



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 15 / 2025

LUJÁN, 25 DE FEBRERO DE 2025

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Carrera de Posgrado Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario Bases políticas y normas legales de la educación argentina (Código 30404); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vigente.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del Seminario BASES POLÍTICAS Y NORMAS LEGALES DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (Código 30404), Vigencia 2025-2026 para la Carrera de Posgrado Maestría en Política y Gestión de la Educación, a cargo de las docentes María Betania Oreja Cerruti y Laura Roberta Rodríguez, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30404 - Bases políticas y normas legales de la educación argentina

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Maestría en Política y Gestión de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: 28.01

DOCENTES RESPONSABLES:

Oreja Cerruti, Ma. Betania - Mg. en Política y Gestión de la Educación (UNLu)

Rodríguez, Laura Roberta - Dra. en Cs Sociales (UBA)

EQUIPO DOCENTE: no corresponde

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

No corresponde: según el plan de estudios de la carrera los seminarios no se suceden en una secuencia predeterminada y los maestrandos podrán tomarlos en cualquier orden, a medida que sean ofrecidos.

MODALIDAD DE DICTADO: (marque con una X donde corresponda)

PRESENCIAL:

- Alternada X
- Híbrida
- Mixta

DISTANCIA: -----

CARGA HORARIA TOTAL: 45 hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teórico: 75% (34 hs.); práctico: 25% (11 hs.)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2026
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Estado, políticas públicas y educación: bases teóricas y situación reciente en la Argentina. Poder político y poder educacional en el sistema político contemporáneo. La legislación escolar argentina en sus distintos niveles jurisdiccionales. Normas de gobierno de los sistemas educativos y normas de gobierno de las instituciones escolares. Los procesos de formulación y aplicación de las normas legales referidas a la educación: responsabilidades institucionales y papel de los actores. Derechos colectivos e individuales en el campo educacional. Derecho laboral en el ámbito educativo. Bases legales del financiamiento de la educación argentina. El "control de la calidad" de los servicios educativos: papel del estado argentino y de los particulares según la legislación vigente.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El seminario Bases políticas y normas legales de la educación argentina se propone abordar una serie de temas, problemas y debates propios de la investigación en el campo de la política y gestión de la educación.

Si bien los seminarios de la Maestría en Política y Gestión de la Educación no son correlativos, históricamente la carrera se inicia con este seminario junto al Taller de Investigación I y, en este ciclo, con el seminario de Epistemología general y su aplicación a las ciencias de la educación. De esta manera, el seminario de Bases, además del tratamiento de sus temas específicos, ocupa un lugar de alguna manera introductorio a los problemas y temas que se abordarán a lo largo de la formación.

Entendemos que un análisis sustantivo de las políticas educacionales debe partir de un reconocimiento y profundización de los grandes marcos analíticos que estudian y definen al Estado y la educación en la sociedad capitalista. Ello lleva, ineludiblemente, a plantear preguntas respecto del Estado y la educación en la unidad de la relación social, es decir, problematizando las perspectivas que escinden la realidad en esferas y culminan, en no pocos casos, en análisis esquemáticos y en abstracciones de la materialidad de la vida social.

El estudio de una política educacional específica, cualquiera sea, nos pone delante del problema del Estado en la sociedad capitalista y de sus transformaciones. Y al plantearnos el problema del Estado, necesariamente, nos

enfrentamos a la cuestión de la relación entre la llamada base económica y superestructura político-jurídica. Desde enfoques materialistas hasta posmodernos, cualquier investigación sobre políticas educacionales toma posición, explícita o implícita, sobre estas cuestiones.

Conscientes de las limitaciones del seminario para abordar en profundidad estos problemas, el curso propone reflexionar sobre las grandes discusiones y respuestas que, desde el siglo XIX a la actualidad, tuvieron lugar en el campo investigativo de las ciencias sociales y humanas. Se espera que ello estimule en los maestrandos la generación de preguntas, la explicitación y problematización de concepciones de sentido común respecto de la sociedad y la investigación en el campo de la política educacional, como base para avanzar en las primeras definiciones sobre los supuestos teóricos desde los cuales abordarán su objeto de investigación, vinculado a los problemas de la política y/o la gestión de la educación.

