



*Universidad Nacional de Luján*  
Departamento de Educación

2022 – “Año del Cincuentenario de la Creación  
de la Universidad Nacional de Luján”

LUJÁN, 12 DE SEPTIEMBRE DE 2022

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario: Teorías y Métodos de la Administración y Gestión de la Educación; y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELIJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Seminario: Teorías y Métodos de la Administración y Gestión de la Educación para la Carrera de Pósgrado, Maestría en Política y Gestión de la Educación, a cargo del docente Germán Cantero.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000129-22

**Mg. Rosana Ponce**  
Vice Presidenta del Consejo Directivo  
del Dpto. Educación  
Universidad Nacional de Luján

## TEORÍAS Y MÉTODOS DE LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN 2022

**Germán Cantero**

### **1. Modalidad de desarrollo que impone el contexto actual:**

La Dirección de la Maestría ha decidido mantener para esta cohorte la modalidad de desarrollo virtual, adoptada para el Seminario 2020.

Como en aquella oportunidad, el criterio general sigue siendo el de asumir esta situación de lejanía corporal como una posibilidad y no necesariamente como una carencia, potenciando aspectos que la disposición coral-presencial del aula a veces dificulta. Sin embargo, pretendemos suplir con el dispositivo comunicacional que emplearemos (Zoom) la relación humana que la presencialidad permite, pero intentaremos que no sea menos rica en intercambio de saberes y sentires.

### **2. Destinatarios:**

Este Seminario ha sido concebido para los estudiantes regulares de esta Maestría, a partir del perfil informado y de los seminarios ya cursados. Con los eventuales interesados para una asistencia extracurricular, se acordarán las adecuaciones que sean factibles.

### **3. Fundamentación:**

Sin perjuicio de propiciar por la vía que corresponda una denominación formal de este Seminario más acorde con las perspectivas críticas que han primado en su abordaje. El que en esta oportunidad se proyecta plantea desplegar su propuesta curricular a partir de la situación de los sujetos individuales y colectivos de esta sociedad. Situados hoy en un contexto disruptivo y pleno de incertidumbres estos sujetos interpelan a los educadores a definir sus opciones desde la crítica y a discernir teóricamente para que sus prácticas de gobierno, dirección y gestión - educativa y escolar- no sólo sean coherentes con estas opciones, sino parte de un gran currículo social total, capaz de construir *inéditos viables* en términos de transformación pedagógica, cultural y política.

#### **4. Propósitos político-pedagógicos:**

1. Procurar la articulación de saberes previos sobre las situaciones contextuales y políticas, globales y específicas, que forman parte de esta propuesta curricular, y profundizar en los aspectos teóricos y epistemológicos y en el sentido de las opciones éticas y político-pedagógicas de protagonismo.
2. Proponer el abordaje de los distintos espacios de disputa de la educación y la cultura como objetos de conocimiento para la acción (tanto a nivel de lo macro como de lo micro-político; de lo público estatal, como de lo público social; del sistema e instituciones educativas, como de las organizaciones y movimientos sociales).
3. Alentar el debate sobre los horizontes tendenciales mundiales, latinoamericanos y nacionales relativos a la educación y la cultura, y sobre la construcción de viabilidad de las transformaciones que se pretenden, desde nuevos sujetos históricos y de educadores a la altura de estas responsabilidades. Todo esto en el marco de un orden distópico de irracionalidad creciente y de acontecimientos que dan indicios alarmantes de la insustentabilidad del sistema global.
4. Propiciar que los desarrollos temáticos y problemáticos de este Seminario deriven en intercambios horizontales de análisis y de propuestas entre los estudiantes y en producciones individuales y colectivas de trabajos finales, mediante el uso más creativo posible de la modalidad de trabajo virtual y a distancia adoptada.

#### **5. Contenidos curriculares:**

- 5.1. Puntos de partida para un abordaje pedagógico: sujetos individuales y colectivos que interpelan y reclaman opciones. Opción humana, epistemológica, ética y política por los sujetos que dan evidencias de lo que debe ser transformado. Relaciones en el marco de una sociedad desigual. Lógicas en conflicto: desde los intereses del mercado y desde los sujetos de derecho; el derecho a la política. El sujeto como recurso y el sujeto como ciudadano. Conflicto social y perspectiva crítica. Relaciones de hegemonía, dominación y explotación. La lucha cultural como exigencia. Construcción de subjetividades en tiempos de posverdad, biopolítica y conflictos bélicos. Los grandes sistemas autopoieticos de control ciudadano; riesgos y signos de construcción de una sociedad autoritaria. El conocimiento: entre la información y la sabiduría. Los trabajadores de la educación como trabajadores de la cultura.

