



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN

DEPARTAMENTO DE: **EDUCACION**
 DELEGACION Gral. Manuel Belgrano. San Fernando

CARRERA: **PROFESORADO EN EDUCACION FISICA Plan 43.03 (Res HCS N° 663/15)**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA II HOCKEY CODIGO: 35051

RESPONSABLE: Lic. Laura A. Coria Profesora Adjunta EQUIPO DOCENTE Colombo, Hector JTP De Cianni, Teresa JTP Rearte, Facundo JTP	HORAS DE CLASE TOTAL: 32 HS (+ 3 Teórico Res.43.03) SEMANALES : Prácticos: 2 hs.
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES	
35041-35042	
CONTENIDOS MINIMOS DE LA ASIGNATURA : El Hockey dentro de los deportes de conjunto, su estructura. La iniciación deportiva, etapas evolutivas y diseño de la metodología. Importancia del deporte como juego. Estrategias pedagógicas en la clase de educación física, para la enseñanza del hockey oficial. La progresión de la técnica. Las habilidades motoras específicas del hockey y su aplicación a las situaciones de juego. La lógica interna del deporte hockey dentro de los deportes de conjunto. La construcción de estrategias de intervención pedagógicas y didácticas para garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas	
VIGENCIA: 2016-2017	

Handwritten signature or initials.

FUNDAMENTACION:

Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores de Educación Física Plan 43.03. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera -desde este espacio curricular- incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza II en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.

El hockey como deporte se constituye en una práctica social y cultural de gran valor para quienes lo practican.

La asignatura Deportes de Conjunto II, HOCKEY, orienta su propuesta curricular en contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar (primario/secundario) y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo.

Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios de la carrera.

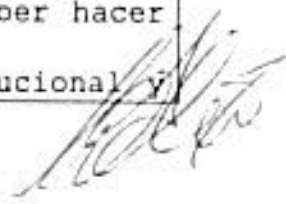
"**Deportes de conjunto y su enseñanza II**" HOCKEY corresponde al cuarto cuatrimestre, de la carrera de Profesor Universitario de Educación Física Plan 43.03.

Propuesta de enseñanza

La intención de los docentes que conforman el equipo de la asignatura es apoyar y acompañar a los estudiantes en la construcción de su rol, así como ayudarlos a pensarse a sí mismos en sus prácticas profesionales como profesores de Educación Física.

En este sentido, el intento reside en hallar en las problematizaciones epistemológicas sobre las concepciones y prácticas deportivas que se propician a través de los contenidos de la asignatura una apropiación crítica por parte de los alumnos, para construir nuevos marcos del saber hacer y saber ser.

En función de estos intereses y la realidad institucional y



poblacional con la que cuenta la carrera realizamos la siguiente propuesta didáctica para la asignatura, deportes de conjunto y su enseñanza II, HOCKEY.

OBJETIVOS

Propósitos:

Contribuir a la formación pedagógico-didáctica actualizada de los alumnos del Profesorado Universitario de Educación Física en relación al aprendizaje y la enseñanza del HOCKEY con intención de que sean capaces de producir aprendizajes deportivos con sentido en sus futuros alumnos.

Proporcionar a los alumnos un espacio de problematización sobre la enseñanza de los deportes de conjunto en la disciplina HOCKEY en relación al aprendizaje de la educación física escolar (Primario/Secundario) y en diferentes contextos.

Proporcionar renovados marcos teórico-prácticos fundamentados para la construcción de estrategias de enseñanza del HOCKEY con niños y adolescentes.

Objetivos generales:

Adquirir conocimiento epistemológico y competencias específicas de los deportes que componen la asignatura **deportes de conjunto y su enseñanza II (HOCKEY)** en el contexto de la formación para el ámbito educativo (primario/secundario), social y deportivo.

Construir un saber docente articulado en la reflexión de los contenidos de la educación física y los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.

Adquirir el dominio teórico - práctico que les permita a los estudiantes enseñar los contenidos específicos del Hockey en diferentes situaciones, según los diversos contextos escolares, sociales y deportivos.

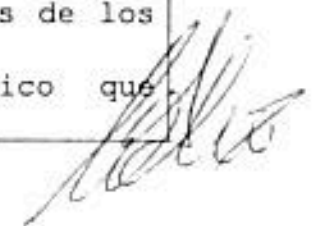
Dominar las habilidades específicas de iniciación a los deportes que organizan los ejes de la asignatura.

Objetivos Específicos:

Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas del Hockey.

Dominar técnicas necesarias para planificar y dirigir el proceso de enseñanza según los contenidos específicos de los ejes del deporte Hockey que compone la asignatura.

