



Unidad Educativa
Instituto Nacional de Educación Física
"Gral. Manuel Belgrano"
Av. Libertador 1800
CP.1646 - San Fernando (Bs.As.)
Tel.: 4744-4584/5537
Fax: 4549-2403

315

DEPARTAMENTO DE: **EDUCACION**
CARRERA: **PROFESORADO EN EDUCACION FISICA**
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA**
IV CODIGO: **35024**

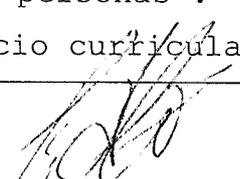
EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Coria Laura A. (Adj)		HORAS DE CLASE TOTAL: 64 HS
PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACIÓN UNIVERSITARIA SAN FERNANDO: Cutrera Estela Canals Patricia Escoteguy Marcelo Gavazza Eduardo Robledo Pablo Pérez Marcelo Pinto Eduardo Rearte Claudio Risso Miguel Schiavi Javier Supital Fabián Varela Cristina		SEMANALES: 4 hs Teóricas: 2 hs Prácticas: 2 hs
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES		
APROBADAS	CURSADAS	
35010 / 35017	35021	
VIGENCIA AÑO: 2012 2013		

CONTENIDOS MINIMOS

- Los deportes de conjunto. La lógica y funcionalidad de cada nivel de enseñanza.
- La planificación de los deportes de conjunto y la interrelación de contenidos de los diferentes deportes.
- La evolución en la enseñanza deportiva.
- Comprensión de la naturaleza de la Técnica y la estructura de la táctica.
- Importancia del deporte en la escuela. La creatividad en la planificación.
- La calidad en los programas de educación física.
- Los juegos deportivos. Contenidos perceptivo-motrices. Habilidades y destrezas básicas.
- Enfoque constructivista del deporte. Nuevos enfoques.
- Etapas desde la iniciación a la optimización del rendimiento deportivo.
- Principios tácticos Ofensivos. Principios tácticos defensivos.
- Los valores individuales y colectivos.
- Las estrategias de planeación didáctica.
- La unidad Didáctica desde diferentes modelos didácticos.
- Desarrollo integral de la motricidad humana.
- La evaluación.
- Principios de la enseñanza de los deportes.

FUNDAMENTACION:

Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores y Licenciados en Educación Física. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera -desde este espacio curricular-

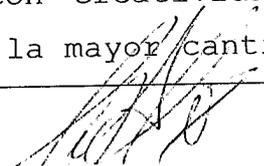


incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza I en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.

Los deportes de conjunto se constituyen en prácticas sociales y culturales de gran valor para quienes participan de ellos, a la vez que de notable impacto en los contextos en que se realizan. Así, apoyados en la formación ética y en los valores que implica el hecho educativo, en un marco teórico-práctico, se afianzan como sustento epistemológico y pragmático de las futuras prácticas docentes.

La asignatura Deportes de Conjunto y su Enseñanza IV tiene su eje vertebrador en la enseñanza de los deportes de invasión; su lógica estructural y funcional para los diferentes niveles de enseñanza. La misma tiene como propósito brindar un espacio que promueva la investigación y el análisis de la lógica de los deportes. No solo dentro del campo de juego y la comprensión de la naturaleza de la técnica o la estructura de la táctica, sino también la importancia del análisis de la naturaleza de cada deporte para que les permite a los alumnos identificar el modo de planificar, proyectar y desarrollar planes de trabajo para diferentes niveles escolares como así también en otros ámbitos.

El alumno de educación física debe estar preparado para abordar problemáticas de las diferentes etapas evolutivas de sus futuros alumnos. Debe encontrarse con la capacidad suficiente para analizar, modificar, adaptar o replantear estrategias de trabajo de acuerdo a cada etapa deportiva, enfrentándola con creatividad y amplitud de conocimientos suficientes para poseer la mayor cantidad



en variedad de recursos, que ello implique.

Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios de la carrera.

"Los deportes de conjunto y su enseñanza IV" corresponde al cuarto cuatrimestre de la carrera, conformando una de las once 'asignaturas específicas o de contenido sustantivo del campo disciplinar que conforman el Bloque de la cultura física'¹ del Profesorado Universitario en Educación Física. Deportes de conjunto y su enseñanza III y IV - Códigos 35021 y 35024 respectivamente- en este segundo tramo de formación, conforman el núcleo nodal que hace a la formación específica de los futuros profesores de Educación Física.

