



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 19 DE AGOSTO DE 2021

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario "Bases teórico-metodológicas y dimensiones cuantitativas en la estadística educacional argentina";
Y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELIJ:0000212-19.

Que la ejecución excepcional del presente acto administrativo se encuentra contemplada en la Ley de Procedimientos Administrativos en su Título III, Artículo 8.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Seminario "Bases teórico-metodológicas y dimensiones cuantitativas en la estadística educacional argentina" para la Carrera Posgrado, la Maestría en Política y Gestión de la Educación, a cargo de la docente Liliana Pascual.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese a quien corresponda y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000041-21

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación

Maestría en Política y Gestión de la Educación – UNLu Año 2021

Programa del Seminario:

Bases teórico-metodológicas y dimensiones cuantitativas en la estadística educacional argentina

Docente: Dra. Liliana Pascual

Encuadre general

Este seminario **se orienta a comprender las estadísticas educativas**. En este sentido, conjuga tanto aspectos formativos como instrumentales. Es formativo por cuanto introduce al alumno en una forma especial de pensamiento, es instrumental por cuanto brinda valiosas herramientas de trabajo.

La profusión de fuentes de información y de datos estadísticos que se opera gracias al desarrollo de la informática y la red, abre un abanico impensado para el uso de la información estadística en el planeamiento educativo, la investigación, la conducción de instituciones educativas (gestión escolar) y el trabajo en el aula. La disponibilidad de la información en la web, su acceso libre y gratuito, la publicación de estudios cuantitativos sobre educación y la existencia de interfaces de consulta estadística para públicos no especializados, ponen a disposición de docentes y directivos del sistema educativo, información que puede contribuir a mejorar tanto el trabajo cotidiano en las escuelas como la educación en general.

Si bien la información se constituye en un punto de referencia, para el uso eficaz de los datos de estadística educativa se requiere de una reflexión crítica e informada sobre los alcances y limitaciones de los datos existentes, así como de su relación con ciertos paradigmas educativos.

Objetivos

1. Presentar las principales fuentes de información estadística, analizando su utilidad para el planeamiento, la gestión escolar y el trabajo en el aula.
2. Reflexionar sobre la necesidad de construir la información estadística a partir de un marco de referencia y al servicio de la resolución de problemas.

3. Analizar los modelos y las metodologías para el relevamiento de la información y para el diagnóstico de distintos aspectos de la situación educativa.

Contenidos a desarrollar

Unidad 1

La relación entre información y política. Los distintos paradigmas que enmarcan esta relación. La sociedad actual y el papel de la información. El pensamiento tecnocrático en el campo educativo.

Bibliografía de la Unidad 1

Bourdieu, P., Chamboredon, J., Passeron, J. (2002). *El Oficio de Sociólogo*, Siglo XXI Editores, México.

Castells, M. (1998), *La era de la información*, Vol. Nº 1, La sociedad Red, Alianza, Madrid.

Darling-Hammond, L. (2001), *El derecho de aprender*, Editorial Ariel, S. A, Barcelona.

Krüger, K. (2006), El concepto de "Sociedad del Conocimiento", *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Vol. XI, nº 683, Universidad de Barcelona.

Lahire, B. (2006), *El espíritu sociológico*, Manantial, Buenos Aires.

Pascual, L. (2017), El planeamiento educativo como proceso político. En Cervini, R. (comp.) *El fracaso escolar. Diferentes perspectivas disciplinarias*. Colección PGD eBook, Universidad Nacional de Quilmes, pp 54-69.

Toffler, Alvin (1980), *La tercera ola*, Plaza y Janes. S.A. Editores, Barcelona.

Unesco (2005), *Hacia las sociedades del conocimiento*. Informe mundial de la UNESCO. Ediciones UNESCO, París.

Unidad 2

El sistema de estadísticas educativas en Argentina: su desarrollo hasta la actualidad. Relevamiento Anual: descripción de contenidos, dimensiones y variables. Marco conceptual y configuración metodológica. Universo de análisis y unidad de análisis. Producción y procesamiento de los datos. Confiabilidad y validez. Sistema de Información por alumno: SiNIDE.

