



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 17 DE FEBRERO DE 2023

VISTO: las presentaciones de los programas de las asignaturas Psicología de los Grupos de Aprendizaje (Código 30605), Introducción a la Educación de Adultos (Código 30601), y Perspectiva Psicológica en la Enseñanza y el Aprendizaje (Código 30602); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Enseñanza Media de Adultos.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Enseñanza Media de Adultos:

Psicología de los Grupos de Aprendizaje (**Código 30605**). **Vigencia 2022-2023.-**

Introducción a la Educación de Adultos (**Código 30601**). **Vigencia 2023-2024.-**

Perspectiva Psicológica en la Enseñanza y el Aprendizaje (**Código 30602**). **Vigencia 2022-2023.-**

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000016-23

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

PROGRAMA OFICIAL

1/7

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30602 - Perspectiva psicológica en la enseñanza y el aprendizaje
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Enseñanza Media de Adultos

PLAN DE ESTUDIOS: 33.01 (Resolución H.C.S. N° 130/21 y Disposición S.A. N° 357/21)

DOCENTE RESPONSABLE:

Stasiejko, Halina Alicia, Lic en Psicología y Profesora de Psicología en enseñanza media y superior - Profesora Adjunta.

EQUIPO DOCENTE:

Arrúe, Carola; Mg. en Psicología Educacional - Profesora Adjunta

Telias, Aldana; Lic. en Ciencias de la Educación - Jefa de Trabajos Prácticos

Bardoneschi, Leticia; Lic. en Ciencias de la Educación - Ayudante de Trabajos Prácticos

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES: no tiene, ya que corresponde al primer cuatrimestre de la carrera

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 horas - **HORAS TOTALES:** 64 horas

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICO 50%, 32 horas

PRÁCTICOS: 50 %, 32 horas

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022 - 2023

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Estructura psíquica de la personalidad. Crisis evolutivas y crisis accidentales en el ciclo vital. Principales escuelas: psicoanalista, cognitiva, genética. Los estudiantes y los docentes como sujetos psicológicos y sociales. Sus representaciones (contenidos y valores). El conocimiento cotidiano y el saber crítico. Los estudiantes adultos en un proceso de aprendizaje formal. El vínculo docente alumno y el grupo de aprendizaje. Procesos de interacción grupal. Los conflictos en el grupo de aprendizaje. Las condiciones de aprendizaje del docente. Posibilidades de construcción de una psicología educacional en relación con el aprendizaje de los adultos.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El programa de la asignatura presenta algunas de las problemáticas que corresponden al campo de saberes de la Psicología Educacional, en particular aquellas que favorecen la revisión de los conocimientos acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen en el nivel formal de educación, detallando y reflexionando sobre aquello que compete al Nivel Medio de adultos.

Durante el recorrido se apunta a la recuperación de los saberes previos de los cursantes, tanto los académicos como los profesionales y cotidianos, con el propósito de favorecer su revisión y resignificación crítica en nuevos sistemas conceptuales. Se promueve el análisis crítico de tales conocimientos y su contextualización con el propósito de evitar las simples traspolaciones desde la Psicología hacia el campo educativo. En su conjunto, el proceso de construcción y apropiación de conocimientos se favorece a través de la interacción con los docentes y pares a lo largo del cursado de la asignatura.

Existen en el ámbito de la Psicología Educacional una serie de categorías psicológicas naturalizadas, que subyacen a las prácticas tradicionales instituidas y que requieren de un examen crítico. Comenzaremos, entonces, revisando las relaciones disciplinares y prácticas entre Psicología y Educación, así como la diversidad de unidades de análisis utilizadas con el propósito de aprehender las actividades que se desarrollan en contextos educativos, en especial, aquellos que se ajustan a los formatos escolarizados.

Las actividades de enseñanza, aprendizaje y construcción de conocimientos en todo momento se comprenderán vinculadas con la trama del contexto donde se desarrollan y definen a partir de la mediación de instrumentos culturales y reglas que le son específicas.

