

118-06

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
REPUBLICA ARGENTINA  
C.C. 221 - 6700 - LUJAN (Bs. As.)

Nº DE DISPOSICION: \_\_\_\_\_

DEPARTAMENTO DE: **EDUCACION**  
CARRERA: **Tecnicatura en Administración y Gestión Universitaria**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **Introducción a la Problemática  
Universitaria I (32001)**

<b>EQUIPO RESPONSABLE:</b> Docentes: Susana E. Vior (Prof. titular)  María Rosa Misuraca (JTP) Stella Maris Más Rocha (Ay 1º)		<b>HORAS DE CLASE:</b> Teóricas: 3 horas Prácticas: 3 horas
<b>ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES</b>		
<b>APROBADAS</b>	<b>CURSADAS</b>	
_____	_____	
<b>VIGENCIA AÑO: 2006</b>		

## Fundamentación

El programa que se propone tiene como eje de su desarrollo el conocimiento de la universidad como institución social compleja, componente del sistema educativo y del de Ciencia y Tecnología en nuestro país.

Para comprender mejor la situación presente se indaga en la historia de su conformación y desarrollo, identificando las distintas corrientes político-educacionales que incidieron en ese proceso, caracterizando las demandas a las que se intentaba responder, qué acciones se implementaron, cuáles fueron sus resultados y, a la vez, qué nuevas políticas se originaron a partir de esos resultados.

Es así como se estudia el énfasis que las reformas educacionales de los '90 pusieron en el carácter instrumental y gerencialista de la gestión institucional desde una racionalidad supuestamente "neutra". En este curso entenderemos a la administración y la gestión universitarias como asuntos esencialmente políticos y no sólo como cuestiones técnicas que puedan interpretarse aisladas de la problemática universitaria.

Se considera la política educativa que se impone en un momento histórico determinado como aquella que los sectores dominantes "son capaces de llevar a cabo en relación al grado de oposición de las fuerzas sociales subalternas con el objeto de mantener y asegurar su poder". (Finkel, S., 1986)

Por ello, el análisis de temas y problemas de política y gestión universitarias, como expresión de las políticas públicas, debe ser realizado en el contexto de la relación entre Estado, universidad y sociedad. Es decir que sus dimensiones y componentes se analizan como resultantes de políticas y como generadores y/o condicionantes de otras políticas, entre ellas las educativas.

## Objetivos

Las actividades a desarrollar por docentes y alumnos tienden a brindar los elementos teóricos e instrumentales que posibiliten:

- . Reconocer e identificar diferentes políticas educacionales y su relación con las diferentes concepciones de Estado, Sociedad y Educación.
- . Describir, analizar críticamente y comparar situaciones educativas –históricas y actuales- ubicándolas en el contexto social, cultural, político y económico en el cual se desarrollan, identificando los principales problemas y las respuestas político-educacionales elaboradas en distintos momentos y contextos y por distintos sectores sociales y políticos.
- . Identificar los problemas específicos de la administración y gestión universitarias en diferentes contextos históricos e institucionales.
- . Proporcionar fundamentos para realizar intervenciones que contribuyan a superar los problemas identificados.

## Contenidos

I. Estado, sociedad y políticas educacionales. Las políticas económicas, sociales y culturales en el liberalismo clásico, en el Estado de Bienestar, en el keynesianismo. Nueva Derecha: neoliberalismo y neoconservadurismo. Expresión y concreción de las políticas.

II. La política universitaria argentina en el contexto educativo nacional. De la República conservadora a la República neoconservadora: de la Ley Avellaneda a la Ley Federal y la de Educación Superior. Evolución cuantitativa del sistema educativo. Situación argentina y comparada.

III. Redefinición de la problemática universitaria en los '90. Diferentes propuestas para la universidad. Las "nuevas" soluciones para el financiamiento. Evaluación, calidad y equidad de la educación como ejes del discurso político. El papel de los organismos internacionales.

