

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
 REPUBLICA ARGENTINA
 C.C. 221 - 6700 - LUJAN (Bs. As.)

Nº DE DISPOSICION: **051-08**

DEPARTAMENTO DE: EDUCACION

CARRERA: TECNICATURA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA
 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: ***INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA UNIVERSITARIA II***

EQUIPO DOCENTE: <i>Susana Vior</i> <i>María Rosa Misuraca, Stella Maris Más Rocha</i>		TOTAL HORAS DE CLASE: 96 HS. Teóricas: 3 HS. Prácticas: 3 HS.
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES		
APROBADAS	CURSADAS	
	Taller de análisis y resolución de problemas Taller de lectura y comprensión de textos Introducción a la Problemática Universitaria I Organizaciones Universitarias	
FUNDAMENTACIÓN		
<p>Tal como se señala en el Plan de Estudios de la carrera, la asignatura Introducción a la Problemática Universitaria II pertenece al eje “Contexto institucional” a través del cual se procura dar cuenta “<i>de la gestión a partir del reconocimiento del contenido socio-político de la organización universitaria. Se trata de reconocer los procesos históricos que están en el origen de la organización y los que son actuales redefiniendo en forma constante el espacio de la organización en relación al espacio social</i>”.</p> <p>En el presente curso se retomarán temas estudiados en Introducción a la Problemática Universitaria I y Organizaciones Universitarias a fin de dar continuidad a algunos e incorporar otros, desde los fundamentos conceptuales anteriormente trabajados: organización institucional, gobierno, evaluación y financiamiento.</p> <p>El sistema educativo en su conjunto y la educación superior serán estudiados a la luz de la relación entre Estado, Sociedad y Universidad. El análisis de la problemática universitaria nacional se ubica en el marco más amplio de los problemas regionales y globales.</p> <p>La selección de contenidos y bibliografía se realiza teniendo en cuenta los temas propuestos en el Plan de Estudios de la Carrera y los logros y dificultades identificados en la asignatura previa.</p>		
VIGENCIA: Año 2007		

OBJETIVOS

Las actividades a desarrollar, por docentes y estudiantes, tienden a brindar elementos teóricos e instrumentales que posibiliten:

- . Reconocer distintas formas de organización institucional.
- . Identificar problemas específicos de los procesos de evaluación institucional.
- . Analizar características y fundamentos del financiamiento universitario.
- . Proporcionar fundamentos para realizar intervenciones que contribuyan a superar los problemas identificados.

CONTENIDOS

Unidad I

Sistemas de gobierno. Centralización-descentralización. Regionalización. Gobierno del sistema educativo y de la universidad. Autonomía y autarquía universitaria.

Diferentes formas de organización institucional: Departamentos, Escuelas, Facultades, Institutos.

Organos y funciones de gobierno en la legislación universitaria histórica y actual. Estudio comparado de experiencias nacionales –públicas y privadas- y extranjeras: los casos brasileño, chileno y español.

Estatutos universitarios como expresiones políticas.

Unidad II

La evaluación en el marco de las políticas de los ´90. Evaluación de resultados y evaluación de procesos. Evaluación externa, agencias evaluadoras y autoevaluación institucional. Evaluación como herramienta para el control y el disciplinamiento y como estrategia para la autonomía.

El caso de la evaluación institucional de la Universidad Nacional de Luján.

Los procesos de acreditación de carreras de grado y postgrado. La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES).

Unidad III

El financiamiento del sistema, de las instituciones y del trabajo universitario (docencia, investigación y extensión). Diferentes políticas de financiamiento: presupuestos y programas. Las “nuevas” formas de financiamiento, ventajas y desventajas.

ACTIVIDADES

- . Lectura y análisis de la bibliografía indicada.
- . Análisis comparativo de legislación universitaria nacional y extranjera.
- . Elaboración de informes sobre temas específicos.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en forma sistemática a través del trabajo en las clases, de las distintas producciones que presentarán los estudiantes, de exámenes parciales y de un integrador final, de acuerdo con el reglamento general de estudios.

BIBLOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I

- Bianco, I. (2003): “La gestión en el espacio organizacional universitario. Mecanismos de lucha y negociación entre los organismos (uni)personales y colegiados”. En *Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI*, San Luis, Argentina.
- Cantini, J. L. (1997): *La autonomía y la autarquía de las universidades nacionales*, Academia Nacional de Educación, Serie Estudios N° 11, Buenos Aires.
- De Sousa Santos, B. (2005): *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*, Miño y Dávila editores, Buenos Aires. Parte II.
- Follari, R. y Soms, E. (1981): “Crítica al modelo teórico de la departamentalización”. En *Revista de la Educación Superior*, N° 37, ANUIES, México.
- Krotsch, P. (2003): *Educación superior y reformas comparadas*. Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires. Unidad V: “Expansión, diferenciación y complejización de la educación superior en América Latina y Argentina”.
- Mayntz, R. (2000): “Nuevos desafíos de la teoría de governance”. En *Instituciones y Desarrollo* N° 7, noviembre.
- Nosiglia, M. C. (2003): “Transformaciones en el gobierno de la educación superior en Argentina: los organismos de coordinación institucional y su impacto en la autonomía institucional”. En *Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI*, San Luis, Argentina.
- Nosiglia, M. C. y Marquina, M. (1996): “Los nuevos temas incorporados en la agenda de la política universitaria de los ‘90’”. En Paviglianiti, N., Nosiglia, M. C. y Marquina, M.: *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad*, Miño y Dávila editores, Buenos Aires.
- Schwartzman, S. (2000): “América Latina: las respuestas nacionales a los desafíos mundiales”. En Altbach, P. y McGill Peterson, P. (eds.): *Educación superior en el siglo XXI. Desafío global y respuesta nacional*, Editorial Biblos, Buenos Aires.
- Suasnábar, C. (2002): “Resistencia, cambio y adaptación en las universidades argentinas: problemas conceptuales y tendencias emergentes en el gobierno y la gestión académica”. En *Fundamentos en humanidades*, Año III, N° I/II (5/6), Universidad Nacional de San Luis, pp. 35-55.
- Zamanillo, E. (1980): “La organización departamental en las instituciones de educación superior”. En *Revista de la Educación Superior*, N° 35, ANUIES, México.

Unidad II

- Cantero, G. (1998): “Dime con qué evaluación andas y te diré hacia qué universidad caminas”. En *Revista Voces*, Universidad Nacional de Río Cuarto, Año V, N° 20, pp. 14-21, Río Cuarto.

- Carlino, F. y Mollis, M. (1997): “Políticas internacionales, gubernamentales e interinstitucionales de evaluación universitaria. Del Banco Mundial al CIN”. En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, N° 10, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, pp. 22-36.
- Celman, S. (2003): “Sujetos y objetos en la evaluación universitaria”. En *Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI*, San Luis, Argentina.
- CONEAU (1998): “Informe final evaluación externa de la Universidad Nacional de Luján”, Ministerio de Cultura y Educación.
- Espósito, N. (2003): “Políticas propias de profesionalización de los cuadros administrativos de las universidades nacionales”. En *Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI*, San Luis, Argentina.
- García Guadilla, C. (2003): “Balance de la década de los '90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior”. En Mollis, M. (comp.): *Las Universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero*, CLACSO, Buenos Aires.
- López Segre, F. (2003): “El impacto de la globalización y de las políticas educativas en los sistemas de educación superior de América Latina y el Caribe”. En Mollis, M. (comp.): *Las Universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero*, CLACSO, Buenos Aires.
- Menghini, T., Domínguez, R., Lusarreta, A. y Duhau, J. (2003): “¿Qué está pasando con la evaluación institucional de las universidades nacionales en Argentina?”. En *Témpora*, N° 6, La Laguna, pp. 73-92.
- UNLu (1992): Informe de Autoevaluación Institucional.

Unidad III

- Araujo, S. (2003): “Investigación, incentivos y evaluación. Actores y estrategias”. En *Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI*, San Luis, Argentina.
- Cano, D. (1996): “El Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Universitaria (FOMECA): una estrategia del Poder Ejecutivo Nacional y del Banco Mundial para la reforma de la educación superior argentina”, Centro de Estudios para la Reforma Universitaria, Serie Universidad en Debate N° 1, Buenos Aires.
- Delfino, J. y Gertel, H. (1995): “Modelo para la asignación del presupuesto estatal entre las universidades nacionales”, Serie Estudios y Propuestas, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Cultura y Educación, Buenos Aires.
- García de Fanelli, A. M. (2001): “La gestión universitaria en tiempos de restricción fiscal y crecientes demandas sociales”, Documento de trabajo N° 80, Universidad de Belgrano.
- Hidalgo, J. C. (1999): “Financiamiento de la educación pública superior”. En Puchmüller, A. y Corti, A. M. (comps.): *Gestión universitaria. Ensayos sobre los desafíos de la universidad pública*, Nueva Editorial Universitaria, Universidad Nacional de San Luis.