El curso se organiza en tres unidades. El punto de partida es el estudio de las grandes transformaciones del Estado capitalista desde la mitad del siglo XIX hasta hoy: comprendiendo esas transformaciones puede darse cuenta de las necesidades de formación de la fuerza de trabajo, la acción del Estado en educación y los procesos de expansión de la escolarización a nivel mundial. La bibliografía seleccionada permite analizar las características generales del capitalismo y sus grandes etapas, los cambios en las formas de regulación estatal y las perspectivas ideológicas más relevantes en pugna. En ese marco, serán abordadas las variantes y subvariantes del liberalismo, sus concepciones sobre el Estado y su expresión en el campo de la educación.

La segunda unidad se propone abordar los ciclos de reforma educativa en América Latina en general, con foco en Argentina, en las últimas cinco décadas. Dada la profusión de investigaciones y de bibliografía del campo de la política y gestión de la educación, el criterio de selección de temas y bibliografía ha sido el de privilegiar análisis generales sobre la orientación de las reformas y las políticas antes que políticas muy específicas. Para ello, ineludiblemente, se deberán abordar las características propias del proceso de acumulación de capital en Argentina y los programas que los diversos gobiernos han sustentado en torno de la acción del Estado y la educación. A través de este recorrido, se abordarán problemas centrales del campo de la política educacional (democratización, federalismo y niveles de responsabilidad del gobierno de la educación,

lo público/lo privado, calidad, diferenciación, etc.) y las bases legales del sistema educativo argentino desde la Constitución nacional, la legislación nacional y provincial hasta las regulaciones federales.

Por último, la tercera unidad se propone una reflexión más general respecto de los problemas teórico-metodológicos implícitos en una investigación de política educativa a los que hacemos referencia al inicio de esta fundamentación: el análisis del Estado, la cuestión de la relación base y superestructura y los aspectos y debates más específicos referidos al estudio de las políticas públicas en general y de las educacionales en particular.

A partir de dicha selección de temas, el curso aspira a brindar los elementos teóricos e instrumentales que posibiliten a los maestrandos:

Conocer y analizar los aspectos centrales de las políticas educacionales recientes del Estado argentino, su relación con las transformaciones y tendencias globales, atendiendo a la unidad de las relaciones sociales capitalistas y superando enfoques fragmentarios.

Identificar los enfoques principales que se expresan en Argentina acerca del papel del Estado en la educación, sus transformaciones, fundamentos ideológicos y sus expresiones normativas y de líneas de política.

Conocer y analizar críticamente los principales debates actuales del campo de la política educativa, reconociendo sus supuestos teóricos y epistemológicos sobre la sociedad, el Estado y la educación.

Integrar los elementos teóricos e instrumentales brindados por el seminario en su proceso de definición de un problema y objeto de investigación en el campo de política educativa.

CONTENIDOS

I. Capitalismo, Estado y educación.

Capitalismo, Estado y educación: grandes etapas a nivel mundial desde mitad del siglo XIX a hoy, en torno a la acumulación de capital y los cambios técnicos, el Estado, la demanda de formación de la fuerza de trabajo, y los procesos de expansión de la escolarización y de los sistemas educativos. La acción del Estado capitalista en

la formación de atributos productivos de los individuos, la construcción de la educación como derecho y los cambios históricos. El liberalismo como corriente ideológica que fundamenta/legitima la acción del Estado en el capitalismo: sus variantes y subvariantes (liberalismo social, liberalismo conservador) y su contrapunto con el conservadurismo y socialismo. Sus concepciones sobre la acción del Estado en educación y de otros agentes de la educación.