- 5.2. Contextos, expectativas y espacios de disputa. Espacios en pugna: público y privado; público estatal y público social. Estado, mercado y estado amplio en tiempos “neo”. La disputa de las subjetividades, territorios, recursos e instituciones. El espacio macro político de la disputa en el campo de la educación: Los sistemas educativos como grandes organizaciones. Macro y meso organizaciones. Políticas, programas y proyectos en un país federal. Corrientes y paradigmas en administración de la educación, en el marco las reestructuraciones y crisis del capitalismo y de sus necesidades de acumulación de activos y de organización del trabajo: del consenso keynesiano, al consenso de Washington y de éste al de Silicon Valley. Análisis comparado con otras organizaciones públicas y privadas. La especificidad de la organización y gestión de la educación.
- 5.3. Espacio micro político de la disputa: la escuela. Los orígenes de la escuela. Las promesas de la escuela. La escuela como institución; planos en la configuración de sentidos. La escuela como producción cultural; niveles de análisis. La escuela como organización. El debate teórico en torno a la especificidad de la organización y gestión de las instituciones escolares; implicancias políticas, sociales y pedagógicas. Los interrogantes y aprendizajes que deja la pandemia de COVID-19 para la organización escolar. Equívocos sobre el gobierno, dirección y gestión de las escuelas desde lo investigado.
- 5.4. Las prácticas de gobierno, dirección y gestión escolar como currículo. Las prácticas desde el pensamiento crítico; prácticas y praxis. Prácticas de autonomía. Democracia y paideia democrática. Prácticas de gobierno, dirección y gestión escolar como currículo de una sociedad sustantivamente democrática. Propuesta de valores como convicciones que, aún en tiempos de incertidumbre, sustentan esta construcción. Prácticas de educación ciudadana y prácticas de educación popular: entre alternativas y rupturas. Otras prácticas más allá de la educación: la comunicación y el arte como canales que enriquecen la educación y aportan instrumentos para la construcción de alternativas y resistencias a los arbitrarios instituidos.
- 5.5. La construcción de posibilidades. Puesta en contexto de las expectativas de transformación: el *pandemónium* como punto de partida: pobreza, inflación, deuda impagable, secuelas de la pandemia, guerras y pujas geopolíticas, crecimiento de las derechas extremas, ecosistemas en riesgo.... La lógica política y sus exigencias epistemológicas. Más

allá de la deconstrucción para la crítica, teorías para la acción. Pensamiento utópico y distópico; utopías concretas y emergencias distópicas. Entre el *realismo* y el *cansancio existencial*: la claudicación histórica. Los riesgos y desafíos de una épica pedagógica. Lo que puede la escuela. Educar en la contingencia. Nuevos sujetos históricos para una escuela pública y popular. Reflexiones y propuestas para la formación de educadores.

## **6. *Modalidad de trabajo con los estudiantes:***

Para el desarrollo del Seminario se prevén clases expositivas apoyadas en materiales audiovisuales, combinadas con intervenciones y discusiones grupales. Se recurrirá a la pedagogía de la pregunta para alentar el desarrollo de pensamiento propio y la participación de los estudiantes para que aporten su propia visión sobre los problemas objeto de análisis; desde sus territorios, instituciones y experiencias de origen, y desde la perspectiva de sus intenciones y proyectos de protagonismo individual y colectivo. Estos aportes serán incorporados al desarrollo teórico-metodológico del Seminario. Eventualmente, podrán servir de base para la elaboración del trabajo que se requiera para evaluar la apropiación que cada uno haga de esta propuesta académica.

## **7. *Duración:***

Tendrá una duración de seis semanas, distribuidas de la siguiente forma: **1:** viernes 25 y sábado 26 de marzo; **2:** viernes 1° y sábado 2 de abril; **3:** viernes 8 y sábado 9 de abril; **4:** viernes 29 y sábado 30 de abril; **5:** viernes 13 y sábado 14 de mayo y **6:** viernes 27 y sábado 28 de mayo. Cada encuentro virtual será de dos horas, entre las 17 y 19 p.m.

## **8. *Régimen de evaluación:***

Para aprobar este Seminario cada estudiante deberá presentar un trabajo escrito de entre 12 y 20 páginas, consistente en un ensayo o en el análisis de una situación problemática específica que podrá culminar con una propuesta de acción vinculada con sus actividades académicas, profesionales y/o de militancia.

De acuerdo con las afinidades temáticas y las posibilidades de los estudiantes, se propiciarán instancias de discusión grupal previas a la

redacción final de los textos y a su presentación individual. Se sugiere que, en caso de ser pertinente por la temática elegida, este trabajo pueda ser articulado con el proyectado para la propia tesis.

Los criterios para la valoración de los mismos serán acordados con los estudiantes; no sólo por considerar que la evaluación forma parte también del proceso de aprendizaje que involucra a éstos y al docente, sino que, además, la excepcionalidad de las circunstancias que han precedido a su desarrollo. Como ocurre en estos casos, será para unos y otros una experiencia que tendrá, seguramente, mucho de prueba y error. En este sentido y desde la perspectiva de este docente se proponen los siguientes criterios de valoración: consistencia teórica y lógica de los desarrollos argumentativos; vinculación de los trabajos con problemáticas que afecten a sujetos concretos del campo educativo del que procedan los propios estudiantes; eventualmente, la posibilidad de ser profundizados en desarrollos futuros; la autonomía discursiva del autor; la claridad comunicacional del texto producido, y la identificación precisa y correcta de las referencias bibliográficas y documentales que apoyen las afirmaciones.

Esta modalidad de evaluación, con sus criterios de valoración y adecuaciones, se acordará también con los alumnos externos.

## **9. Bibliografía:**

Los autores que se incluyen como referentes para esta propuesta académica han sido puestos en diálogo como sostén del debate en el aula y, por ende, no expresan necesariamente el pensamiento de este docente. Se trata de un listado construido al calor de tiempos excepciones y podrá ser modificado parcialmente en su condición de lecturas básicas y complementarias y por la incorporación de nuevos textos y la eliminación de otros.

Se procurará que una proporción considerable de la bibliografía esté disponible en drivers o escaneada en diferentes links, junto con materiales audiovisuales y textos periodísticos. Esta disponibilidad será indicada antes del comienzo de cada semana.

