



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

2022 – “Año del Cincuentenario de la Creación
de la Universidad Nacional de Luján”

LUJÁN, 31 DE OCTUBRE DE 2022

VISTO: las presentaciones de los programas de las asignaturas Teorías del Aprendizaje (Código 35007), Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (Código 35012), Taller de Práctica de la Enseñanza en Educación Formal II (Código 35026), Teorías de la Educación y de la Educación Física (Código 35003), Portugués I (30171) y Portugués II (Código 30172); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Educación Física:

Teorías del Aprendizaje (**Código 35007**). **Vigencia 2022-2023.-**

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (**Código 35012**). **Vigencia 2019.-**

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (**Código 35012**). **Vigencia 2020-2021.-**

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (**Código 35012**). **Vigencia 2022-2023.-**

Taller de Práctica de la Enseñanza en Educación Formal II (**Código 35026**). **Vigencia 2022-2023.-**

Teorías de la Educación y de la Educación Física (**Código 35003**). **Vigencia 2021-2022.-**


Dra. Ana María Covato Vázquez
Directora
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján



2022 – “Año del Cincuentenario de la Creación
de la Universidad Nacional de Luján”

Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Portugués I (Código 30171). Vigencia 2021-2022.-

Portugués II (Código 30172). Vigencia 2021-2022.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000172-22

Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaría Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

172-22

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **35012**– HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ARGENTINA

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS: 43.03

DOCENTE RESPONSABLE:

FEIGUIN, María Andrea - Magister en Ciencias Sociales con mención en Historia Social. Prof. Adjunta.

EQUIPO DOCENTE:

FEIGUIN, María Andrea - Magister en Ciencias Sociales con mención en Historia Social. Prof. Adjunta.

MARTINEZ, María Dolores. Licenciada en Educación Física (JTP)

MELANO, Ignacio Magister en Ciencias Sociales y Humanidades (Ayte. de 1ra.)

ELIAS, Leandro. Licenciado en Educación Física y Licenciado en Sociología (Ayte de 1°)

MORENO, Manuel. Licenciado en Educación Física (Ayte de 1°)

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: -----

PARA APROBAR. -----

HORAS SEMANALES: 4 hs.

HORAS TOTALES: 64 hs.

TEORICO: 50% - 32 Hs.

PRÁCTICO: 50% - 32Hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

La Historia de la Educación y la Educación Física como Historia Social. Categorías para pensar la enseñanza y el estudio de la historia: periodización, cronología, sincronía y asincronía; duraciones; causalidad; legalidad; universal- nacional; general-particular; continuidad-ruptura. Categorías para pensar los procesos de producción y distribución de la educación y la cultura física: unidad-diferenciación, segmentación; monopolio, democratización del acceso.

Problemas centrales en la historia de la educación en Argentina: el rol de Estado, las tendencias a la unidad o la diferenciación al interior del sistema; las tensiones respecto de la igualdad, la justicia, la calidad y el financiamiento del sistema. Su expresión en las leyes y políticas educativas.

La historia de la cultura física y la educación física como asignatura escolar: la Educación Física en la legislación educativa y la Educación Física en el curriculum moderno: cambios y permanencias desde el siglo XIX a la actualidad. Las fuentes en la investigación histórica: el archivo: los documentos escritos, gráficos (fotografías, caricaturas), audiovisuales.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Fundamentación:

El presente programa se propone desarrollar el abordaje histórico de un conjunto de problemas y procesos educativos acontecidos en Argentina desde el siglo XIX hasta finales del XX. Parte del supuesto que el estudio de un objeto, fenómeno o práctica en su dimensión histórica, es decir en su proceso de cambio, hace a la comprensión de ese objeto y es parte de su abordaje teórico (Burke, 2005; Cucuzza, 1996; Tenti, 1996; Braudel, 1982). Asimismo entiende que la referencia a los problemas y procesos educativos acontecidos en el país y América latina, así como los relativos a la educación corporal de los sujetos y a los modos y medios con que se los abordó a lo largo del tiempo, resultan necesarios para enriquecer el análisis de los problemas pedagógicos específicos de la práctica profesional actual en el campo de la educación física.

