

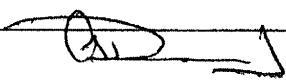


Unidad Educativa  
Instituto Nacional de Educación Física  
"Gral. Manuel Belgrano"  
Av. Libertador 1800  
CP. 1646 - San Fernando (Bs.As.)  
Tel.: 4744-4584/3537  
Fax: 4549-2403

093 - 16

DEPARTAMENTO DE: **EDUCACION**  
CARRERA: **PROFESORADO EN EDUCACION FISICA**  
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:  
**DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA I**  
CODIGO: **35010**

<p>EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Rearte Claudio Alejandro Profesor Adjunto</p> <p>PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACIÓN UNIVERSITARIA SAN FERNANDO:</p> <p>ROBLEDO PABLO ESCOSTEGUY MARCELO CUTRERA ESTELA MAIDANA FERNANDO FARIAS JORGE ARZOLA ROXANA MARTINEZ DANIEL PRADO HUGO DE CIANNI TERESA REARTE FACUNDO</p>	<p>HORAS DE CLASE TOTAL: 64 HS</p> <p>SEMANAL: Teóricas- Prácticas: 4hs.</p>
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES	
<p>APROBADAS 35004</p>	<p>CURSADAS -----</p>
VIGENCIA 2014-2015	

  
LIC. CLAUDIO A. REARTE  
PROF. ADJUNTO  
UNIV. NAC. de LUJÁN

**CONTENIDOS MINIMOS DE LA ASIGNATURA :**

La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto. La táctica en los deportes de conjunto. La táctica ofensiva y defensiva. Principio del ataque. Sistemas Principios de Defensa. Sistemas. El lugar de la técnica en los deportes de conjunto. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto. Bases para la construcción del modelo táctico en los deportes de conjunto desde las perspectivas asociacionista, globalizada y estructural de los deportes de conjunto.

Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los deportes de conjunto de acuerdo a las etapas evolutivas y niveles de juego del niño y el adolescente. La comprensión de la naturaleza de los deportes de conjunto como punto de partida. El aprendizaje motor en los juegos deportivos de conjunto. Los juegos deportivos o juegos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto. Las actividades de cooperación con los compañeros. Las acciones en la oposición con los adversarios. La resolución de las situaciones y problemas del juego. De juego al deporte. Didáctica del deporte de conjunto. Los valores en el deporte de conjunto. El deporte de conjunto como ámbito formativo. Historia de los deportes de conjunto que conforman la asignatura.

**FUNDAMENTACION:**

Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores y Licenciados en Educación Física. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada y al servicio de la formación multidimensional de las personas". En



relación con dicho marco, se espera -desde este espacio curricular- incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza I en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.

Los deportes de conjunto se constituyen en prácticas sociales y culturales de gran valor para quienes participan de ellos, a la vez que de notable impacto en los contextos en que se realizan. Así, apoyados en la formación ética y en los valores que implica el hecho educativo, en un marco teórico-práctico, se afianzan como sustento epistemológico y pragmático de las futuras prácticas docentes.

La asignatura Deportes de Conjunto y su Enseñanza I tiene su eje vertebrador en un grupo de deportes (Fútbol, Rugby, Handball, Hockey) que orientan sus propuestas curriculares a contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo. La misma tiene como propósito fomentar la disponibilidad corporal y motora para la adquisición de competencias básicas en el proceso de aprendizaje para luego interactuar en el proceso de enseñanza de los deportes que la integran. En este sentido, la formación está pensada desde la articulación con los demás espacios curriculares que conforman el plan de estudios de la carrera de Profesor en Educación Física, dándole un lugar significativo al conocimiento pedagógico-didáctico centrado en el análisis de los contenidos específicos de cada una de las disciplinas deportivas que integran la asignatura, y en cada una de ellas los problemas que plantea la enseñanza y su aplicación en la realidad en que se desarrollan.

257

Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios de la carrera.

"Deportes de conjunto y su enseñanza I" corresponde al tercer, cuatrimestre, de la carrera, conformando una de las once 'asignaturas específicas o de contenido sustantivo del campo disciplinar que conforman el Bloque de la cultura física' del Profesorado Universitario en Educación Física. 'Deportes de conjunto y su enseñanza I Código 35010 en este tramo de formación, conforma el núcleo nodal que hace a la formación específica de los futuros profesores de Educación Física.