Bibliografía de la Unidad 2

Diniece (2004), *Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

DINIECE (2005), *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Diniece (2011), *La educación en cifras. 15 años del relevamiento*, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Ministerio de Educación (2020), *La evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019*, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Pascual, L. (2016), Las estadísticas educativas y sus desafíos futuros: un sistema de información por alumno. *Revista Argentina de Estadística Aplicada*, Año 3, Nº 3, UNTREF.

Unidad 3

Otras fuentes de información de estadística educativa (Censo Nacional de Población y Vivienda, Encuesta Permanente de Hogares, Censo Nacional Docente) Los instrumentos de relevamiento utilizados. Sus contenidos temáticos, cobertura geográfica y periodicidad. Utilización de las bases de datos disponibles. Elaboración y lectura de cuadros.

Bibliografía de la Unidad 3

Bottinelli, L. (2014), *Los docentes en la Encuesta Permanente de Hogares. Notas metodológicas para su identificación y estudio*, Revista Argentina de Estadística Aplicada, Año 1, Nro. 1. UNTREF.

Di Pietro, S. y Tófaló, A. (coordinadores) (2013). *La situación educativa a través de los censos nacionales de población*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la CABA, Buenos Aires.

Dirié, C. (2018) *Educación secundaria. Trabajo docente en contexto (1994-2014)*, Serie Apuntes de Investigación Nro.14, DIIE, Ministerio de Educación Nacional, Buenos Aires.

INDEC (2003). *La nueva Encuesta Permanente de Hogares, 2003. Anexo Metodológico*. Ministerio de Economía de la Nación, Buenos Aires.

INDEC (2012), *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, Censo del Bicentenario*, Resultados definitivos, Serie B Nº 2, Ministerio de Economía de la Nación, Buenos Aires.

SITEAL (2017), *Sistema de consulta de la base de datos de encuestas de hogares de la región*. Buenos Aires: IIPe-UNESCO y OEI.

Unidad 4

El uso de la estadística educacional en la Argentina: su utilidad y sus limitaciones. La información estadística en el planeamiento educativo, la gestión escolar y la investigación. Operaciones estadísticas posibles con los datos educativos. Medidas de posición y tendencia central. Medidas de dispersión o variabilidad. Medidas de asociación.

Bibliografía de la Unidad 4

Ander-Egg, E. (1993), *Técnicas de investigación social*, Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.

Blaloch, H. (1998). *Introducción a la Investigación Social*, Amorrortu, Buenos Aires.

Cea D'Ancona, M. A. (1998), *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*, Proyecto Editorial Síntesis, Madrid.

Diniece (2012), *Principales tendencias en la escolaridad obligatoria (1997-2010)*, Temas de Educación, Boletín N° 10, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Diniece (2012), *El nivel primario. Un análisis cuantitativo*, Serie Informes de Investigación N° 7, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (comp.) (2000), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza.

Gil Flores, J. (2003), La estadística en la investigación educativa. En *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 21, N.º 1, pp. 231-248.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998), *Metodología de la Investigación*, Mc Graw Hill, México.

Pascual, L. (2017), El planeamiento educativo como proceso político. En Cervini, R. (comp.) *El fracaso escolar. Diferentes perspectivas disciplinarias*. Colección PGD eBook, Universidad Nacional de Quilmes, 2017, pp. 54-69.

Pascual, L. (2006), "La escolarización primaria en Argentina: ¿en qué punto nos encontramos?". En Terigi, F. (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Editorial Siglo XXI/Fundación OSDE, Buenos Aires, pp. 55-83.

Unidad 5

Los datos como construcción: propósito de los indicadores. Indicadores de cobertura, de proceso y de trayectoria. Uso e interpretación de indicadores.

Los sistemas de indicadores. Utilidad para la comparación nacional e internacional.

Bibliografía de la Unidad 5

Diniece (2005), *Sistema Nacional de Indicadores Educativos: manual metodológico*, Ministerio de Educación de la Nación.

Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2014), "Esa cosa llamada datos". *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, ReLMIS Año 4, N° 8, Argentina. Estudios Sociológicos Editora, pp. 10-18.

Martínez Rizzo, F. (2010), Los indicadores educativos y su construcción: qué esperar y qué cuidar, En Kisilevsky y Roca, *Indicadores, metas y políticas educativas*, OEI, Madrid, pp. 31-46.

Morduchowicz, A. (2006), *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*, Buenos Aires: IIPE/UNESCO.

