

060-19

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
PROGRAMA OFICIAL 1/7
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35041 DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I. FUTBOL.
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACION FISICA
PLAN DE ESTUDIOS: Plan 43.03

DOCENTE RESPONSABLE:
REARTE CLAUDIO ALEJANDRO - ADJUNTO

EQUIPO DOCENTE:
ESCOSTEGUY MARCELO -
ROBLEDO PABLO-
PRADO HUGO
BEITIA IGNACIO Ayd. 1ra.
DE CIANNI TERESA JTP

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 35004
PARA APROBAR: 35004

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 2 - HORAS TOTALES: 64 (+ 6 Hs. Teorico.)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [Máximo dos años] 2018-2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA OFICIAL 2/7

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35041 DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I, FUTBOL.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

[a Completar por la Secretaría Académica del Departamento en correspondencia a lo que figura en el Plan de Estudios de la Carrera]

El fútbol su lógica estructural y funcional. El fútbol como deporte de conjunto. La táctica ofensiva y defensiva. Sistemas. La técnica en fútbol. Desarrollo de capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas del fútbol.

Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los deportes de conjunto. La comprensión de la naturaleza de los deportes de conjunto como punto de partida. El aprendizaje motor en los juegos deportivos de conjunto. Los juegos deportivos o juegos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto. Las actividades de cooperación con los compañeros. Las acciones en la oposición con los adversarios. La resolución de las situaciones y problemas del juego.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
PROGRAMA OFICIAL 3/7

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35041 DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I. FUTBOL.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores en Educación Física. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera -desde este espacio curricular- incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza I en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.

Los deportes de conjunto se constituyen en prácticas sociales y culturales de gran valor para quienes participan de ellos, a la vez que de notable impacto en los contextos en que se realizan. Así, apoyados en la formación ética y en los valores que implica el hecho educativo, en un marco teórico-práctico, se afianzan como sustento epistemológico y pragmático de las futuras prácticas docentes.

La asignatura Deportes de Conjunto y su Enseñanza I tiene su eje vertebrador en un grupo de deportes como el Fútbol que orienta su propuesta curricular a contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar (primario/secundario y en otros ámbitos). La misma tiene como propósito fomentar la disponibilidad corporal y motora para la adquisición de competencias básicas en el proceso de aprendizaje para luego interactuar en el proceso de enseñanza del fútbol.

En este sentido, la formación está pensada desde la articulación con los demás espacios curriculares que conforman el plan de estudios de la carrera de Profesor en Educación Física, dándole un lugar significativo al conocimiento pedagógico-didáctico centrado en el análisis de los contenidos específicos de cada una de las disciplinas deportivas, en este caso el fútbol.

Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios de la carrera. "Deportes de conjunto y su enseñanza I" - Fútbol corresponde al tercer cuatrimestre de la carrera, conformando una de las 'asignaturas específicas o de contenido sustantivo del campo disciplinar que conforman el Bloque de la cultura física'¹ del Profesorado Universitario en Educación Física.

Propuesta de enseñanza

La intención de los docentes que conforman el equipo de la asignatura es apoyar y acompañar a los estudiantes en la construcción de su rol docente en sus prácticas como profesores de Educación Física. En este sentido, el intento reside en hallar en las problematizaciones epistemológicas sobre las concepciones y prácticas deportivas que se propician a través de los contenidos de la asignatura una apropiación crítica por parte de los alumnos, para construir nuevos marcos del saber hacer y saber ser. En función de estos intereses y la realidad institucional y poblacional con la que cuenta la carrera realizamos la siguiente propuesta didáctica para la asignatura, deportes de conjunto y su enseñanza I Fútbol.

¹ La organización por bloques refiere a las decisiones adoptadas para la elaboración del Plan de estudios de la Carrera. Cada bloque reúne ciertas asignaturas que responden a ciertos criterios de agrupamiento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA OFICIAL 4/7

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35041 DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I. FUTBOL

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

OBJETIVOS Propósitos:

Contribuir a la formación pedagógico-didáctica actualizada de los alumnos del Profesorado Universitario de Educación Física en deportes de conjunto y su enseñanza con la intención de que sean capaces de producir aprendizajes deportivos con sentido y significado en sus futuros alumnos.

Proporcionar a los alumnos un espacio de problematización sobre la enseñanza de los deportes de conjunto en el aprendizaje de la educación física escolar (Primario/Secundario)

Proporcionar renovados marcos teórico- prácticos fundamentados para la construcción de estrategias de enseñanza de los distintos deportes de conjunto con niños y adolescentes.