La bibliografía básica exigible y la complementaria está **pensada para que cada estudiante haga una selección que se correspondan con la**

**trayectoria personal de grado, postgrado y, si cabe, de docencia e investigación.**

## **UNIDAD I**

### ***Bibliografía básica exigible:***

Cantero, Germán (2015). "Prácticas de gobierno escolar como prácticas de educación popular en la escuela pública - En el horizonte de una educación pública y popular". En Polifonías – Revista de Educación; Departamento de Educación; UNLu, Año IV, N°7; Septiembre-Octubre 2015. Luján, Dirección de Publicaciones e Imprenta de la UNLu.

Ceceña, Ana Esther (2004). Estrategias de construcción de una hegemonía sin límites; en Sader, Emir y otros, Hegemonías y emancipaciones en el siglo XXI. Buenos Aires, CLACSO. PDF (completo – 17 págs.).

Dussel, Enrique (1999) El reto actual de la ética: detener el proceso destructivo de la vida. En Diéterich, H. et. al, Fin del Capitalismo Global; Buenos Aires, Editorial 21(págs. 197 a 207).

Etchegoyen, Miguel (2003). Educación y ciudadanía. Buenos Aires, Stella / La Crujía (págs.127 a 188).

Foucault, Michel (1979). Microfísica del poder. Madrid, Las Ediciones de La Piqueta (Curso del 14/1/76; págs. 139 a 152).

Freire, Pablo (2004). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Siglo XXI Editores (Cuarta carta, págs. 60 a 71).

González Casanova, Pablo (2005) Las nuevas ciencias y las humanidades – De la academia a la política. Barcelona, Anthropos (La dialéctica de lo complejo; págs.171 a 268).

Gramsci, Antonio (1996). Cuadernos de la cárcel, Vol. IV. México, Ediciones Era (Cuaderno 12 – 1932; págs. 351 a 382).

Hillert, Flora (2015). Educación democrática y popular en la escuela pública. En Suárez, Daniel y otros, Pedagogías Críticas en América Latina – Experiencias alternativas de educación popular. Buenos Aires, Noveduc (Capítulo 2, 55 a 98).

Maturana, Humberto (1997). Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones (Primera parte, págs. 11 a 37).

Redondo, Patricia (2004), Escuelas y pobreza – Entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires, Paidós (Capítulo 1, 33 a 81).

Santos, de Sousa, Boaventura (2009). Una epistemología del Sur; México, CLACSO Coediciones – Siglo XXI, S.A., Capítulo 3., pág. 98 a 159.

Yanoulas, Silvia (1996). Educar: ¿Una profesión de mujeres? Buenos Aires, Kapelusz (págs. 11 a 47).

Williams, Raymons (1980). Marxismo y literatura. Barcelona, Ediciones Península (Parte II “Teoría cultural”, ítem 6 “La hegemonía”, págs. 129 a 136).

### ***Bibliografía complementaria:***

Acero, Cándida (1982). “La investigación en el trabajo social”, en ESC.U, de Trabajo Social, núm. 1, 1982. Madrid. Ed. Universidad Complutense.

Almonacid, Claudio (2000). Educación y exclusión social: una mirada desde la experiencia educacional chilena; en La Ciudadanía Negada – Políticas de exclusión en la educación y el trabajo (Gentili, P. y Frigotto, G., compiladores), Capítulo XI; punto 1. Buenos Aires, CLACSO.

Bauman, Zygmunt (2003). Modernidad Líquida. México, Fondo de Cultura Económica.

Boron, A.; Amadeo, J. y Gonzáles, S. (2006). La teoría marxista hoy. Buenos Aires, CLACSO Libros.

Byung-Chul Han (2014). Psicopolítica – Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. Barcelona (BarceKiba.), Herder Editorial.

Cantero, Germán R. (2021). Escuelas de Dignidad – El derecho a la política amanece en otra escuela. 1ª. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires; CLACSO; IUCOOP; CTERA; Facultad de Filosofía y Letras - UBA. Cap.2.

----- (2008). “La educación ciudadana desde un intento de construcción alternativa”. En Cantero, G. Celman, S. y equipo Proyecto: “Educación y Ciudadanía: alternativas y resistencias a la exclusión social” – Informe Final de Investigación, Cap. 1; Facultad de Ciencias de la Educación, UNER, Paraná.  
[http://biblio.fcedu.uner.edu.ar/proyectos\\_investigacion/Cantero\\_Celman/proyectos.htm](http://biblio.fcedu.uner.edu.ar/proyectos_investigacion/Cantero_Celman/proyectos.htm)).

Cooke, John William [1971] (2010). Peronismo y Revolución; Biblioteca Popular – La Baldrich Espacio de Pensamiento Nacional, PDF; [www.labaldrich.com.ar](http://www.labaldrich.com.ar) Consultado el 3/3/17; 21:05 hs. (En relación al peronismo y el populismo).

Derrida, Jacques (1994). “A democracia é uma promessa”; entrevista de Elena Fernández con Jacques Derrida, *Jornal de Letras, Artes e Ideias*, 12/10/94, pp. 9-10. Lisboa. [http://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/derrida02.pdf](http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/derrida02.pdf) (consultada el 8/7/15, 9:30 pm).

Freire, Pablo (1997). *Pedagogía da Esperança. Um recontro com a pedagogía do oprimido*; Rio de Janeiro, Paz e Terra.

Gabetta, Carlos (2006). “Populismos”. En *Le Monde Diplomatique*, junio de 2006. Buenos Aires, Edición Cono Sur. (En relación al peronismo y el populismo).

