Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 5 DE SEPTIEMBRE DE 2023

VISTO: la presentación de los programas de las asignaturas Metodología de la Investigación (Código 33013), Perspectivas Socioeducativas de los Conocimientos y los Sujetos (Código 33003), Educación Intercultural (Código 33014), Investigación en Didáctica de la Expresión Corporal (Código 33012),Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales (Código 33011) y Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Inicial.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Educación Inicial:

Metodología de la Investigación **(Código 33013). Vigencia 2018-2019.-**

Metodología de la Investigación **(Código 33013). Vigencia 2020-2021.-**

Metodología de la Investigación **(Código 33013). Vigencia 2022-2023.-**

Perspectivas Socioeducativas de los Conocimientos y los Sujetos **(Código 33003). Vigencia 2023-2024.-**

Educación Intercultural **(Código 33014). Vigencia 2020-2021.-**

Educación Intercultural **(Código 33014). Vigencia 2022-2023.-**

Investigación en Didáctica de la Expresión Corporal **(Código 33012). Vigencia 2023-2024.-**

Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales **(Código 33011). Vigencia 2023-2024.-**

Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas **(Código 30018). Vigencia 2022-2023.-**

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000187-23

Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (33011) VII. Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales.
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial
PLAN DE ESTUDIOS: 26.03 (Resolución C.S. N° 267/06).

DOCENTE RESPONSABLE:
Maimone, María del Carmen. Lic. en Ciencias de la Educación - Profesora adjunta

EQUIPO DOCENTE:
Julio Cabrera. Lic. en Ciencias Biológicas -Jefe de trabajos prácticos.
Pablo López. Lic. en Ciencias de la Educación -Ayudante de primera.

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:
PARA CURSAR:(33002) Epistemología

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 horas
HORAS TOTALES: 64 horas
DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
51% EN CLASES TEÓRICAS PRÁCTICAS PRESENCIALES
49% EN TRABAJOS VIRTUALES

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2023-2024

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

El campo de las Ciencias Naturales y su didáctica en la educación inicial. Paradigmas y marcos epistemológicos de la Didáctica de las Ciencias Naturales. La construcción de Modelos Didácticos. La variable cultural y su relación con la práctica en las salas que reúnen población de contextos desfavorables. La mediación entre la producción de saberes y la práctica en sala. La investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales para la educación inicial: planteo de problemas y recorte de estudio. Alternativas metodológicas según los problemas de investigación.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Fundamentación:

La presente asignatura es una de las dos optativas del cuarto módulo ubicada en el tercer cuatrimestre, de acuerdo al plan de estudios. Partiendo de los diversos campos de conocimiento afectados por los nuevos paradigmas producto de los acelerados cambios que trajo aparejada la tercera revolución tecnológica, el de la educación en ciencias no ha quedado indemne. Reconocer los profundos cambios que se están operando en el campo de la ciencia trae aparejado la discusión sobre qué modelo de ciencia puede y debe ser incorporado en los currículo escolares y que modelo de enseñanza son los más adecuados. Tal situación encuentra su correlato en la orientación que la investigación en didáctica de las ciencias va adoptando; José Fernández González y otros (2002) recopilan las líneas prioritarias de investigación relacionándolas con los planteos de cambios paradigmáticos expresados más arriba y detectando las áreas de vacancia en esta didáctica; en este recorrido se puede apreciar, lo que se podría denominar, un estado exploratorio en la incursión de problemáticas que exceden las más tradicionales dentro de la conformación disciplinaria de la didáctica de las ciencias experimentales.

Una notable ausencia, la conforman las investigaciones destinadas a comprender la didáctica de las ciencias experimentales en el Nivel Inicial de la escolaridad, a pesar que su enseñanza es incorporada desde los inicios de su formalización. Numerosas propuestas sobre cómo los niños y niñas en su primera infancia deberían apropiarse del conocimiento de la naturaleza y la tecnología han definido las igualmente numerosas propuestas curriculares a lo largo de la historia, sin contar con un correlato en investigaciones que sustenten tales posturas. Una transposición, en muchos casos lineal, desde

disciplinas aledañas (entre las cuales se destacan la psicología y la filosofía) han constituido los fundamentos que justificaron qué enseñar y cómo en este Nivel.