En la definición de los temas y el desarrollo de los contenidos que se presentan a continuación se han tomado en cuenta dos cuestiones:

1. El perfil de los estudiantes y sus biografías educativas formales y no formales. Desde esta perspectiva se pretende trabajar en la comprensión de la dimensión histórica (es decir humana y social) y teórica en las que dichas experiencias acontecieron y cobraron sentido.
2. El perfil de los egresados, profesores de educación física, que se insertarán profesionalmente en un contexto cultural en el que el cuerpo (y su atención) parece haber devenido proyecto y fuente de identidad individual; en un contexto socio histórico en el que se diseñan políticas que consideran a la cultura física como medio de prevención y de rehabilitación de males individuales y sociales, y en el cual la escuela y la educación física escolar parecen haber perdido eficacia ante otros agentes socializadores y ante otros modos y medios de educación corporal; y en un campo disciplinar en el que conviven discursos que sostienen valores positivos y negativos respecto de la cultura física en general y el deporte en particular.

Partiendo del programa inicial de la asignatura (re formulado en el año 2018) y de la experiencia acumulada en cuatro años de dictado, se han reestructurado los contenidos y organizado conforme una nueva secuencia de unidades. Si bien el programa presenta una secuencia de unidades organizadas según criterio cronológico (que puede verse claramente en las unidades 2 a 4), la dimensión teórica está contemplada tanto en la primera unidad como en los subtítulos que dan una cierta unidad de sentido a cada una de las unidades estrictamente históricas.

Objetivos:

El programa se orienta a que los y las estudiantes

1. Comprendan las cuestiones educativas y de la educación física en el marco de la historia Argentina a lo largo del periodo que cubre la materia.
2. Reconozcan continuidades y cambios en las trayectorias de dos problemas centrales del campo disciplinar objeto de debate e investigación actuales tales como la formación docente y el currículum.
3. Analicen fuentes primarias como modo de acercamiento a la investigación histórica.
4. Construyan una perspectiva histórica de la Educación Física en Argentina que aporte a la comprensión de los temas específicos de su práctica profesional.

CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción a la Historia de la educación y la EF. Categorías para estudiarla.

La Historia de la Educación Física y sus posibles abordajes: historia social, historia de las pedagogías corporales, historia cultural. Algunas categorías centrales para el estudio de la historia de la educación como proceso de ampliación del acceso al conocimiento y como bien social; tendencias a la unidad y a la diferenciación en el sistema educativo; rol de estado, democratización cuantitativa y cualitativa de la educación; relación saber-poder. Alcances y limitaciones de la periodización macropolítica.

Conceptos para el estudio de la historia de la Cultura Física, la Educación Física y el conocimiento teórico disciplinar. Modernidad; proceso civilizatorio; producción de conocimiento sobre el cuerpo y prácticas formativas y correctivas asociadas. La cultura física y las prácticas sociales centradas en el movimiento y la dimensión corporal de los individuos: las gimnasias de salón, los deportes ingleses, las danzas y los juegos populares e infantiles, las acrobacias de los artistas de feria.

Unidad 2. La: Unidad 3. La educación y la educación física en la historia argentina. 1810-1930.

Período 1810- 1880. La educación y educación corporal en la etapa independentista. La formación del sujeto independiente y la influencia de la educación liberal europea en los primeros esbozos del sistema escolar argentino. El método lancasteriano en el Río de la Plata. La educación en la conformación del Estado nacional. La creación de los sistemas gimnásticos europeo continentales durante el proceso de las revoluciones burguesas europeas. El surgimiento del deporte como pasatiempo institucionalizado en Inglaterra. Los juegos de los pueblos originarios. La educación del cuerpo en el currículo clásico.