Hobsbawn, Eric (2011). *Cómo cambiar el mundo*; Crítica, Barcelona.

Kosik, Karel (1967), *Dialéctica de lo Concreto*; México, Grijalbo.

Lechner, Norbert (1988). *Los Patios Interiores de la Democracia; subjetividad y política*. Santiago de Chile, FLACSO.

Matus, Carlos (1992). *Política, Planificación y Gobierno*. Caracas, Altadir.

Maturana, Humberto (1992). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile, Pedagógicas Chilenas, S.A.

Mittermeier, Johanna (2017). “Desmontando la posverdad. Nuevo escenario las relaciones entre la política y la comunicación”. Trabajo de Fin de Máster. Barcelona, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Departamento de Medios, Comunicación y Cultura, Universidad Autónoma de Barcelona; PDF.

Morin, Edgar (1992). -cuarta reedición- *El paradigma perdido*. Barcelona Editorial Kairós S.A. (Titulo original: *Le paradigmeperdu: la naturehumaine* [1973]; Editions du Seuil).

Murillo, Susana (2007). “Naturalización de la pobreza y la desigualdad. Efectos políticos y subjetivos de las estrategias del Banco Mundial”; en *Revista del CCC*, septiembre de 2007. Buenos Aires, Centro Cultural de la Cooperación.

Pérez Gómez, Ángel I. (2017). Pedagogías para tiempos de perplejidad – De la información a la sabiduría. Rosario; Homo Sapiens Ediciones.

Rancière, Jacques (2007). El maestro ignorante. Buenos Aires, Libros del Zorzal. (ver tesis, pág. 164).

Rifkin, Jeremy (1999). El siglo de la biotecnología. Barcelona, Crítica/Marcombo.

Villavicencio, Susana y García Raggio, Ana María (1997). “Nuevas cuestiones en torno a la ciudadanía”. En Democracia, desigualdad, protesta y comunicación; Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Buenos Aires, UBA.

Zibechi, Raúl (2009). “Progresismo y neoliberalismo”. En periódico La Jornada, viernes 17 de julio de 2009; México.

## **UNIDAD II**

### ***Bibliografía básica exigible:***

Ball, Stephen (2001). Foucault y la educación – Disciplinas y saber. Madrid, Morata (Capítulo VIII: La gestión como tecnología moral – Un análisis ludista).

----- (1989). La Micropolítica de la Escuela. Barcelona, Paidós/MEC (Capítulo 1: Ortodoxia y alternativa, págs. 19 a 43).

Beltrán Llavador, Francisco (2000). Hacer pública la escuela. Santiago de Chile, Lom Ediciones (Capítulos 1 y 2, págs.19 a 40).

Bruno, Lúcia (1997). As teorías administrativas como teorías políticas do estado amplo; en Andrade Oliveira, Dalila (org.) Gestão Democrática da Educação; Petrópolis, Vozes (Capítulo 1).

Cantero, Germán (2019). ¿Qué se juega en la lucha cultural? En revista digital del Grupo Montevideo de Universidades; UFRS. <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/99174>

Cantero, G. y Andretich, G. (2003). Organización de las instituciones educativas; Santa Fe, REDMULTICAMPUS, UNL (Primera Unidad, págs. 9 a 21).

Cantero, G. y Celman, S. y otros (2001). Gestión escolar en condiciones adversas – Una mirada que reclama e interpela. Buenos Aires, Santillana (Capítulo 5).

Castoriadis, Cornelius (1998). Hecho y por hacer. Pensar la imaginación; Buenos Aires, EUDEBA (págs. 72 a 99; sobre la autonomía).

Durand, Cédric, Tecnofeudalismo: Crítica a la economía digital; Avellaneda, provincia de Buenos Aires, Ediciones La Cebra y Kaxilda, 2021. Cap. 1 (Miseria de la ideología californiana).

England, Gerry (1989). Tres formas de entender la Administración Educativa; en Bates R. y otros: Teoría Crítica de la Administración Educativa; Valencia, Universidad de Valencia (págs. 76 a 112).

Follari, Roberto (2009). Lo público revisitado: paradojas del Estado, falacias del mercado. En Feldfeber, Myriam (comp.), Los Sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Buenos Aires, Noveduc (págs. 47 a 67).

García Linera, Álvaro (2015). “Socialismo comunitario – Un horizonte de época”. En Desde la Gente – Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos CL; Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes (págs.17 a 24).

Hillert, Flora (2009). Lo público, democrático y popular. En Feldfeber, Myriam (comp.), Los Sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Buenos Aires, Noveduc (págs. 82 a 94).

Paro, Vitor Henrique (1996). Administração Escolar - Introdução Crítica; São Paulo, Cortez Editora (Capítulo 1).

Tamarit, José (1992). Poder y educación popular. Buenos Aires, Libros del Quirquincho (págs. 11 a 30).

### ***Bibliografía complementaria:***

Andrade Oliveira, Dalila (org.) (1997). Gestão Democrática da Educação; Petrópolis, Vozes.

Bernardo, João (2005). “Algumas reflexões acerca do livro Democracia Totalitária”. En PREC. Põe, Rapa, Empurra, Cai, número cero, Novembro de 2005.

Cantero, Germán (2016). América Latina: pedagogía de un presente (con foco en Argentina); en Formación como gestión, Ana Vogliotti

(compiladora). Río Cuarto, Córdoba UniRío Editora (UNRC); Capítulo 1 (50 pág.).

----- (2012). “América del Sur: educadores interpelados por su presente”; revista Novedades Educativas Año 24, N° 262, Octubre 2012. Buenos Aires, Noveduc.