Propuesta de enseñanza

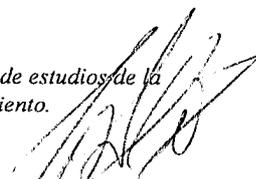
La intención de los docentes que conforman el equipo de la asignatura es programar y desarrollar diferentes acciones que brinden espacios de investigación en trabajos prácticos interesantes para cada deporte. Promoviendo la comprensión de los deportes desde la enseñanza de sus técnicas específicas; los juegos y el modo de seleccionarlos; la comprensión y análisis táctico; la formación de deportistas de acuerdo a las características individuales y evolutivas; la formación del docente y su creatividad.

Apoyar a los estudiantes en la construcción de su rol, así como ayudarlos a pensarse a sí mismos en sus prácticas profesionales como profesores de Educación Física.

Brindar una amplia gama de recursos ludomotrices, que tiendan a la enseñanza del deporte de manera adecuada según las diferentes etapas evolutivas.

Identificar y adaptar las acciones de otros deportes para la

¹ La organización por bloques refiere a las decisiones adoptadas para la elaboración del Plan de estudios de la Carrera. Cada bloque reúne ciertas asignaturas que responden a ciertos criterios de agrupamiento.



planificación y enseñanza de una disciplina.

En este sentido, el intento reside en hallar en las problematizaciones epistemológicas sobre las concepciones y prácticas deportivas que se propician a través de los contenidos de la asignatura una apropiación crítica por parte de los alumnos, para construir nuevos marcos del saber hacer y saber ser.

En función de estos intereses y la realidad institucional y poblacional con la que cuenta la carrera realizamos la siguiente propuesta didáctica para la asignatura, deportes de conjunto IV y su enseñanza.

Propósitos:

- Contribuir a la formación pedagógico-didáctica rigurosa y actualizada de los alumnos del Profesorado Universitario de Educación Física en relación a los deportes de conjunto y su enseñanza con intención de que sean capaces de producir aprendizajes deportivos con sentido en sus futuros alumnos.
- Proporcionar a los alumnos un espacio de problematización sobre la enseñanza de los deportes de conjunto en relación al aprendizaje de la educación física.
- Proporcionar renovados marcos teórico-práctico rigurosamente fundamentados para la construcción de estrategias de enseñanza de los distintos deportes de conjunto con niños, púberes y adolescentes.

Objetivos generales:

- Adquirir conocimiento epistemológico y competencias específicas de los deportes que componen la asignatura **deportes de conjunto y su enseñanza IV** (Basquetbol I y II, Cestoball II, Hockey I, Rugby II, Softbol I y II, Voleibol I y II) en el contexto de la

formación para el ámbito educativo, social y deportivo.

- Construir un saber docente articulado en la reflexión de los contenidos de la educación física y los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Adquirir el dominio teórico - práctico que les permita a los estudiantes enseñar los contenidos específicos de los deportes que componen la asignatura en situaciones diferentes situaciones según los diversos contextos escolares sociales y deportivos.
- Dominar las habilidades específicas de iniciación a los deportes que organizan los ejes de la asignatura.

Objetivos Específicos:

- Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas de los deportes que componen la asignatura.
- Dominar técnicas necesarias para planificar y dirigir el proceso de enseñanza según los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Comprender y utilizar el vocabulario específico que corresponde a los deportes de conjunto y su enseñanza I.
- Aplicar los conocimientos técnicos y tácticos en diversas situaciones de enseñanza.
- Reconocer la importancia del valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.
- Participar activamente en la construcción del conocimiento de las disciplinas deportivas en su lógica interna y vínculo con el rol docente.
- Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.
- Reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas deportivas que integran la asignatura con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte como factor educativo de inclusión y cambio.