La determinación de las características del contexto escolar en el posicionamiento del alumno y del docente es una temática central que permitirá comprender la artificialidad de los procesos y prácticas que se desarrollan en el contexto escolarizado. Nos detenemos en algunas contribuciones que permiten comprender la constitución subjetiva del alumno adulto y, en esta dirección, se ponen en cuestión categorías tales como: adolescencia, adultez, modelos del desarrollo y espacio escolar para el adulto.

Se revisan las concepciones acerca del fracaso escolar y sus causas, partiendo de la definición del espacio escolar como un contexto de prácticas con características particulares. En todo momento el propósito es evitar cualquier mirada que reduzca la complejidad de tales fenómenos. Se analiza el concepto de trayectoria educativa.

Se analizan las principales contribuciones provenientes de la perspectiva Histórico cultural, la Psicología Genética y la Psicología Cognitiva a la comprensión de los procesos de aprendizaje y enseñanza en los espacios formales de educación.

Durante el transcurso de la cursada, el equipo de la asignatura se propone favorecer en los cursantes el desarrollo de:

- La posibilidad de identificar los aportes de una mirada psicoeducativa sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La comprensión de las características particulares de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos educativos.
- El reconocimiento y revisión de las características de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las propias prácticas, como docentes y como estudiantes.
- La apropiación de sistemas conceptuales que permiten explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



- Una actitud reflexiva sobre las categorías utilizadas para significar las propias prácticas y aptitudes requeridas para el ejercicio como profesor en escuelas medias para adultos.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Aportes de la Psicología Educacional: procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aportes de la mirada psicoeducativa basada en una Psicología Educacional entendida como una disciplina científica particular con sus propias discusiones. Posibilidades de construcción de una Psicología Educacional del adulto.

Concepciones simplificadas acerca de las relaciones entre Psicología y Educación, y la necesidad de revisión de tales concepciones.

Los proyectos educativos como prácticas sociales contextualizadas. Los determinantes duros del aprendizaje y la enseñanza escolar. La elección de unidades de análisis que permitan capturar los procesos psicológicos en juego.

Variaciones en la comprensión de la actividad educativa: del individuo aislado al sujeto en contexto. El desarrollo, el aprendizaje y las prácticas educativas en los enfoques situacionales.

UNIDAD II: Aprendizaje y enseñanza en contextos formales

Características del aprendizaje en contextos escolarizados. Necesidad de una mirada multicausal y contextual sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Lecturas del fracaso escolar: críticas al "modelo patológico individual". Valoración de una comprensión sistémica del fenómeno. Análisis de las operaciones de naturalización de la desigualdad. La igualdad como punto de partida. Relación entre prácticas de escolarización y fracaso escolar.

Trayectorias educativas y los desafíos que plantean las trayectorias escolares no encauzadas. Dimensiones interrelacionadas que inciden en la construcción de las trayectorias escolares: nivel de segregación del territorio barrial, características de la institución escolar, experiencias biográficas singulares y soportes de las experiencias escolares.

Caracterización del aprendizaje de las personas adultas. Aproximaciones a la complejidad y diversidad del proceso educativo de personas adultas.

Desarrollo y capacidades en las edades adultas. Aportes de la Teoría del ciclo vital.

Las estrategias de enseñanza desde una práctica reflexiva: enseñanza y aprendizaje en el nivel de adultos. Aspectos específicos en la educación de personas adultas. Criterios metodológicos para tener en cuenta la experiencia, la participación, la diversidad y la inter-disciplina.

UNIDAD III: Enseñar y aprender, aportes de los sistemas teóricos

Teoría Histórico cultural y sus ampliaciones:

Enfoques socioculturales: el pasaje desde la mirada dirigida al "individuo aislado" hacia la focalización en la "actividad en contexto".

La mediación instrumental y la distribución del conocimiento entre los participantes de una actividad. La pertinencia de la categoría de "actividad en contexto" para el análisis y planificación de situaciones educativas.

La categoría de Zona de desarrollo Próximo. La interiorización y formación de los procesos psicológicos superiores.

Teoría Psicogenética

Aportes de Jean Piaget: conceptos centrales para pensar la construcción de conocimientos.