Objetivos generales:

Adquirir conocimiento epistemológico y competencias específicas de los deportes que componen la asignatura **deportes de conjunto y su enseñanza I Fútbol** en el contexto de la formación para el ámbito educativo (primario/secundario), social y deportivo.

Construir un saber docente articulado en la reflexión de los contenidos de la educación física y los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.

Adquirir el dominio teórico – práctico que les permita a los estudiantes enseñar los contenidos específicos del fútbol que compone la asignatura en diferentes situaciones según los diversos contextos escolares, sociales y deportivos.

Dominar las habilidades específicas de iniciación al fútbol y su enseñanza.

Objetivos Específicos:

Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas del fútbol.

Dominar técnicas necesarias para planificar y dirigir el proceso de enseñanza según los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.

Comprender y utilizar el vocabulario específico que corresponde a los deportes de conjunto y su Enseñanza Fútbol I

Aplicar los conocimientos técnicos y tácticos en diversas situaciones de enseñanza.

Reconocer la importancia del valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.



Participar activamente en la construcción del conocimiento de las disciplinas deportivas en su lógica interna y vínculo con el rol docente. Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA OFICIAL 5/7

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35041 DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I. FUTBOL.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CONTENIDOS

Ejes organizadores de los contenidos de la asignatura:

Unidad 1:

Introducción-Evolución a los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura: Fútbol- Historia del Fútbol. Características y particularidades. El deporte de conjunto como práctica social y cultural. Construcción y constitución como práctica corporal y educativa. La importancia social de los deportes de conjunto. Los deportes de conjunto en la educación física escolar (Niveles Primario y Secundario) y en otros ámbitos. El fútbol como deporte de conjunto, como práctica deportiva social, cultural y educativa. Sus principios pedagógicos y didácticos. Indumentaria deportiva vestimenta, vendajes, canilleras, calzado deportivo En los procesos de enseñanza y aprendizaje de los deportes de conjunto I. Fundamentos del Juego. Introducción y comprensión del reglamento. Pases. Conducción. Puntapié. Juego de Cabeza. Quite.

Unidad 1. Bibliografía

- RODRIGUEZ LOPEZ (2003) Deporte y Ciencia. España Editorial INDE
ACERO RAFAEL, PELA CARLOS (2005) Deportes de Equipo. Ed. INDE
DUNNIG, E. (2003) El fenómeno deportivo. España. Ed. Paidotribo
BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
F.I.F.A. (2015-2016) Reglas de Juego Ed. F.I.F.A. Suiza
<https://img.fifa.com/image/upload/tzqgbeaxkffqfgo83k3.pdf>
FUTBOL BASE BARCELONA <https://webdelclub.com/whuracan/Docu/DES000015.PDF>
ZORZENON JOSE (1968) "El fútbol en la Escuela" Ed. Biblioteca de EF. Bs. As.
MORENO Y FRADUA L. (2001) La iniciación al fútbol en el medio escolar. Madrid Ed. Gymnos.
PACHECO R. (2004) La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Barcelona. Paidotribo.

Unidad 2.

Estrategias de enseñanza y proceso de aprendizaje del Fútbol, en relación a los ejes que conforman la asignatura, Deportes de Conjunto y su enseñanza I

La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. Iniciación al juego. Juegos de iniciación al fútbol. La percepción y el fútbol infantil juego. Aprender a jugar. Los juegos de iniciación del fútbol. Los juegos adaptados y el deporte adaptado. La didáctica del fútbol. Reglas adaptadas en niños. Reglamento. Puntapié. Pases. Parada. Golpe de Cabeza. Saque lateral. Driblaje. Quite.

Unidad 2. Bibliografía.

- ACERO RAFAEL, PELA CARLOS (2005) Deportes de Equipo. España. Ed. INDE
CAVALLI DIEGO (2008) Didáctica de los Deportes de Conjunto Ed. Stadium
HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo
BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
A.F.A (1997) Reglamento de Fútbol Razonado. Ed. Escuela de Arbitros.
F.I.F.A. (2015-2016) Reglas de Juego Ed. F.I.F.A. Suiza
ZORZENON JOSE (1968) El fútbol en la Escuela Ed. Biblioteca de EF. Bs. As.
MORENO Y FRADUA L. (2001) La iniciación al fútbol en el medio escolar. Madrid Ed. Gymnos.
PACHECO R. (2004) La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Barcelona. Ed. Paidotribo.

107

DEPARTAMENTO DE EDUCACION
PROGRAMA OFICIAL 6/7
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35041 DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I. FUTBOL.
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

Unidad 3.