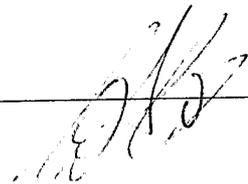
Bibliografía Obligatoria:

- BERNARD J. MULLIN, STEPHEN HARDY Y WILLIAM A. SUTTON (2011) Marketing deportivo. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- MANUEL GARCÍA FERRANDO, NURIA PUIG BARATA, FRANCISCO LAGARDERA OTERO (2010) Sociología del deporte. Alianza Editorial. Madrid.
- MANUEL GARCÍA FERRANDO. (2010) Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. Alianza deporte. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION, RED FEDERAL DE EDUCACION. RUIZ PEREZ, L.M. (2004) Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades.
- CONTRERAS JORDAN O. (2006). Didáctica de la Educación Física. Inde Publicaciones.

Ejes organizadores de los contenidos de la asignatura:

Unidad 1: Los deportes de conjunto como practica deportiva social y cultural que conforman los ejes de la asignatura: Basquetbol, Handball, Hockey, Rugby, Cestoball, Softbol, Futbol y Voleibol.

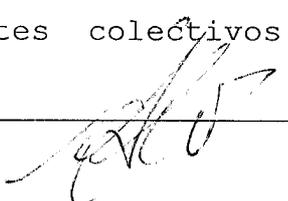
Características y particularidades. El deporte de conjunto como práctica social y cultural. Construcción y constitución como práctica corporal y educativa. La importancia social de los deportes de conjunto. Los deportes de conjunto en la educación física escolar y en otros ámbitos. Los deportes que conforman el eje de la asignatura, como deportes de conjunto, sus principios pedagógicos y didácticos. Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio-afectivo, biomecánico, energético. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto que integran la asignatura.



El BASQUETBOL, el HANDBALL, el HOCKEY, el CESTOBALL, el RUGBY, el SOFTBOL, el FUTBOL y el VOLEIBOL como deportes de conjunto, como práctica deportiva social y cultural y educativa. Sus principios pedagógicos y didácticos.

- El BASQUETBOL, el HANDBALL, el HOCKEY, el CESTOBALL, el RUGBY, el SOFTBOL, el FUTBOL y el VOLEIBOL en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los deportes de conjunto.
- Evolución del deporte El BASQUETBOL, el HANDBALL, el HOCKEY, el CESTOBALL, el RUGBY, el SOFTBOL, el FUTBOL y el VOLEIBOL. Técnicas básicas, Reglas de juego y táctica ofensiva-defensiva
- El BASQUETBOL, el HANDBALL, el HOCKEY, el CESTOBALL, el RUGBY, el SOFTBOL, el FUTBOL y el VOLEIBOL como deporte de conjunto y situación. Metodología para la enseñanza de la técnica y de la táctica de los deportes de conjunto
- El BASQUETBOL, el HANDBALL, el HOCKEY, el CESTOBALL, el RUGBY, el SOFTBOL, el FUTBOL y el VOLEIBOL como deporte de conjunto, como práctica deportiva social y cultural. Sus fundamentos y principios lúdicos, recreativos, pedagógicos y didácticos; basados en los fundamentos técnicos, la corrección de errores y la automatización adecuada de la técnica
- Técnicas socio motrices individuales y de conjunto en función de las situaciones juego en ataque y defensa.
- Los deportes de conjunto, pedagogía, didáctica, entrenamiento, técnica y táctica, teoría de los deportes de conjunto.

Unidad 1. Bibliografía Obligatoria:

- Dunning, E. (2003) El fenómeno deportivo. España. Paidotribo
 - Urba (2008) Smart rugby argentina unión de rugby de buenos aires.
 - Bayer, C. (1992) La enseñanza de los deportes colectivos. España. Hispano Europea.
- 