II. Reformas y políticas educacionales en Argentina con perspectiva regional y global.

Los ciclos de reforma educacional en América Latina desde mediados del siglo XX. Las orientaciones generales de las políticas educacionales en Argentina desde el último cuarto del siglo XX a la actualidad: instrumentos legales, principales medidas desarrolladas, debates, cuestiones problematizadas y silenciadas. Su relación con el proceso de acumulación de capital en Argentina y las demandas de formación. Discusiones recientes sobre el Estado y la acción en educación. Federalismo, niveles de gobierno, actores en disputa. Democratización, obligatoriedad, laicismo, diferenciación, centralización / descentralización, desregulación, privatización, calidad y evaluación.

III. Reflexiones y debates sobre la investigación en el campo de la política educacional

La investigación sobre políticas educacionales: enfoques, límites y desafíos. Problematización de los análisis que escinden la realidad social en esferas y de las dicotomías Estado/mercado; política/economía; formación para la ciudadanía/formación para el trabajo; público/privado. La cuestión de la relación base económica y superestructura jurídica y política: las grandes respuestas de las ciencias sociales y su expresión en la investigación en el campo de la política educacional. Aspectos teórico-metodológicos de la investigación en política educacional.

METODOLOGÍA

El seminario se propone generar un espacio de sistematización de discusiones y problemas, por parte de las docentes, para guiar la profundización de los temas a través de las lecturas obligatorias y ampliatorias por parte de los maestrandos.

La lectura de textos que analizan políticas educacionales nacionales y tendencias mundiales tiene un doble sentido: por un lado, aproximar a los maestrandos a los temas de análisis contemporáneos del campo, a distintos enfoques de análisis, a la agenda de políticas, etc. Al mismo tiempo, se propone un trabajo de meta-lectura en la que se puedan identificar los supuestos teóricos y las decisiones metodológicas de los investigadores, así como los debates y posiciones explícitas o implícitas, ubicándolos históricamente.

En ese camino desde las discusiones más generales sobre base y superestructura, Estado, a las decisiones específicas del investigador será necesario familiarizar a los maestrandos en algunas tareas específicas de la investigación en política educacional (identificación de fases de una política, aspectos ligados al federalismo y los niveles de responsabilidad de cada nivel del gobierno, necesidad de triangulación de fuentes, análisis de normativa y de fuentes documentales e información estadística) así como la exploración de fuentes específicas de normativa, documentación, financiamiento y estadística educativa: sitios oficiales del ex Ministerio de Educación nacional y de las carteras provinciales y de CABA, materiales producidos por sindicatos, organismos nacionales e internacionales, fundaciones, empresas, etc., exploración de revistas nacionales e internacionales del campo de la política educacional, etc.

A lo largo del seminario, se prevé invitar a otros investigadores del campo de la política educacional a fin de que presenten algunos aspectos del proceso de investigación (los fundamentos que llevaron a la selección del tema de investigación, las decisiones metodológicas, discusiones a partir del estado del arte, obstáculos y resultados, etc.)

TRABAJOS PRÁCTICOS

A lo largo del seminario se solicitará a los maestrandos algunos trabajos acotados/ejercicios para ser presentados, previo a determinados encuentros, de manera de ser analizados de forma colectiva y con una devolución individualizada por parte de las docentes. Ejemplo de estos trabajos son:

- exploración de revistas nacionales y/o internacionales del campo de la política educacional, selección de dos artículos de interés y presentación de su contenido, enfoque de análisis y metodología;

- elaboración de una síntesis de un texto de la bibliografía y problematización de sus supuestos en base al avance de las discusiones del seminario;
- exploración de sitios oficiales nacionales y provinciales con normativa, fuentes documentales e información estadística. Ejercicios de selección de información y avances de análisis en función de un problema de investigación/tema de interés.

Se tratará de trabajos de una extensión acotada (1 a 3 páginas) y serán indicados con la suficiente antelación y de acuerdo a las características del grupo y de su formación de base.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para cumplir con la regularidad del Seminario se deberá cumplir con al menos el 80% de la asistencia a los encuentros y de los trabajos prácticos.

