

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 35008. CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA.
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA.

CARRERA: PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA.
PLAN DE ESTUDIOS: 43.03 (Resolución H.C.S. N° 663/15)
DOCENTE RESPONSABLE: Ganz, Nancy E. Prof. Adjunta.

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Canosa, Sergio. JTP.
Prof. Cavalli, Diego. JTP.
Prof. Pandelo, Cecilia. JTP.
Prof. Boychuka, M. Belén. Ayudante de primera.
Prof. Calderón, Diego. Ayudante de primera.
Prof. Fiori, Natalia. Ayudante de primera.
Prof. Lauro, Marcelo. Ayudante de primera.
Mármol, Nicolás. Ayudante de segunda.

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:
PARA APROBAR.

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs. HORAS TOTALES: 64 hs.
DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
TIPO DE ACTIVIDAD: Teóricos 2 hs
TIPO DE ACTIVIDAD: Prácticos 2 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2018-2019.

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Ámbitos de la formación docente: La identidad del estudiante-practicante. La biografía escolar, la formación inicial y la socialización profesional como "espacios" de la formación docente. Las matrices de aprendizaje y su incidencia en los desempeños docentes. Componentes del "habitus" profesional. La diversidad de contextos de las prácticas docentes: La diversidad socioeconómica y cultural de la comunidad escolar como elementos centrales en la comprensión y la producción de proyectos pedagógicos. La diversidad de contextos en los que es necesaria la enseñanza de la Educación Física. La diversidad de modalidades pedagógicas y de ofertas de la educación en la ciudad y en el país, según diferentes criterios de clasificación: escuelas hospitalarias, comunes y de educación especial, urbanas y rurales, instituciones no escolares con diferentes grados de formalización (formal y no formal), de jornada simple y completa. A partir de las observaciones realizadas se trabajará (a modo de anticipación de los talleres siguientes) sobre el diseño y programación de propuestas de enseñanza.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Es propósito de esta asignatura que los estudiantes conozcan y comprendan los diferentes ámbitos

4/10

y niveles en los que se desarrolla (o es posible desarrollar) la práctica de la Educación Física y/o deportiva, elaborando proyectos reales del área que impacten en los grupos de destinatarios.

Para ello se deberá conocer y profundizar sobre el tratamiento de los ámbitos de la formación docente inicial y de la socialización profesional. Acercarse a marcos conceptuales referidos a la propia biografía escolar, reflexionar sobre las decisiones acerca de conformarse como profesional de la enseñanza y profundizar en el estudio sobre las propuestas a desarrollar con grupos de estudiantes a mediano y largo plazo.

Los procesos de formación inicial de este modo tendrán un impacto personal que permitirá a la hora del diseño de propuestas innovadoras y contextualizadas el desarrollo de capacidades específicas del campo de la enseñanza de la educación física y de los ámbitos de la formación en general. Apuntalando una formación acorde a los espacios escolares o no escolares en donde la incertidumbre y el trabajo colaborativo son herramientas que fortalecen los retos y desafíos que las tareas de enseñanza requieren en la actualidad.

La cursada intentará reforzar prácticas reflexivas que apuntalen lecturas de investigaciones y experiencias prácticas en uso en las instituciones de formación de profesores de Educación Física. Los estudiantes a profesores deberán distinguir la diversidad de contextos en los que es necesaria la enseñanza de la Educación Física. Esta categoría se expandirá fortaleciendo la comprensión de las modalidades pedagógicas y de ofertas de la Educación en la Provincia de Buenos Aires y en el país, según sus criterios de clasificación.

OBJETIVOS

- Reflexionar y analizar diversas perspectivas conceptuales sobre la conformación de la identidad docente.
- Conocer y analizar los diversos contextos y/o ámbitos de práctica del profesor de educación física.
- Conocer las diversas habilidades referidas a los trabajos de campo y observación como herramientas de acercamiento a los diversos ámbitos profesionales.
- Analizar, discutir y proponer diversos diseños de programación según los diferentes ámbitos de la práctica de la Educación Física.

CONTENIDOS

UNIDAD 1.

La identidad del profesor de educación física. La biografía escolar, la formación inicial y la socialización profesional como espacios de la formación docente. Distintos ámbitos de formación de profesores. Distintos modelos y casos reflexivos para la formación inicial de profesores de EF. Las matrices de aprendizaje y su incidencia en los espacios y prácticas de los docentes del área. Componentes del habitus profesional. Modelos y prácticas reflexivas en la formación inicial de profesores.

UNIDAD 2.

La diversidad de contextos de práctica docente. La diversidad socioeconómica y la práctica cultural de la comunidad escolar como elementos centrales en la comprensión y la producción de proyectos pedagógicos en el área de la EF. La diversidad de grupos de estudiantes en los que se practica la EF. La diversidad de enfoques y modalidades pedagógicas y de ofertas de educación en la provincia y

20

en el país, según diferentes criterios de clasificación. Fuentes y normativa en uso en los ámbitos escolares para el diseño y comprensión de los proyectos de los profesores.