Do Vale, Ana Maria (1996). Educação Popular na escola pública. São Paulo, Cortez Editora.

Durand, Céndric (2021) Tecnofeudalismo: Crítica a la economía digital; Avellaneda, provincia de Buenos Aires, Ediciones La Cebra y Kaxilda, 2021. Cap. 4 La hipótesis tecnofeudal.

Ezpeleta, Justa (1992). Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica; en Ezpeleta, J. y Furlán, A. (compiladores), La gestión pedagógica de la escuela. Santiago de Chile, UNESCO/OREALC.

Feldfeber, Myriam (comp.) (2009). Autonomía y gobierno de la educación; Buenos Aires, Aique Educación.

Gimeno Sacristán, José (1992). Investigación e innovación sobre la gestión pedagógica de los equipos de profesores. En Ezpeleta, Justa y Furlán, Alfredo (Compiladores) La Gestión Pedagógica de la Escuela. Santiago de Chile, UNESCO.

Hirsch, Dana (2010). Notas para el debate sobre “lo público” en educación desde la mirada de las organizaciones sociales. En Feldfeber, Myriam, (comp.) Dossier Escuelas de Gestión Social – 2010. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Kliksberg, Bernardo, compilador, (1973). Cuestionando en Administración; Buenos Aires, Paidós.

Muños Sedano, A. y Pérez, M.R. (1989). Modelos de Organización Escolar; Madrid, Edit. Cincel.

### **UNIDAD III**

#### ***Bibliografía básica exigible:***

Beltrán Llavador, Francisco (2000). Hacer pública la escuela. Santiago de Chile, Lom Ediciones (págs. 143 a 179).

Beltrán Llavador, Francisco y Ángel San Martín Alonso (2000). Diseñar la coherencia escolar; Madrid, Morata (Capítulo IV).

Cantero, G. y Andretich, G. (2003). Organización de las instituciones; Santa Fe, REDMULTICAMPUS, UNL (Unidades 2 y 3; págs. 23 a 44).

Fernández, Lidia (1994). Instituciones Educativas; Buenos Aires, Paidós (págs. 17 a 52).

Garay, Lucía (1996). La cuestión institucional y las escuelas; en Ida Butelman (compiladora): Pensando las Instituciones; Buenos Aires, Paidós (pág. 126 a 158).

### ***Bibliografía complementaria:***

Cantero, Germán (2009). “Prácticas institucionales y derecho a la política - Escuelas públicas en las que otra ciudadanía amanece”; Tercer Congreso Internacional de Educación. “Construcciones y Perspectivas. Miradas desde y hacia América Latina” – Universidad Nacional de Litoral – Santa Fe – agosto/09 (texto de intervención en Panel, inédito).

Paro, Vitor H. (2008). Educação como exercício do poder – Crítica ao senso comum em educação. São Paulo, Cortez Editora.

Paro, Vitor H. (2003). Gestão democrática da escola pública; São Paulo, Editora Ática.

## ***UNIDAD IV***

### ***Bibliografía básica exigible:***

Apple, Michael W. (1986). Ideología y Currículo. Madrid, Akal/Universitaria (Capítulo 5, 111 a 138).

Cantero, Germán R. (2021). Escuelas de Dignidad – El derecho a la política amanece en otra escuela. 1ª. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires; CLACSO; IUCOOP; CTERA; Facultad de Filosofía y Letras - UBA. Cap. 5 y 6.

Castoriadis, Cornelius (1996). “La democracia como procedimiento y como régimen”. En revista Iniciativa Socialista N° 38, febrero de 1996 (El texto recoge su intervención en el encuentro internacional “La estrategia democrática”, Roma, febrero 1994), cuyas ponencias fueron incluidas en el

libro La estrategia democrática nella società che cambia, mayo 1995. Roma, Ed. Datanews, Via S. Erasmo 15, 00184. (Completo).

Castoriadis, Cornelius (1997). "Poder, política y autonomía". En "Un mundo fragmentado". Buenos Aires, Altamira. <http://blogs.unlp.edu.ar/tsiv/files/2013/03/castoriadis-el-mundo-fragmentado.pdf>. Consultado el 5/5/2015; 20:22 pm. (Completo).

Da Silva, Tomaz Tadeu (1995). Escuela, conocimiento y curriculum. Buenos Aires Miño y Dávila Editores. (Capítulo 5).

De Alva, Alicia (1991). Currículum, crisis y perspectivas. México, Centro de Estudios de la Universidad (UNAM), páginas 37 a 106.

Dussel, Enrique (2014). Cartografías del saber desde la transmodernidad. En Aguer, Bárbara (Editora), Cartografías del poder y descolonialidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Del Signo (págs. 33 a 44).

Freire, Paulo (1996). Política y educación. México, Siglo XXI Editores (página 107 a 121).

Furlán, Alfredo (1991). Curriculum y condiciones institucionales; revista Cuadernos Pedagógicos Universitarios. México, Universidad Pedagógica Nacional. PDF (Completo).

Morgade, Graciela (2010). Mujeres que dirigen poniendo el cuerpo – Poder, autoridad y género en la escuela primaria. Buenos Aires, Noveduc. (Capítulo 1, 56 págs.).

Pérez Gómez, Angel (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Morata (Capítulo III, 71 págs.).

Sotolongo Codina, Pedro Luis, Delgado Díaz, Carlos Jesús (2006). La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Buenos Aires, CLACSO (Colección Campus Virtual). Capítulo V.