Morduchowicz, A. (2018), El fascinante mundo de los indicadores educativos: de la descripción a la explicación, *Propuesta Educativa* Número 49, Vol.1, pp. 8-17.

Guadalupe, C. (2010), "Estadísticas e indicadores educativos: reflexiones generales". En Kisilevsky y Roca, *Indicadores, metas y políticas educativas*, OEI, Madrid, pp. 47-60.

Roggi, C. y Vázquez, A. (2001), *Rendimiento cuantitativo del sistema educativo de Argentina. Cohorte teórica 1998-1999 Nivel EGB 3 y Polimodal*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Sauvageot, C. (1999), *Indicadores para la planificación de la educación: una guía práctica*, UNESCO, París.

Taccari, D. (2010), *Los sistemas internacionales de indicadores educativos en Latinoamérica*, En Kisilevsky y Roca, *Indicadores, metas y políticas educativas*, OEI, Madrid, pp. 117-132.

Tiana, A. (1997), "Indicadores educativos. Qué son y qué pretenden", en *Cuadernos de Pedagogía*, 256, Praxis, Barcelona, pp. 50-53.

Tiana, A. (2010), "Los sistemas de indicadores: una radiografía de la educación". En Kisilevsky y Roca, *Indicadores, metas y políticas educativas*, OEI, Madrid, pp. 17-30.

Unidad 6

El investigador educacional y las estadísticas educativas. Los informes de investigación: objetivos, datos y metodologías de análisis utilizadas. Planteo de temas de investigación utilizando datos estadísticos. La selección de la información y la metodología de análisis.

Bibliografía de la Unidad 6

Bachelard, G. (1984). *La formación del espíritu científico*, Buenos Aires: Siglo XXI.

Binstock, G. y Cerruti, M. (2005) *Carreras truncadas El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. UNICEF, Buenos Aires.

Cea D'Ancona, M. A. (1998). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid: Proyecto Editorial Síntesis Sociología

Diniece (2003), *Tendencias recientes en la escolarización y la terminalidad del nivel medio de enseñanza*, Serie: La Educación en Debate N° 1. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires.

Diniece (2015), *La obligatoriedad del nivel secundario Una mirada en base a un abordaje cuantitativo*, Temas de Educación, Boletín N° 11, Ministerio de Educación de la Nación.

Dirié, M.C. y Pascual, L. (2017), "Políticas educativas y condiciones de trabajo de los profesores de secundaria de la Provincia de Buenos Aires (2004-2014)", *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, RELAPAE, Año 4, N° 6, pp 14-28.

Judengloben, M., Arrieta, M. E. y Falcone, J. (2003), *Brechas educativas y sociales: un problema viejo y vigente*, Diniece, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires.

Paredes, D. (2018), *El nivel secundario en el ámbito rural: análisis cuantitativo sobre sus tendencias recientes*. Serie La Educación en Debate, Nro.22 / Buenos Aires, Documentos de la DIEE.

Pascual, L. (2008), El contexto familiar y su acción mediadora en el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar. *Propuesta Educativa*, Número 29, Año15, Vol. 1, pp. 73 a 82.

Rivas, A. (2010), *Radiografía de la educación argentina*, Buenos Aires: Fundación CIPPEC.

Sautú, R. y otros (2005), *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, CLACSO, Colección campus virtual, Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2005), *La condición docente: análisis comparado de la Brasil, Perú y Uruguay*, Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Modalidad de cursada.

La metodología será Teórico - Práctica. En cada encuentro se prevé la presentación de un tema teórico, promoviendo la participación de los alumnos. A continuación, se realizará alguna actividad utilizando la metodología de taller. En esta parte de la clase se busca que los alumnos puedan aplicar lo aprendido. Se propone reflexionar sobre la temática a partir de opciones y problemas concretos. Estas actividades tienen el objetivo de que los alumnos puedan adquirir un manejo instrumental de los conceptos desarrollados. Al resolver distintos problemas, se presenta la necesidad de precisar los conceptos como así también de reflexionar sobre el alcance y la oportunidad de su aplicación.

Modalidad de evaluación

Para la evaluación final del curso, los alumnos deberán presentar, en forma individual, un trabajo escrito analizando la evolución de los indicadores sobre una problemática educativa seleccionada (preferentemente relacionada con el tema de Tesis). El trabajo tendrá como máximo 15 páginas.