IV. La universidad como institución compleja. Docencia, Investigación y Extensión como funciones sociales. Macro y micropolítica organizativa. Especificidad de la administración y gestión de las instituciones universitarias. El proyecto institucional.

## Actividades

- . Lectura y análisis de la bibliografía indicada.
- . Análisis de información estadística nacional e internacional.
- . Elaboración de informes sobre temas específicos.

## Evaluación

La evaluación se realizará en forma sistemática a través del trabajo en las clases, de las distintas producciones que presentarán los alumnos, de exámenes parciales y de un integrador final, de acuerdo con el reglamento general de estudios.

Las condiciones de regularidad exigen tener aprobados los dos parciales, los trabajos prácticos y haber cumplido con el 80% de asistencia a las clases.

## Lecturas obligatorias

### Unidad I

BELTRÁN LLAVADOR, F. (1991): Política y reformas curriculares. Universidad de Valencia. Conclusión, Parte 2.

EZCURRA, A. M. (1998): ¿Qué es el neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente, Lugar Editorial, Bs. As.

FINKEL, Sara M. de (1991): "Crisis de acumulación y respuesta educativa de la nueva derecha". Revista Argentina de Educación, Año VIII, N°14. Bs.As.

FINKEL, Sara M. de (1995): "El reparto del trabajo y el reparto de la educación", Revista Argentina de Educación, Año XIII, N°23, Bs.As.

FRIEDMAN, M. y R. FRIEDMAN (1993): Libertad de elegir, Planeta-Agostini, Barcelona, Introducción y Capítulo 6.

ISUANI, E., R. LO VUOLO y E. TENTI FANFANI (1991): El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis. Miño y Dávila, CIEPP, Bs.As.. Cap.I

HIRSCH, J. (1997): ¿"Qué es la globalización?" en Revista Realidad Económica N°147, IADE, Buenos Aires.

MARQUEZ, Ángel D. (1995): La quiebra del sistema educativo argentino. Coqueta Grupo Editor, Bs. As.

NISBET, R. (1995): Conservadurismo, Alianza, Madrid, Cap. 2.

THWAITES REY, M. y A. LOPEZ (2005): Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas, Prometeo, Bs. As.

## Unidad II

BULIT GOÑI, E. (1990): Carta del Secretario de Coordinación Educativa Científica y Cultural a los rectores de Universidades Nacionales.

BAUMAN, Z. (2001): La sociedad individualizada, Cátedra, Madrid.

CANO, D: (1984): La educación superior en Argentina, FLACSO-GEL, Bs. As. Cap. 1.

CANO, D. y J. C. DEL BELLO (1996): "Entrevistas a propósito de la Ley de Educación Superior", en Pensamiento Universitario, Año 4, N°4/5 Oficina de publicaciones del CBC. UBA, Buenos Aires.

CIRIA A. y SANGUINETTI, H. (1983): "La Reforma Universitaria (1918-1983)", Biblioteca Política Argentina N° 38 y 39, CEAL, Bs. As.

COSTA MOROSINI, M y M. C. NOSIGLIA (2000): "Políticas de educación superior en Argentina y Brasil. Un enfoque comparado", Revista Argentina de Educación N° 27 AGCE, Bs. As.

CUNHA, Luiz A. (1999): "Lo público y lo privado en la educación brasileña: ¿frontera en movimiento?", Revista Argentina de Educación N° 26, AGCE, Bs. As.

FERNANDEZ, M. A., LEMOS, M. L., WIÑAR, D. (1997): La Argentina fragmentada. El caso de la educación, Miño y Dávila, Bs. As.

88



KANDEL, V. (2005): "Formas de gobierno en la universidad pública: reflexiones sobre la colegiación y la democracia". En GENTILI, P. y LEVY, B. (comp.): Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina. CLACSO.