Propuesta de enseñanza

La ubicación de esta asignatura en el Plan de Estudios, así como las condiciones institucionales de transición entre un profesorado terciario y uno universitario condicionan, pero no determinan, esta propuesta de enseñanza.

La intención de los docentes que conforman el equipo de la asignatura es apoyar y acompañar a los estudiantes en la construcción de su rol, así como ayudarlos a pensarse a sí mismos en sus prácticas profesionales como profesores de Educación Física. En este sentido, el intento reside en hallar en las problematizaciones epistemológicas sobre las concepciones y prácticas deportivas que se propician a través de los contenidos de la asignatura una apropiación crítica por parte de los alumnos, para construir nuevos marcos del saber hacer y saber ser.

En función de estos intereses y la realidad institucional y poblacional con la que cuenta la carrera realizamos la siguiente propuesta didáctica para la asignatura, deportes de conjunto y su enseñanza I Código 35010.

<sup>1</sup> La organización por bloques refiere a las decisiones adoptadas para la elaboración del Plan de estudios de la Carrera. Cada bloque reúne ciertas asignaturas que responden a ciertos criterios de agrupamiento.

## **OBJETIVOS**

### Propósitos:

- Contribuir a la formación pedagógico-didáctica actualizada de los alumnos del Profesorado Universitario de Educación Física en relación a los deportes de conjunto y su enseñanza con intención de que sean capaces de producir aprendizajes deportivos con sentido en sus futuros alumnos.
- Proporcionar a los alumnos un espacio de problematización sobre la enseñanza de los deportes de conjunto en relación al aprendizaje de la educación física escolar.
- Proporcionar renovados marcos teórico- prácticos fundamentados para la construcción de estrategias de enseñanza de los distintos deportes de conjunto.

### Objetivos generales:

- Adquirir conocimiento epistemológico y competencias específicas de los deportes que componen la asignatura **deportes de conjunto y su enseñanza I RUGBY-HANDBOL-HOCKEY-FUTBOL-** en el contexto de la formación para el ámbito escolar, social y deportivo.
- Construir un saber docente articulado en la reflexión de los contenidos de la educación física y los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Adquirir el dominio teórico - práctico que les permita a los estudiantes enseñar los contenidos específicos de los deportes que componen la asignatura en situaciones diferentes situaciones según los diversos contextos escolares sociales y deportivos.
- Dominar las habilidades específicas de iniciación a los deportes que organizan los ejes de la asignatura.

7/17

### Objetivos Específicos:

- Comprender y construir estrategias pedagógicas didácticas de los deportes que componen la asignatura.
- Dominar técnicas necesarias para planificar y dirigir el proceso de enseñanza según los contenidos específicos de los ejes que componen la asignatura.
- Comprender y utilizar el vocabulario específico que corresponde a los deportes de conjunto y su enseñanza I
- Aplicar los conocimientos técnicos y tácticos en diversas situaciones de enseñanza.
- Reconocer la importancia del valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.
- Participar activamente en la construcción del conocimiento de las disciplinas deportivas en su lógica interna y vínculo con el rol docente.
- Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.
- Reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas deportivas que integran la asignatura con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte como factor educativo de inclusión y cambio.

15/11

**CONTENIDOS :**

**Ejes organizadores de los contenidos de la asignatura:**

Unidad 1: Introducción-Evolución a los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura: RUGBY-HOCKEY-HANDBOL-FUTBOL- Historia y antecedentes. Características y particularidades. El deporte de conjunto como práctica social y cultural. Qué es el deporte de conjunto o de equipo. Diferentes perspectivas de Análisis del deporte de conjunto o de equipo. Conceptos básicos de técnica y táctica. Construcción y constitución como práctica corporal y educativa. La importancia social de los deportes de conjunto. Los deportes de conjunto en la educación física escolar y en otros ámbitos. Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio-afectivo, biomecánico, energético. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto que integran la asignatura.

El RUGBY-HANDBOL-HOCKEY y el FUTBOL como deportes de conjunto, como práctica deportiva social y cultural y educativa. Sus principios pedagógicos y didácticos. En los procesos de enseñanza y aprendizaje de los deportes de conjunto I.

Evolución desde el juego de los deportes que conforman la asignatura.