Psicología Cognitiva

Procesos implicados durante la enseñanza / aprendizaje. Procesos asociativos y procesos constructivos.

El aprendizaje por recepción y por descubrimiento.

METODOLOGÍA

Los estudiantes asistirán a 4 (cuatro) horas de clase obligatorias, de carácter teórico práctico. Se propone la constitución de grupos de trabajo para la realización, a lo largo de la cursada, de distintos tipos de actividades: análisis y comprensión de textos; exposiciones dialogadas; construcción de mapas conceptuales y el Trabajo de Campo.

Los encuentros tendrán un formato expositivo dialogado. Se brindarán explicaciones para contextualizar los temas que se vayan abordando y, del mismo modo, realizarán síntesis integradoras al final de las discusiones desarrolladas en cada clase.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se propone un Trabajo de campo grupal cuyos objetivos generales son:

- Comprender la complejidad de las situaciones educativas.
- Relacionar los marcos teórico-conceptuales desarrollados con los datos relevados en el trabajo de campo.

Contando con la guía y monitoreo por parte del equipo docente, se realizan y analizan entrevistas a docentes que ejercen en la educación secundaria de jóvenes y adultxs. Las entrevistas se dirigen a la exploración de las concepciones de los docentes entrevistados respecto de:

- Las condiciones para la enseñanza
- Diversidad de trayectorias escolares de lxs estudiantes en EDJA.
- Las concepciones de cómo se aprende.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El sistema de evaluación se compone de dos momentos:

- a) Trabajo de campo de carácter grupal, con calificación numérica.
- b) Un parcial presencial e individual sobre temas del programa, con calificación numérica.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75% de asistencia para las actividades teórico prácticas propuestas.
- c) Aprobar todas las entregas que componen el Trabajo de Campo, pudiendo recuperarse hasta un 25% por aplazo o ausencia.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades teórico prácticas semanales.
- c) Aprobar todas las entregas relacionadas con el Trabajo de Campo, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencia o aplazo
- d) Obtener una calificación no inferior a cuatro puntos en el trabajo final

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- a) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en condición de libre la presente actividad.
- b) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en condición de libre la presente actividad.
- c) Las características del examen libre son las siguientes: el estudiante deberá inscribirse al llamado elegido a fin de estar incluido en el acta del Examen Final. En primera instancia, deberá realizar una evaluación escrita. Si la misma resulta aprobada con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos, pasará a una instancia de evaluación oral que, del mismo modo que en la instancia oral, debe aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Resultará conveniente comunicarse con el equipo docente para recibir orientaciones e indicaciones para la preparación de la materia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I

BAQUERO, R. Y TERIGI, F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes Pedagógicos* No 2.

ZIMERMAN, M. (2001): *Las teorías psicológicas y el campo educativo. Una relación en debate*. En: N. E. Elichiry (comp.) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa. Argentina, Buenos Aires. Eudeba – JVE (pp.181 – 190)

UNIDAD II

CABELLO MARTÍNEZ, J. (coord.) (1997) La práctica reflexiva: estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación de personas adultas. Cap. IX. En: *Didáctica y educación de personas adultas*. Málaga: Ediciones Aljibe.

CABELLO MARTINEZ, J. (2005) *El aprendizaje como personas adultas. Un esquema y algunas propuestas*. URL: https://ifd3-sgo.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/05/El-aprendizaje-como-personas-adultas-_J.-Cabello-Martinez.pdf

D'ALOISIO, F.; ARCE CASTELLO, V. y ARIAS, L. (2008) Las trayectorias escolares juveniles en clave biográfica. Un análisis desde las condiciones de cuidado y de vulnerabilidad. En: *Contar quiénes somos*, Buenos Aires. URL: <https://www.teseopress.com/contarquienessomos>

MADDONNI, P. (2014) *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires: Paidós. Cap. I "Naturalización, estigmas y estereotipos"

TERIGI, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm. 50, mayo-agosto, 2009, pp. 23-39

UNIDAD III

BAQUERO, R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique. Buenos Aires. Cap. 2: Ideas centrales de la Teoría Histórico cultural. Cap. 4 Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas. Selección: pág 97 a 118.

