



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

2022 – "Año del Cincuentenario de la Creación
de la Universidad Nacional de Luján"

LUJÁN, 31 DE OCTUBRE DE 2022

VISTO: las presentaciones de los programas de las asignaturas Teorías del Aprendizaje (Código 35007), Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (Código 35012), Taller de Práctica de la Enseñanza en Educación Formal II (Código 35026), Teorías de la Educación y de la Educación Física (Código 35003), Portugués I (30171) y Portugués II (Código 30172); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Educación Física:

Teorías del Aprendizaje (Código 35007). Vigencia 2022-2023.-

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (Código 35012). Vigencia 2019.-

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (Código 35012). Vigencia 2020-2021.-

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (Código 35012). Vigencia 2022-2023.-

Taller de Práctica de la Enseñanza en Educación Formal II (Código 35026). Vigencia 2022-2023.-

Teorías de la Educación y de la Educación Física (Código 35003). Vigencia 2021-2022.-


Ana María Corrado Varquez
Presidenta del Consejo Directivo
del Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

2022 – “Año del Cincuentenario de la Creación
de la Universidad Nacional de Luján”

Portugués I (Código 30171). Vigencia 2021-2022.-

Portugués II (Código 30172). Vigencia 2021-2022.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000172-22

Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **CÓDIGO 35026.**
TALLER DE PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FORMAL II. (Anual).
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Taller

CARRERA: Profesorado en Educación Física
PLAN DE ESTUDIOS: 43.03

DOCENTE RESPONSABLE:

Monkobodzky Sergio - Adjunto Ordinario

EQUIPO DOCENTE:

Stella Crescente Stella - JTP
Baioni Gabriela - JTP
Añasco Alejandro - JTP
Romeo Daniel - JTP
Fabiana Chindemi -JTP
Pablo Privitera Pablo - Ayte. de 1ra.
Giaccaglia Gustavo - Ayte. de 1ra.
Viglino Gabriela - Ayte. de 1ra.

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: Cursada Código 35020 Taller de práctica de la enseñanza en educación formal I
PARA APROBAR. Aprobada Código 35020 Taller de práctica de la enseñanza en educación formal I

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs. - HORAS TOTALES: 128 hs.
Taller anual

TEORICO: 50% - 64 Hs.

PRÁCTICO: 50% - 64 Hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2022-2023**

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

La escuela y sus características. El contexto institucional y el proyecto formativo. La organización de los tiempos, espacios compartidos, los rituales, las normas y la convivencia.
El diseño y la programación de propuestas de enseñanza. Toma de información para adecuar las propuestas a contextos y grupos de alumnos: tareas acordes al proyecto general del docente del grupo y secuencias de clases según contenidos de enseñanza indicados. Determinación de objetivos, selección de tareas, anticipación de su desarrollo y de las intervenciones docentes acordes al contenido a enseñar en el marco del proyecto

FUNDAMENTACIÓN

La educación física en su recorrido histórico presenta varios interrogantes acerca de su identidad disciplinar. Inmersa en el paradigma empírico positivista dentro del campo de la investigación, la perspectiva biologicista deportivista ejerció un predominio poderoso en la educación física. Pero esta subordinación al área de las ciencias naturales no permitió que la educación física pudiera elaborar un marco teórico propio, emanado de sus prácticas y que pudiera argumentarlas científicamente.
Esta imposibilidad de pensarse a sí misma propicio una dependencia de otras áreas disciplinares, que si bien contribuyó a enriquecerla, obturó la búsqueda de dar respuesta a sus propios interrogantes en forma autónoma.

En el campo se le adjudicó a la educación física la función del "hacer" en detrimento de la función del saber. Otras disciplinas construían los pensamientos teóricos y sólo le cabía a la educación física ejecutarlos.

Ubicar a la educación física dentro del campo de las ciencias sociales permitió indagar sus características en diferentes contextos sociales, priorizando al sujeto de las prácticas.

Valter Bracht (2003) ¹ nos invita a pensar la educación física, no como fue históricamente ni como debería ser, sino considerarla como viene "siendo", es decir analizarlas e investigarla a través de sus propias prácticas para poder construir su propio marco teórico

La Formación docente en Educación Física considera al campo de la práctica como un espacio integrador de otras asignaturas y talleres del profesorado universitario de Educación Física

Uno de los principales propósitos del Campo de la Práctica Docente es considerar la práctica docente como un objeto de transformación. Pensado de esta manera, en el Campo de la Práctica Docente se articulan todos los demás campos, produciéndose una mutua interpelación y transformación entre todos ellos.