SECRETARIA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS/INDEC (1994) Censo Nacional Universitario

VIOR, S. (1989): "La Universidad Argentina". En Dagmar Zibas y M.L. Barbosa Franco (org): Final do Seculo. Desafios de la Educación en A. Latina, CLACSO-REDUC, Cortez Edit. S.Paulo.

VIOR, S. (2000): "Argentina: políticas para la educación superior en la década del '90". En Sisson de Castro, M. L. y F.O. Correa Werle (org.): Educacao Comparada na perspectiva da globalizacao e Autonomia, Edit. Unisinos, R.S, Brasil, 2000.

VIOR, S. y PAVIGLIANITI, N. (1994): "La política universitaria del gobierno nacional. 1989-1994"; Revista Espacios NC 15, Dic/94-Mzo/95, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Bs. As.

UNESCO, Anuarios Estadísticos. Varios años.

### Unidad III

BANCO MUNDIAL (1986): "El financiamiento de la educación en los países en desarrollo. Opciones de política", Washington.

BANCO MUNDIAL (1996): "Educación Superior: Lecciones de la experiencia", Washington.

CANO, D. (1996): "El Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Universitaria (FOMECE): una estrategia del poder ejecutivo nacional y del Banco Mundial para la Reforma de la Educación Superior argentina". Centro de Estudios para la Reforma Universitaria, Serie Universidad en Debate N°1, Bs.As.

CEPAL / UNESCO (1992): Educación y conocimiento: Eje de la Transformación productiva con equidad, Sgo. de Chile.

HIDALGO, J.C. (1993): "El rol de la Universidad: distintos enfoques y sus implicancias, especialmente referidas al financiamiento universitario" en Revista Sociedad N° 3, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Buenos Aires.

KROTSCH, P. y TENTI FANFANI, E. (1993): "Universidad y sistemas productivos". En Tenti Fanfani, E. (comp.): Universidad y empresa, Miño y Dávila, Bs. As.

MENGHINI, Raúl A. (2000): "La evaluación institucional universitaria en la legislación argentina", Revista Argentina de Educación N° 27 AGCE, Bs. As.

PUGLIESE, J. C. (2003): "Políticas de Estado para la Universidad Argentina", Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Políticas Universitarias.

SECRETARIA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS/BANCO MUNDIAL (1999): "Formulación de una política y un plan estratégico para el funcionamiento de la Educación Superior", Bs. As.

TOSCANO, A. R. (2005): "Análisis exploratorio de los efectos del FOMECA y la CONEAU en las universidades argentinas: ¿erosión de la frontera entre lo público y lo privado?". En GENTILI, P. y LEVY, B. (comp.): Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina. CLACSO.

VIOR, S. y S. BRUSILOVSKY, (1998) "La universidad en los 90: Políticas, procesos, propuestas" en Revista *Témpora*, vol.I, Universidad de la Laguna, Tenerife.

#### Unidad IV

ALEXANDER, J. y Ch. DAVIS (1993): "Teoría democrática e incorporación política de la educación superior". En Tenti Fanfani, E. (comp.): Universidad y empresa, Miño y Dávila, Bs. As.

BALL, S. J. (comp.) (2001): "La gestión como tecnología moral". En Foucault y la educación. Disciplinas y saber, Morata, Madrid.

BELTRÁN LLAVADOR, F. (1995): "Nuevo tecnocratismo y descentralización educativa", Mimeo, Universidad de Valencia.

CORAGGIO, J. L. (2003): "La crisis y las universidades públicas en Argentina". En MOLLIS, M. (comp.): Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas?, CLACSO, Bs. As.

ETZIONI, A. (1991): Organizaciones modernas, UTEHA, México, Cap. VIII.

FERNANDEZ, J.M. (1999) "Función social de la Universidad". En Manual de política y legislación educativas. Síntesis Educación, Madrid.

MOLLIS, M. (2003): "Un breve diagnóstico de las universidades argentinas: identidades argentinas". En MOLLIS, M. *Op. Cit*