Período 1880-1930. La educación y la educación física en el proceso de construcción de la Argentina moderna. Las cuestiones económicas y sociales en la construcción de la república moderna. La inmigración y la educación en la formación del ciudadano; Conformación del sistema educativo argentino. Rol principalista del estado; la sanción de la Ley de Educación Común N° 1420/1884 y Ley Lainez de 1905; la democratización del nivel primario; tensiones en relación a la expansión de la escuela media; la Reforma universitaria. Conformación del código disciplinar en la educación física: El modelo médico escolar y la militarización de la escuela. La función social e higiénica de la educación física. La ejercitación física y la gimnasia como contenidos mínimos para la educación común: tensiones entre actores y saberes del campo de la cultura física: el Sistema argentino; los batallones escolares, el scoutismo; el deporte. (1880-1930). La formación docente general en Argentina, tradiciones y tensiones. La formación de profesores de educación física. Etapas. Las instituciones: La escuela de gimnasia y esgrima del ejército. La Escuela Superior de educación física. El Instituto Superior de Educación Física.

Unidad 3. La educación y la educación física en la historia argentina: 1930-1955

Período 1930-1945. La restauración conservadora. Nacionalismo, religión y educación. La educación en el marco de regímenes totalitarios. La Reforma Fresco-Noble y la influencia de la Escuela Nueva. La creación de la Dirección Nacional de EF. Las expresiones de la cultura física y las discusiones curriculares. Cambios curriculares en la EF en los niveles primario y secundario. El Método único. El deporte y los estadios como ámbitos de socialización masiva no escolar. El examen médico obligatorio. El rol de la juventud en el ámbito co curricular. El Instituto Nacional de EF Gral. Manuel Belgrano.

Periodo 1945-1956. El proyecto educativo peronista y su relación con el proceso de industrialización. La evolución de la matrícula y la democratización del nivel medio. Las escuelas fábricas, la CNAOP, la Universidad

Obrera. Las estrategias educativas no formales: los torneos infantiles y Evita, la educación del cuerpo y la consolidación del examen médico obligatorio.

Unidad 4. La educación y la educación física en la historia argentina: 1955- 1994

La educación bajo la influencia del Desarrollismo y la Alianza para el Progreso. El proyecto educativo de la última dictadura militar; cambios en el rol del Estado: el inicio de los procesos de descentralización; impacto en la calidad educativa; Los cambios en las teorías pedagógicas: la tecnología curricular. Las políticas educativas de los años 90' en el contexto de globalización.

Continuidades y cambios en la educación física: pedagogía tecnicista, planificación por objetivos. Programa de EF para los establecimientos de enseñanza media. Las fiestas de la educación física y el mundial '78. Inicios de la formación docente en la Universidad. La formación docente en el INEF durante la década del '70.

METODOLOGÍA.

La materia se desarrolla en modalidad teórico y práctica. **Las clases teóricas son presenciales.** En ellas se despliega el hilo argumental de la asignatura y se organizan histórica y conceptualmente el desarrollo de los temas.

Las clases prácticas son presenciales ponen énfasis en la participación activa de los y las estudiantes ; recuperan los ejes planteados en las clases teóricas e implementan estrategias para promover y acompañar el desarrollo de las competencias esperadas a través de tareas que proponen la articulación de contexto, teoría, análisis de fuentes y crítica bibliográfica.

En cada clase los y las estudiantes analizarán diferentes fuentes documentales traídas por el docente u obtenidas por los estudiantes en su visita al Museo, Biblioteca y Archivo histórico del INEF Gral. Belgrano.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades
- c) Aprobar los dos parciales con un promedio final no inferior a seis (6) puntos, sin haber recuperado ninguno

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE

ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia a las actividades teórico práctica semanales
- c) Aprobar los dos parciales previstos en este programa con una calificación no inferior a 4, (cuatro) pudiendo recuperarse uno de ellos por ausencias o aplazo.
- d) Obtener promedio final no inferior a cuatro puntos.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad. El examen constará de dos instancias: primero oral y segundo instancia escrita.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria.