La práctica docente no es decidida individualmente, ni una práctica deliberada, sino una experiencia social internalizada, una internalización de estructuras sociales. Es un hacer social que implica una transformación. Las prácticas transformadoras tienden a cuestionar los sentidos hegemónicos sobre la docencia y la escuela y a sostener instancias de diálogo colectivo y crítico en la reconstrucción del sentido público y democrático de la práctica docente. En el campo de la Educación Física, desde corrientes críticas, se observan prácticas con un sentido social, cultural y político diferente.

El campo articulador de la práctica docente

En referencia al campo de la práctica docente se considerará este espacio como un lugar privilegiado para abordar las tensiones existentes entre la práctica y la teoría y la teoría y la práctica

Se articulará con los conocimientos adquiridos en otros espacios curriculares, propiciando la integración con los contenidos de otras asignaturas y talleres.

Se busca en el futuro docente la adquisición de nuevas herramientas que posibiliten una acción transformadora de las prácticas de la educación física. Se trata de construir un modo de intervención que posibilita una transformación a los sujetos que realizan las prácticas. La intención es poder aportar elementos que permitan un debate acerca de las diferentes miradas que predominan en el campo de la educación física.

Las concepciones de enseñanza y aprendizaje que sustentarán las prácticas pedagógicas.

Será función de la asignatura articular en forma permanente la teoría con la práctica y la práctica con la teoría. La integración de ambas propiciará un nuevo conocimiento, que volverá a ser abordado y analizado. Se considerará a la asignatura como un espacio de tratamiento, resignificación y producción de conocimiento.

La concepción de enseñanza y aprendizaje, que sustentarán las prácticas pedagógicas, se realizarán desde el enfoque de la investigación reflexiva (Carlino P 2009). Esta propuesta posibilitará un mayor encuentro entre las expectativas del docente y los intereses de los estudiantes. Se fomentarán la participación y el protagonismo de los mismos en el desarrollo de la asignatura, como así también la co-responsabilidad sobre los acuerdos temáticos alcanzados

En la misma sintonía, considerando el concepto de profesionales reflexivos de Schön D (citado por Anijovich R 2014), se pondrá énfasis en el "aprender haciendo" propiciando una fuerte relación entre teoría y práctica y práctica teoría, orientada a la construcción de una práctica reflexiva

Las preguntas que orientarán la enseñanza se referirán principalmente, considerando los contenidos disciplinares, a: ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar? y ¿cómo enseñar?

Se privilegiará el concepto de aprendizaje significativo, es decir, que los contenidos enseñados por el docente posean un significado para el alumno/a que aprende. Tenti Fanfani (2010) señalaría, en relación a esta situación educativa, que lo que se enseña en el ámbito escolar tenga sentido y significado para ambos actores de la construcción del conocimiento: el docente y los estudiantes

También se considerará el enfoque que realizó Pichón Rivièr (1985) desde la Psicología Social. Se trabajará con una didáctica de emergentes que posibilitará el abordaje y la resolución de obstáculos que surjan en la dinámica de las clases. Se promoverá la participación y el protagonismo de todos los integrantes del grupo para enriquecer la producción grupal.

¹ Bracht, V. Crisorio, R. (2003), *La educación física en Argentina y Brasil*. Ediciones Al Margen La Plata

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- Propiciar un pensamiento crítico de la realidad en oposición a un pensamiento único
- Integrar los saberes adquiridos en el campo de la Educación Física en una praxis social
- Comprender y poner en diálogo las diferentes corrientes de pensamiento en el campo de la educación física reconociendo las tradiciones hegemónicas
- Considerar a la práctica docente como un objeto transformador

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Reflexionar y analizar las características de la educación física en el nivel medio en diferentes contextos socio-culturales, incluyendo la ESI, la diversidad y la discapacidad
- Construir un rol docente considerando al mismo como pedagogo, como constructor de cultura y como agente transformador de la realidad a través de la cultura corporal
- Diagnosticar, planificar, realizar y evaluar, desde el rol de practicante en el nivel medio, las clases de educación física, considerándolas como espacios de encuentro y producción de saberes propios de la cultura corporal
- Valorizar la práctica de actividades físicas y motrices en relación a la educación integral de los adolescentes y/o jóvenes