La aprobación final requerirá la presentación por escrito y coloquio virtual en fecha a convenir con el maestrando, de un trabajo individual que integre los aportes trabajados en el seminario al análisis / discusión / caracterización de algún tema de política educacional a elección, de acuerdo con sus intereses, y preferentemente ligado a su potencial problema y objeto de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Se presenta a continuación la bibliografía obligatoria para cada una de las unidades. La Unidad II incluye un listado de fuentes documentales y de normativa más relevantes. A lo largo del desarrollo del seminario se indicarán materiales adicionales complementarios y de profundización, de acuerdo con la formación previa, las necesidades e intereses grupales o individuales. Se incluye un listado de páginas web de organismos oficiales, sindicatos e instituciones vinculadas a la educación.

I.

DÍEZ-GUTIÉRREZ, Enrique J.; JARQUÍN RAMÍREZ, Mauro R. (2025). Políticas Educativas de la Extrema Derecha en Europa: ¿La Conformación de una Internacional de Ultraderecha en Educación Mediante una Agenda Común? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33 (13). <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/8848>

FRIEDMAN, Milton.; FRIEDMAN, Rose (1993). *Libertad de elegir*. Barcelona: Planeta-Agostini. [Introducción y Capítulo 6].

FRÖBEL, Folker; HEINRICHS, Jürgens; KREYE, Otto (1978). *La nueva división internacional del trabajo. Sus orígenes, sus manifestaciones, sus consecuencias*. Comercio Exterior, vol. 28, núm. 7, pp. 831-836. <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/463/4/RCE6.pdf>

GENTILI, Pablo (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (A sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 19-57.

HIRSCH, Dana; IÑIGO, Luisa; RIO, Victoria (2023). Automatización y atributos de la fuerza de trabajo. Notas sobre el contenido material del devenir de la escolarización. *Viento Sur*, 188, <https://vientosur.info/automatizacion-y-atributos-de-la-fuerza-de-trabajo-notas-sobre-el-contenido-material-del-devenir-de-la-escolarizacion/>

IÑIGO CARRERA, Juan. (2005). La fragmentación internacional de la subjetividad productiva de la clase obrera. *Actas del 7o Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*, 1-28. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ASET. <https://aset.org.ar/congresos-antecedentes/7/pdf/12032.pdf>

MORRESI, Sergio. (2008). La teoría neoliberal. En *La nueva derecha argentina. La democracia sin política* (pp. 13-40). Los Polvorines: Univ. Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: Biblioteca Nacional. Disponible en: <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/9789876300308-completo.pdf>

PIVA, Adrián (2024). La ultraderecha gobierna la Argentina ¿el fin de una época? *El Estado en debate*, 3 (abril), 58-73. https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2024/04/V2_El-Estado-en-debate_N3-1.pdf

RODRÍGUEZ GUERRA, Jorge. (2013). *Orden liberal y malestar social. Trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza* (pp.20-137). Madrid: Ágora. [Capítulos I a III]

RODRÍGUEZ GUERRA, Roberto. (1998). *El liberalismo conservador contemporáneo* (pp.27-76). Tenerife: Universidad de La Laguna.

ROTHBARD, Murray N. (1973). *El Manifiesto Libertario. Por una nueva libertad*. México: Editorial Grito Sagrado.

(1999 [1971]). *Educación: libre y obligatoria*. Auburn: Ludwig von Mises Institute.

II.

CTERA (2004). "Consecuencias de la implementación de la estructura 'definida' por la Ley Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos". Informes y estudios sobre la situación educativa N°2. Buenos Aires.

FELDFEBER, Miriam (2020). La restauración conservadora en Argentina: políticas educativas y cambio cultural durante el gobierno de Macri (2015-2019). *Revista Temas em Educação*, 29 (3), 135-154. <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/download/56388/32024>

FELDFEBER, Miriam. & GLUZ, Nora (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". *Revista Educação & Sociedade*, 32 (115), 339-356, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio.

