



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Educación

LUJÁN, 24 DE ABRIL DE 2023

VISTO: las presentaciones del programa de las asignaturas Psicología del Desarrollo (Código 35002) y Teorías de la Enseñanza y el Currículo (Código 35005); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
DISPONE:

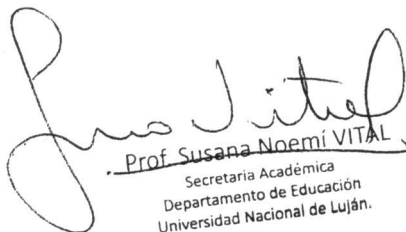
ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Educación Física:

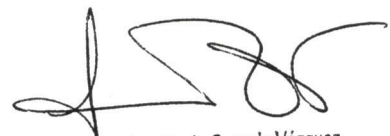
Psicología del Desarrollo (**Código 35002**). **Vigencia 2022-2023.-**

Teorías de la Enseñanza y el Currículo (**Código 35005**). **Vigencia 2022-2023.-**

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000088-23

  
Prof. Susana Noemi VITAL  
Secretaría Académica  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján.

  
Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Código 35002 – **Psicología del Desarrollo**  
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado Universitario en Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS: 43.03 (Resolución H.C.S. N° 663/15)

---

**DOCENTES RESPONSABLES:**

Gude, Luis Alberto – Profesor Adjunto  
Czerniecki, Silvina – Profesor Adjunto

**EQUIPO DOCENTE:**

Luccioni, Alejandra – Jefe de Trabajos Prácticos  
Baibuen, Estela – Jefe de Trabajos Prácticos  
Belluzzo, Cristina – Ayudante de Primera  
Chaparro, Silvia – Ayudante de Primera

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

PARA CURSAR: [---]

PARA APROBAR: [---]

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 - HORAS TOTALES 64

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: 2 horas semanales TEORICO

TIPO DE ACTIVIDAD: 2 horas semanales PRÁCTICO

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [2022-2023]
--

---

**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

Desarrollo humano, aprendizaje y contexto. La complejidad de las relaciones entre lo "natural" y lo "cultural" en el ser humano. Enfoques innatistas y contextualistas del desarrollo humano. Enfoque del ciclo vital. Concepto de desarrollo en la Teoría Psicoanalítica. Teoría del desarrollo en Erik Erikson; Teorías del desarrollo de Jean Piaget; Teoría sociocultural del Lev Vigostsy; Teorías bioecológicas. Tópicos relevantes del desarrollo desde el nacimiento a la adultez.

---

**FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

**FUNDAMENTACIÓN:**

En la cultura contemporánea nos referimos frecuentemente al concepto de desarrollo; sin embargo, hubo un tiempo en que el pensamiento dominante postulaba concepciones fijas en la suposición de que los hechos de la naturaleza se daban de modo inmutable. Esto demuestra cómo el conocimiento del mundo depende de las categorías mentales con que nos acercamos a conocerlo, y cómo los hechos de la naturaleza adquieren su sentido en el marco de las concepciones que las explican.

La Psicología del Desarrollo implica la consideración de una naturaleza susceptible de cambios con un sentido teleológico que presupone crecimiento, mayor complejidad y cambios cualitativos que dan forma a la materia cada vez más evolucionada. Asimismo, la idea del cambio implica crisis, o sea, formas de sucesiva organización que, a su vez, es susceptible de desorganización, es decir, de entrar en crisis y de lograr una organización y estabilidad nuevas. Si la realidad es de naturaleza contradictoria, las formas de esta contradicción se expresan a la subjetividad humana en el conflicto, de manera que crecimiento, equilibración, crisis y conflicto son conceptos implícitos en una Psicología del Desarrollo.

También es implícito el concepto de sistema -el humano en este caso- inscripto inexorablemente en un sistema físico y social, de donde se da necesariamente la idea de un crecimiento que supone el desarrollo de las estructuras internas del sujeto, su maduración y el aprendizaje en íntima conexión con las condiciones externas del sistema que lo alberga.