Una segunda área de vacancia está constituida por la problemática de la diversidad cultural. En la medida que la cobertura escolar para la primera infancia se ha extendido, ha ingresado a las aulas población diversa culturalmente. En el ámbito de la escuela una parte importante de los sujetos de aprendizaje y de enseñanza, son parte de grupos sociales y culturales caracterizados como sectores populares, cuyos conocimientos, formas de aprender y de enseñar difieren de los que prescribe la escuela En esos casos la educación, más que constituirse en el paso de la educación primera (o socialización primaria que otorga la familia) a la secundaria (que otorgan las instituciones como la escuela), genera un conflicto de intereses, valores, prácticas y conocimientos que se transforman en un obstáculo para el desarrollo (Maimone y Edelstein 2004).

¿De qué forma interpela a la Didáctica de las Ciencias Naturales la constatación de saberes culturales particulares referidos al ambiente y a la naturaleza?

Sostener un perfil de investigador/a en el Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Nivel Inicial se justifica, entre otras cuestiones, en la necesidad de introducir la especificidad que adopta la enseñanza a niños y niñas que atraviesan esta etapa de la vida. La didáctica específica de las Ciencias Naturales no escapa a esta.

Desde estas reflexiones, el programa de la asignatura se organiza alrededor de cuatro ejes, de orden no secuencial, que se presentan en constante intervinculación, y en estrecha relación con la experiencia y práctica docente de las/os estudiantes.

El primer eje, aborda el análisis del Diseño Curricular para el área. Se toma el de la provincia de Buenos Aires por ser el que utilizan las/los estudiantes que cursan la asignatura. En este análisis se apunta a conocer las definiciones y fundamentos que el diseño prescribe para el Área de Ambiente Natural y Social, el de sujeto y los contenidos a enseñar.

El segundo eje se introduce en la profundización sobre quiénes son los niños, niñas y sus familias, que reciben las escuelas de Nivel Inicial. Se presentan técnicas de diagnóstico social y cultural de la población, a partir de las cuales se caracteriza a grupos específicos. Se compara esta caracterización con la que realizan las docentes en el primer eje y la que realiza el currículum, en el segundo.

El tercer eje se centra en la propuesta de la asignatura para la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial, centrándonos en el desarrollo de contenidos disciplinares y su enseñanza en el nivel.

El cuarto eje se centra en la investigación. Se espera que las/los estudiantes, luego del recorrido realizado hasta aquí, puedan plantear un problema de investigación y elaborar un diseño pertinente. Para ello, se establecerán actividades de integración y de análisis de las interdependencias entre los contenidos de los tres ejes anteriormente mencionados y la problemática desarrollada.

OBJETIVOS

Analicen las concepciones teóricas implícitas en prácticas docentes.
Analicen los fundamentos y prescripciones curriculares.
Se apropien de los conceptos centrales de la biología, la física, la química y la astronomía.
Se apropien de los principios que rigen la selección y organización de los contenidos.
Retomen los análisis realizados en los diferentes ejes en función de generar problemas de investigación.
Elaboren un diseño que contemple las etapas de la generación del problema a las técnicas de recolección de datos.

COMPETENCIAS

Se espera que los/las estudiantes desarrollen el análisis crítico sobre los componentes involucrados en la enseñanza de los niños y niñas comprendidos en la primera infancia (0 a 5 años). Establezcan relaciones entre aspectos que hasta el presente se visualizan como independientes. Generen problemas de investigación.

CONTENIDOS

Cultura, etnia y sistema socio-cultural. Concepto de interculturalidad. El diagnóstico sociocultural ampliado.

Ambiente: concepto, Clasificación por unidades funcionales (según el flujo de la energía); por niveles de jerarquías organizacionales. Leyes que explican la organización, desarrollo y funcionamiento del ambiente natural, domesticado y artificial. La escala espacio-temporal: características del entorno; cambios en el tiempo; procesos de apropiación del espacio en el tiempo. Abordaje, importancia en la enseñanza del Nivel.

