



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

2022 – “Año del Cincuentenario de la Creación
de la Universidad Nacional de Luján”

LUJÁN, 31 DE OCTUBRE DE 2022

VISTO: las presentaciones de los programas de las asignaturas Teorías del Aprendizaje (Código 35007), Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (Código 35012), Taller de Práctica de la Enseñanza en Educación Formal II (Código 35026), Teorías de la Educación y de la Educación Física (Código 35003), Portugués I (30171) y Portugués II (Código 30172); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Educación Física:

Teorías del Aprendizaje (**Código 35007**). **Vigencia 2022-2023.-**


Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (**Código 35012**). **Vigencia 2019.-**

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (**Código 35012**). **Vigencia 2020-2021.-**

Historia de la Educación y de la Educación Física en Argentina (**Código 35012**). **Vigencia 2022-2023.-**

Taller de Práctica de la Enseñanza en Educación Formal II (**Código 35026**). **Vigencia 2022-2023-**

Teorías de la Educación y de la Educación Física (**Código 35003**). **Vigencia 2021-2022.-**


Dr. Ana María Covato Vázquez
Directora
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján



2022 – “Año del Cincuentenario de la Creación
de la Universidad Nacional de Luján”

Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Portugués I (Código 30171). Vigencia 2021-2022.-

Portugués II (Código 30172). Vigencia 2021-2022.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000172-22

Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaría Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Ruta 5 y Avda. Constitución (221-6700) Luján, Buenos Aires.

DELEGACIÓN GRAL. MANUEL BELGRANO SAN FERNANDO

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Código 35.007– Teorías del Aprendizaje

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado Universitario en Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS: 43.03 (Res HCS No. 663/15)

DOCENTES RESPONSABLES:

Cattaneo, Beatriz Haydée- Profesora Adjunta
Pighín, María Fernanda- Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Luccioni, Alejandra Julia- jefa de Trabajos Prácticos
Baibuen, Estela Fabiana- jefa de Trabajos Prácticos
Barañao, María del Pilar- Ayudante de Primera
Belluzzo, María Cristina- Ayudante de Primera
Chaparro, Silvia Alejandra- Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: Regular

- Código 35002 Psicología del desarrollo

PARA APROBAR: Aprobada

- Código 35002 Psicología del desarrollo

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs - HORAS TOTALES: 64 hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: 2hs. semanales TEÓRICO

TIPO DE ACTIVIDAD: 2hs. semanales PRÁCTICO

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Los procesos de aprendizaje: sus dimensiones. Las teorías del aprendizaje: Teorías constructivistas: desarrollo y aprendizaje; el conflicto cognitivo, sociocognitivo y el proceso de equilibración; la construcción psicogenética; asimilación y acomodación; el cambio conceptual; el desarrollo conceptual; el desarrollo del juicio moral.

Corriente socio-histórica: los procesos psicológicos superiores; dominios genéticos y líneas de desarrollo; el desarrollo psicológico como proceso socialmente mediado. La

zona de desarrollo próximo; el concepto andamiaje. El aprendizaje por descubrimiento. Formación de conceptos. Pensamiento y lenguaje.

El aprendizaje compartido y la participación guiada. Teorías cognitivas: el aprendizaje significativo; la cognición como sistema de procesamiento de información. Aprendizaje y aprendizaje en contextos de educación formal. La interacción en el aula: El grupo de aprendizaje. Diferentes abordajes y caracterizaciones del fenómeno grupal y del proceso grupal. Heterogeneidad. Logros y dificultades en el aprendizaje. La intervención del docente en la búsqueda de la calidad y equidad educativa y en la prevención del fracaso escolar. Desafíos para aprendizajes autónomos.

FUNDAMENTACIÓN

El área de la educación y el sujeto que aprende constituyen un campo complejo, inserto en un orden sociocultural atravesado por profundos cambios, donde el conocimiento adquiere un valor estratégico. Cuando se habla de aprendizaje no es posible limitarse al ámbito escolar, ya que lo entendemos como un proceso de adquisición de distintos saberes tanto en contextos formales como no formales; aprender es una capacidad humana que nos permite adaptarnos a la cultura para formar parte de ella. El aprendizaje es un devenir, un camino inacabado a lo largo de la vida, se refiere a los cambios de conducta relativamente estables que nos permiten hacer algo distinto de lo que hacíamos antes, para dar nuevas respuestas.