Sirvan estos comentarios como base para pensar también que las categorías que usualmente encontramos en una Psicología del Desarrollo no son categorías que correspondan de modo exclusivo al proceso de maduración del sujeto, sino que están claramente atravesadas por hechos de la cultura o por los modos de inserción de las personas en el sistema de producción. Así, la niñez, la adolescencia, o la adultez son fenómenos que no tienen el mismo significado en todas las culturas. Los márgenes de edad fijados para su reconocimiento significan estados de independencia o dependencia que son más un producto de la inserción de clases y de la cultura que de un hipotético proceso de maduración personal.

La Psicología del Desarrollo presupone también otras consideraciones de naturaleza epistemológica. Es evidente que el eje de este tema es el de la idea de cambio, con prescindencia de cuáles son los cuerpos teóricos dentro de los que se inscribe la explicación de este cambio. En este sentido, la Psicología del Desarrollo no es privativa de ninguno de los paradigmas que explique el comportamiento humano. Es más bien un hecho observacional, no un objeto teórico. Hecho observacional que permite intentar la confluencia de diversos modelos teóricos para explicar el fenómeno observado.

En este sentido podemos decir que la Psicología del Desarrollo brinda una ocasión privilegiada para intentar la confluencia de conceptos válidos provenientes de distintos campos teóricos. La intención anhelada, de validez discutida, es lograr un cuerpo teórico único e integral que explique los hechos centrales del comportamiento humano.

Corresponde a una Psicología del Desarrollo -aún con las consideraciones que hacemos- establecer momentos peculiares del proceso evolutivo, conocer sus características, las crisis particulares a que dan lugar, junto con los modos más adecuados para operar en estas circunstancias.

---

**OBJETIVOS:**

- Promover la adquisición y apropiación activa por parte de los alumnos, de los siguientes conocimientos y habilidades:
- La aproximación, con una visión epistemológica amplia, a las distintas problemáticas de la Psicología del Desarrollo, mediante el conocimiento de los diferentes modelos teóricos que interpretan la construcción de la subjetividad.
- El acercamiento a las distintas variables que influyen en la conducta individual
- El conocimiento y comprensión de las etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta la vejez inclusive.
- El análisis de las variables que inciden significativamente en el desarrollo de la imagen corporal y la psicomotricidad.
- La obtención de una visión de la conducta que permita integrar los aspectos sensoriomotrices, cognoscitivos, sociales, lingüísticos y emocionales del desarrollo.
- El conocimiento necesario para analizar y accionar en distintas situaciones educativas, mediante el uso de metodologías y procedimientos sistemáticos

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Entendemos que una asignatura de esta naturaleza puede brindar elementos importantes para el desempeño profesional de los futuros profesores en educación física. Es en este sentido que postulamos una enseñanza que, a la vez pueda dar cuenta del marco teórico de los conceptos estudiados y permita mostrar cómo éstos operan en el análisis de la realidad educativa de diversos grupos etáreos. La modalidad de trabajo en el aula será de clases expositivas y participativas, con utilización de técnicas de dinámica grupal, y otros recursos pedagógicos (películas, etc.) cuando se estime conveniente.

---

**CONTENIDOS**

**UNIDAD I**

La Psicología del Desarrollo: Su objeto de estudio. Sus Métodos y técnicas. Maduración y Desarrollo. Relaciones entre naturaleza y cultura. Enfoques innatistas y contextualistas. Teorías sobre el desarrollo psicológico: Enfoques Psicoanalíticos. Teoría psicogenética. Teoría sociocultural. El ciclo vital en la Psicología del Desarrollo. Teorías bioecológicas. Teoría de la intersubjetividad. La perspectiva de género.

**UNIDAD II**

Relaciones fundantes del psiquismo: constitución y desarrollo de la díada de apego. Subjetividad e intersubjetividad. Sexualidad: Pulsión y deseo. Líbido y agresión. Pulsión de apoderamiento. Fases del desarrollo psicosexual. Identificación. La zona intermedia de la experiencia: fenómenos y objetos transicionales. Desarrollo psicomotriz. Esquema e imagen corporal. El jugar y la creatividad. Organizadores del psiquismo: percepción, afectos y relaciones objétales. Confianza básica. Autonomía. Constitución y desarrollo del Yo.