Unidad 1.

AISENSTEIN, A. ¿Qué es la educación física? [En línea]. Entrevista, Disponibilidad en: <http://www.efdeportes.com/efd105/que-es-la-educacion-fisica.htm>

BIRH, A. La sociedad de las costumbres según Norbert Elías. *Antrópica Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. Año 2. Vol 2. Nume 3, enero-julio 2016. Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida Yucatán, México. Pp 151-158. BRASLASKY, C. Introducción: La discriminación Educativa en Argentina. Buenos Aires, FLACSO/GEL. 1985. pp. 9-28.

NARODOWSKI, M. La utilización de periodizaciones macropolíticas en la historia de la educación. Algunos problemas. En: Martínez Boom, A. y Narodowski, M. (comp.). *Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina*. Buenos Aires: Ediciones Novedades. 1996. pp. 149- 161.

SOARES, C. Prácticas corporales: historia de lo diverso y lo homogéneo. En: Aisenstein, A. (comp.) *Cuerpo y cultura. Prácticas corporales y diversidad*. Buenos Aires. Editorial Libros del Rojas/Universidad de Buenos Aires. 2006 .pp. 11-36.

Unidad 2.

AISENSTEIN, A. Cuerpo, escuela y pedagogía. Argentina, Siglos XIX y XX. En: Aisenstein, A. y Scharagrodsky, P. *Tras las Huellas de la Educación Física escolar. Cuerpo, género y pedagogía*. Prometeo. 2006. pp 19-47.

FIORUCCI, F. Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina (1880-1930). *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. II, número 3, 2014, pp. 25-45.

FRYDENBERG, J. Espacio urbano y práctica del fútbol. Buenos Aires 1900 – 1915. Disponibilidad en: <http://www.efdeportes.com/efd13/juliof.htm>. consulta 25/07/2010

GALAK, E. Del dicho al hecho. El largo trecho del nacimiento de la formación profesional en Educación Física en Argentina (1897-1909). *II Congreso Patagónico. Educación Física y Formación Docente. Prácticas en diversos contextos*, s/f.

MARCAIDA, E., SCALTRITTI, M. La construcción del Estado nacional argentino. (1852-1880). En Scaltritti, M y cols *Historia Argentina Contemporánea. Pasados presentes de la política, la economía y el conflicto social*. Buenos Aires: Dialektik Editora. 2013 (primera reimpresión)

RIVERO HERRAIZ, A. El deporte en el proceso de civilización. La Teoría de Norbert Elias y su aplicación a los orígenes deportivos en España. *Citius, Altius, Fortius*. 2015, 8 (1). pp. 105-121.

SCHARAGRODSKY, P. La constitución de la educación física escolar en la Argentina. Tensiones, conflictos y disputas con la matriz militar en las primeras décadas de siglo XX. En: Scharagrodsky, P. (comp.) *La invención del Homo Gymnasticus*. Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente. Buenos Aires. Prometeo. 2011.

SOARES, C. Las corrientes gimnásticas europeas y su contenido. Una historia de rupturas y permanencias. En: Rozengardt, R. *Apuntes de historia para profesores de educación física*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. 2006. pp. 223-242.

TEDESCO, J. C. *Educación Y Sociedad En La Argentina: (1880-1945)*. 4° ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Argentina, 2003, Caps., 3, 4 y "Oligarquía, clase media y educación en argentina (1900-1930)".

TORRES, C. Ideas encontradas. La educación física y el deporte en el debate parlamentario sobre la participación argentina en los juegos olímpicos de 1908. *Olympika. The International Journal of Olympic Studies*. Vol XI, 2002, pp. 117-142.

Unidad 3.