UNIDAD 3.

Modelos y diseños de trabajo en la práctica de la EF. Distintos instrumentos de recolección de datos: cuestionario, guía de entrevista y guía de observación. Transmisión escrita de las ideas. Estructura y análisis de un programa. Modalidades de programación. Componentes de un programa. Proyectos, planes y programas. Monitoreo y evaluación de la práctica de la enseñanza de la EF en los diversos ámbitos de desempeño de los profesores. Revisión y reformulación de trayectos formativos para profesores.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- Aprobar un parcial al finalizar la Unidad 1, y un trabajo práctico al finalizar la Unidad 3 previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 75% de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- Aprobar un parcial al finalizar la Unidad 1 y un trabajo práctico al finalizar la Unidad 3 previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES.

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, Si podrán rendir en tal condición la presente actividad.

4/10

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

UNIDAD 1.

- Alliaud, A. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Cap.4. Ed. Paidós. Argentina.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Editorial Santillana. Cap. 1, 2 y 3
- (2015). La Formación en la práctica docente. Ed Paidós. Cap. 1 y 2. Argentina.
- Jackson, P. (2002). Prácticas de la enseñanza. Cap. 6. Ed. Amorrortu. Argentina.
- (2007). Enseñanzas implícitas. Cap. 1. Ed. Amorrortu. Argentina.
- Martínez, A. y Gómez, R. (2009). La EF y el deporte en edad escolar. El giro reflexivo en enseñanza. Cap.9. Tinning y Owens. Ed. Miño y Dávila. Argentina.
- Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Introducción y Cap. 1. Ed. Paidós. Argentina.

UNIDAD 2.

- Anijovich, R (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la heterogeneidad. Prólogo y Cap. 2. Ed. Paidós. Argentina.
- Colcquhon, D (1992). La educación física y la salud desde una perspectiva crítica. En Devís Devís, J. y Veleret Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Ed. Inde. España.
- Davini, M.C. (2015). La Formación en la práctica docente. Ed Paidós. Cap.3 . Argentina.
- GCBA. 2001.La planificación de EF. Dirección de curricula.
- González de Álvarez, M.L. (2012). La Educación Física en Latinoamérica. Orígenes y Trayectorias de la formación de profesores. Algunos antecedentes sobre la formación de profesores de EF en la Argentina. (Págs 111 – 125) Editorial de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.
- Iturrieta, P. y Rolandi, M (2002). La educación física en el medio rural. Un desafío constante. Pags. (29-52) en EF y D. Editores. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). NAP para el Primer ciclo de educación primaria. Res. CFE. 37/07. Argentina.
- Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires. (2008). Documentos Técnicos.
(www.abc.gov.ar/laInstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica)

UNIDAD 3.

- Anijovich, R. (2013). (Comp.) La evaluación significativa. Caps.1 y Caps. 6. Camilloni, A. Ed. Paidós. Argentina.
- Devís Devís, J. (1996). Educación Física, deporte y curriculum. Cap. 4. Ed. Visor. Madrid.
- Ritchhart, R. Church, M. y Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Prólogo y Cap. 2. Ed. Paidós. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Alliaud, A. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Ed. Paidós. Argentina.
- Anijovich, R. (2013). La evaluación significativa. Ed. Paidós. Argentina.
- (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la

70

- heterogeneidad. Ed. Paidós. Argentina.
- Aranda, Fraile, A. (1995). El maestro de educación física y su cambio profesional. Ed. Amanú. Zaragoza. España.
- Chaiklin, Sy Lave, J. (2001). Estudiar las prácticas. Ed. Amorrortu. Argentina.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de Enseñanza. Ed. Santillana. Argentina.
- _____ (2015). La Formación en la práctica docente. Ed. Paidós. Argentina.
- Devis, Devis, J. Veleret, Pairó, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Ed. Inde. España.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en educación Física escolar. Ed. Inde. España.
- González de Álvarez, M.L. (2012). La Educación Física en Latinoamérica. Orígenes y Trayectorias de la formación de profesores. Editorial de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.
- Jackson, P. (2002). Prácticas de la enseñanza. Ed. Amorrortu. Argentina.
- _____ (2007). Enseñanzas implícitas. Ed. Amorrortu. Argentina.
- Martínez, A. y Gómez, R. (2009) La EF y el deporte en edad escolar. El giro reflexivo en enseñanza. Cap.9. Tinning y Owens. Ed. Miño y Dávila. Argentina.
- Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Editorial Paidós. Argentina.
- Perrenaud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Ed. Grao. España.
- Ritchhart, R. Church, M. y Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Ed. Paidós. Argentina.
- Shön, D. (1998). El profesional reflexivo. Ed. Paidós. España.
- Wassermann, S. (2006). Jugadores serios en el aula primaria. Ed. Amorrortu. Argentina.

DISPOSICIÓN OD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

274