### ***Bibliografía complementaria:***

Beltrán Llavador, Francisco (1991). Políticas y reformas curriculares. Valencia, Universitat de València.

Cantero, Germán (2015). "Prácticas de gobierno escolar como prácticas de educación popular en la escuela pública. En el horizonte de la educación pública y popular"; "Polifonías" Revista de Educación, Año IV, N° 7;

septiembre - octubre de 2015. Luján, Departamento de Educación, UNLu (Completo).

----- (2006). "Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera – Desde ciertos saberes, prácticas y condiciones"; en Igualdad y educación – Escritura entre (dos) orillas; Pablo Martinis y Patricia Redondo (compiladores). Buenos Aires, Del Estante Editorial.

Coutinho, Carlos Nelson (2008). *Contra a corrente – Ensaio sobre democracia e socialismo*. São Paulo, Cortez Editora.

Díaz Barriga, Ángel (2011). "Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula"; revista *Competencias en Educación*, Vol. 2, N° 5; Universia Publicaciones (<https://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/61>); consultada el 23/3/16, 20:30 hs).

Marx, Carlos [1845] (1888 –Engels, F.). *Tesis sobre Feuerbach*, PDF.

Mouffe, Chantal (2007). *En torno a lo político*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Rodriguez Brandão, Carlos (2015). "Educación pública, educación alternativa, educación popular y educación del campo. Caminos y convergencias, desvíos y divergencias". En *Polifonías – Revista de Educación*, Año IV, N° 7, septiembre – octubre 2015. Luján, Departamento Educación, UNLu.

Sirvent, María Teresa y Rigal, Luis (2012). *Investigación Acción Participativa - Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. Quito, Proyecto Páramos Andinos, FLACSO Ecuador. PDF.

Sverdlick, Ingrid (2006). *Apuntes para debatir sobre la gestión escolar en clave política. Una mirada por la situación en Argentina*; REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 4e, 2006, pp. 65-84. Madrid, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar.

Thompson, Edward Palmer (1989). "Folklore, antropología e historia social". En *Historia Social* N° 3; Fundación Instituto de Historia Social; José Carazo, traductor. <http://www.jstor.org/stable/40340532>. Consultado el 8/9/16 a las 22,50 hs.

## **UNIDAD V**

### ***Bibliografía básica exigible:***

Attali, Jacques (2021), La economía de la vida; CABA, Libros del Zorzal. Cap. 6.

Cantero, Germán R. (2021). Escuelas de Dignidad – El derecho a la política amanece en otra escuela. 1ª. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires; CLACSO; IUCCOOP; CTERA; Facultad de Filosofía y Letras - UBA. Carta a los que militan por la vida y Post escriptum.

Durand, Cédric (2021). Tecnofeudalismo: Crítica a la economía digital; Avellaneda, provincia de Buenos Aires, Ediciones La Cebra y Kaxilda. Conclusiones.

Febbro, Eduardo (2022), La guerra que cambió al mundo; Página 12, 6/3/22. [https://www.pagina12.com.ar/?gclid=CjwKCAiA1JGRBhBSEiwAxXblwcnfZNiOVSTp7nbZNZyFpCVZmsWrMbehwNpiBy2PK2ajS5lpaDmlFRoC1tsQAvD\\_BwE](https://www.pagina12.com.ar/?gclid=CjwKCAiA1JGRBhBSEiwAxXblwcnfZNiOVSTp7nbZNZyFpCVZmsWrMbehwNpiBy2PK2ajS5lpaDmlFRoC1tsQAvD_BwE)

<https://www.pagina12.com.ar/405995-conflicto-rusia-ucrania-la-guerra-que-cambio-como-se-interpr>

Fuentes, Marcela (2020). Activismos tecnopolíticos. Constelaciones de performance; CABA, Eterna Cadencia. Introducción.

García Linera, Álvaro (2017). “Las transformaciones se dan por oleadas, no hay revolución perpetua”. En reportaje de Martín Granovsky, Página/12; 16/7/17, Buenos Aires. (Completo).

Goldstein, Ariel (2020). Poder evangélico: cómo los grupos religiosos están copando la política en América; CABA, Marea. Introducción.

Maturana, Humberto (1992). El sentido de lo humano. Santiago de Chile, Ediciones Pedagógicas Chilenas, S.A. (Págs. 11 a 87).

Matus, Carlos (2000). Teoría del Juego Social. Caracas, Fondo Editorial ALTADIR. (Sesiones 1 y 2).

----- (1992). Política, Planificación y Gobierno. Caracas, Fundación Altadir. (Páginas 133 a 171).

Rivara, Lautaro y Prieto Fernando Vicente, coordinadores (2022), El nuevo Plan Cóndor. Geopolítica e imperialismo en América Latina y el Caribe; CABA, Editorial Batalla de Ideas. Introducción y Cap. 3.

Rodríguez, Lidia (2010). "Cultura política: experiencia y narración". III Encuentro Internacional Giros Teóricos. Fronteras y Perspectivas del Conocimiento Transdisciplinario. FONCyT. Instituto de Investigaciones Gino Germani - Conicet. Buenos Aires, Biblioteca Nacional, 17-19 de marzo de 2010. PDF. (Completo).

Zemelman, Hugo et al, (2004). "Memoria y Pensamiento". En La escuela como territorio de intervención política. Buenos Aires, CTERA. (Conferencias 1 y 2, 72 págs.).

### ***Bibliografía complementaria:***

Albertone, Baptiste y Correa, Anne-Dominique (2022) Cuando América Latina soñaba con el progreso - En busca del desarrollo perdido. El Dipló, Edición 272, febrero 2022.

