Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 10 DE JULIO DE 2023

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Optativa Investigación en Didáctica de la Educación Inicial (Código 33010); y

CONSIDERANDO:
Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Inicial.
Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se detalla a continuación para la carrera Licenciatura en Educación Inicial:

Optativa: Investigación en Didáctica de la Educación Física **(Código 33010). Vigencia 2022-2023.-**

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000147-23

Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

N° DISPOSICIÓN: 147-23

DEPARTAMENTO DE: **EDUCACIÓN**

CARRERA/S: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **INVESTIGACIÓN EN DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA (33010) (Optativa Módulo 3)**

EQUIPO DOCENTE:	HORAS DE CLASE SEMANALES:
Mgter. Patricia Nora GÓMEZ (Profesora Adjunta)– DOCENTE RESPONSABLE **Lic. María Dolores MARTINEZ (Jefa de Trabajos Prácticos)**	TEÓRICAS: 32 PRÁCTICAS: 32 HS. TOTALES: 64

ASIGNATURAS CORRELATIVAS	
CURSADAS	APROBADAS*
	33002

CONTENIDOS MÍNIMOS:
El campo de la Educación Física y sus corrientes didácticas actuales. Las concepciones de cuerpo en la historia y su implicancia en la configuración de la Educación Física como asignatura escolar. Los saberes corporales, motrices, lúdicos y expresivos. Los contenidos de la enseñanza en Educación Física: saber en sentido fuerte y saber en sentido débil. Problemas de la enseñanza de la Educación Física. El campo de investigación en Didáctica de la Educación Física y la delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos en Didáctica de la Educación Física.

VIGENCIA AÑO/S: 2022-2023

Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

FUNDAMENTACIÓN:

El área de la Educación Física como un campo específico posee una larga tradición de prácticas pero no tiene un lugar ni una tradición de producción de un saber propio; menos aún focalizado en el nivel Inicial; esto se acrecienta con la escasa valoración social que posee este campo de conocimiento[1].

La Educación Física es una práctica pedagógica que desarrolla su objeto en el marco de las prácticas corporales, lúdicas y motrices propias de la cultura local, regional y universal. Es un campo del saber y del hacer y se pretende en él, el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los niños y jóvenes desenvolverse críticamente en la sociedad actual y futura.

Enseñar la Educación Física en la escuela debería implicar varios procesos simultáneos: incluir plenamente a los niños y jóvenes en una cultura de movimientos que sea realmente significativa; desde allí, considerarlos sujetos de derechos en la construcción de una escuela democrática y lograr, por este mismo proceso, formar sujetos que puedan disponer de su cuerpo y su movimiento con un alto grado de libertad. Este último modelo en construcción requiere de la comprensión del universo de la motricidad infantil mucho más allá de un problema biológico de desarrollo de ciertos parámetros madurativos, o de un problema sólo de selección de la cultura adulta para su distribución. Implica un modelo pedagógico en el que los sujetos escriben una historia de vida con las actividades corporales y en el que aprenderlas equivale a

1 Refiriéndose al profesor de Educación Física y a su práctica, Ron (2003) manifiesta que *"Existe la creencia de que nuestro conocimiento, nuestro saber, es puramente práctico. Somos vistos y reconocidos como `hacedores de prácticas` (Ron, 1995). A partir de esta creencia se nos considera preparados para entretener, para divertir, para que los chicos gasten sus energías y así estar más relajados para aprender aquellos que sí deben conocer y saber -la lengua, las matemáticas, etc.-, también se nos demanda controlar a los grupos, detectar talentos y dones, medir niveles de salud o cuantificar distancias, etc. A este respecto sostenemos que cuando se nos ve como `prácticos´ en verdad se nos considera como ´técnicos´."* Ron, O. (2003) *El campo de la Educación Física: constitución, saber, rasgos.* En Crisorio, R. y Bracht, V. (coord.) (2003) *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas.* La Plata. Ediciones Al Margen. p. 63

participar activamente apropiándose de esas actividades reconstruyéndolas, recreándolas, transformándolas.

El cuerpo y el movimiento, desde esta perspectiva, ocupan un lugar protagónico para los niños que transitan el Nivel Inicial y, por ende, se plantea con importancia la necesidad de observar, analizar y reconstituir día a día el lugar de la Educación Física en las escuelas del nivel. Desde la Educación Física se puede contribuir a que cada uno de los niños se sientan seguros y confiados con sus cuerpos, valoren sus producciones motrices, sean dueños de acciones armónicas y coordinadas, sientan placer por moverse, resuelvan nuevos problemas, desarrollen sus capacidades lúdicas, puedan relajarse; para lograr, en definitiva, estar en armonía con su cuerpo, con el medio físico y con los otros niños.