Nutrición como la forma de generar materia y circular materia y energía en el nivel individuo en el de ecosistema. Concepto de nutrición. Función de nutrición. Procesos que involucra. Clasificación de los seres vivos según: el modo de obtención de su alimento; su lugar en las redes tróficas; el origen de su alimento. Alimento: concepto. Origen. Procesamiento. Composición química. Su vinculación con el concepto de ambiente.

Astronomía. Componentes del cielo (naturales y artificiales). Cielo cercano y cielo lejano. Cielo diurno y cielo nocturno: cambios y permanencias. Grupos de estrellas y constelaciones en el cielo nocturno. Dimensión subjetiva y social: constelaciones según distintos grupos socioculturales. La Luna: astro del cielo diurno y nocturno.Las interrelaciones cielo-tierra (Estaciones; mareas, ciclos de siembra). Visión de diferentes culturas. Modos de observar el cielo: a simple vista y con instrumentos (telescopio).

Concepto de materia y energía. Propiedades. Estado de agregación de la materia. Sistema Material Clasificación: por componentes, por número de fases. Sustancias: composición. Formas de energía: calor. Efectos sobre la materia. Medición. Propagación.

Selección de contenidos: su fundamento. Criterios epistemológicos, disciplinares, psicológicos y socioculturales.

El estado del arte en investigación en didáctica de las Ciencias Naturales. La construcción del problema de investigación. Las etapas del diseño: su aplicación al problema generado. Técnicas de recolección de datos y análisis de los mismos.

METODOLOGÍA

En tanto la asignatura se desarrollará en una modalidad semi presencial (51% presencial, 49% virtual), las estudiantes asistirán a clases presenciales al inicio y al cierre de cada eje trabajando en el intervalo con actividades pre diseñadas en módulos (guías didácticas/trabajos prácticos) que se subirán al aula virtual de la UNLu. Las guías didácticas se presentarán en las clases presenciales, y las estudiantes las realizarán en el período virtual del dictado de clases, entregándolas a las dos semanas. Durante ese período, también se armará un espacio de intercambio, con foro de consulta mediado por consignas que remiten a las guías didácticas sobre las temáticas abordadas, e intercambios por mensajería interna.

En las clases presenciales, se realizarán puestas en común e intercambios sobre lo realizado en las actividades semi presenciales (guías didácticas), se realizarán devoluciones de las producciones presentados por las estudiantes, se aportarán conceptos y categorías de análisis a partir de los marcos teóricos y autores de la bibliografía propuesta en la asignatura.

TRABAJOS PRÁCTICOS (GUÍAS DIDÁCTICAS)

Se propone completar 6 (seis) trabajos prácticos (guías didácticas) de carácter individual y semi presencial sobre algunos de los temas abordados. Estasguías tendrán carácter evaluativo de proceso, con calificación (supliendo estos la instancia de parcial). En la primera de ellos se desarrolla el eje "curriculum" y se analiza el marco general del nuevo Diseño Curricular para la educación inicial de la provincia de Buenos Aires, prestando especial atención a las diversas categorías de análisis presentadas por el diseño. En la segunda y en la tercera, se propone abordar el eje "el niño y su contexto", presentando la perspectiva intercultural asumida por la asignatura (tanto en términos conceptuales o teóricos, como metodológicos). En la cuarta guía, se trata el eje "contenidos disciplinares" (especialmente, el "ambiente") y se propone analizar los distintos tipos de ambiente según referentes teóricos. En la quinta, se continúa con el eje "contenidos disciplinares" (especialmente, la "astronomía"), y se plantea un recorrido sobre el estudio del cielo diurno y nocturno, desde una perspectiva intercultural. Como trabajo final, se propone articular los cuatro ejes, definiendo un problema de investigación y su diseño metodológico para su abordaje.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teórico-prácticas.
c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.[1]
d) Aprobar el 100% de la evaluación parcial prevista con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
b) Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades teórico-prácticas.
c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
d) Aprobar el 100% de la evaluación prevista con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad. La asignatura necesita de un seguimiento de las actividades que se les proponen a los/las estudiantes que es imposible realizar en condición de libre. Estas actividades constituyen una parte esencial del desarrollo del programa, en tanto se espera de un hacer didáctico fundamentado.