- Blázquez Sánchez, D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
- Comité Olímpico Español y Federación Española de Balonmano (1991) Ed. Comité Olímpico español.
- REGLAMENTO OFICIAL (2011) de Basquetbol, de Hockey, de Handball, de Rugby y de Voleibol. Buenos Aires Editorial Stadium
- Bloise, V. (2007). Handball ¿cómo enseñar el deporte hoy? Ed. Stadium.
- Farias, J. (2008) Apuntes de la asignatura Handball. U.N.LU.
- CAVALLI DIEGO. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Argentina. Editorial STADIUM
- DÜERRWÄECHTER, G. (1983) Iniciación al voleibol. Buenos Aires: Editorial Stadium
- GOTSCH W., PAPAGEORGIU A., TIEGEL, (1983) G. Minivoleibol. Buenos Aires. Editorial Stadium
- PITTERA Y RIVA. (1982) Voleibol, dentro del movimiento. Roma: Triangle.
- CASSIGNOL, R. (1978) Las cinco etapas del voleibol. Buenos Aires: Kapelusz.
- DRUENNE, F, MARSENACH J (1981)Voleibol.Madrid, Ed.Gymnos
- FRIEDLER, M ,(1982)Voleibol Moderno. Editorial Stadium
- GONZALEZ, C. (1985) *Voleibol básico*. Madrid: Editorial Alhambra
- IVOILOV, A Voleibol. (1986) Técnica. Táctica Editorial Stadium
- SILVESTRI, SERGIO (2010) Apuntes de Cátedra Voleibol. Universidad Nacional de Lujan
- CORIA, L. (2010) Apuntes de la catedra Cestoball. Universidad Nacional de Lujan.
- CLOSAS S. (2006) Aplicación de las leyes del juego. Buenos Aires Stadium.
- CORIA L. - BUZZI A.(1999) Curso de iniciación al Cestoball. Federacion de CESTOBALL de Capital Federal
- BARLETA G. - CARRETE M. (2000) Curso de entrenadores de Cestoball. Confederacion Argentina de Cestoball

- CUTRERA, M. E. (2010): Fichas técnicas para la Cátedra de Hockey. U.N.Lu.
- AAA de Hockey sobre Césped (2012): Boletín A y Anexo Boletín A en www.ahcba.com.ar
- ZOTTOLA, A. (2001): "Mini Hockey: cosas de chicos que ocupan a los grandes" en www.hsra.biz
- REGLAMENTO DE SOFTBOL año 2008. Buenos Aires Ed. Stadium.
- VERA, Alberto. "Metodología de la enseñanza del Softbol". Ed. Stadium. Buenos Aires.1984.
- MADUEÑO, Juan Manuel. (2008) "Didáctica general de la enseñanza del Softbol". C.A.B.A. Cepa
- CAANADI, ARPAD 1963"El Fútbol" Editorial Ed. Planeta
- CARONAZZO, Argentino 1980"Técnica y Didáctica del Fútbol" Editorial Lidium
- REDERGOTT, Kart Heine 1978 "Fútbol del Aprendizaje y la Competencia"Editorial Stadium
- ZORZENON José 1968"El fútbol en la escuela Editorial Nubef
- REGLAMENTO de F.I.F.A.
- D'AMICO José "Fundamentos, Dinámica y Realización del 4 2 4 Bs. As 1961
- BEIM GEORGE, El Jugador Infantil de Fútbol The Athletic Institute 1976
- SMITH FOLGAR El Universo del Fútbol desde una óptica educativa Editorial Encuentro 1983
- WEINECK Jürgen "FUTBOL TOTAL Vol. I Editorial Paidotribo 1997
- WEINECK Jürgen "FUTBOL TOTAL Vol. II Editorial Paidotribo 1997
- POPOV A. , GODIG,M La Preparación del Futbolista Editorial Paidotribo 1993

Unidad 2. Estrategias de enseñanza y proceso de aprendizaje de los

deportes de conjunto, en relación a los ejes que conforman la asignatura.

Unidad 2. Bibliografía Obligatoria.

- Collners, S. Neri J. (2006) RUGBY ¿Cómo enseñar el deporte hoy? De la escuela al Club Argentina. Editorial Stadium
- Rearte C. (2007) Manual de Enseñanza del Rugby Infantil-Juvenil. Argentina. Federación Mexicana de Rugby.
- Hernández, M. (1996). Ese Juego Inigualable. Argentina. Editorial Taller Impresores
- IRB (2001) Manual de Coaching Nro 1 Argentina. Editado por URBA-
- Comité Olímpico Español y Federación Español de Balonmano (1991) Balonmano. Ed. Comité Olímpico Español.
- Bloise, V (2007) Handball ¿Cómo enseñar el deporte hoy? Stadium.
- Gerard Laserra, Ponz y Fernando de Andrés, 1013 Ejercicios y juegos aplicados al balonmano, Volumen 1. Ed. Paidotribo.
- Greco, P. (1989) De la escuela al club. Ed. Stadium
- Kasler, H. (1976) Handball del aprendizaje a la competencia. Ed. Stadium
- Closas S. (2006) Aplicación de las leyes del juego. Buenos Aires Stadium.
- Kistenmacher J. (1976) Preparación física para deportes de equipos. Buenos Aires. Stadium.
- Litwin. (1988) Administración de competencias deportivas: Planeamiento. Organización. Gestión. Evaluación. Buenos Aires. Stadium.
- VARELA C. (2010) Apuntes de la Asignatura Cestoball. U..N.LU.
- CLOSAS S. (2008) Reglamento de juego Cestoball Stadium.
- REGLAMENTO DE SOFTBOL año 2008. Ed. Stadium. Buenos Aires.
- VERA, Alberto. "Metodología de la enseñanza del Softbol". Ed. Stadium. Buenos Aires. 1984.