KORNBLIHTT, Juan; ESPRO, Manuel; SUSTER, Mateo; y MUSSI, Emiliano (2023). La economía argentina reciente (2003-2019). Las razones del deterioro de las condiciones de vida de la clase obrera. En V. CÁCERES (ed), *Economía política: aportes para la enseñanza* (pp. 247-268). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

MÁS ROCHA, Stella M. & VIOR, Susana (sep. 2016). Diez años de política educacional en Argentina (2003-2013): algunas consecuencias para la educación secundaria. *Polifonías - Revista de Educación*, V (9), 57-78. <https://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/9%20M%C3%A1s%20Rocha%20y%20Vior.pdf>

MORDUCHOWICZ, Alejandro (2019). El financiamiento educativo argentino. *Propuesta Educativa*, 28 (52, noviembre), 11-23. Disponible en: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/05/PropuestaEducativa52-Dossier-Morduchowicz.pdf>

NARODOWSKI, Mariano; MOSCHETTI, Mauro; GOTTAU, Verónica (2017). El crecimiento de la educación privada en

Argentina: ocho explicaciones paradigmáticas. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 414-441.
<https://www.scielo.br/pdf/cp/v47n164/1980-5314-cp-47-164-00414.pdf>

OREJA CERRUTI, Ma. Betania; CARCACHA, Guillermo (2017). "Fragmentación productiva y certificación de la formación general de la fuerza de trabajo: la medición de la calidad de la educación a través de pruebas estandarizadas". Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Asociación Argentina de Especialistas en estudios del trabajo, Buenos Aires, 2 a 4 de agosto de 2017. <https://aset.org.ar/congresos-antecedentes/13/ponencias/12 Oreja Cerruti.pdf>

SEIFFER, Tamara; RIVAS CASTRO, Gabriel (2017). La política social como forma de reproducción de la especificidad histórica de la acumulación de capital en Argentina (2003-2016). *Estudios del Trabajo*, 54. Julio-diciembre 2017, 91-117.
<https://aset.org.ar/docs/Seiffer%20y%20Rivas%20Castro.pdf>

SUASNÁBAR, Claudio (julio-diciembre 2017) Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000. *Revista Española de Educación Comparada* 30, 112-135.
<https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/19872>

TEDESCO, Juan C.; TENTI FANFANI, Emilio (2001). La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades. IIP-UNESCO-Buenos Aires (Borrador para discusión). Proyecto Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford/BID Asistencia Técnica No Reemborsable N° ATN/SF6250-RG.
<https://unipe.edu.ar/jctedesco/index.php/archivo-digital/documentos-institucionales/la-reforma-educativa-en-la-argentina-semejanzas-y-particularidades-borrador-para-discusion-2001>

OREJA CERRUTI, Ma Betania (2016). Forma y contenido de la política educacional: los programas del Ministerio de Educación Nacional para el mejoramiento de la calidad, la equidad y la inclusión (2003-2015). *Polifonías Revista de Educación* V(8), 140 - 166.
<http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/8%20oreja%20cerruti.pdf>

PAVIGLIANITI, Norma (1991). *Neoconservadurismo y Educación. Un debate silenciado en la Argentina del '90*. Buenos Aires: Libros del Quirquincho. Selección (pp.36-41, 83-85).

RODRÍGUEZ, Laura R.; VIOR, Susana; MÁS ROCHA, Stella M (2018). Las Políticas de Evaluación de la Calidad Educativa en Argentina (2016-2018). *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 43, n. 4, p. 1405-1428, oct./dic. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684907>

RODRÍGUEZ, Laura; VIOR, Susana (2020). Lo público y lo privado en la educación argentina en el marco del proyecto político de la alianza Cambiemos (2015)-2019): notas críticas sobre una agenda de investigación. *Educar em Revista*, Curitiba, 36 (e775587). <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.77557>

VIOR, Susana (2008). La política educacional a partir de los '90. *Educación, Lenguaje y Sociedad V* (5), 59-78.

VIOR, Susana; OREJA CERRUTI, Ma Betania (2016). El Banco Mundial y su incidencia en la definición de políticas educacionales en América Latina (1980/2012). En J.M.M.PEREIRA y M. PRONKO (orgs.), *La demolición de derechos. Un examen de las políticas del Banco Mundial para la educación y la salud (1980-2013)* (pp.149-200). Luján: EdUNLu.