**UNIDAD III**

Constitución y desarrollo de la inteligencia. Períodos y estadios. Inteligencia sensomotriz. Período preoperatorio. Los juegos. El dibujo. Pensamiento y lenguaje. Zona de desarrollo próximo. Complejo de Edipo. Identificaciones secundarias. Formación del Super Yo. Represión primaria. Período de latencia. Sublimación. Escolaridad: pulsión de investigación y aprendizaje. Iniciativa. Industria. Desarrollo motor en las etapas infantil y escolar. Período operatorio concreto: reversibilidad. Nociones de conservación, de justicia, moral, autoridad.

**UNIDAD IV**

Pubertad y adolescencia. Individuación y fases. Cambios biológicos, cognitivos y psicosociales. Construcción de la identidad. Identificación. El grupo de pares. Enamoramiento. Idealización y desidealización. Duelos. Reedición pre-edípica y edípica. Exogamia. Identidad sexual e identidad de género. Constitución del Ideal del Yo. Acting out (actuación). Período operatorio formal. El desarrollo motor en la adolescencia.

#### UNIDAD V

Adulthood. Pareja. Trabajo. Familia. Mediana edad: crisis y reorganización del psiquismo. Interioridad y narcisismo. Climaterio. Vejez. Apego y desapego. Factores biológicos, sociales y psicológicos en el envejecimiento. Depresión. Actividad, creatividad e integración.

#### REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- b) Contar con 2 (dos) evaluaciones parciales aprobadas en primera instancia (sin recuperatorios) con un promedio mínimo de 6 (seis) puntos entre las dos y ninguna con menos de 4 (cuatro) puntos.
- c) Complimentar todos los trabajos prácticos previstos pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- b) Contar con 2 (dos) evaluaciones parciales aprobadas con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada una (una de ambas evaluaciones puede ser con instancia recuperatoria).
- c) Complimentar todos los trabajos prácticos previstos pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

#### EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad. La modalidad del examen será escrita y oral y de acuerdo al programa vigente al momento de la evaluación. Se deberá aprobar en primera instancia un examen escrito con calificación igual o superior a cuatro (4) puntos. La aprobación del examen escrito habilitará que se efectúe una evaluación oral la que también deberá ser aprobada con una calificación igual o superior a los cuatro (4) puntos. El promedio obtenido entre ambas instancias quedará asentado como nota final.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Unidad I**

#### **Bibliografía Obligatoria**

Marchesi, A., Carretero, M. y Palacios, J.: *Psicología Evolutiva. Vol 1 Teorías y Métodos*. Madrid, Editorial Alianza Psicología, 1986. Prólogo, Introducción. Parte 1. Teorías del desarrollo. Cáp. 1, 2, 6, 7, 10  
Piaget, J. e Inhelder, B.: *Psicología del niño*. Madrid, Morata, 1984. Introducción. Conclusión: Los factores del desarrollo mental.

#### **Bibliografía de consulta**

Benjamín, J.: *Sujetos iguales, objetos de amor*. Buenos Aires, Paidós, 1997. Cáp. 1 pp. 59/78  
Dio Bleichmar, E.: *El feminismo espontáneo de la histeria*. Madrid, Siglo XXI, 1991. Parte primera: La feminidad. Punto 1: Género y sexo. Su diferenciación y respectivo lugar en el complejo de Edipo.  
Granda, J. y Alemany, I.: *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. Barcelona, Paidós, 2002. Cáp. 2, 3 y 4

### **Unidad II**

#### **Bibliografía Obligatoria**

Cratty, B.: *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona, Paidós, 1982 Cáp.3, 4, 6 y 9  
Erikson, E. H.: *Infancia y sociedad*. Paidós Editorial. Cap. 7.  
Freud, S.: *Tres ensayos para una teoría sexual. Parte II en Obras Completas*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1981  
Spitz, R. A.: *El primer año de vida del niño.*, Madrid, Aguilar, 1981. Cáp. III, IV, V, VI, VIII y IX.  
Winnicott, D. W.: *Realidad y juego*. Buenos Aires, Gedisa, 1988. Cáp. I.