Los deportes de conjunto RUGBY-HANDBOL-HOCKEY-FUTBOL fundamentos lúdicos recreativos, pedagógicos y didácticos basados en los juegos de iniciación. Iniciación los deportes que integran la asignatura por medio del juego.

Handbol: Tipos de pases sobre hombro, con pique, bajo mano y de faja. Recepción con dos manos: alta, media y baja. Dribbling.

Rugby: Principios del juego del rugby. Espíritu del Rugby. Desarrollo del Juego. El pase. Tipos de pase. El Tackle tipos de Tackle. Reglamento Rugby Infantil. Juegos de iniciación. Rugby seguro.

*Hand*

Fútbol: Técnica Individual General: Conducción-Puntapié-Paes-Paradas-Quites-Dribbling-Golpe de Cabeza-Juegos de Iniciación-Juegos del Fútbol Infantil.

Hockey: Iniciación al Hockey-Control de la Pelota-Conducción-Giros con derecho y revés-Formas de pase y recepción.

**Unidad 1. Bibliografía Obligatoria:**

- RODRIGUEZ LOPEZ (2003) Deporte y Ciencia. España Editorial INDE  
ACERO RAFAEL, PELA CARLOS (2005) Deportes de Equipo Editorial INDE  
HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo  
CSANADI ARPAD (1963) El Fútbol Editorial Planeta  
ZORZENON (1968) José " El Fútbol en la Escuela" Editorial NUBEF  
REGLAMENTO FIFA  
WEINECK Jurgen (1997) FUTBOL TOTAL VOL. I y VOL. II Ed. Paidotribo  
DUNNIG, E. (2003) El fenómeno deportivo. España. Paidotribo  
BAYER, C. (1992) La enseñanza de los deportes colectivos. España. Hispano Europea.  
BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde  
CAVALLI DIEGO. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Argentina. Editorial STADIUM  
COMITÉ OLIMPICO ESPAÑOL Y FEDERACION ESPAÑOLA DE BALONMANO (1991)  
BLOISE VICTOR (2007) Handball ¿Cómo enseñar el deporte hoy? Editorial Stadium.  
FARÍAS JORGE (2008) Handball Apuntes de la Asignatura DC I  
HERNANDEZ, M (1996) Ese juego inigualable. Argentina. Ed. Impres.  
COLLERNERS, S. Neri RUGBY ¿Cómo enseñar el deporte hoy? De la Escuela al Club. Editorial Stadium  
REARTE Claudio (2007) Manual de Enseñanza del Rugby Infantil-Juvenil. Argentina.  
IRB (2001) Manual de Coaching N° 1 Argentina. Editado por U.R.B.A  
HERNANDEZ MANUEL. (1996) Ese juego Inigualable.  
REGLAMENTO DE RUGBY INFANTIL U.A.R.  
CUTRERA, M. E. (2012): Fichas técnicas para la Cátedra de Hockey.  
VIGIL, S. y Conductores Nacionales de Hockey (2002): "Gestos Técnicos. Desarrollo de la Técnica" Buenos Aires  
VIGIL, S. y equipo (2003): "El Arte de Recuperar" - Fichas técnicas Buenos Aires.





AAA de Hockey sobre Césped (2012): Boletín A y Anexo Boletín A en

ZOTTOLA, A. (2001): "Mini Hockey: cosas de chicos que ocupan a los grandes" en

**Unidad 2. Estrategias de enseñanza y proceso de aprendizaje de los deportes de conjunto, en relación a los ejes que conforman la asignatura, Deportes de Conjunto y su enseñanza I**

La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos. Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados como juego de iniciación a los deportes de conjunto. Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados como juego de iniciación a los deportes de conjunto. Diferentes perspectivas: asociacionista, globalizadora, estructural.

Aprender a jugar. Los juegos de iniciación los deportes de conjunto que conforman la asignatura. Los juegos adaptados y el deporte adaptado. La didáctica del deporte Infantil y Juvenil. Niveles de Juego.

El juego del HANDBALL, el RUGBY el HOCKEY el FUTBOL. Características básicas del juego. Contenidos. Ciclos del juego. Del juego al deporte. Juegos Fundamentadores. Mini deporte/Reducido.

Los juegos deportivos colectivos o juegos adaptados. Diferentes perspectivas: asociacionista, globalizadora, estructural. La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos.

