognitivas y afectivas para el desarrollo de sus futuras intervenciones pedagógicas según los diversos contextos de enseñanza escolar y otros ámbitos.

El dictado de ambas modalidades será la siguiente: Las clases teóricas se realizarán en simultaneidad a la práctica, dentro del campo de juego, como así también con el soporte de otros medios como proyecciones.

Los alumnos se dividirán en comisiones, ofreciéndoseles en toda la franja horaria desde las 8 horas hasta las 21 en diferentes días para que el alumno pueda optar entre varias opciones, también en días distintos a cargo de los profesores responsables de la asignatura, Allí se trazarán las líneas teóricas fundamentales, que serán retomadas en las comisiones de trabajos prácticos.

En cada una de las comisiones de trabajos prácticos, a cargo de los JTP concursados y profesores. Se sugiere trabajar en los prácticos con grupos entre 30 y 40 alumnos según el horario. Allí se realizarán actividades individuales y grupales referidas a los contenidos específicos de los deportes de conjunto IV, CESTOBALL y Basquetbol.

Se propondrán la ejecución práctica principalmente así como trabajos de análisis y de observación de clases como para favorecer la apropiación y reelaboración de los contenidos por parte de los estudiantes. Pudiendo participar también en Encuentros con pares de la misma Universidad y de otras Universidades, como parte del trayecto formativo.

Evaluación:

La evaluación, tanto de la enseñanza como el aprendizaje, se realizará en forma continua, a través de la participación y la producción de los alumnos en las clases teóricas y prácticas. La evaluación será un proceso continuo, sistemático e individualizado que permita constatar la construcción de nuevos saberes tanto teóricos como prácticos.

En los exámenes teóricos y prácticos previstos se valorará:

La claridad conceptual, el uso correcto de la terminología que hace a la especificidad de la disciplina y la capacidad de transferencia

según los contextos de aplicación. El desempeño físico motriz alcanzado y la capacidad de exposición de los trabajos tanto grupales como individuales, en donde se tendrá en cuenta la organización, la presencia de los contenidos solicitados, nivel de dificultad y la creatividad.

La nota final será el resultado de ese proceso donde se tendrá en cuenta, no sólo el producto final, sino los cambios de los estudiantes en la toma de decisiones en la resolución de situaciones problemáticas que se planteen.

La acreditación de los alumnos se hará con los siguientes criterios:

Promoción directa:

- 80% de asistencia a teóricos y prácticos.

Tener aprobadas las asignaturas correlativas al finalizar el turno extraordinario del cuatrimestre

Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales previstas en el programa oficial, pudiendo recuperarse hasta un 25 % del total por ausencias o aplazos.

Aprobación del 100 % de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) o más, 2 parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual. Sin haber recuperado ninguna.

Aprobación de un parcial integrador con siete (7) o más.

- Los trabajos practicos serán de observacion de partidos en aspectos generales y/o específicos del Cestoball; seguimiento de equipos con la planilla oficial de juego y análisis táctico.

Alumnos regulares:

Cumplir con el 75% de asistencia a teóricos y prácticos.

Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.

Aprobar todos los trabajos prácticos. Monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales previstas en el programa



oficial, pudiendo recuperarse hasta un 40 % del total por ausencias o aplazos.

Aprobación con una calificación no inferior a cuatro (4) dos parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

Cumplido los requisitos de correlatividades y los establecidos en los incisos anteriores, para aprobar la asignatura, el alumno deberá presentarse a rendir examen final de condición de regular, con el programa vigente en el momento cursado.

Alumnos libres:

Es aquel que habiendo participado en al menos de una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la asignatura o de las instancias de recuperación de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular. Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura podrán presentarse a examen como libres. En ese caso, deberán aprobar una instancia de realización práctica y luego una escrita, que lo habilitará para pasar al oral. Allí tendrán que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica.