Comprender y utilizar el vocabulario específico que corresponde al Hockey.



Aplicar los conocimientos técnicos y tácticos en diversas situaciones de enseñanza.

Reconocer la importancia del valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.

Participar activamente en la construcción del conocimiento de las disciplinas deportivas en su lógica interna y su vínculo con el rol docente.

Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.

Reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje del Hockey con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte como factor educativo de inclusión y cambio.

CONTENIDOS:

Ejes organizadores de los contenidos de la asignatura:

Unidad 1: Introducción al Hockey, deportes de conjunto que conforma el eje de la asignatura DEPORTES DE CONJUNTO II: Hockey

Historia y antecedentes. Características y particularidades. El deporte de conjunto como práctica social y cultural. Construcción y constitución como práctica corporal y educativa. La importancia social de los deportes de conjunto. El Hockey (Niveles Primario y Secundario) y en otros ámbitos. Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio-afectivo, biomecánico, energético. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto que integran la asignatura.

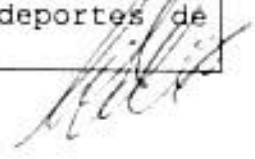
El Hockey, como deporte de conjunto, como práctica deportiva social y cultural y educativa. Sus principios pedagógicos y didácticos.

El Hockey deporte de campo dividido y oposición. su desarrollo dentro del rango de edades de escuela primaria /secundaria y el juego formativo mayor. Historia y antecedentes.

Como práctica deportiva social y cultural. Sus fundamentos y principios lúdicos, recreativos, pedagógicos y didácticos.

Técnicas socio motrices individuales y de conjunto para vivenciar los principios de juego en ataque y defensa.

Los deportes de conjunto, pedagogía, didáctica, entrenamiento, técnica y táctica, teoría de los deportes de conjunto.



Hockey, fundamentos lúdicos recreativos, pedagógicos y didácticos basados en los juegos de iniciación.

El Hockey, El minihockey, propuestas de juegos de iniciación.

El HOCKEY como deporte de conjunto, como práctica deportiva social y cultural. Sus fundamentos y principios lúdicos, recreativos, pedagógicos y didácticos; basados en el 1 vs. 1; 2 vs. 2; 3 vs 3.

Técnicas socio motrices individuales y de conjunto para vivenciar los principios de juego en ataque y defensa.

Unidad 1. Bibliografía Obligatoria:

CUTRERA, M. E. (2010): Fichas técnicas para la Cátedra de Hockey. U.N.Lu.

AAA de Hockey sobre Césped (2012): Boletín A y Anexo Boletín A en www.ahcba.com.ar

ZOTTOLA, A. (2001): "Mini Hockey: cosas de chicos que ocupan a los grandes" en www.hsra.biz

Prof. Ma. Estela Cutrera y Teresa Ana De Cianni (2013) Fichas técnicas para la Cátedra de Hockey sobre césped. U.N.Lu.

CUTRERA E.; Artículo sobre Historia del hockey: profestelacutrera.pbworks.com

Asociación Amateur de Hockey de Buenos Aires (2013/2014): Boletín A y Anexo Boletín A en www.ahba.com.ar

Unidad 2. Estrategias de enseñanza y proceso de aprendizaje del Hockey, en relación a los ejes que conforman la asignatura. Deportes de Conjunto y su enseñanza II

La organización de la enseñanza del hockey en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos dentro del hockey. Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados como juego de iniciación. Diferentes perspectivas: asociacionista, globalizadora, estructural.

Aprender a jugar hockey, juegos de iniciación. Los juegos adaptados y el deporte adaptado. La didáctica del deporte hockey en las etapas infantiles y juveniles. Niveles de Juego.

El juego del hockey. Contenidos. Ciclos del juego. Del juego al deporte. Juegos Fundamentadores y Aplicativos. Mini deporte/Reducido.

Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados.



La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego.

El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos.

Unidad 2. Bibliografía Obligatoria.

Calloni, S; González, G; Ussher, P (2010): "Hockey-El Aprendizaje a través del juego"- Ed. Stadium, cap. 1

Cavalli, D. (2007): "Didáctica de los deportes de conjunto"- Ed. Stadium, Capítulos 1 a 5

Tico Cami, J (2000): "1013 Ejercicios y juegos Polideportivos"- Ed. Paidotribo, págs. 19 a 27

Wein, Horst (1995): "La Clave del éxito en el hockey"- Ediciones Pre-escolar S.A.

Wein, Horst (1995): "La compenetración del Hockey" - Capítulos N°2 y 3 completos. Ediciones Pre-escolar S.A.