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Diseño curricular para la educación inicial. 2022.

ERDÖSOVÁ, Z. Las dimensiones de la interculturalidad en el contexto de la colonialidad del saber: acercamiento a un concepto "multifacético". En: Horizontes: interculturalidad, estudios poscoloniales e indianidad. González Ortiz, F.; Erdösová, Z.; Ontiveros Yulquila, A., Cap. 3, pp. 165-232, 2017.

ERRAMUSPE, J, MAIMONE, M DEL C, y MOTTO, L. Selección de contenidos sobre: Nutrición; Materia y Energía; Ambiente. En: Apunte interno de la asignatura. Actualización 2004.

FERNÁNDEZ GONZALEZ, J y otros. Consideraciones sobre la investigación en didáctica de las ciencias de la naturaleza. *Alambique,* (34): 37-46, 2002.

FIGUEROA, A y LACKNER, H. Plantas alimenticias silvestres [en línea]. INTA y Ministerio de Desarrollo Social. Disponible en:

HERNÁNDEZ BARBOSA, R. Contexto cultural y currículum en la enseñanza de las ciencias. En: "Enseñanza de las ciencias y cultura: múltiples aproximaciones", Cap. 7, 145-163, 2014.

http://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-plantas_alimenticias_silvestres_-_salta.pdf

1La realización de las guías didácticas será de carácter individual y funcionarán a modo de evaluaciones parciales en proceso.

MAIMONE, M DEL C y EDELSTEIN, P. En: Didáctica e identidades culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo. Editorial La Crujía/Stella Ediciones. Argentina 2004. pp. 35-175.
MAIMONE, M. DEL C. Mapa conceptual sobre Ambiente. En: Apunte interno de la asignatura. 2004.
MAIMONE, M. DEL C. Organización de los contenidos del currículum de la Pcia. De Buenos Aires de acuerdo a ejes temáticos. En: Apunte interno de la asignatura. 2003.
MAIMONE, M. del C. Selección de información para el tema nutrición.En: Apunte interno de la asignatura. 2003.
MAIMONE, M. DEL C.; CABRERA, J., LÓPEZ, P. Mapa conceptual sobre temas de Astronomía. Apunte interno de la asignatura. 2019.
MAIMONE, M.; CABRERA, J.; LÓPEZ, P. Selección de contenidos sobre temas de Astronomía. 2019.
ODUM, E, P y SARMIENTO, F. O. Ambiente de soporte de vida. En: Ecología: Un puente entre ciencia y sociedad. Ediciones McGraw-Hill Interamericana. 1998. pp. 9-28.
PINTÓ, R ALIBERAS, J y GÓMEZ, R. Tres enfoques de la investigación sobre concepciones alternativas.*Enseñanza de las ciencias*, (14): 221-232, 1996.
STANG, S.; CABRERA, J. Compendio de Ciencias naturales. Apunte interno de la asignatura. 2019.
WEISSMANN, H y otros. Mapas Conceptuales sobre: Nutrición; Materia y agua. En: Apunte interno de la asignatura. 2004.
TIGNANELLI, H. Astronomía en la escuela. Ministerio de Educación de la Nación. Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA). Tercera edición. Ciudad de Buenos Aires: Argentina. Cap. 2 y 3. 2007.