El estudio de las teorías del aprendizaje ha sido muy vasto en las últimas décadas, por lo tanto, es necesario hacer una selección jerarquizada de las teorías más representativas que subyacen en las prácticas pedagógicas y que más influyeron en las prácticas del aprendizaje institucional y del aprendizaje motor.

Las teorías del aprendizaje según Pozo se pueden clasificar en dos grandes modelos teóricos:

1- Las teorías mecanicistas o por asociación

Estas teorías consideran que aprendemos asociando inductivamente, a partir de la experiencia cotidiana, vinculando situaciones, extrayendo regularidades del ambiente. ¿Qué logramos asociando? realizar predicciones e intentar controlar los acontecimientos que ocurren en el mundo y en nosotros mismos.

- Conductismo clásico (Watson)
- Conductismo operante, radical o neoconductismo (Skinner)
- Procesamiento de la información (dentro de la corriente cognitiva)

2- Las teorías organicistas, constructivistas o por reestructuración

Estas teorías basan el aprendizaje en la comprensión, la interpretación y la construcción de los propios conocimientos. La comprensión solo es posible cuando interpretamos lo nuevo a partir de lo que ya sabemos. Es necesario reestructurar lo aprendido (saberes previos) y darle sentido a los conocimientos nuevos. Un aprendizaje constructivo requiere comprender el significado y no solo copiarlo.

- Teoría de la Gestalt (aprendizaje por insight)
- Teoría psicogenética (Piaget)
- Teoría socio-histórica (Vigotsky)
- Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)
- Teoría cognitiva cultural (Bruner)

A pesar de las diferencias, no es una clasificación tan tajante, en el sentido de que ambos procesos (asociación y reestructuración) son complementarios. El aprendizaje asociativo y el constructivo no se

excluyen, sino que se requieren mutuamente. La asociación no actúa de manera independiente a la reestructuración y a la comprensión.

La idea fuerza que debemos rescatar es la dimensión cognitiva de todo aprendizaje porque en todas las formas de aprendizaje siempre se forman representaciones mentales, por lo tanto, el aprendizaje es siempre cognitivo (se supera la dicotomía: *cognitivo/conductual*). Puede diferir el tipo de procesamiento cognitivo para aprender: asociativo o constructivo.

Por otra parte, toda actividad cognitiva es una construcción, por lo tanto, en todo aprendizaje siempre hay construcción, estática o dinámica según el caso.

Consecuentemente rescatamos una aproximación genética para explicar los procesos de construcción del conocimiento en el sujeto y un enfoque socio-histórico para mirar al sujeto desde las comunidades e instituciones en las cuales dichos procesos acontecen no solamente con los instrumentos culturales sino también con profesores y pares.

En la formación docente es prioritario reflexionar sobre tres preguntas iniciales:

- ¿Qué es aprender?
- ¿Cómo se aprende?
- ¿Qué condiciones lo facilitan?

El conocimiento, sobre los fundamentos de las teorías del aprendizaje, contribuye a iluminar acerca de los mecanismos por los cuales el sujeto se apropia de saberes culturales. En tal sentido, sirve para diseñar intervenciones educativas, que tiendan a promover aprendizajes significativos en los estudiantes de manera consciente, crítica y reflexiva.

Los educadores físicos y los entrenadores deportivos tratan de aplicar en sus clases principios emanados de esas teorías. El educador que conoce cómo aprenden los seres humanos puede incidir en ese proceso y utilizar diversas estrategias pedagógicas en sus prácticas de enseñanza, para que impacten favorablemente en la formación de los aprendices.

A modo de cierre, la asignatura está organizada a fin de proporcionar elementos de juicio en la comprensión del acto educativo y la toma de decisiones didácticas, para quienes en un futuro gestionarán y orientarán la construcción de conocimientos en el campo de la educación física.