<https://www.eldiplo.org/272-argentina-frente-al-cambio-climatico/en-busca-del-desarrollo-perdido-2/>

Alemán, Jorge (2022), La deuda y la construcción política; Página 12 del 28/01/22.

<https://www.pagina12.com.ar/398017-la-deuda-y-la-construccion-politica>

Andretich, Gabriela (2015) "Democratización escolar a partir de la constitución de un nuevo sujeto histórico-político. Una mirada desde dos movimientos sociales latinoamericanos". Tesis de Doctorado; Paraná, UNER.

Bauman, Zygmunt (2003). Modernidad Líquida. México, Fondo de Cultura Económica.

Calloni, Stella (2017). – Carta abierta al Secretario de la OEA; 10 de agosto de 2017, en <http://operamundi.uol.com.br/dialogosdosul/em-carta-a-oea-stella-calloni-da-aula-sobre-america-latina/10082017/>. Consultado el 30/10/17; 22:04 hs.

Cantero, G., Celman, S. y equipo (2002). "Reformas Educativas y Nueva Ciudadanía – Determinaciones y resistencias en tiempos de inflexión histórica" – Informe Final de Investigación; Facultad de Ciencias de la Educación – UNER, Paraná.

[http://biblio.fcedu.uner.edu.ar/proyectos\\_investigacion/Cantero\\_Celman/Reformas\\_educativas\\_y\\_nueva\\_ciudadania/Cap.5.PDF](http://biblio.fcedu.uner.edu.ar/proyectos_investigacion/Cantero_Celman/Reformas_educativas_y_nueva_ciudadania/Cap.5.PDF)).

Cantero, G., Celman, Susana y equipo (1998). La Gestión Escolar en Condiciones Adversas – Informe Final de Investigación. Paraná, Facultad de Ciencias de la Educación, UNER. [http://biblio.fcedu.uner.edu.ar/proyectos\\_investigacion/Cantero\\_Celman/proyectos.htm](http://biblio.fcedu.uner.edu.ar/proyectos_investigacion/Cantero_Celman/proyectos.htm)

Cantero, Germán (2007). “Para un tiempo inesperado, una educación inesperada”. En revista digital “TrabalhoNecessário” ISSN: 1808-799X – Año 5 – N° 5 -2007 – Neddade – Universidad Federal Fluminense (<http://www.uff.br/trabalhonecessario/index.htm>).

Eco, Umberto (2015). El nombre de la rosa. Buenos Aires, Debolsillo.

O’Donnell, Santiago y Lukin, Tomás (2017). ArgenPapers. Buenos Aires, Sudamericana.

Rigal, Luis (1997). Escuela, ciudadanía y posmodernidad progresista; revista Crítica Educativa, N° 3, diciembre 1997. Buenos Aires, Erre Eme S.A.

Rivara, Lautaro y Prieto Fernando Vicente (coord.), El nuevo Plan Cóndor. Geopolítica e imperialismo en América Latina y el Caribe; CABA, Editorial Batalla de Ideas, 2022. Cap. 1.

Russo, Sandra (2022), Desnazificación; Página 12, 05/03/22

<https://www.pagina12.com.ar/405785-desnazificacion>

Tamarit, José, Di Pietro, S. y Cabrera, M.E. (2002). El sentido común del maestro. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Varsavsky, Julián (2021), La vanguardia del tecnofeudalismo; en Página 12 del 29/12/21.

<https://www.pagina12.com.ar/392187-la-vanguardia-del-tecnofeudalismo>

Zibechi, Raúl (2009). “Progresismo y neoliberalismo”. En periódico La Jornada, viernes 17 de julio de 2009; México.

Ziegler, Jean (2018). Hay que cambiar el mundo; Madrid, Ediciones Akal S.A. Posfacio.

**NUEVOS MATERIALES AUDIOVISUALES 2021/2022.** Desgrabaciones de entrevistas periodísticas, videos y audios. (Sobre temas tales como: deuda externa, pandemia, conflictos bélicos y reordenamientos geopolíticos, etc.).

Adamovsky, Ezequiel: desgrabación de la entrevista realizada por el periodista Eduardo Aliverti, en Radio La Red, el 15/01/22 sobre la publicación de su nuevo libro “Biografía de un país”.

[https://drive.google.com/file/d/19YR963f\\_-zFCpn02JxB9XocybSh9yX8k/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/19YR963f_-zFCpn02JxB9XocybSh9yX8k/view?usp=sharing)

<https://docs.google.com/document/d/1i4jUZz0beacZGu4D65wuPoK9lOfjGVlv/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true>

Alemán, Jorge: desgrabación del audio del programa “Esto recién empieza” de C5N, del 04/03/22, sobre el conflicto bélico entre Rusia y Ucrania.

[https://drive.google.com/file/d/1Zu4o\\_kkUPJaUXZdWA-hx4GbGSEJSzDnP/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Zu4o_kkUPJaUXZdWA-hx4GbGSEJSzDnP/view?usp=sharing)

<https://docs.google.com/document/d/1i8RMelp3L7DwPJSUpCc7ZKYvbGqO0qQa/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true>

Aliverti, Eduardo: desgrabación de su editorial del 15/01/22 sobre “La deuda que no vemos” (deuda externa argentina con el FMI), en su programa “Marca de Radio”, en AM La Red.