FUTBOL Juegos fundamentadores y Aplicativos. Del juego al deporte. Técnica Individual por puestos en el fútbol infantil-Principios del juego de ataque y de defensa-

HOCKEY: Aprender a jugar Hockey. Los juegos de iniciación en el Hockey. Los juegos adaptados y el Hockey adaptado. La didáctica del Hockey Infantil y Juvenil. Niveles de Juego.

RUGBY: Niveles de Juego en el Rugby. Didáctica del Rugby Infantil Los juegos adaptados. Juego por roles. Formaciones Móviles: El Ruck, el Maul. La cancha de Rugby Infantil y Oficial. Concepto de Defensa y Ataque. Los principios del juego en acción.

HANDBALL: Mini Handball. Ciclos del Juego. Acciones defensivas individuales: Activas y Pasivas. Técnica de arquero. Clasificación



de tiros. Los tiros sobre hombro, suspendido, caída al frente, de puntas. Actividades aplicativas.

## Unidad 2. Bibliografía obligatoria.

- ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo Editorial INDE 2005
- HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo
- CAANADI ARPAD (1963) El Fútbol Editorial Planeta
- REDERGOTT, Kart Heine "Fútbol del Aprendizaje y la Competencia" (1978) Editorial Stadium
- ZORZENON José (1968) " El Fútbol en la Escuela" Editorial NUBEF
- REGLAMENTO FIFA
- WEINECK Jurgen FUTBOL TOTAL VOLUMEN I y VOLUMEN II Editorial Paidotribo 1997
- DUNNIG, E. (2003) El fenómeno deportivo. España. Paidotribo
- BAYER, C. (1992) La enseñanza de los deportes colectivos. España. Hispano Europea.
- BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
- REGLAMENTO OFICIALES de FUTBOL, HANDBALL, RUGBY, HOCKEY
- CALLIONI, S; GONZALEZ, G; USSHER, P (2010): "Hockey - El Aprendizaje a través del Juego" - Ed. Stadium
- WEIN, H. (1995): "La clave del éxito en el Hockey"- Ediciones Pre-escolar S.A.
- BLOISE VICTOR (2007) Handball ¿Cómo enseñar el deporte hoy? Editorial Stadium.
- FARÍAS JORGE (2008) Handball Apuntes de la Asignatura DC I
- COLLNEERS, S. Neri RUGBY ¿Cómo enseñar el deporte hoy? De la Escuela al Club. Editorial Stadium
- REARTE Claudio (2007) Manual de Enseñanza del Rugby Infantil-Juvenil. Argentina.
- IRB (2001) Manual de Coaching N° 1 Argentina. Editado por U.R.B.A
- HERNANDEZ MANUEL.(1996) Ese juego Inigualable.
- REGLAMENTO DE RUGBY INFANTIL U.A.R.
- CUTRERA, M. E. (2012): Fichas técnicas para la Cátedra de Hockey.
- VIGIL, S.(2002):"Gestos Técnicos. Desarrollo de la Técnica" Bs. As.
- VIGIL, S. y equipo (2003): "El Arte de Recuperar" - Buenos Aires.
- AAA de Hockey sobre Césped (2012): Boletín A y Anexo Boletín A en

ZOTTOLA, A. (2001): "Mini Hockey: cosas de chicos que ocupan a los grandes" en

**Unidad 3. Los jugadores y su rol en los deportes de conjunto de los deportes que componen los ejes de la asignatura.**

El lugar de la técnica en los deportes de conjunto que conforman la asignatura Deportes de Conjunto y su enseñanza I. Técnicas globales y especiales. Elementos y medios para su desarrollo. El trabajo de las capacidades coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes de conjunto. El juego como desarrollo de la técnica específica de los deportes que conforman la asignatura.

FUTBOL Técnica Individual. Conducción. Puntapié. Juegos de Cabeza. Saques Laterales. Tipos de Pases. Driblaje. Quites. Técnica Individual Especial. Arquero, Defensores centrales, marcadores de punta, mediocampistas o volantes centrales ofensivos, delanteros.