OBJETIVOS:

Que los estudiantes:

- Conozcan distintas teorías del aprendizaje y modelos explicativos del mismo.
- Identifiquen distintos mecanismos presentes en el proceso de aprendizaje.
- Reflexionen sobre el concepto de aprendizaje motor y deportivo.
- Relacionen las distintas teorías del aprendizaje entre sí y las vinculen con los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Reconozcan la enseñanza de la educación física desde una visión integradora.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

El aprendizaje humano y el aprendizaje escolar

La nueva cultura del aprendizaje. La sociedad del aprendizaje, de la información y del conocimiento descentrado. El desarrollo psicológico, la maduración biológica y el aprendizaje. Aprendizaje en contextos de educación formal. Características del aprendizaje escolar.

Mecanismos psicológicos del aprendizaje en los seres humanos. Enfoques teóricos: aprendizaje por asociación y aprendizaje por reestructuración. Características generales de las teorías del aprendizaje. Rasgos que definen un buen aprendizaje.

UNIDAD 2

El sistema del aprendizaje: aprendizaje procedimental y motor

Los componentes del aprendizaje: (Resultados, procesos y condiciones) Resultados o contenidos del aprendizaje (aprendizaje de sucesos y conductas- aprendizaje social- aprendizaje verbal y conceptual- aprendizaje de procedimientos). Los procesos del aprendizaje. Niveles de análisis del aprendizaje. Las

Amo

condiciones del aprendizaje. El aprendizaje procedimental: adquisición de técnicas y estrategias. Consideraciones básicas en el estudio del desarrollo motor. El desarrollo humano y la incidencia de la maduración, el crecimiento y el ambiente. La cuestión de la herencia y el medio. Perspectiva neurofisiológica del aprendizaje: adquisición y consolidación de las praxias. Vinculación con gnosis y lenguaje.

UNIDAD 3

Teorías y enfoques conductistas del aprendizaje y la "revolución cognitiva"

Condicionamiento clásico. El sujeto como receptor pasivo de los estímulos externos. Asociación Estímulo-Respuesta. Condicionamiento operante. Programa de refuerzos positivos y negativos. Aprendizaje como cambio de la conducta observable y medible. La revolución cognitiva. Surgimiento y desarrollo. La cognición como sistema de procesamiento de información. Las distintas metáforas que identifican al cognitivismo como corriente psicológica: metáfora del ordenador, metáfora de la narratividad, metáfora del cerebro.

UNIDAD 4

Teorías genético- constructivistas del aprendizaje

La teoría psicogenética de Piaget. La construcción del conocimiento en la obra piagetiana. Factores del desarrollo intelectual. Invariantes funcionales (asimilación, acomodación, adaptación). Conflictos cognitivos y sociocognitivos. Proceso de equilibración. Cambio conceptual. La teoría socio-histórica de Vygotsky. Línea natural y línea cultural del desarrollo. Aprendizaje y desarrollo cultural. Procesos psicológicos elementales y superiores. El desarrollo psicológico como proceso socialmente mediado. Instrumentos de mediación. La Ley de la doble formación de las funciones psicológicas superiores. La Zona de desarrollo próximo. Proceso de interiorización. Pensamiento y lenguaje. Formación de conceptos.

UNIDAD 5

Modelos centrados en la cognición y el contexto

El cognitivismo cultural de Bruner. Aprendizaje por descubrimiento. Andamiaje. Formatos. Ausubel: aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje significativo y memorístico. Condiciones para el aprendizaje significativo. Método de exposición y organizadores previos. Implicancias educacionales.

El aprendizaje y los múltiples contextos. La participación guiada. Aprender en grupos cooperativos. Reflexiones sobre las dificultades en el aprendizaje. Múltiples dimensiones del fracaso escolar. Aprender a aprender.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante es permanente, ya que se valora en cada clase su grado de participación y compromiso en la apropiación de los saberes correspondientes. La metodología en las clases prácticas será dinámica y se propiciará la participación activa de los alumnos. Para favorecer la comprensión de las unidades temáticas se seleccionarán diferentes actividades que articulen la teoría y la práctica. Se podrán implementar recursos didácticos tales como torbellino de ideas, recuperación de experiencias de aprendizaje propias (individuales y/o grupales), videos didácticos, análisis de clases de educación física, etc.