- MADUEÑO, Juan Manuel. 2008 "Didáctica general de la enseñanza del Softbol". CABA. Cepa
- CAANADI, ARPAD "El Fútbol" Editorial Planeta 1963
- CARONAZZO, Argentino "Técnica y Didáctica del Fútbol" Editorial Lidium 1980
- REDERGOTT, Kart Heine "Fútbol del Aprendizaje y la Competencia" Editorial Stadium 1978
- ZORZENON José "El fútbol en la escuela Editorial Nubef 1968
- REGLAMENTO de F.I.F.A.
- D'AMICO José "Fundamentos, Dinámica y Realización del 4 2 4 Bs. As 1961
- BEIM GEORGE, 1976 El Jugador Infantil de Fútbol The Athletic Institute
- SMITH FOLGAR 1983 El Universo del Fútbol desde una óptica educativa Editorial Encuentro
- WEINECK Jürgen "FUTBOL TOTAL Vol. I Editorial Paidotribo 1997
- WEINECK Jürgen "FUTBOL TOTAL Vol. II Editorial Paidotribo 1997
- POPOV A. , GODIG, M La Preparación del Futbolista Editorial Paidotribo 1993

Unidad 3. Los jugadores y su rol en los deportes de conjunto de los deportes que componen los ejes de la asignatura.

El lugar de la técnica en los deportes de conjunto. Técnicas globales y especiales. Elementos y medios para su desarrollo. El trabajo de las capacidades coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto.

- El Pase. Tipos de pase. El tackle. Tipos de Tackle. El puntapié. Tipos de Puntapié. Formaciones Fijas. El Scrum y el line-out. Formaciones Móviles. El Ruck y el Maul. Aspectos reglamentarios de 3.1.a 3.5.

- Tipos de pase: sobre hombro, con pique, bajo mano y de faja.

Recepción con dos manos: alta media y baja. Ejercitaciones en forma individual, por parejas, tríos, cuartetos, con una y dos pelotas. Ejercitación de pase y recepción con muchos alumnos y poco material, progresiva aumento de la dificultad. Dribbling. Clasificación de tiros. Metodología Lanzamiento sobre hombro. Metodología lanzamiento suspendido. Metodología rectificado punta derecha e izquierda. Metodología lanzamiento con caída al frente. Técnica del arquero.

- Pases: de arriba, de abajo. Tipos de recepción. Lanzamientos: a pie firme, penales técnicos y libres, de arriba con giro y cambios de frente, combinaciones técnicas. Cambios de velocidad y dirección. Pivotes. Sistemas básicos de ataque. Tácticas ofensivas y defensivas. Sistemas defensivos: Marcación. Concepto y caracterización del jugador en defensa. Tipos de marcas: Hombre a hombre, a presión, flotante, cambios de marca, mixta. Recepción estática y la carrera (ritmos de dos y tres tiempos, paso cero).

- SOFTBOL Técnicas motrices generales individuales: pase sobre hombro y recepción (y sus variantes), bateo (y sus variantes), carrera de bases... Técnicas motrices específicas individuales: lanzamiento de pitcher (y sus variantes), recepción de catcher (distribución de juego con la defensa). Funciones específicas de jugadores defensores de bases (1°, 2° y 3° base). Funciones específica de jugadores defensores de campo exterior (jardineros o fielders).

- FUTBOL Técnica Individual. Conducción. Puntapié. Juegos de cabeza. Saques laterales. Tipos De pases. Driblaje. Quites.

Unidad 3 Bibliografía Obligatoria

- VILLEPREUX P. (1995) Formación del Rugby de movimiento. Argentina. Ed. Stadium
- HERNANDEZ, M. (2004) rugby para pensar, Argentina. Ed. Dunken
- IRB (2001) Manual de coaching Nro 2. (2001) Argentina. Unión de rugby de Buenos Aires.

- COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL y federación española de balonmano (1991) Balonmano. Ed. Comité Olímpico Español.
- BLOISE, V. (2007) Handball ¿cómo enseñar el deporte hoy? Ed. Stadium.
- LASIERRA, G.; PONZ, J: M: FERNANDO DE ANDRÉS, 1013 Ejercidos y juegos aplicados al balonmano, volumen 1. Ed. Paidotribo.
- GRECO, P (1989) De la escuela al club. Ed. Stadium
- HORST KASLER. (1989) Handball del aprendizaje a la competencia. Ed. Stadium
- SANCHEZ BAÑUELOS. (2003) Didáctica de la enseñanza.
- VARELA C. (2010) Apuntes de la Asignatura Cestoball
- CORIA L. BARLETTA G. CARRETE M. Curso de fundamentos ofensivos y defensivos G.C.B.A.
- BUZZI A. CORIA L. Curso de capacitación y actualización en Cestoball. F.C.C.F.
- VARELA C. (2010) Apuntes de la catedra de didáctica. U.N.Lu.
- REGLAMENTO DE SOFTBOL año 2008. Ed. Stadium. Buenos Aires.
- VERA, Alberto. "Metodología de la enseñanza del Softbol". Ed. Stadium. Buenos Aires.1984.
- MADUEÑO, Juan Manuel. 2008 "Didáctica general de la enseñanza del Softbol". C.A.B.A. Cepa
- CAANADI, ARPAD "El Fútbol" Editorial Planeta 1963
- CARONAZZO, Argentino "Técnica y Didáctica del Fútbol" Editorial Lidium 1980
- REDERGOTT, Kart Heine "Fútbol del Aprendizaje y la Competencia" Editorial Stadium 1978
- ZORZENON José "El fútbol en la escuela Editorial Nubef 1968
- REGLAMENTO de F.I.F.A.
- D`AMICO José "Fundamentos, Dinámica y Realización del 4 2 4 Bs. As 1961
- BEIM GEORGE, El Jugador Infantil de Fútbol The Athletic Institute 1976

- SMITH FOLGAR El Universo del Fútbol desde una óptica educativa Editorial Encuentro 1983
- WEINECK Jürgen "FUTBOL TOTAL Vol. II Editorial Paidotribo 1997
- POPOV A. , GODIG, M La Preparación del Futbolista Editorial Paidotribo 1993

Unidad 4. Lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura.

La táctica en los deportes de conjunto. La lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva.

Principios y sistemas de ataque y defensa. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto. El reglamento y el juego. El referato educativo.

4. a. Movimiento General del Juego. Sistemas de Ataque y Defensa. Sistemas de Juego en Rugby Infantil y Juvenil. El reglamento de 4.1 a 4.4.

4. b. Defensas: Tipos y sistemas defensivos. Acciones defensivas individuales y grupales. Sistemas defensivos: 6 - 0, 5 - 1, 4 - 2 y 3 - 2 - 1, ventajas y desventajas. Funciones de los jugadores en defensa y ataque. Fases del ataque. Contraataque. Definición. Formas. Sistemas ofensivos: 3 - 3 o 3 - 2 - 1 y 2 - 4 o 2 - 2 - 2. Reglamento: Interpretación de las reglas de juego. Planillaje: función del planillero y cronometrista. Señalización, doble arbitraje.

4. c. Marcación. Tipos de defensa y sistemas combinados: apoyo defensivo básico para cada puesto de juego. El ataque y la defensa. Características y metodologías de los sistemas ofensivos: 2 vs. 2; 3 vs. 3; 4 vs. 4; 1-2-1; 2-1-2. Acciones, resolución de situaciones de juego.

Unidad 4. Bibliografía Obligatoria.

- IRB (2008) Curso de Referato nivel i guía. Editado por Unión de Rugby de Buenos Aires.