DANIELS, H. (2003) *Vigotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós. Páginas 123 a 137.

FERREIRO, E. (2005) *Vigencia de Jean Piaget*. Bs. As. Siglo XXI Editores Argentina. 8ª Edición. Cap.8 "El hombre y su obra".

GARCÍA MADRUGA, J. (2003) Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo II Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

POZO, J. (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid, Alianza Editorial. Cap. 6: "La psicología cognitiva del aprendizaje".

VIGOTSKY, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica. Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores.

TRABAJO DE CAMPO

Ficha de la materia (2022) "Consideraciones generales acerca del trabajo campo".

CASTELLÓ, M.; BAÑALES, G.; CORCELLES, M.; IÑESTA, A. y VEGA, N. (2011) La voz del autor en los textos académicos. Construyendo la identidad como escritor. En *La identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, utilidad y límites*. Madrid. Nancea S.A de Ediciones. Cap. 9, pp 153-168

TAYLOR y BOGDAN, S. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 4.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL AMPLIATORIA DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Baquero, R (2013): Los saberes de la escuela. En: Baquero, R, Diker, G y Frigerio, G (2013): *Las formas de lo escolar*. Entre Ríos, Argentina. Ediciones La Hendija.


Baquero, R. (2006) *Sujetos y Aprendizajes*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Fascículo del Proyecto Hemisférico "Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar" de la subregión MERCOSUR.



- Baquero, R. (2012) Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. En *Polifonías. Revista de Educación*. Departamento de Educación, UNLu. Año 1, nº 1, set-oct.
- Belossi, M. y Palacios de Caprio, M.A. (1999) *La escuela media y los jóvenes socialmente desfavorecidos*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Bourdieu, P. La "juventud" no es más que una palabra. En: *Sociedad y Cultura*. Méjico: Grijalbo.
- Bruner, J. (1997) *Educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bustamante Smolka, A. (2010) Lo (im) propio y lo (im) pertinente en la apropiación de las prácticas sociales. En: Elichiry, N. (comp.) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. (1ª ed.) Buenos Aires: Manantial.
- C.R.E.S.A.S. (1986) *El fracaso escolar no es una fatalidad*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- Carretero, M. (2004) *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Carretero, N. (2004) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Aique. Buenos Aires. Cap. 4 Piaget, Vigotsky y la psicología cognitiva.
- Castorina, A. (1996) *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires, Paidós. Debate Piaget-Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación.
- Cole, M. & Engeström, I. (2001) Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En: Salomón, G. (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Coll, C. (1988) *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*, Barcelona: Barcanova.
- Coll, C. (1992) La Psicología de la Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En: Coll, Palacios & Marchessi: *Desarrollo Psicológico y Educación* Tomo II. Madrid: Alianza. Cap. 1.
- Coll, C. & Monereo, C. (2009) *Psicología de la educación virtual*. Ediciones Morata. Madrid. Pág: 40 a 49.
- Chaiklin, S y Lave, J. (comp.) (2001) *Estudiar las prácticas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- de la Cruz, M. (1995) Recursos cognitivos en sectores sociales marginales. ¿Huellas del bricoleur? En: Schlemenson, S. (comp.) (1995) *Cuando el aprendizaje es un problema*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Duschatzky, S. (2008) "Maestros errantes. Nuevas formas subjetivas de habitar la escuela contemporánea". En: Tiramonti, G., Montes, N. (comp.) *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Manantial / FLACSO. Ciudad de Buenos Aires.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002): *Chicos en banda. Los caminos en el declive de las instituciones*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 4: pp. 81-93
- Falsafi, L. y Coll, C. (2011) La construcción de la identidad de aprendiz. Coordinadas espacio temporales. En: *La identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, utilidad y límites*. Madrid. Nancea S.A de Ediciones. Cap. 5
- Feixa, C. (2003) Del reloj de arena al reloj digital. En *JOVEes Revista de Estudios sobre Juventud*. Año 7, nº 19. México, D.F., Julio-Diciembre (p.6 a 23)
- Frigerio, G. (2004) La (no) inexorable desigualdad. *Revista Ciudadanos*, abril 2004 (fragmento)
- Gewerc, A. (2011) Identidades docentes en contextos turbulentos. Espacios, tiempos y afectos. En *La identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, utilidad y límites*. Madrid. Nancea S. A. de Ediciones.
- Korinfeld, D., Levy, D. y Rascovan, S. (2013): Entre adolescentes y adultos en la escuela. Bs As. Paidós.
- Lus, M. A. (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*, Buenos Aires: Paidós.
- Margulis, M. (1996) *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Biblos.
- Mateos, M. (2001) *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique grupo editor. Cap. 6 Métodos para la instrucción metacognitiva.
- Menin, O. (2003) *Psicología de la educación del adulto*. Rosario: Homo Sapiens.
- Mercer, E. (1997) *La construcción guiada del conocimiento*. Barcelona: Paidós. Cap. 3
- Merriam, S. y Caffarella, R. (2003) *Learning in Adulthood*. California: Jossey-Bass Publishers.
- Moll, L. (1995) *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Monereo, C. (2010) La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52 149-178. www.rieoei.org/rie52a08.pdf
- Monereo, C.; Pozo, I. (2011) La identidad en Psicología de la Educación. En *La identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, utilidad y límites*. Madrid. Nancea S.A de Ediciones.
- Neufeld, M. R. y Thisted, J. A (1999) *De eso no se habla...* Buenos Aires: Eudeba.
- Newman, D., Griffin, P., Cole, M. (1991) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata.