[https://drive.google.com/file/d/1Zu4o\\_kkUPJaUXZdWA-hx4GbGSEJSzDnP/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Zu4o_kkUPJaUXZdWA-hx4GbGSEJSzDnP/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1DsBkeid0jw2uX5cNyC0Tt8qHlmOIXYJ5/view?usp=sharing>

Fonseca, Jorge: desgrabación de la entrevista realizada por Radio AM 750, “Una vuelta al mundo”, el 06/02/22 (sobre el crecimiento de las ultraderechas en el contexto de la guerra actual).

[https://drive.google.com/file/d/1aoG\\_gKGqZ9wKAK7nCG4TyN16yLXgMf9X/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1aoG_gKGqZ9wKAK7nCG4TyN16yLXgMf9X/view?usp=sharing)

[https://docs.google.com/document/d/1zD8p\\_eXXgdCMQ0aPpgxEOWLcFBLaXr8H/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1zD8p_eXXgdCMQ0aPpgxEOWLcFBLaXr8H/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true)

García Linera, Álvaro: desgrabación de la entrevista realizada por Radio AM 750, “Una vuelta al mundo”, el 20/02/22 (sobre los golpes y liderazgos en América Latina).

[https://drive.google.com/file/d/136dhT3zQY\\_dDrcSLGvbr2rsnFdC5tFzG/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/136dhT3zQY_dDrcSLGvbr2rsnFdC5tFzG/view?usp=sharing)

<https://docs.google.com/document/d/1tLkoK5lGGal6UiHiW6m0gznjd8iQEKGp/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true>

Halperin, Jorge: desgrabación de su columna en el programa “La tarde con Carlos Polimeni”, en la AM 990, el 19/01/22. (la situación de Brasil en el contexto latinoamericano).

<https://drive.google.com/file/d/1XFckCQCKdmxcv0WdseaPQdq0cmfWX5QJ/view?usp=sharing>

<https://docs.google.com/document/d/1FNb8S9xt5WzUj785UVQ45XhuWt6LoEyZ/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true>

Loucau, Alejandra: desgrabación de la entrevista en AM 530, en el programa “Bonatarde”, sobre la reconfiguración geopolítica del mundo a partir de la guerra en Ucrania, 24/02/22.

<https://drive.google.com/file/d/1HjCVUBp3GKOH0P-mdZiGRcFdQcvqOq/view?usp=sharing>

<https://docs.google.com/document/d/1AupS84Gn0hUSpRdr4T8KeaXq3md0ZCKk/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true>

Merino, Gabriel: desgrabación de la entrevista realizada por Radio AM 750, “Una vuelta al mundo”, 06/02/22, sobre la recomposición geopolítica del mundo a partir del conflicto bélico actual.

[https://drive.google.com/file/d/1Cr8ZMQEex1By8do6k4da\\_o51GkC4Rhjr/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Cr8ZMQEex1By8do6k4da_o51GkC4Rhjr/view?usp=sharing)

<https://docs.google.com/document/d/1QTEy8t-EWtfsZs4fwCYp1xWNbIIDMIJ/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true>

Michelson, Constanza: entrevistada por Felipe Pigna desde su programa “Historia de nuestra historia” de Radio Nacional AM 870, en versión

podcast, sobre su libro Capitalismo del Yo – Ciudades sin deseo (C.A.B.A.; Paidós, 2021).

[https://drive.google.com/file/d/1LRH6nX72SyHkpspvT3VTAdkUf\\_pRtYJc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1LRH6nX72SyHkpspvT3VTAdkUf_pRtYJc/view?usp=sharing)

<https://docs.google.com/document/d/18-PHuiaPzLhRPSeV-auDln0FWXYxe9Qb/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true>

Monedero, Juan Carlos: desgrabación de la entrevista realizada por Radio AM 750, “Una vuelta al mundo”, 06/03/22 (sobre la guerra en Ucrania).

<https://drive.google.com/file/d/17pvQr79hqBkkfGhq7fgn2xg6R7kL2JLo/view?usp=sharing>

[https://docs.google.com/document/d/1\\_xmqVj6-0mA24axL4O23rebYfc122vpS/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1_xmqVj6-0mA24axL4O23rebYfc122vpS/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true)

Rivara, Lautaro: desgrabación de la entrevista en la AM 750 “Una vuelta al mundo”, sobre su libro El nuevo Plan Cóndor, 20/02/22.

<https://drive.google.com/file/d/158o22qyjrm6mIPgXW-WZB76P8qfJiKEe/view?usp=sharing>

[https://docs.google.com/document/d/1pJGY\\_doBIXmuvWnpUUjj6B6RgX-Zy5nv/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1pJGY_doBIXmuvWnpUUjj6B6RgX-Zy5nv/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true)

Russo, Pablo y Giorda, Franco, directores del documental “Virus año 0”; Paraná, 2020.

[https://www.youtube.com/watch?v=Y1SkCbxXDDE&ab\\_channel=170escalones](https://www.youtube.com/watch?v=Y1SkCbxXDDE&ab_channel=170escalones)

Wischñevsky, Segio: desgrabación de su columna en el programa “Siempre es hoy” de la AM 530, sobre la llamada “Hidrovia” del río Paraná, 29/12/21.

[https://drive.google.com/file/d/1vQ4xmx4bl4Rx3sLVcgV26\\_-T9l\\_zKfPN/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1vQ4xmx4bl4Rx3sLVcgV26_-T9l_zKfPN/view?usp=sharing)

<https://docs.google.com/document/d/1QFbd1ag4vodoziK1NkBj-iWM1QlwF432/edit?usp=sharing&oid=103953237338126267801&rtpof=true&sd=true>