- REARTE, C. (2001) Boletín técnico Nro 18. Argentina. Unión de Rugby de Buenos Aires
- IRB (2001) Manual de Coaching Nro 2. Argentina. Unión de rugby de buenos aires.
- COMITÉ OLIMPICO ESPAÑOL y Federación Española de Balonmano (1991) Balonmano. Ed. Comité Olímpico Español.
- BLOISE, V. (2007) Handball ¿cómo enseñar el deporte hoy? Ed. Stadium.
- GERARD LASIERRA, PONZ, J. M., Y FERNANDO DE ANDRES, (1013) Ejercicios y Juegos Aplicados al balonmano, volumen 1. Ed. Paidotribo.
- Greco, P (1989) De la escuela al club. Ed. Stadium
- Horst Kasler. (1976) Handball del aprendizaje a la competencia. Ed. Stadium
- Hans Gert Stein, Handball. Técnica. Entrenamiento. Ed. Stadium.
- Antón García, J. L. (1990) Balonmano: Metodología y alto rendimiento. Ed. Paidotribo
- Varela C. (2008) Metodologías para enseñar en ESB, polimodal y club. Apuntes de la asignatura
- Diseño curricular actualizado de la Pcia. de Buenos Aires.
- Videos específicos de Juego Oficial de cada deporte.
- REGLAMENTO DE SOFTBOL año 2008. Ed. Stadium. Buenos Aires.
- VERA, Alberto. "Metodología de la enseñanza del Softbol". Ed. Stadium. Buenos Aires.1984.
- MADUEÑO, Juan Manuel. 2008 "Didáctica general de la enseñanza del Softbol". C.A.B.A. Cepa
- CAANADI, ARPAD "El Fútbol" Editorial Planeta 1963
- CARONAZZO, Argentino "Técnica y Didáctica del Fútbol" Editorial Lidium 1980
- REDERGOTT, Kart Heine "Fútbol del Aprendizaje y la Competencia" Editorial Stadium 1978
- ZORZENON José "El fútbol en la escuela Editorial Nubef 1968
- REGLAMENTO de F.I.F.A.

- D'AMICO José "Fundamentos, Dinámica y Realización del 4 2 4 Bs. As 1961
- BEIM GEORGE, El Jugador Infantil de Fútbol The Athletic Institute 1976
- SMITH FOLGAR El Universo del Fútbol desde una óptica educativa Editorial Encuentro 1983
- WEINECK Jürgen "FUTBOL TOTAL Vol. I Editorial Paidotribo 1997
- POPOV A. , GODIG, M La Preparación del Futbolista Editorial Paidotribo 1993
- REGLAMENTO DE SOFTBOL año 2008. Ed. Stadium. Buenos Aires.
- VERA, Alberto. "Metodología de la enseñanza del Softbol". Ed. Stadium. Buenos Aires. 1984.

Bibliografía General:

- PARLEBAS P., SCHEINES. G., LAPIERRE. A 1995." Problemas del juego en la Educación Física "en Actas 1° Congreso de Educación Física y Ciencias, La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de Educación.
- FURLÁN, A., GIRALDES, M. Y RAVAGNI, E., 1997, "Mesa redonda: El cuerpo y el movimiento en nuestra sociedad y cultura", en: Actas 2° Congreso de Educación Física y Ciencias, La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de Educación.
- GIRALDES, M., 2001, *El futuro anterior de la gimnasia*, Buenos Aires, Stadium. Tercera parte, Capítulos 3, 4 y 5.
- MEHL, E., 1986, "Sobre la historia del concepto gimnástica", en: Citius, Altius y Fortius, Separata del tomo IV, Fascículo 2, Madrid, INEF Madrid.
- MINISTERIO DE CULTURA DE LA NACIÓN. Consejo Federal de Cultura y Educación, 1995, "Contenidos Básicos comunes para la Educación General Básica Buenos Aires Bloque Gimnasia.
- BOURDIEU, P., 1985, "¿Cómo se puede ser deportista?", en: *Sociología y Cultura*, México, Grijalbo.
- DEVIS DEVIS, J., 1996, *Educación Física, deporte y currículo*,

Madrid, Visor. Capitulol.