Una revisión de la función actual de la Educación Física no puede ser hecha en el vacío ahistórico; dado que, por ejemplo, gran parte de la fundamentación científica que la misma, a fines del siglo XIX, tomó de la anatomía, la fisiología y la psicología experimental forman hoy parte de los mitos sobre la salud, la voluntad y la moral como atributos propios de sus prácticas.

Pensar este campo de conocimiento hoy es ubicarlo, junto con la educación, en determinado contexto político y cultural. El estudio histórico de la Educación Física puede permitirnos deconstruir las prácticas escolares y el discurso pedagógico que las sustenta; puede colaborar en el análisis y comprensión del habitus profesional[2] del docente que lleva adelante las clases de Educación Física y, a partir de allí, generar prácticas de intervención para la mejora de las mismas.

Desde esta perspectiva, el programa que a continuación se desarrolla centra la atención en cuestiones consideradas claves para iniciar este camino de formación de Licenciados/as en Educación Inicial. Cabe considerar que el mismo está pensado desde el lugar de una práctica docente que no se presenta como predominante en el alumnado de la carrera, dado que este área curricular, mayoritariamente, está abordada por un docente especializado en Educación Física; por lo tanto se

2 en tanto sentido práctico que dirige las acciones.

Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

desarrollarán, por un lado, propuestas de enseñanza que permitan que los/as alumnos/as adquieran herramientas conceptuales propias del campo de los saberes corporales, lúdicos y motrices; y por el otro, instancias que coloquen a los/as alumnos/as en situación de observar y analizar las prácticas del docente de Educación Física en jardines de infantes (aunque también maternales) para detectar problemas cuyo abordaje investigativo permita generar procesos de transformación en las instituciones, en sus formas de funcionamiento y en la propuesta pedagógica que el docente de educación física -a instancias del trabajo con el/la Licenciado/a en Educación Inicial- construya a partir de las mismas.

OBJETIVOS GENERALES (adaptados del nuevo Plan de Estudios a la asignatura):

- La construcción de una mirada crítica y teóricamente fundada sobre la infancia y la educación inicial, que permita interpretar la realidad -desde el campo de los saberes corporales, lúdicos y motrices- tomando en cuenta sus dimensiones socio histórico política, institucional, psicológica y pedagógico didáctica.
- La construcción de herramientas conceptuales que permitan identificar y configurar los problemas de la educación inicial, en el campo de los saberes corporales, lúdicos y motrices- cuyo análisis e interpretación dará lugar a la producción de nuevo conocimiento.
- La formación para abordar investigaciones educativas -vinculadas con la Didáctica de la Educación Física- y el análisis y evaluación de proyectos de investigación puestos a consideración de la comunidad académica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las concepciones acerca del cuerpo y el movimiento, principales protagonistas del área, desde el análisis socio-histórico de las distintas corrientes educativas.

- Entender e identificar el devenir histórico de la Educación Física como asignatura escolar, en tanto modelo fundacional aunque todavía hegemónico.
- Identificar y caracterizar las corrientes de enseñanza de la Educación Física.
- Conocer los debates teóricos vigentes acerca de los contenidos de la Educación Física escolar.
- Conocer y utilizar marcos conceptuales, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis de los procesos sociales, políticos, culturales y económicos que se vinculan con el campo de los saberes corporales, lúdicos y motrices y tienen su impacto en la configuración de la Educación Física escolar.
- Promover la inserción del/a alumno/a en la futura práctica profesional desde la observación crítica y reflexiva de las clases de Educación Física en el nivel hacia la propuesta de proyectos de investigación que se propongan la generación de transformación profesional / institucional vinculados con la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en la escuela.

A su vez, se espera que los/as alumnos/as:

- se apropien y participen activamente de los procesos de análisis generados por el equipo docente; y
- desarrollen una actitud científica, ética, crítica y pluralista

METODOLOGÍA:

La asignatura será abordada a través de cinco núcleos temáticos que, a partir de las conceptualizaciones teóricas que en ellos se trabajen, permitirán la delimitación de problemas propios de la enseñanza de la Educación Física en el nivel y, por ende, la definición de problemas de investigación a ser abordados según el interés de los/as alumnos/as cursantes.

La observación de clases de Educación Física (por proyección de filmaciones) servirá de insumo para el trabajo en clase a través de un proceso espiralado de vinculación entre empiria y

Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

teoría que abordar los marcos conceptuales y metodológicos que los problemas de investigación definidos ameriten.