BIBLIOGRAFÍA
Complementaria

ALJANATI, D y WOLOVESLKY, E. Los caminos de la evolución. Ediciones Colihue. 1996. pp. 21-83.
ANGELINI, M y otros. Sistemas Materiales. En: Temas de Química General. 2a. ed. Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1995. pp. 17-29.
CHANG, R. Química. Editorial McGraw-Hill. 7a. ed. 2002.
CORNELL, J. Compartir el amor por la naturaleza. Editorial Ibis. 1994 (selección de actividades para Nivel Inicial)
LEDESMA, R. y NAVA, C. Yuyos bien comidos [en línea]. INTA y Ministerio de Desarrollo Social. Disponible en: http://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-yuyos_bien_comidos.pdf
FERNANDEZ, I y otros. Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. *Enseñanza de las ciencias*, 20, (3): 477-488. 2002.
MAIMONE, M DEL C y EDELSTEIN, P. Didáctica e identidades culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo. Editorial La Crujía/Stella Ediciones. Argentina 2004. pp. 353-402.
MARCO CURRICULAR REFERENCIAL. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires, 2018
ODUM, E, P y SARMIENTO, F. O. Epílogo: Transición de la juventud a la madurez. En: Ecología: Un puente entre ciencia y sociedad. Ediciones McGraw-Hill Interamericana. 1998. pp. 303-327.
ODUM, E, P y SARMIENTO, F. O. Niveles de organización. En: Ecología: Un puente entre ciencia y sociedad. Ediciones McGraw-Hill Interamericana. 1998. pp. 29-43.
RIVAS DIAZ, J. Pedagogía de la dignidad de estar siendo. Entrevista con Hugo Zemelman y Estela Quintar. Revista Interamericana de Educación de Adultos [en línea] 2005, 27 (1): [Fecha de consulta: 11 de agosto de 2017] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545085021> ISSN 0188-8838
VILÁ, B. Naturaleza, ambiente y ecología no son sinónimos. *Novedades Educativas,* (105): 54, 1999.
VILÁ, B. y MÁLAGA, N. Educación Ambiental en el Jardín de Infantes. *Novedades Educativas*, (94): 50-52, 1998.

Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales - UNLu Cronograma – 2docuat. 2023			
Clase	**Tema**	**Contenidos y Tareas**	**Modalidad**
	Presentación del equipo, de las estudiantes y de la asignatura. Eje 1: Curriculum.	- Introducción a la asignatura (régimen de cursada, programa, modalidad, etcétera). - Presentación de la clase: Explicación y debate de la estructuradel Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires. (2022), trabajando sobrecategorías de análisis y su relación con la práctica aúlica. Presentación de la guía didáctica sobre curriculumy explicación de sus consignas, a entregar en la próxima clase presencial.	Presencial
	Continuación de curriculum.	- Realización de las consignas de la guía didácticadecurriculum, a partir de la bibliografía: Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires. (2022). La producción se entrega en la siguiente clase, de manera presencial. - Espacio de intercambio, con foro de consultas mediado por consignas que remiten a la guía didáctica sobre la temática abordada, e intercambios por mensajería interna.	Aula virtual UNLu
	Eje 2: niño y su contexto (primera parte).	- Intercambio de respuestas a la guía didáctica decurriculum.Entrega de sus producciones. - Presentación de clase sobre la nueva temática, el niño y su contexto. - Explicación y debate sobre la noción de cultura y la interculturalidad. - Análisis de la descripción de un grupo de niños de nivel inicial. - Presentación de las consignas de la guía didáctica del niño y su contexto (parte uno), a entregar en la próxima clase presencial.	Presencial
	Continuación del niño y su contexto (primera	- Realizaciónde la guía didáctica del niño y su contexto (parte uno), a partir de la siguiente bibliografía:	Aula virtual UNLu