Los estudiantes deberán realizar un trabajo práctico grupal cuya consigna y pautas de trabajo se darán durante la cursada. Se presentará un informe escrito con el material obtenido y su respectivo análisis. Se socializará la experiencia en intercambios grupales. Su aprobación será requerida para la regularización y aprobación de la asignatura.

En las producciones escritas se espera el dominio conceptual, la argumentación coherente y el uso correcto de la sintaxis en el desarrollo de los temas solicitados.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar el trabajo práctico previsto en este programa, pudiendo recuperarse hasta un veinticinco por ciento (25%) del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el cien por ciento (100%) de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) puntos, sin haber recuperado ninguna.
- e) Aprobar un coloquio integrador de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos, para alumnos con promedio seis (6) entre el 1ro. y el 2do. parcial
- f) Aquellos alumnos que teniendo promedio de seis (6) puntos entre ambos parciales, hubieran obtenido una calificación de siete (7) puntos o más en el último parcial, se les considerará este último como instancia de integración, dada la modalidad integradora de la 2da. evaluación que acumula los contenidos de las unidades de la asignatura.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo 60% de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar el trabajo práctico previsto en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar todas las evaluaciones con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar hasta el cincuenta por ciento (50%) de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación del artículo 29 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

El aprendizaje humano y el aprendizaje escolar

- Pozo, J. I. (2000) *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid. Alianza Editorial. Cap 1, 2 y 3
- Bermeosolo Bertrán, J. (2005) *Cómo aprenden los seres humanos. Mecanismos psicológicos del aprendizaje*. Chile. Edic. Universidad Católica de Chile. Cap. 1 (páginas 11 a 23)
- Baquero, R. y Luque, M.L. (2001) *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bs.As. Ed. UNQ. (páginas 11 a 20)

UNIDAD 2

El sistema del aprendizaje: aprendizaje procedimental y motor

- Pozo, J. I. (2000) *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid. Alianza Editorial. Cap. 4 y 11
- Pighín, M. F. (2018) *El proceso de aprendizaje*. Ficha de circulación interna.
- Azcoaga, J.E.; Derman, B.; Iglesias, A. (1995) *Alteraciones del aprendizaje escolar*. Barcelona. Paidós. Páginas 29 a 46.
- Azcoaga, J.E. (1974) *Aprendizaje fisiológico, Aprendizaje pedagógico*. Buenos Aires. Ed. Ateneo. Cap. 7 y 8.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994) *Deporte y aprendizaje motor*. Madrid. Edit. Visor. Cap. 1

anal

UNIDAD 3

Teorías y enfoques conductistas del aprendizaje y la "revolución cognitiva"

- Corbo Zabatel, E.; Gutman, M.; Mayol, J. (2007). El conductismo como programa de investigación y teoría del aprendizaje en Corbo Zabatel, E. (comp.) *Sujetos y aprendizajes*. Buenos Aires: El farol, Centro de estudios de Educación y sociedad.
- Carretero, M (1997) *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires: Aique. Cap. 1 (páginas 29 a 59 y Cap. 3.

UNIDAD 4

Teorías genético- constructivistas del aprendizaje

- Aquino, M.; Gutman, M. (2007) La perspectiva genética sobre el aprendizaje en Corbo Zabatel, E. (comp.) *Sujetos y aprendizajes*. Buenos Aires. El farol, Centro de estudios de Educación y sociedad
- Carretero, M (1997) *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires. Aique. Cap. 4 (pág. 175 a 197)
- Baquero, R. y Luque, M.L. (2001) *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bs.As. Ed. UNQ. Páginas 31 a 51
- Vygotsky, L. S. (2006) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Editorial Crítica. Cap. 6
- Aizencang, N. (2004) La psicología de Vygotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen en Elichiry, N.E. (comp.) *Aprendizajes Escolares*. Ediciones Manantial, Buenos Aires.