CONTENIDOS

Unidad Nº 1 "La identidad disciplinar. Los paradigmas en el campo de la educación Física"

La educación Física: ¿ciencia o disciplina? Concepto de paradigma. Coexistencia y lucha de paradigmas en el campo de la Educación Física en general y en la educación secundaria en particular
Paradigma social. Biológico, técnico deportivista, militar, pedagógico. El discurso de la participación y el discurso biológico en la Educación Física .
Los paradigmas en el campo de las prácticas pre profesionales en la educación secundaria

Unidad Nº 2 "Los actores y el escenario de las prácticas docentes"

La observación. Proceso de construcción de la mirada del observador. ¿Qué observar?, ¿por qué observar? y ¿cómo observar? EL análisis de los registros realizados
La escuela y sus características. El contexto institucional del nivel medio y el proyecto formativo. La organización de los tiempos, espacios compartidos, los rituales, las normas y la convivencia
Los desafíos de la escuela media: inclusión y permanencia de los adolescentes y jóvenes. La tensión entre cultura social y cultura escolar. El sentido de la escuela media. Características de la adolescencia y juventud actual. La ESI en la educación secundaria y en la educación física
La Educación física en el contexto escolar en el nivel medio. Características de sus prácticas
El diseño curricular de la escuela media: fundamentación de su perspectiva. Objetivos. Organización de contenidos.
Coherencia entre el eje, los contenidos y los objetivos de aprendizaje. Estructura de una clase. Momentos de una clase

Unidad Nº 3 "El proceso de construcción de la práctica docente. La tensión entre la planificación y la realidad de la clase dictada"

Construcción de una práctica reflexiva. El conocimiento implícito y el conocimientos disciplinar .La construcción de los saberes
La programación de las propuestas de enseñanza. La toma de información para adecuar las propuestas a contextos y grupos de alumnos: tareas acordes al proyecto general del docente de grupos y secuencias de clases según los contenidos de enseñanza indicados. Planificación anual, planificación por unidad didáctica, planificación por proyecto. Secuencia didáctica.
Las estrategias de enseñanza. Construcción de estrategias no tradicionales en el ámbito educativo.
Las estrategias de enseñanza en el área de la Educación Física. La participación de los alumnos en las decisiones de la clase. De la dependencia hacia la autonomía

Diagnóstico, planificación, realización y evaluación de una clase de Educación Física en el marco de las prácticas docentes

La ley de Educación. Referencias generales y referencias particulares de la escuela media

Creatividad. La creatividad en el ámbito educativo en general y en las clases de Educación Física en particular

UNIDAD Nº 4 "Los contenidos de la educación física en el nivel medio: La gimnasia formativa, el juego y el juego motor, el deporte escolar en el nivel medio y su enseñanza"

La motricidad, la sociomotricidad y las prácticas en relación al ambiente. El cuerpo, el juego y el juego motor, la orientación deportiva, la gimnasia formativa, las prácticas acuáticas y las prácticas en relación al ambiente

Diferentes teorías sobre el juego. Perspectiva cultural

La forma lúdica y el modo lúdico Prácticas lúdicas de los adolescentes y jóvenes

Los juegos motores y el deporte en la adolescencia. Los juegos orientados al deporte escolar

Los juegos deportivos. Deportes de habilidades abiertas y cerradas. El deporte como práctica institucionalizada y como práctica lúdica. Los deportes alternativos

Modelos didácticos en la enseñanza de los deportes. La enseñanza del deporte escolar a través de situaciones lúdicas. El enfoque didáctico priorizando el aspecto táctico sobre el aspecto técnico.

Comparaciones con los modelos tradicionales.

La gimnasia formativa. Características en el marco escolar. Las capacidades motoras: las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas.

La resistencia, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad, el equilibrio, la habilidad motora en las clases de educación física. Los ejercicios inconvenientes

La Educación sexual integrada. La perspectiva de género. El género en la Educación Física

UNIDAD Nº 5 "El diseño de intervenciones fundamentadas. El proyecto de enseñanza y la gestión didáctica en la institución escolar"

Determinación de objetivos, selección de tareas, anticipación de su desarrollo y de las intervenciones docentes acordes al contenido a enseñar en el marco del proyecto.