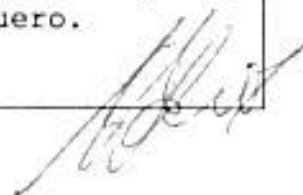
Cutrera, E. (2005): "Jugar para aprender a jugar" en <http://profestelacutrera.pbworks.com/w/file/64797619/JUGAR%20PARA%20APRENDER%20A%20JUGAR.docx>

Cutrera, E. (2011): "JUEGO LIMPIO Más que un comportamiento un modo de pensar- Código de conducta para entrenadores" en <http://profestelacutrera.pbworks.com/w/file/64797712/Juego%20limpio%20entrenadores.docx>

Reglamento Oficial de Hockey, 2016, Ed. Stadium

Unidad 3. Los jugadores de Hockey y su rol en el juego.

El lugar de la técnica en el Hockey. Técnicas globales y especiales. Elementos y medios para su desarrollo. El trabajo de las capacidades coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo en el deporte HANDBALL. El juego como desarrollo de la técnica específica de los deportes que conforman la asignatura. Los fundamentos específicos del **HOCKEY**, Despidos o formas de pasar la bocha (pegadas manos juntas, manos separadas, slap shot, revés rasante, aérea Flick). Recepciones dinámicas y ofensivas, recepción aérea, anticipos, contra anticipos. Quites corredizos de derecho y de revés, proximal o distal, quite acompañado. Recomendaciones tácticas para realizar un buen quite (aproximación, canalización, amague y quite). Corner corto: Defensivo, ofensivo, Roles y funciones, gestos técnicos para su ejecución. Flick arrastrado como variante para el remate. Gestos técnicos empleados por el arquero, características físicas y psicológicas de un arquero.



Unidad 3 Bibliografía Obligatoria

Calloni, S; González, G; Ussher, P (2010): "Hockey-El Aprendizaje a través del juego"- Ed. Stadium. Págs.47 a 174

Fichas técnicas para la Cátedra de Hockey sobre césped. Prof. Ma. Estela Cutrera y Teresa Ana De Cianni.

Vigil, Sergio y equipo (2003): "El Arte de Recuperar"- Fichas técnicas- Buenos Aires en profestelacutrera.pbworks.com

Vigil, Sergio y Conductores Nacionales de Hockey (2002): "Gestos Técnicos. Desarrollo de la técnica- Buenos Aires, disponible en biblioteca de PUEF.

Reglamento Oficial de Hockey, (2016), Ed. Stadium.

Unidad 4. Lógica estructural y funcional del HOCKEY que conforma el eje de la asignatura, Deportes de Conjunto y su Enseñanza II.

La táctica en el Hockey. La lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva dentro del hockey.

Principios y sistemas de ataque y defensa. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto. El reglamento y el juego. El referato educativo.

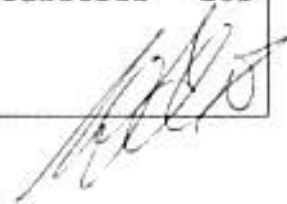
Resolución de situaciones de juego. Movimiento General del Juego. Sistemas de Ataque y Defensa. Sistemas de Juego en deporte Infantil y Juvenil. El reglamento. Defensas: Tipos y sistemas defensivos. Acciones defensivas individuales y grupales. Sistemas defensivos, ventajas y desventajas.

Funciones de los jugadores en defensa y ataque. Fases del ataque. Contraataque. Definición. Formas. Sistemas ofensivos. Reglamento: Interpretación de las reglas de juego.

Planillaje: función del planillero y cronometrista. Señalización, doble arbitraje. Marcación. Tipos de defensa y sistemas combinados: apoyo defensivo básico para cada puesto de juego. El ataque y la defensa. Características y metodologías de los sistemas ofensivos. Juego 9 vs 9. Juego formal 11 vs. 11. Situaciones fijas: salida de 16 yardas, córner corto en ataque, en defensa, penal. Bloqueo defensivo.

Ataque de posición vs. Contraataque. El Arquero como puesto especial dentro del equipo. Arbitraje. Señalización, uso del silbato. Terminología. Ubicación y desplazamiento de los árbitros de los árbitros, zonas de responsabilidad primaria y de responsabilidad exclusiva. Aplicación didáctica del reglamento oficial.

Unidad 4. Bibliografía Obligatoria.



CUTRERA, M. E. (20012): Fichas técnicas para la Cátedra de Hockey.

ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ÁRBITROS DE HOCKEY (2012) "Reglamento de Hockey sobre Césped" en www.aaah.org.ar

ZOTTOLA, A. (1999): Apuntes para la cátedra de Hockey INEF "Gral. Belgrano". Biblioteca U.N.Lu. Sede San Fernando.