Técnica y Táctica del Fútbol. Infantil y Juvenil

El lugar de la táctica y técnica en Fútbol. Técnicas globales y específicas. Elementos y medios para su desarrollo. Del juego a la técnica. Técnica. Arquero. Defensa central. Defensores laterales. Medios. Punteros. Centrodelanteros. Desarrollo y resolución de problemas tácticos defensivos anticipación, comprensión, despeje, recuperación de la pelota. Desarrollo y resolución de problemas tácticos ofensivos.

Unidad 3 Bibliografía

ACERO RAFAEL, PELA CARLOS (2005) Deportes de Equipo. España. Editorial INDE
BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
Apuntes (Compilado)Prof. Fútbol I.N.E.F.Gral. M. Belgrano. Rearte Claudio. Compilado Teóricos 2008-2017
F.I.F.A. (2015-2016) Reglas de Juego Ed. F.I.F.A. Suiza
LOPEZ LOPEZ Javier (2002) Formas Jugadas para el entrenamiento integrado. Editorial Wanceulen. Sevilla.
LOPEZ LOPEZ Javier (2003) Fundamentos Tácticos Ofensivos. Ed. Wanceulen. Sevilla. España.
MORENO Y FRADUA L. (2001) La iniciación al fútbol en el medio escolar. Madrid Ed. Gymnos.
PACHECO R. (2004) La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Barcelona. Paidotribo.
FUTBOL TOTAL (1997) WEINECK Jurgen. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.
VALDANO Jorge (2013) Los once poderes del líder. Bs.As.Ed. Vonecta.

Unidad 4. Lógica estructural y funcional del deporte Fútbol.

La táctica y la lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva. La percepción y la toma de decisión para resolver situaciones tácticas de juego. Defensa en zona. Sistemas de defensa. Hombre a hombre. Combinada. Cerrojo. Sistemas de ataque Situaciones tácticas de ataque rotación. cortinas. cruces. cambios de frente. centros. Off-side. Fair play. Reglamento.

Unidad 4. Bibliografía.

ACERO RAFAEL, PELA CARLOS (2005) Deportes de Equipo. España. Editorial INDE
HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo
BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde.
Apuntes (Compilado)Profesores Fútbol I.N.E.F.Gral. M. Belgrano.
F.I.F.A. (2015-2016) Reglas de Juego Ed. F.I.F.A. Suiza
LOPEZ LOPEZ Javier (2002) Formas Jugadas para el entrenamiento integrado. Editorial Wanceulen. Sevilla.
España.
LOPEZ LOPEZ Javier (2003) Fundamentos Tácticos Ofensivos. Ed. Wanceulen. Sevilla. España.
MORENO Y FRADUA L. (2001) La iniciación al fútbol en el medio escolar. Madrid Ed. Gymnos.
PACHECO R. (2004) La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Barcelona. Paidotribo.
FUTBOL TOTAL (1997) WEINECK Jurgen. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.
VALDANO Jorge (2013) Los once poderes del líder. Bs.As.Ed. Vonecta.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA OFICIAL 7/7

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35041 DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I. FUTBOL

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La asignatura se desarrollará en las modalidades de clases practicas y teóricas. El dictado de ambas modalidades serán la siguientes. Las clases teóricas se dictarán en tres periodos de tiempo estipulados durante el cuatrimestre, en la primera novena y decimocuarta semana sin suspensión de prácticos. En los teóricos se abordarán los contenidos que refieren al bloque de la cultura fisica y sus particularidades poniendo acento en los contenidos teóricos de los deportes de conjunto y específicos del futbol. Se delinearán ejes teóricos que serán retomados en los prácticos. Para la aprobación de los teóricos obligatorios el estudiante deberá aprobar un trabajo práctico de los contenidos vistos en las clases. El docente responsable de los teóricos y/ JTP acompañaran este proceso en las semanas intermedias de los teóricos obligatorios en los horarios estipulados a tal fin. Las comisiones de prácticos de FUTBOL estarán a cargo de profesores de la planta del EX INEF y concursados en el departamento de educación con grupos entre 30 y 40 estudiantes por comisión abordando los contenidos del deporte futbol explicitados en este programa. Para aprobar los prácticos los estudiantes serán evaluados en instancias prácticas y teóricas del deporte futbol.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ.0000996-15

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y practicas
- Aprobar todos los trabajos prácticos, parciales, evaluaciones practicas previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ.0000996-15

- estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticos.
- Aprobar todos los trabajos prácticos, parciales, evaluaciones practicas previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.


EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, Si podrán rendir en tal condición la presente actividad.

E

BIBLIOGRAFÍA

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO


Prof. Claudio Rosarte
Adjunto