	parte).	ERDÖSOVÁ, Z. Las dimensiones de la interculturalidad en el contexto de la colonialidad del saber: acercamiento a un concepto "multifacético". En: Horizontes: interculturalidad, estudios poscoloniales e indianidad. González Ortiz, F.; Erdösová, Z.; Ontiveros Yulquila, A., Cap. 3, pp. 165-232, 2017. MAIMONE, M DEL C y EDELSTEIN, P. Didáctica e identidades culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo. Editorial La Crujía/Stella Ediciones. Argentina 2004. pp. 35-175. - Espacio de intercambio, con foro de consulta mediado por consignas que remiten a la guía didáctica sobre la temática abordada, e intercambios por mensajería interna.	
	Continuamos con el niño y su contexto (segunda parte).	- Intercambio de respuestas a la guía didáctica del niño y su contexto (parte uno). Entrega desus producciones. - Presentación de clase sobre la segunda parte de la temática del niño y su contexto. - Explicación de técnicas de diagnóstico sociocultural ampliado y trabajo con gráficas estadísticas, y su vinculación con el grupo de niños. - Presentación de consignas de la guía didáctica sobre el niño y su contexto (parte dos), a entregar la próxima clase presencial.	Presencial
	Continuamos con el niño y su contexto (segunda parte).	- Realización de la guía didáctica del niño y su contexto (parte dos), a partir de la siguiente bibliografía: MAIMONE, M DEL C y EDELSTEIN, P. Didáctica e identidades culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo. Editorial La Crujía/Stella Ediciones. Argentina 2004. pp. 35-175. Anexo con información sobre un grupo de estudiantes y sus ascendencias (material interna de la asignatura). - Espacio de intercambio, con foro de consulta mediado por consignas que remiten a la guía didáctica sobre la temática abordada, e intercambios por mensajería interna.	Aula virtual UNLu
	Eje 3: contenidos disciplinares (ambiente).	- Intercambio de respuestas a la guía didáctica del niño y su contexto (parte dos).Entrega de sus producciones. - Presentación de clase sobre la temática, ambiente.	Presencial

		- Explicación delos conceptos centrales a partir de una red conceptual de ambiente. - Trabajo con la selección de contenidos para el nivel inicial. - Presentamos las consignas de la guía didáctica sobre ambiente, a entregar la próxima clase presencial.	
	Continuación de ambiente.	- Realización de la guía didáctica sobre ambiente, a partir de la siguiente bibliografía: STANG, S.; CABRERA, J. (2019). Compendio de Ciencias naturales. Apunte interno de la asignatura. ODUM, E, P y SARMIENTO, F. O. Ambiente de soporte de vida. En: Ecología: Unpuente entre ciencia y sociedad. Ediciones McGraw-Hill Interamericana.1998. pp. 9-28. - Espacio de intercambio, con foro de consulta mediado por consignas que remiten a la guía didáctica sobre la temática abordada, e intercambios por mensajería interna.	Aula virtual UNLu
	Eje 3: contenidos disciplinares (astronomía).	- Intercambio de respuestas a la guía didáctica sobre ambiente. - Entrega de las producciones sobre la guía didáctica de ambiente. - Presentación de clase sobre la temática, astronomía. - Explicación de los conceptos centrales a partir de una red conceptual, del programa Stellarium y de imágenes sobre astronomía. - Trabajo con la selección de contenidos para el nivel inicial. - Presentación de la guía didáctica astronomía. - Trabajo de análisis de dibujos de cielo diurno y nocturno.	Presencial
	Continuación de astronomía.	- Realización de la guía didáctica sobre astronomía, a partir de la siguiente bibliografía: TIGNANELLI, H. (2007). Astronomía en la escuela. Ministerio de Educación de la Nación. Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA). Tercera edición. Ciudad de Buenos Aires: Argentina. Cap. 2 y 3. STANG, S.; CABRERA, J. (2019). Compendio de Ciencias naturales. Apunte interno de la asignatura.	Aula virtual UNLu

		- Espacio de intercambio, con foro de consulta mediado por consignas que remiten a la guía didáctica sobre la temática abordada, e intercambios por mensajería interna.	
	Eje 4: investigación (trabajo final).	- Intercambio de respuestas ala guía didáctica sobre astronomía. - Entrega de producciones de la guía didáctica de astronomía. - Presentación de las consignas del trabajo final integrador de los contenidos de la asignatura, a entregar en la próxima clase presencial.	Presencial
	Continuamos con investigación (trabajo final).	- Realización del trabajo final. - Espacio de intercambio, con foro de consulta mediado por consignas que remiten al trabajo, e intercambios por mensajería interna.	Aula virtual UNLu (o presencial, de ser necesario)
	Continuamos con investigación (trabajo final).	- Espacio de intercambio, con foro de consulta mediado por consignas que remiten al trabajo, e intercambios por mensajería interna.	Aula virtual UNLu
	Entregan investigación (trabajo final). Corrección y cierre de actas.		Presencial

- La realización de las guías didácticas será de carácter individual y funcionarán a modo de evaluaciones parciales en proceso.
- El trabajo final de integración es un trabajo de evaluación individual.