Normativa, fuentes documentales y estadísticas:

- Banco Mundial. (1991) Argentina: reasignación de los recursos para el mejoramiento de la educación. Banco Mundial, Washington D.C. Selección.
- Banco Mundial (1996). Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C. selección.
- Banco Mundial (2011). Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C.
- Banco Mundial (2019). *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2019: La naturaleza cambiante del trabajo, cuadernillo del "Panorama general"*. Washington, DC. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO. Selección. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/767331554985479543/pdf/Main-Report.pdf>
- CEPAL-UNESCO (1992). Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad (selección). Santiago de Chile.

- DINIEE: Anuarios estadísticos, varios años.
- GAJARDO, Marcela (1999). Reformas Educativas en América Latina. Balance de una década. PREAL, Documento N° 15. Selección.
- Gráficos y cuadros con información estadística sobre la evolución de diferentes indicadores en Argentina (PBI, empleo, desempleo y subempleo, trabajo registrado y no registrado, pobreza e indigencia, etc.) (selección).
- Grupo Banco Mundial, UNICEF y UNESCO (2022). Dos años después. Salvando a una generación. Washington DC: Grupo Banco Mundial.
- Equipo de Política Educacional, Dpto de Educación, UNLU (mayo 2020). Ficha de "cátedra": Leyes y programas educativos (2003 - 2015).
- Ley Federal de Educación N° 24195/93.
- Ley del Ciclo Lectivo Anual N° 25864/03.
- Ley de Financiamiento Educativo N° 26075/05.
- Ley de Educación Técnico Profesional 26058/05.
- Ley de Educación Nacional 26.206/06.
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13688/07.
- Poder Ejecutivo Nacional (2017). Borrador de Proyecto de Ley "Plan Maestr@".
- Resoluciones del CFE (selección).

III.

BALL, Stephen (2002) Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica. *Páginas*, 2/ 3, <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pgn/article/view/14985/14935>

BOBBIO, Norberto (2014 [1985]) *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*. México: FCE.

HIRSH, Mariana; IÑIGO, Luisa (2005). La formación del sistema educativo argentino: ¿Producción de fuerza de trabajo vs. producción de ciudadanos? *Actas del 7o Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ASET. <http://www.aset.org.ar/congresos/7/11015.pdf>

IÑIGO CARRERA, Juan (2008). *Trabajo infantil y capital*. Buenos Aires: Imago Mundi.

MARX, Karl (2008 [1859]). Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política. En *Contribución a la Crítica de la Economía Política* (pp 3-9). México: Siglo Veintiuno Editores.

OFFE, Carl (1994). La política social y la teoría del Estado. En *Contradicciones en el Estado de Bienestar* (pp. 72-104). México D.F: Alianza Editorial.

O'DONNELL, Guillermo (1978). Apuntes para una teoría del Estado. *Revista Mexicana de Sociología*. 40 (4), 1157-1199.

https://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/3297/1/Doc_t09.pdf

ISUANI, Aldo (2020). El concepto de Estado: ¿entendemos lo mismo? *Estado Abierto*, 5 (1). 13-49.
<https://publicaciones.inap.gov.ar/index.php/EA/article/view/168>

HOLLOWAY, John; PICCIOTTO, Sol (2017 [1978]). Introducción a una teoría materialista del Estado. En: A. BONNET y A. PIVA (Comps. / Editores), *Estado y Capital. El debate alemán sobre la derivación del estado* (pp. 81-126). Buenos Aires: Ediciones Herramienta.
<https://www.herramienta.com.ar/estado-y-capital-el-debate-aleman-sobre-la-derivacion-del-estado>

OSZLAK, Oscar; O'DONNELL, Guillermo (1981). "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación". Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES), *Documento G.E.* CLACSO. Vol. 4. Buenos Aires.
https://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/3332/1/Doc_t04.pdf

THWAITES REY, Mabel (2005). Estado, ¿qué Estado? En M. THWAITES REY, M. y A. LÓPEZ (Comps.), *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado Argentino* (pp. 19-40). Buenos Aires: Prometeo.

Bibliografía general ampliatoria

AGUILAR VILLANUEVA, Luis F. (Ed.). (1992). *El Estudio de las Políticas Públicas*. México: Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial.