- Palacios, J. (1998) El desarrollo después de la adolescencia. En: Coll, Marchessi y Palacios: *Desarrollo Psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Perrenoud, Ph. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003) *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata. Cap. 1: Cuando nada del animal nos es ajeno: del aprendizaje animal al aprendizaje humano.
- Quiroga, A. (1999) *Matrices de aprendizaje*. Buenos Aires: Ediciones cinco.
- Resnick, L. (1999) *La educación y el aprendizaje del pensamiento*. Buenos Aires: Aique.
- Rivière, A. (2003) Desarrollo y educación: El papel de la educación en el 'diseño' del desarrollo humano. En: *Obras escogidas*. Vol.III. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rodríguez Fernández, A. (coord.) (1997) Una perspectiva psicológica: aprendizaje de personas adultas – enseñanza entre personas adultas. Cap. VIII. En: *Didáctica y educación de personas adultas*. Cap. VIII. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Salomón, G. (2001) *Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Stasiejko, H. y Taboas, B. (2003) *Aprendizaje en la vida adulta*. Documento interno para UNLu. Basado en los aportes de Merriam y Caffarella, San Francisco, 1999.
- TentiFanfani, E. (2000) "Culturas juveniles y cultura escolar". Documento presentado al seminario "EscolaJovem: un novoolhar sobre o ensinomédio. Secretaria de Educacao Média e Tecnológica. Co ordenacao- Geral de Ensino Médio. Brasilia.
- Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm. 50, mayo-agosto, 2009, pp. 23-39
- Tiramonti, G.(comp.) (2004) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media*. Buenos Aires: Manantial. Caps. 1 y 4.
- Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona: Laertes. Cap 1.
- Urresti, M. (2000) Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. En: TentiFanfani, E. (comp.) *Una escuela para adolescentes. Reflexiones y valoraciones*. Buenos Aires: Edit. UNICEF / Losada. (p.11 a 78)
- Vidal-Abarca, E. García Ros, R y Perez Gonzalez, F eds) (2010): *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid. Alianza.
- Wertsch, J. (1998) Un enfoque sociocultural de la acción mental. En: *Desarrollo y Aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.
- Wertsch, J. (1999) *La mente en acción*, Ed. Aique. Buenos Aires.
- Zattara, Skoumal y Arri (2002) Volumen 5 de los Documentos de Trabajo G.C.B.A. *Relatos de vida de Adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires. Entre la trayectoria educativa y la biografía escolar*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD



Stasiejko Halina
Leg. 2187