Intervenciones del docente en las clases de educación física. Abordaje desde un enfoque desde la comunicación. La dinámica de la clase. La integración de contenidos en una clase. La intervención en el campo desde un enfoque teórico- práctico .La elaboración de consignas pertinentes. La construcción de un aprendizaje grupal.

La planificación del docente en la institución escolar: Modelos de planificación institucional. Proyectos interdisciplinarios. Modelo de dictado de clases de Educación Física, *considerando dos estímulos semanales*.

La evaluación en educación. La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación en la Educación Física. Diferencias entre evaluación, acreditación y calificación

UNIDAD Nº 6" La Educación Física como parte de un proyecto institucional. Eventos, Jornadas, encuentros con otras instituciones. Encuentro de juegos deportivos por la inclusión y permanencia"

La Educación Física como práctica social. El juego y el deporte escolar como práctica institucionalizada: encuentros de deporte, jornadas de convivencia, jornadas de juegos, torneos, etc.

La Educación Física como parte de un proyecto escolar que aborde la problemática social de la escuela de acuerdo a su contexto.

La planificación de los eventos institucionales orientados a la participación de toda la población escolar. Planificación, ejecución y evaluación de un Encuentro de Juegos Deportivos

El aspecto social del juego y del deporte. Diferentes tipos de participación: participación real y participación engañosa. Diferentes formatos de eventos institucionales.

Metodología:

El Taller de Práctica de la enseñanza en Educación Formal II, se desarrollará en tres instancias educativas integradas: los teóricos, los prácticos (talleres orientadores) y las prácticas docentes

En el ámbito del teórico se abordará la enseñanza de las temáticas correspondientes al programa de la asignatura, a través de los textos de los distintos autores, señalados en la bibliografía obligatoria. También se incluirán aportes de la bibliografía complementaria y pensamientos de otros autores propuestos por los estudiantes.

Los teóricos se orientarán, fuertemente, hacia una integración de conocimientos, entre los pensamientos de autores de corrientes de pensamientos, similares o diferentes. Además, en esta instancia, se abordará fundamentalmente, la integración entre la teoría y la práctica y la práctica y la teoría.

Las temáticas de los teóricos obrarán como disparador de los prácticos, es decir se reelaborarán en los talleres orientadores.

En estos ámbitos se abordarán, además, las problemáticas surgidas en las prácticas docentes y se canalizarán las dudas, inquietudes e interrogantes de los estudiantes.

En el ámbito de las prácticas docentes, los estudiantes serán supervisados, guiados y orientados por los profesores orientadores de los talleres. Después de la realización de las clases, los practicantes construirán con sus respectivos profesores orientadores, una evaluación de las mismas.

La dinámica de la asignatura implica una fuerte integración entre: los teóricos, los talleres orientadores y las prácticas docentes. Las temáticas teóricas obrarán como disparadores de conceptos, que se reelaborarán en los talleres en forma eminentemente práctica. En estos ámbitos se abordarán las problemáticas que surjan de las prácticas docentes.

Esta circulación de conocimientos y abordajes teóricos-prácticos, se continuará con el tratamiento de los emergentes, en el ámbito de las reuniones del equipo docente. Allí se evaluarán las problemáticas planteadas, que luego se volverán a incluir en los teóricos y en los talleres orientadores.

La ida y vuelta del conocimiento y la información, a través de la comunicación de profesores y estudiantes y de los estudiantes con los profesores, son las columnas esenciales del funcionamiento de la asignatura y los soportes principales del proceso de enseñanza aprendizaje de la propuesta de la asignatura.

ACTIVIDADES:

Unidad Nº 1

Trabajo práctico I: confección de la primera parte de la autobiografía en el nivel medio, en el área de Educación Física

Participación en los talleres orientadores de la práctica docente

Unidad Nº 2

Trabajo práctico I: realización de un escrito, integrando la autobiografía con los conceptos de los autores de la bibliografía obligatoria. Participación en los talleres orientadores de la práctica docente. Análisis de películas relativas al ámbito educativo. (Por ejemplo "La educación Prohibida", "La Ola ", etc.)