ALMADA, C. Los privilegiados en la Nueva Argentina. La cultura física y el deporte en la política del peronismo. History of education in Latin America. Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. 2020

FEIGUIN, MA y AISENSTEIN, A. Diseño de sujetos morales, sanos y patriotas. Formación de profesores de Educación Física. Argentina, 1938–1967 *Pedagogía y Saberes*. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. No. 44, 2016. pp. 9–20

PETITTI, E.M. Política y educación en la provincia de Buenos Aires durante el primer peronismo: reestructuración institucional e incorporación de nuevos actores (1946-1952). *Revista Espacios en blanco. Serie Indagaciones*. ISSN: 1515-9485. Editorial Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas. Núcleo de estudios Educativos y Sociales. 2013

PINEAU, P. Renovación, represión, cooptación. Las estrategias de la Reforma Fresco-Noble (Provincia de Buenos Aires, década del '30). En: Ascolani, A. (comp.) *La educación en Argentina. Estudios de historia*. Rosario: Ediciones del Arca. 1999. pp.223-239

TEDESCO, J. C. El sistema educativo argentino. 1930-1955. *Primera Historia Integral*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1980.

Unidad 4.

BRASLAVSKY, C. La educación argentina (1955-1980). *Primera Historia Integral*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. 1980.

FELDFEBER, M., IVANIER, A. La descentralización educativa en Argentina: el proceso de transferencia de las instituciones de formación docente. *Revista mexicana de investigación educativa*, mayo-agosto, 2003, vol8, n°018.

PINEAU, P. Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico militar en Argentina (1976-1983). *Educar em Revista*. Curitiba, Brasil n° 51, p. 103-122. Jan/mar 2014. Editora UFPR

MELANO, I. y AISENSTEIN, A. Formación docente en Educación Física en Argentina durante la última dictadura militar. El caso del INEF «Gral. Manuel Belgrano». En: Kaufman, C. *Estudios sobre historia y política de la educación argentina reciente (1960-2000)*. Salamanca: FahrenHouse. 2018, pp 179-198

Bibliografía Complementaria.

Unidad 1.

BURKE, P. Capítulo 1. Historia y teoría social. Buenos Aires. Amorrortu editores. 2005.

BRAUDEL, F. Capítulo 3. La historia y las ciencias sociales. Madrid. Alianza Editorial. 1982.

WEINBERG, G. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz. UNESCO-CEPAL-PNUD. 1984.

KIRK, D. Physical culture, Physical education and relational analysis. *Sport, Education and society*. Vol 4 N° 1999, pp 63-73.

NARODOWSKI, M. La expansión Lancasteriana en Iberoamérica: El caso de Buenos Aires. *ANUARIO DEL IEHS* 9, Tandil: Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 1994

Unidad 2.

ARCHETTI, E. El potrero la pista y el ring. Las patrias del deporte argentino. Buenos Aires. Fondo de cultura económica. 2001.

BEER, D. Capítulo 6. Ese hombre. Ensayo de investigación histórica sobre la EF argentina. En: Rozengardt, R. y F. Acosta (comp.). *Historia de la EF y sus instituciones. Continuidades y rupturas*. Buenos Aires. Miño y Dávila. 2011.

SARAVI RIVIERE, J. Aportes para una historia de la Educación Física (1900- 1945). Buenos Aires. INEF. 1998.

PROGRAMA OFICIAL 7/7

SCHARAGROSKY, P. El scoutismo en la educación física bonaerense o acerca del buen encauzamiento varonil (1914-1916). En: Aisenstein A. y Scharagrodsky, P. Tras las huellas de la educación física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950. Buenos Aires: Prometeo. 2006. pp. 135-158.

GONZALEZ DE ALVAREZ, M.L. El profesor Enrique Carlos Romero Brest, ideas innovadoras en la educación y en la universidad. En: Rozengardt, R. (coord.). Apuntes de historia para profesores de EF. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. 2006.

Unidad 4.

DOVAL, D. Libros de lectura, Dictadura y Pedagogía perenne. XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta. Salta, 29, 30 y 31 de Octubre de 2008.

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]



Ma Andrea Feiguin
Prof Adjunta