HANDBOL: Técnica Individual Especial por puestos. Sistemas defensivos tipos y sistemas. Funciones de los jugadores en defensa y ataque. Programación del Handbol a nivel Infantil. Reglas del Juego

HOCKEY: Toma del palo, variantes (aplauzo, reloj, sartén, etc) Conducción variantes ( de velocidad, de estudio, de 1 vs 1)Escapes y giros, dribling, anticorredizos, quite por oposición, parada frontal.

RUGBY: Técnica Individual del pase sin y con oposición. Tipos de tackle de costado, de frente, de atrás. Tipos de puntapié place-kick, drop,variantes. Técnica individual del scrum por puestos. Técnica individual del Line-Out y las salidas por roles.

Reglamento. Sistemas de defensa y de ataque en el rugby infantil y juvenil.

69

### Unidad 3 Bibliografía obligatoria

- RODRIGUEZ LOPEZ (2003) Deporte y Ciencia. España Editorial INDE
- ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo Editorial INDE 2005
- HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo
- CAANADI ARPAD (1963) El Fútbol Editorial Planeta
- REGLAMENTO FIFA
- WEINECK Jurgen (1997) FUTBOL TOTAL VOLUMEN I y VOLUMEN II Editorial Paidotribo
- DUNNIG, E. (2003) El fenómeno deportivo. España. Paidotribo
- BAYER, C. (1992) La enseñanza de los deportes colectivos. España. Hispano Europea.
- BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde
- REGLAMENTO OFICIAL de SOFTBOL, de VOELIBOL, de FUTBOL.
- CAVALLI DIEGO. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Argentina. Editorial STADIUM
- CALLIONI, S; GONZALEZ, G; USSHER, P (2010): "Hockey - El Aprendizaje a través del Juego" Ed. Stadium
- CUTRERA, M. E. (2012): Fichas técnicas para la Cátedra de Hockey.
- VIGIL, S. y Conductores Nacionales de Hockey (2002): "Gestos Técnicos. Desarrollo de la Técnica" Buenos Aires
- VIGIL, S. y equipo (2003): "El Arte de Recuperar" - Fichas técnicas Buenos Aires.
- REARTE Claudio (2007) Manual de Enseñanza del Rugby Infantil-Juvenil. Argentina.
- IRB (2001) Manual de Coaching N° 1 Argentina. Editado por U.R.B.A
- HERNANDEZ MANUEL (1996) Ese juego Inigualable.
- REGLAMENTO DE RUGBY INFANTIL U.A.R.
- BLOISE VICTOR (2007) Handball ¿Cómo enseñar el deporte hoy? Editorial Stadium.
- FARÍAS JORGE (2008) Handball Apuntes de la Asignatura DC I
- GRECO PABLO Handball de la Escuela al Club
- HORST KASLER Handball del aprendizaje a la competencia.

15

**Unidad 4. Lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto que conforman los ejes de la asignatura, Deportes de Conjunto y su Enseñanza III.**

La táctica en los deportes de conjunto. La lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva.

Principios y sistemas de ataque y defensa. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto. El reglamento y el juego. El referato educativo.

FUTBOL Reglamento. Interpretación teórico-práctico. La táctica del fútbol. Sistemas ofensivos (desmarcación, formas de ataque) y defensivos (defensa en zona, hombre a hombre, combinada, cerrojo). Variantes evolución.

HANDBOL: Las reglas del juego en el Handbol, doble arbitraje, planillero y cronometrista. Sistema defensivo 6-0 y 5-1. Sistemas ofensivos 3-3, 3-2,1 -, 2-4, 2-2-2-. Contraataque, tipos. Principios del juego y de aplicación táctica en el ataque y en la defensa.

HOCKEY: Nociones tácticas básicas de ubicación en la cancha líneas delantera, media y zaguera. Nociones de apoyo al ataque y a la defensa. Situaciones de superioridad e inferioridad numérica. Situaciones tácticas posteriores al quite, jugadas. Salidas del arquero. Reglamento del Hockey aplicación didáctica.

RUGBY: Movimiento general del juego. Sistemas de ataque y defensa En el rugby infantil y juvenil. Juego de contacto, contraataque. Roles y funciones en defensa y ataque. Aplicación didáctica del reglamento. Referato formativo.