Unidad Nº 3

Observaciones institucionales. Observaciones de las clases de educación física. Participación en los talleres orientadores de la práctica docente. Análisis de videos de clases de educación física en el nivel medio

Trabajo práctico II: confección de planes de clases, considerando el diseño curricular del nivel medio de educación física

Unidad Nº 4

Dictado de las prácticas docentes. Participación en los talleres orientadores de la práctica docente. Análisis de videos en relación a la enseñanza de los deportes en el ámbito escolar.

Trabajo práctico III: confección de una unidad didáctica

Unidad Nº 5

Dictado de las prácticas docentes. Trabajo práctico IV: proyecto de Encuentro de Juegos deportivos.

Participación en los talleres orientadores de la práctica docente

Unidad Nº 6

Dictado de las prácticas docentes. Participación en la planificación, ejecución y evaluación en el área de la Educación Física en un evento intrainstitucional (jornada de convivencia, torneo interno, etc.) o en un evento interinstitucional (encuentro de juegos deportivos, torneos, jornada de juegos recreativos, etc.)
Participación en los talleres orientadores de la práctica docente
TRABAJO FINAL Evaluación integradora

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades. Éstas son: los teóricos, los prácticos y las prácticas pre-profesionales en el ámbito escolar
- Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales, previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar un trabajo final con una calificación no inferior a siete (7) puntos. Aprobar las prácticas pre-profesionales

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades. Éstas son: los teóricos, los prácticos y las prácticas pre-profesionales en el ámbito escolar
- Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales, previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- Obtener una calificación no inferior a cuatro puntos en el trabajo final. Aprobar las prácticas pre-profesionales

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

Las Prácticas preprofesionales son entendidas como una parte de una unidad, por tal razón aprobar las prácticas de Educación Física realizadas en las escuelas y espacios deportivos, no garantiza la promoción del Taller

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria de la unidad Nº 1

Bracht V. (1996) La Educación Física como campo de vivencia social en *Educación Física y aprendizaje social*. (pp. 75-87). Cordoba: Velez Sarsfield
Crisorio Ricardo (2000) "Qué investigar?, ¿Para qué investigar?" Conferencia dictada en el VII Congreso de la CO.P.I.F.E.F, Córdoba
Paenza A (2005) cap VI en *Matemáticas ¿estás ahí?* Buenos Aires. Siglo XXI editores
Tinning R (1993) Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado, ponencia dictada en el Congreso mundial de la Actividad Física y el deporte

Bibliografía obligatoria de la unidad Nº 2

- Anijovich R, Cappeletti G (2014) Cap II Teoría de campo: definiciones, delimitaciones conceptuales y sentidos en *Las prácticas como eje de la formación docente* Buenos Aires, Eudeba pp 27-40
- Corrales N., Ferrari S., Gómez J., Renzi G.(2010) Cap 2 Perspectiva curricular de la Educación Física en la formación docente en *La Formación Docente en Educación Física. Perspectiva y Prospectiva*. Buenos Aires, Noveduc. pp.35-62
- DGCYE, SSE, DESB Diseño curricular de Educación Física nivel medio
http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejo_general/
Diseños curriculares/documentos des carga/ secundaria1anio.
- Dois Germán (2012) *La educación prohibida* (película) <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>
- Giraldes,M.(1985) El plan de clase en *La Gimnasia Formativa*. Buenos Aires, Stadium, pp141-160
- Marina, M (2012) Educación Sexual integral para la Educación Secundaria II serie cuadernillos ESI
- Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005009.pdf>. Pág 12-17 Y pag 44-58
- Scharagrodsky P (2004) Juntos pero no revueltos. La Educación Física en clave de género
Revista Scielo.Cuadernos de Pesquisa, v. 34, n. 121, jan./abr. 2004.Recuperado
de <http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n121/a04n121.pdf>
- Tenti Fanfani E (2010) Cultura juveniles y cultura escolar, introducción en *Nuevas infancias y Nuevas juventudes* Donini,A.M(coord). San Martín, Unsam, pp 9-24