#### **Bibliografía de consulta**

Aberastury, A.: *El niño y sus juegos*. Buenos Aires, Paidós, 1990.  
Benjamin, J.: *Los lazos de amor*. Buenos Aires, Paidós, 1996. Cap. 1: El primer vínculo.  
Coste, Jean-Claude: *La psicomotricidad*. Buenos Aires, Editorial Huemul, 1978. Caps. 1, 2 y 3  
Freud, S.: *Psicología de las masas y análisis del Yo*. Cap. VII., en Obra citada.  
Freud, S.: *El carácter y el erotismo anal*  
Freud, S.: *Más allá del principio del placer*. Cáp. II.  
Grasso, A. y Erramouspe, B.: *Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2005. Cap. 1

### **Unidad III**

#### **Bibliografía Obligatoria**

Erikson, E. H.: *Infancia y sociedad*. Paidós Editorial. Cáp. 7.  
Freud, S.: *El sepultamiento del Complejo de Edipo*.  
Freud, S.: *La feminidad*  
Freud, S.: *Tres ensayos para una teoría sexual. Parte II, en Obra citada*.  
Piaget, J. e Inhelder, B.: *Psicología del niño*. Obra citada. Cáp. I, III y IV.  
Vygotsky, Lev S.: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Editorial Crítica, 2006  
Caps. 1, 6 y 7

#### **Bibliografía de consulta**

Freud, S.: *La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)* en Obra citada.  
Freud, S.: *Sobre la sexualidad femenina*

*Granda, J. y Alemany, I.: Caps. 6 y 7, en Obra Citada*

*Piaget, J.: La formación del símbolo en el niño. Edit. Fondo de Cultura Económica. Pág. V*

*Ruiz Pérez, L. M.: Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid, Visor, 1994. Pág. 8*

#### **Unidad IV**

##### **Bibliografía Obligatoria**

*Aberastury, A. y Knobel, M.: La adolescencia normal. Buenos Aires, Paidós, 1984. Pág. 2: El síndrome de la adolescencia normal.*

*Dio Bleichmar, E.: El feminismo espontáneo de la histeria. Madrid, Siglo XXI, 1991. Parte primera: La feminidad. Punto 1: Género y sexo. Su diferenciación y respectivo lugar en el complejo de Edipo.*

*Erikson, E. H.: Infancia y sociedad. Paidós Editorial. Pág. 7.*

*Freud, S.: Tres ensayos para una teoría sexual. Parte III, en Obra Citada.*

*Piaget, J. e Inhelder, B.: Psicología del niño: Obra citada. Pág. V.*

##### **Bibliografía de consulta**

*Blos, P.: Psicoanálisis de la adolescencia. Pág. 3*

*Freud, S.: La novela familiar del neurótico, en Obra Citada.*

*Granda, J. y Alemany, I.: Pág. 8 en Obra Citada.*

*Inhelder, B. y Piaget, J.: De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires, Paidós, 1972. Pág. XVIII*

*Winnicott, D. W.: Realidad y juego. Buenos Aires, Gedisa, 1988. Pág. XI*

#### **Unidad V**

##### **Bibliografía Obligatoria**

*Erikson, E. H.: Infancia y sociedad. Paidós Editorial. Pág. 7.*

*Langer, M.: Maternidad y sexo. Barcelona, Paidós, 1983. Pág. 12*

*Moguillansky, R. y Seiguer, G.: La vida emocional de la familia. Su complejidad: vínculos y estados vinculares. Buenos Aires, Lugar editorial, 1996. Págs. 1, 2, 5 y 6*


*Salvárezza, L.: Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires. Paidós. 1988. Págs. 1, 2 y 4*

##### **Bibliografía de consulta**

*Ferrero, G. A. (comp.): Envejecimiento y vejez. Nuevos aportes. Buenos Aires, Atuel, 1998. pp. 11/49*

---

DISPOSICIÓN CD



Czerniecki Silvina