UNIDAD 5

Modelos centrados en la cognición y el contexto

- Mayol, J.; Gutman, M. (2007). El enfoque cognitivo-cultural de Bruner en Corbo Zabatel, E. (comp.) *Sujetos y aprendizajes*. Buenos Aires. El farol Centro de Estudios de Educación y Sociedad.
- García Madruga, J. A. (1998) Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción. La teoría del aprendizaje verbal significativo en Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (Comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid. Alianza. Tomo II
- Nakache, D. (2004) El aprendizaje en las perspectivas contextualistas en Elichiry, N. E. *Aprendizajes escolares*. Buenos Aires. Manantial.
- Stigliano, D.; Gentile, D. (2008) ¿Cómo se construye el aprendizaje cooperativo? en *Enseñar y aprender en grupos cooperativos*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Montesinos, M.P. (2002) Aproximaciones a ciertos conceptos en uso sobre el fracaso escolar en *Ensayos y experiencias El fracaso escolar en cuestión*. N° 43. Buenos Aires. Novedades educativas.
- Cazas, F. (2006) Problemas de aprendizaje en el nivel medio en *Revista Novedades educativas*. Año 18, No. 183, marzo.

BIBLIOGRAFIA OPTATIVA

UNIDAD 1

El aprendizaje humano y el aprendizaje escolar

- Coll, C. (1998) Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación en Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid. Edit. Alianza Tomo II.
- Aisenstein, A. (coord.) (2000) Continuidades y rupturas en las clases de Educación Física en Repensando la educación física escolar. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Cattaneo, B.H. (2022) "Estrategias de estudio en estudiantes de Educación Física" autora expositora en 19º Congresso Científico Latinoamericano da FIEP durante el 37º Congresso Internacional de Educação Física- FIEPS no Brasil, no período de 18 a 22 de janeiro de 2022 (virtualmente pela plataforma Zoom e chancelado pela Logos University International Miami-Flórida/ USA)

avul

UNIDAD 2

El sistema del aprendizaje: aprendizaje procedimental y motor

- Bermeosolo Bertrán, J. (2005) *Cómo aprenden los seres humanos. Mecanismos psicológicos del aprendizaje*. Chile. Edic. Universidad Católica de Chile. Cap. 2
- Azcoaga, J.E. (1974) *Aprendizaje fisiológico, Aprendizaje pedagógico*. Buenos Aires. Ed. Ateneo. Cap. 9
- Ruiz Pérez, L. M. (1994) *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid. Edit. Gymnos. Cap. 2

UNIDAD 3

Teorías y enfoques conductistas del aprendizaje y la "revolución cognitiva"

- Vygotsky, L. (1998) El conductismo en *La genialidad y otros textos inéditos*. Buenos Aires. Almagesto.
- Bermeosolo Bertrán, J. (2005) *Cómo aprenden los seres humanos*. Chile. Edic. Universidad Católica de Chile. Cap. 3
- Ruiz Pérez, L. M. (1994) *Deporte y aprendizaje motor*. Madrid. Edit. Visor. Cap. 2

UNIDAD 4

Teorías genético- constructivistas del aprendizaje

- Piaget, J. (1974) *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires. Emecé.
- Vygotsky, L. S. (2006) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Editorial Crítica. Cap. 1
- Rogoff, B. (1993) *Aprendices del pensamiento*. Barcelona. Paidós. Cap. 7

UNIDAD 5

Modelos centrados en la cognición y el contexto

- Ausubel, D. (2002) *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona. Paidós.
- Bruner, J. (1990) *Actos de significado*. Madrid. Alianza.
- Negrelli, J. M. (2002) El aprendizaje constructivo y significativo: integración pedagógica, resignificación social en el profesorado de Educación Física <http://www.efdeportes.com> Revista digital Buenos Aires, Año 8, Nº 55, diciembre.
- Chaiklin, S.; Lave, J. (2001) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Cattaneo, B. H. (2021) "Orientando jóvenes" ponente en IX Congreso Nacional de Extensión de REXUNI y VIII Jornadas de Extensión del Mercosur. Organizadas por Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires UNICEN, Universidad Tecnológica Nacional (UTN) y Universidad de Passo Fundo (UPF). 14 al 17 de septiembre 2021 - Modalidad virtual