Bibliografía obligatoria de la unidad Nº 3

- Anijovich R, Cappeletti G (2014) Prólogo y Cap 1 El lugar de la práctica en la formación docente de profesionales en *Las prácticas como eje de la formación docente*. Buenos Aires, Eudeba pp 7-26
- Anijovich R., Mora S.(2010) Introducción y capítulo 1 en *Estrategias de enseñanza*. Aique, Ciudad de Buenos Aires,pp 15-33
- Anijovich R., Mora S. (2010)Cap 2 Las buenas preguntas en *Estrategias de enseñanza*. Aique, Ciudad de Buenos Aires,pp 35-46
- DEF Pcia de Bs As (2008) *La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza* en Educación Física Documento Nº 1 / 2008
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica/documentos/documentosdescarga/def/laplanificacion.pdf>
- Echevarría de León J., Beldarrain A (2002) La creatividad y el papel docente en la actividad física y deportiva <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - Nº 53 - Octubre de 2002
- Fenstermacher G., Soltis J. (1998) *Enfoques de enseñanza* Buenos Aires, Amorrortu
- Harf R. (2003) *La estrategia de enseñanza es también un contenido*. Revista Novedades Educativas, número 149, mayo 2003
- Ley de Educación Nacional Nº 26206 (2006): Título I: Capítulo I,Cap II., Título II: Cap I Cap II, Cap III,Cap V Título X: Cap VI . Buenos Aires, Ediciones Ocampo
- Mosston, M (1978): *La enseñanza de la educación física. Del comando al descubrimiento*. Buenos Aires, Editorial Paidós, pp. 35-193.

Bibliografía obligatoria de la unidad Nº 4

- Aisenstein, A; Ganz, N.; Perczyk, J. (2002) *La enseñanza del deporte en la escuela*. Buenos Aires, Editores Miño y Dávila
- Aisenstein A., Scharagrodsky P. (2006) Juntos pero no revueltos: la Educación Física mixta en clave de género. En *Tras la huellas de la Educación Física Escolar Argentina*. (pp. 295-309). Buenos Aires: Prometeo
- Caillois Rogers (1958), Cap II Clasificación en *Teoría de los juegos*. Barcelona, Seix Barral pp 23-60
- Devís Devís J., Peiró Velert C (1992) *Nuevas Perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona, Inde (Pág 141-184)
- Giraldes M (1985) Los ejercicios inconvenientes en *La Gimnasia Formativa*. Stadium , Buenos Aires.pp161-183
- Capítulo 2: Los Principios del entrenamiento y las capacidades motoras en *La Gimnasia Formativa*. Stadium , Buenos Aires, pp 19-61
- Huizinga J (2007) Introducción, Capítulo 1 y capítulo 2 en *Homo ludens*. Madrid, Alianza Emecé

Pavía, V. (2006) El juego que interesa en *Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador*. Buenos Aires, Noveduc .pp 37-54
Rivero, I. (2011) Introducción y ¿Por qué estudiar el Juego desde la Educación Física? En *El juego en las planificaciones de Educación Física*. (pp. 13-42). Buenos Aires: Noveduc.
Scharagrodsky P (2007) El cuerpo en la escuela
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55155/EL002216.pdf?sequence=1>

Bibliografía obligatoria de la unidad Nº 5

Apuntes de la asignatura: "*Modelo didáctico de una planificación semanal en el área de la Educación Física*"

Carlino P (2005) Cap 4 Enseñar, aprender e investigaren el aula universitaria...de la mano de la lectura y la escritura en *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina S.A

Corrales N., Ferrari S., Gómez J., Renzi G. (2010) Perspectivas en las prácticas evaluativas en *La Formación Docente en Educación Física. Perspectiva y Prospectiva*. Buenos Aires, Noveduc Cap. 4 pp 83-98

DGCYE, SSE, DESB *Diseño curricular de Educación Física para el nivel medio*
[http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundaria1anio.Orientaciones para la evaluación](http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundaria1anio.Orientaciones%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n)

Material de la asignatura (2016) *Propuesta pedagógica y didáctica para el dictado de la asignatura Educación Física, en escuelas que posean 2 clases por semana*

Bibliografía obligatoria de la unidad Nº 6

Argañaraz Omar (1997) *Proyectos en el aula*. San Miguel, Ediciones escolares San Miguel

Apuntes de la asignatura "*Diferentes formas de participación en eventos institucionales en el campo de la Educación Física*"

DGCYE, SSE, DESB *Diseño curricular de Educación Física en el nivel medio*
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundaria1anio>.