- DUNNING, E., 1996, "La dinámica del deporte moderno: Notas sobre la búsqueda de triunfos y la importancia social del deporte", en: Deporte y ocio en el proceso de la civilización, N. Elías y E. Dunning, México, Fondo de Cultura Económica.
- ELÍAS, N. Y DUNNING, E., 1996, "La búsqueda de la emoción en el ocio", en: Deporte y ocio en el proceso de la civilización, N. Elías y E. Dunning, México, Fondo de Cultura Económica.
- ELÍAS, N., 1996, "Introducción", en: Deporte y ocio en el proceso de la civilización, N. Elías y E. Dunning, México, Fondo de Cultura Económica.
- TARGET, C. Y CATHELINEAU, J. (2002) como se enseñan los deportes. Barcelona. Inde publicaciones.
- LAMOUR, H. (1991) Manual para la enseñanza de la educación física y deportiva. Barcelona. Paidós - Ministerio de Educación y Ciencia
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde publicaciones
- RUIZ PEREZ, L. (1994) Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid. Visor
- PARLEBAS, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona. Paidotribo
- HERNÁNDEZ MORENO J. (2000) La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica-. Barcelona, Inde. Cap. 1, 2 y 3.
- LE BOULCH, J. (1987) El deporte educativo. Buenos Aires, Stadium. Cap. 1 y 2.
- PAVÍA, V. (1992) Adolescencia, grupo y tiempo libre. Buenos Aires, Humanitas Parte I
- HERNÁNDEZ MORENO J., *La praxiología motriz ¿ciencia de la acción motriz? Estado de la cuestión.* En: REVISTA APUNTS, Dossier de praxiología motriz, Barcelona, INEF, N° 32, junio, 1993.
- PARLEBAS, P., 1995. Educación Física Moderna y Ciencia de la Acción Motriz. En: *Actas del 1er Congreso Argentino de Educación*

Metodología de trabajo:

La asignatura se desarrollará con la modalidad de clases teóricas y prácticas.

El dictado de ambas modalidades será la siguiente: Las clases teóricas se realizarán en tres periodos de tiempo estipulados a lo largo del cuatrimestre, *la primera, novena y decimocuarta* semana en donde se suspenderán los prácticos, para no exceder las horas destinadas para el cursado de la asignatura. En cada periodo teórico se abordarán los temas que refieren al bloque de la cultura física² y sus particularidades.

Los alumnos se dividirán 3 grupos, ofreciéndoseles turnos en días distintos. Allí se trazarán las líneas teóricas fundamentales, que serán retomadas en las comisiones de trabajos prácticos.

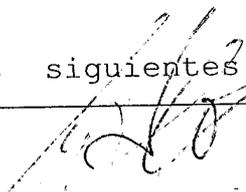
En cada una de las comisiones de trabajos prácticos, a cargo de 12 profesores de la carrera terciaria que se integran al profesorado universitario, harán actividades individuales y grupales referidas a los contenidos específicos de los deportes de conjunto basquetbol, futbol, softbol, Rugby, hockey, basquetbol, Handball, Cestoball, voleibol. Se propondrán la ejecución práctica principalmente así como trabajos de análisis y de observación de clases y partidos oficiales, para favorecer la apropiación y reelaboración de los contenidos por parte de los estudiantes.

Evaluación:

La evaluación, tanto de la enseñanza como el aprendizaje, se realizará en forma continua, a través de la participación y la producción de los alumnos en las clases teóricas y prácticas.

La nota final será el resultado de ese proceso donde se tendrá en cuenta, no sólo el producto final, sino los cambios de los estudiantes en la toma de decisiones en la resolución de situaciones problemáticas que se planteen.

La acreditación de los alumnos se hará con los siguientes



critérios:

Promoción directa:

- 80% de asistencia a teóricos y prácticos.
- Aprobación con un promedio de seis (6) o más 2 parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual.
- Aprobación de un parcial integrador con siete (7) o más.
- Según el Régimen General de Estudios, no se podrá recuperar ninguna de las instancias parciales para acceder a la promoción directa.

Alumnos regulares:

- 75% de asistencia a teóricos y prácticos.
- Aprobación con un promedio de cuatro (4) o más dos parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual.
- Examen final oral.
- Según el Régimen General de Estudios podrá recuperarse una sola de las instancias de acreditación por cuestiones de salud o por desaprobación.

Alumnos libres:

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura podrán presentarse a examen como libres. En ese caso, deberán aprobar una instancia de ejecución práctica y luego una escrita, que lo habilitará para pasar al oral. Allí tendrán que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica. La cual deberá ser entregada con algunos días de anticipación al equipo docente, para que tengan tiempo de leerlas y aprobarlas para su presentación como libre.