(1992). *La hechura de las Políticas Públicas*. México: Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial.

(1993). *La implementación de las políticas*. México: Miguel Ángel Porrúa Editor.

ALTHUSSER, Louis (2003[1970]). *Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Freud y Lacan*. Buenos Aires: Nueva Visión.

BAUDELLOT, Christian; ESTABLET, Roger (1971). *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI ed.

BONAL, Xavier (1998). *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.

BRASLAVSKY, Cecilia; COSSE, Gustavo (julio de 1996). *Las Actuales Reformas Educativas en América Latina: Cuatro Actores, Tres Lógicas y Ocho Tensiones*. Buenos Aires: Documento de PREAL N° 5.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1992). *Educación, formación y empleo*. Madrid: EUDEMA.

FLEURY, Sonia (1997). *La naturaleza del Estado capitalista y de las políticas públicas*. En: *Estado sin Ciudadanos. Seguridad social en América Latina* (pp. 7-72). Buenos Aires: Lugar Editorial.

GOLD, David A.; LO, Clarence Y.H.; WRIGHT, Erik Olin (1985). *Recientes desarrollos en la teoría marxista del Estado capitalista*. En OFFE, Claus et al *Capitalismo y Estado* (171-205). Madrid: Ed. Revolución.

IÑIGO CARRERA, Juan (2000). *Estado intervencionista y estado neoliberal: dos formas concretas de la misma*

especificidad del proceso argentino de acumulación de capital. Buenos Aires: Centro para la Investigación como Crítica Práctica (CICP). https://cicpint.org/wp-content/uploads/2017/04/JIC_Estado-intervencionista-y-estado-neoliberal.pdf

PEREYRA, Miguel A.; GARCÍA MINGUEZ, Jesús (Comps.) (1996). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos: fundamentos para un nuevo programa de investigación*. Barcelona: Ediciones Pomares Corredor.

POULANTZAS, Nicos (2007[1968]). *Poder político y clases sociales en el Estado Capitalista*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores

RIVAS, Axel; SCASSO, Martín, et al. (2020). *Las llaves de la educación. Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina*. Madrid: Fundación Santillana.

SEMAN, Pablo (Coord.) (2023). *Está entre nosotros. ¿De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.

SONNTAG, Heinz R.; VALECILLOS, Héctor (1986). *El Estado en el capitalismo contemporáneo*. México: Siglo Veintiuno editores.

STOLOWICZ, Beatriz (2011). El 'posneoliberalismo' y la reconfiguración del capitalismo en América Latina. Ponencia presentada en el VII Seminario Internacional Marx Vive: América Latina en disputa. Proyectos políticos y (re)configuraciones del poder. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 29 de octubre de 2010.

SVAMPA, Maristela (2005). *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Buenos Aires: Taurus.

THWAITES REY, Mabel & SANMARTINO OROVITZ, Jorge (2019). El kirchnerismo en el ciclo anti-neoliberal latinoamericano [versión en castellano]. En S.ELLNER (ed.) *The Pink Tide Experiences: Breakthroughs and Shortcomings in Twenty First Century Latin America* [pp.137-158]. London: Rowman & Littlefield Publishers.

WAINER, Andrés G. (abril-junio de 2018). Economía y política en la Argentina kirchnerista (2003-2015). *Revista Mexicana de Sociología*, 80 (2), 323-351.

Sitios web de consulta general

<https://www.argentina.gob.ar/educacion>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/consejofederal>

<https://mapa.educacion.gob.ar/>

<http://www.abc.gov.ar>

<http://www.buenosaires.gob.ar/educacion>

<http://www.infoleg.gob.ar/>

<https://www.boletinoficial.gob.ar/>

<http://www.indec.gob.ar/>

<http://www.ctera.org.ar/>

<http://www.suteba.org.ar/>

<http://feb.org.ar/>

<http://www.ademys.org.ar/v2/>

<http://ute.org.ar/>

<http://www.sadop.net/>

<https://argentinosporlaeducacion.org/>

Hoja de firmas