Monkobodzky S, Baioni G, Añasco A (2015) *¿Cómo favorecer la inclusión y permanencia de los estudiantes en el nivel medio? Los Encuentros de Juegos Deportivos, una alternativa a los torneos de equipos representativos*. Ponencia presentada en el 11º Congreso argentino y 6º latinoamericano de Educación Física y Ciencias realizado en la ciudad de La Plata

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía complementaria de la unidad Nº 1

Aisenstein A, Scharagrodsky P (2006) *Tras la huella de la Educación Física Escolar Argentina*. Buenos Aires, Prometeo

Corrales N., Ferrari S., Gómez J., Renzi G. (2010) La educación Física en su trayectoria epistemológica en *La Formación Docente en Educación Física. Perspectiva y Prospectiva* Buenos Aires, Noveduc. Cap1 pp 11-34

Pedraz M. (1988) *Teoría Pedagógica de la actividad Física*. Madrid, Gymnos

Bibliografía complementaria de la unidad Nº 2

Aberasturi A., Knobel M. (2009) *La Adolescencia Normal*. Buenos Aires, Paidós Educador, 1º ed, 28º reimpresión

Aisenstein, A. (1995) *Currículo presente, ciencia ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente*. Buenos Aires, Editores Miño y Dávila.

Barbero Gonzales J. (1993) Introducción en *Materiales de Sociología del deporte*. Madrid, La Piqueta, pp 9 a 38

Blos P. (2003) Primera parte. La influencia mutua del adolescente y su entorno en *La transición adolescente*. Buenos Aires, Amorrortu editores 2ª edición, pp 3-81

DGCYE, SSE, DESB, *Diseño Curricular para la Educación Secundaria 1º año*. La Plata, 2006.

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>

DGCYE Pcia de Bs As (2009) Formación docente educación física *Los Horizontes formativos*
http://www.formadores.org/default_archivos/educacionfisicanuevodiseño.doc

Reguillo Cruz R. (2003) Ciudadanías juveniles en América Latina. Última década (on line) vol.11, n.19
www.scielo.cl/scielo.php

Ron O., Lopes de Pavia F (2006). El campo de la Educación Física en *La educación física en Argentina y Brasil*. La Plata, Ediciones Al Margen

Bibliografía complementaria de la unidad Nº 3

Bracht, V Crisorio, R (2003), *La educación física en Argentina y Brasil*. La Plata, Ediciones Al Margen

Duschatzky S (2004) Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles en *Documento elaborado por la dirección de escuelas gobierno de la provincia de Buenos Aires*

Elbaum Jorge (1998) La escuela desde afuera. Culturas Juveniles y abandono escolar en *revista Propuesta Educativa*, Año 9 Nº 18 –Junio de 1998- ISSN 0327-4829

Giraldes M, Brizzi, H; Madueño, J (1994) Cap. 4 Bases teóricas de una didáctica de la educación física en *Didáctica de la cultura de lo corporal*. Buenos Aires, Ediciones del autor, pp 119-151

Pichón Rivière E. (1985) *El proceso grupal*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Bibliografía complementaria de la unidad Nº 4

Alvarez L., Gómez R. (2009) Género y didáctica: lo masculino y lo femenino en la Educación Física de niños y niñas. En *La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. (pp. 323-339). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bayer, C (1992) *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona, Editorial Hispano Europea

Ellías, N.; Dunning, E. (1995) *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México, FCE. Caps. III; VII.

Giraldes, M. (2001), *Gimnasia el futuro anterior*. Buenos Aires, Stadium

Devís Devís, J. (1986) *Educación Física, deporte y currículum*. Madrid, Visor

Bibliografía complementaria de la unidad Nº 5

Aisenstein, A(2000) *Repensando la educación física escolar*. Buenos Aires, Novedades Educativas

Carlino, P.(2005) Enseñar, evaluar, aprender e investigar en el aula universitaria en *Escribir, leer y aprender en la Universidad*. Buenos Aires, Fondo de cultura económica, pp 151-181

Gimeno Sacristán, J. (1995) *El currículo una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata

Marradi A, Archenti N., Piovani J. (2007), *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Emecé

Bibliografía complementaria de la unidad Nº 6

DGCYE, SSE, DESB, *Diseño Curricular para la Educación Secundaria 1º año*. La Plata, 2006.

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>

Giraldes, M (1987) *Metodología de la Educación Física*. Buenos Aires, Stadium

DISPOSICIÓN CD


Sergio Monksbodsky