**Unidad 4. Bibliografía obligatoria.**

RODRIGUEZ LOPEZ (2003) Deporte y Ciencia. España Editorial INDE  
ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo Editorial INDE 2005  
HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo  
CAANADI ARPAD (1963) El Fútbol Editorial Planeta  
REDERGOTT, Kart Heine "Fútbol del Aprendizaje y la Competencia"  
(1978) Editorial Stadium  
ZORZENON José " El Fútbol en la Escuela" Editorial NUBEF 1968  
REGLAMENTO FIFA  
WEINECK Jurgen FUTBOL TOTAL VOLUMEN I y VOLUMEN II Editorial

Paidotribo 1997  
 DUNNIG, E. (2003) El fenómeno deportivo. España. Paidotribo  
 BAYER, C. (1992) La enseñanza de los deportes colectivos. España. Hispano Europea.  
 BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde  
 REGLAMENTO OFICIAL de SOFTBOL, de VOELIBOL, de FUTBOL.  
 CAVALLI DIEGO. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Argentina. Editorial STADIUM  
 CALLIONI, S; GONZALEZ, G; USSHER, P (2010): "Hockey - El Aprendizaje a través del Juego" Ed. Stadium  
 CUTRERA, M. E. (2012): Fichas técnicas para la Cátedra de Hockey.  
 VIGIL, S. y Conductores Nacionales de Hockey (2002): "Gestos Técnicos. Desarrollo de la Técnica" Buenos Aires  
 VIGIL, S. y equipo (2003): "El Arte de Recuperar" - Fichas técnicas Buenos Aires.  
 REARTE Claudio (2007) Manual de Enseñanza del Rugby Infantil-Juvenil. Argentina.  
 IRB (2001) Manual de Coaching N° 1 Argentina. Editado por U.R.B.A  
 HERNANDEZ MANUEL (1996) Ese juego Inigualable.  
 REGLAMENTO DE RUGBY INFANTIL U.A.R.  
 BLOISE VICTOR (2007) Handball ¿Cómo enseñar el deporte hoy? Editorial Stadium.  
 FARÍAS JORGE (2008) Handball Apuntes de la Asignatura DC I  
 GRECO PABLO Handball de la Escuela al Club  
 HORST KASLER Handball del aprendizaje a la competencia.

**Bibliografía Complementaria:**

- PARLEBAS P., SCHEINES. G., LAPIERRE. A (1995). " Problemas del juego en la Educación Física "en Actas 1° Congreso de Educación Física y Ciencias, La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de Educación.
- FURLÁN, A., GIRALDES, M. Y RAVAGNI, E., (1997), "Mesa redonda: El cuerpo y el movimiento en nuestra sociedad y cultura", en: Actas 2° Congreso de Educación Física y Ciencias, La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de Educación.
- GIRALDES, M., (2001), *El futuro anterior de la gimnasia*, Buenos Aires, Stadium. Tercera parte, Capítulos 3, 4 y 5.
- MINISTERIO DE CULTURA DE LA NACIÓN. Consejo Federal de Cultura y Educación, 1995, "Contenidos Básicos comunes para la Educación General Básica Buenos Aires Bloque Gimnasia.
- BOURDIEU, P., (1985), "¿Cómo se puede ser deportista?", en:

*Sociología y Cultura, México, Grijalbo.*

- DEVIS DEVIS, J., (1996), *Educación Física, deporte y currículo*, Madrid, Visor. Capitulo 1.
- DUNNING, E., (1996), "La dinámica del deporte moderno: Notas sobre la búsqueda de triunfos y la importancia social del deporte", en: *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, N. Elías y E. Dunning, México, Fondo de Cultura Económica.
- ELÍAS, N. Y DUNNING, E., 1996, "La búsqueda de la emoción en el ocio", en: *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, N. Elías y E. Dunning, México, Fondo de Cultura Económica.
- ELÍAS, N., 1996, "Introducción", en: *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, N. Elías y E. Dunning, México, Fondo de Cultura Económica.
- TARGET, C. Y CATHELINEAU, J. (2002) *como se enseñan los deportes*. Barcelona. Inde publicaciones.
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Inde publicaciones
- RUIZ PEREZ, L. (1994) *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid. Visor
- PARLEBAS, P. (2001) *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona. Paidotribo
- HERNÁNDEZ MORENO J. (2000) *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona, Inde. Cap. 1, 2 y 3.
- LE BOULCH, J. (1987) *El deporte educativo*. Buenos Aires, Stadium. Cap. 1 y 2.
- PAVÍA, V. (1992) *Adolescencia, grupo y tiempo libre*. Buenos Aires, Humanitas Parte I
- HERNÁNDEZ MORENO J., (1993) *La praxiología motriz ¿ciencia de la acción motriz? Estado de la cuestión*. En: *REVISTA APUNTS, Dossier de praxiología motriz*, Barcelona, INEF, N° 32, junio,
- PARLEBAS, P., (1995). *Educación Física Moderna y Ciencia de la Acción Motriz*. En: *Actas del 1er Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia*, Edición de la U.N.L.P., La Plata.