REGLAMENTO OFICIAL DE Hockey, (2016). Ed. Stadium

Bibliografía Complementaria:

GOMEZ RAUL, MARTINEZ ALVAREZ LUCIO (2011) La Educación Física y el Deporte en la Edad Escolar. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.

TARGET, C. Y CATHELINEAU, J. (2002) como se enseñan los deportes. Barcelona. Inde publicaciones.

RUIZ PEREZ, L. (1994) Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid. Visor

PARLEBAS, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona. Paidotribo

HERNÁNDEZ MORENO J. (2000) La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica-. Barcelona, Inde. Cap.1.y2.

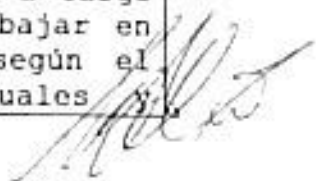
Metodología de trabajo: (Modalidad pedagógica, Estrategias didácticas)

La asignatura se desarrollará con la modalidad de clases teóricas y prácticas.

El dictado de ambas modalidades será la siguiente: Las clases teóricas se realizarán en tres periodos de tiempo estipulados a lo largo del cuatrimestre, la primera, novena y decimoquinta semana en donde se suspenderán los prácticos, para no exceder las horas destinadas para el cursado de la asignatura. En cada período teórico se abordarán los temas que refieren al bloque de la cultura física y sus particularidades.

Los alumnos se dividirán en comisiones, ofreciéndoseles en toda la franja horaria desde las 8 horas hasta las 21 en diferentes días para que el alumno pueda optar entre varias opciones, también en días distintos a cargo de los profesores responsables de la asignatura, Allí se trazarán las líneas teóricas fundamentales, que serán retomadas en las comisiones de trabajos prácticos.

En cada una de las comisiones de trabajos prácticos, a cargo de los JTP concursados y profesores. Se sugiere trabajar en los prácticos con grupos entre 30 y 40 alumnos según el horario. Allí se realizarán actividades individuales y



grupales referidas a los contenidos específicos de los deportes de conjunto II Hockey y Handball; Se pondrán los contenidos fundamentalmente desde la práctica para el aprendizaje y la enseñanza del deporte específico como asimismo los fundamentos teóricos de cada disciplina deportiva.

Evaluación:

La evaluación, tanto de la enseñanza como el aprendizaje, se realizará en forma continua, a través de la participación y la producción de los alumnos en las clases teóricas y prácticas.

La nota final será el resultado de ese proceso donde se tendrá en cuenta, no sólo el producto final, sino los cambios de los estudiantes en la toma de decisiones en la resolución de situaciones problemáticas que se planteen.

La acreditación de los alumnos se hará con los siguientes criterios:

Promoción directa:

Cumplir con el 80% de asistencia.

Tener aprobadas las asignaturas correlativas al finalizar el turno extraordinario del cuatrimestre

Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales previstas en el programa oficial, pudiendo recuperarse hasta un 25 % del total por ausencias o aplazos.

Aprobación del 100 % de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) o más, 2 parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual. Sin haber recuperado ninguna.

Aprobación de un parcial integrador con siete (7) o más.

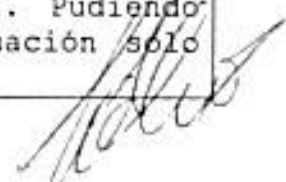
Alumnos regulares:

Cumplir con el 75% de asistencia a teóricos y prácticos.

Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.

Aprobar todos los trabajos prácticos. Monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales previstas en el programa oficial, pudiendo recuperarse hasta un 40 % del total por ausencias o aplazos.

Aprobación con una calificación no inferior a cuatro (4) dos parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.



Cumplido los requisitos de correlatividades y los establecidos en los incisos anteriores, para aprobar la asignatura, el alumno deberá presentarse a rendir examen final de condición de regular, con el programa vigente en el momento cursado.

Alumnos libres:

Es aquel que habiendo participado en al menos de una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la asignatura o de las instancias de recuperación de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura podrán presentarse a examen como libres. En ese caso, deberán aprobar una instancia de realización práctica y luego una escrita, que lo habilitará para pasar al oral. Allí tendrán que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica. La cual deberá ser entregada con algunos días de anticipación al equipo docente, para que tengan tiempo de leerlas y aprobarlas para su presentación como libre.

AUSENTE

Alumno ausente es aquel que habiéndose inscripto en la asignatura, no ha cumplido con ninguna de las actividades evaluables establecidas por en el presente programa.