- RODRIGUEZ LOPEZ (2003) Deporte y Ciencia. España. Editorial INDE.
- ACERO RAFAEL, PEÑAS CARLOS, (2005) Deportes de Equipo Editorial INDE
- ENSEÑAR POR COMPETENCIAS EN EDUCACION FISICA Editorial INDE 2009
- HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis de las estructuras del juego deportivo. Editorial INDE.
- CAVALLI DIEGO. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Argentina. Editorial STADIUM

Metodología de trabajo: ( Modalidad pedagógica, Estrategias didácticas)

La asignatura se desarrollará con la modalidad de clases teóricas y prácticas.

El dictado de ambas modalidades será la siguiente: Las clases teóricas se realizarán en tres periodos de tiempo estipulados a lo largo del cuatrimestre, *la primera, novena y decimoquinta* semana en donde se suspenderán los prácticos, para no exceder las horas destinadas para el cursado de la asignatura. En cada período teórico se abordarán los temas que refieren al bloque de la cultura física<sup>2</sup> y sus particularidades.

Los aproximadamente 150 alumnos se dividirán en comisiones, ofreciéndoseles en toda la franja horaria desde las 8 horas hasta las 21 en diferentes días para que el alumno pueda optar entre varias opciones, también en días distintos a cargo de los profesores responsables de la asignatura, con la colaboración en las dos comisiones más numerosas de dos docentes de la carrera terciaria que se integran al profesorado universitario. Allí se trazarán las líneas teóricas fundamentales, que serán retomadas en las comisiones de trabajos prácticos.

En cada una de las comisiones de trabajos prácticos, a cargo de

↳



profesores del INEF que se integran al profesorado universitario, trabajaran con grupos "menos" numerosos (entre 30 y 40 alumnos según el horario). Allí se realizarán actividades individuales y grupales referidas a los contenidos específicos de los deportes de conjunto I FUTBOL, HANDBOL, RUGBY y HOCKEY. Se propondrán los contenidos fundamentalmente desde la práctica para el aprendizaje y la enseñanza del deporte específico como asimismo los fundamentos teóricos de cada disciplina deportiva.

### **Evaluación:**

La evaluación, tanto de la enseñanza como el aprendizaje, se realizará en forma continua, a través de la participación y la producción de los alumnos en las clases teóricas y prácticas.

La nota final será el resultado de ese proceso donde se tendrá en cuenta, no sólo el producto final, sino los cambios de los estudiantes en la toma de decisiones en la resolución de situaciones problemáticas que se planteen.

La acreditación de los alumnos se hará con los siguientes criterios:

### **Promoción:**

- 80% de asistencia a teóricos y prácticos.
- Aprobación con un promedio de seis (6) o más 2 parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual.
- Aprobación de un parcial integrador con siete (7) o más.
- Según el Régimen General de Estudios, no se podrá recuperar ninguna de las instancias parciales para acceder a la promoción directa.

**Alumnos regulares:**

- 75% de asistencia a teóricos y prácticos
- Aprobación con cuatro (4) o más dos parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la aprobación de un práctico individual.
- Examen final oral.
- Según el Régimen General de Estudios podrá recuperarse una sola de las instancias de acreditación por cuestiones de salud o por desaprobación.

**Alumnos libres:**

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura podrán presentarse a examen como libres. En ese caso, deberán aprobar una instancia de ejecución práctica y luego una escrita, que lo habilitará para pasar al oral. Allí tendrán que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica. La cual deberá ser entregada con algunos días de anticipación al equipo docente, para que tengan tiempo de leerlas y aprobarlas para su presentación como libre.



LIC. CLAUDIO A. REARTE  
PROF. ADJUNTO  
UNIV. NAC. de LUJÁN