Las clases se dictan en modalidad presencial y online sincrónica, vertebrando la asignatura -para ambas instancias- a través del aula virtual de la Universidad. En el tratamiento de los contenidos se pretende abordar con profundidad aquellas cuestiones identificadas como prioritarias en cada una de las unidades; el resto son puestos en juego en relación con el visionado de videos y/o análisis de casos que abordan problemáticas vinculadas con ellos y/o prácticas reflexivas a partir de la resolución de casos vinculados con la enseñanza de la Educación Física que dieran lugar a pensar el eje enseñanza y práctica investigativa. Se acompaña este trabajo con tareas complementarias en el aula virtual.

CONTENIDOS:

Núcleo temático 1 – Educación Física y conocimiento

La Educación Física como práctica. La Educación Física como disciplina curricular.
Educación Física y conocimiento: el conocimiento de sí, conocimiento de las prácticas; conocimiento de las prácticas motrices y de sí mismo en ellas.
El campo de investigación en Didáctica de la Educación Física.
Saber en sentido débil y saber en sentido fuerte en relación con la Educación Física y el movimiento.
La Educación Física escolar. La competencia motriz. La incompetencia motriz aprendida
Educación Física y Nivel Inicial. Fundamentos conceptuales de su inclusión en el jardín.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Aisenstein, A. y Oddo, R. (2000) *Educación Física y Nivel Inicial.* En Educación Física. Cuando el cuerpo es protagonista. 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. (p.18 - 33)

Arnold, P. (1991) *Cuerpo, movimiento y curriculum.* Madrid. Ediciones Morata.

Bracht, V. y Crisorio, R. (coord.) (2003) *La Educación Física en Argentina y en Brasil.* La Plata. Ediciones Al Margen. (p. 91-111)

Gómez, P. y Perczyk, J. (2000) *Educación Física para todos: aportes para la reflexión.* En Lecturas en Educación Física y Deportes. En *http://www.efdeportes.com/* Nro. 34.

Pich, S. (2010) *"El concepto de cultura como referencia para la constitución del campo de la Educación Física: alcances y límites"* En Revista Digital Lecturas en Educación Física y Deportes. N° 148 http://www.efdeportes.com/efd148/el-concepto-de-cultura-de-la-educacion-fisica.htm

Ruiz Perez, L.M. (1995) *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar.* Madrid. Gymnos Editorial. Capítulos 1, 10 y 11.

Acosta, F.; Franco, S. (2013). *La Educación Física en la formación del profesorado de educación primaria y educación inicial : Identidades corporales en cuestión.* 10° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. EN: Actas. La Plata: UNLP. FAHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2994/ev.2994.pdf

Núcleo temático 2 – Educación Física, cuerpo y movimiento

La Educación Física en la escuela desde la Ley 1420. Etapas en la conformación de la asignatura escolar: indiferenciación de saberes y prácticas, concentración de los saberes y prácticas, especificación curricular. El código disciplinar.

El cuerpo en la sociedad y en la cultura actuales: la cultura del cuerpo y la cultura contra el cuerpo. El cuerpo en la Educación Física. Las concepciones del cuerpo y su influencia en el curriculum de la Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Aisenstein, A. (2003) *"Cuerpo, escuela y pedagogía. Argentina 1820-1940"* en Iberoamericana. América Latina- España-Portugal. Ensayos sobre letras, historia y sociedad. Notas. Reseñas

Iberoamericanas. Berlín. Año III. Nueva época. Junio de 2003. N° 10.

Aisenstein, A. (2006) *"La Educación Física en el curriculo moderno o la historia de la conformación de una matriz disciplinar (Argentina, 1880-1960)"* En Rozengardt, R. (coord.) (2006) *Apuntes de Historia para profesores de educación Física.* Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Cap. 5

Mansi, Daniela. (2019). Desarrollismo y Humanismo con visión socio-crítica: tendencias pedagógicas en pugna en la Educación Física Argentina del nivel inicial. *Educación Física y Ciencia,21*(3),88.
https ://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e088

Mansi, Daniela y Galak, Eduardo. La Educación Física infantil durante la dictadura cívico-militar argentina (1976-1983). Entre el conservadurismo y la modernización. Revista Materiales para la Historia del Deporte n° 22. Publicado: 04/2022. e-ISSN: 2340-7166.En https://doi.org/10.20868/mhd.2022.22.4625

Perez Samaniego, V. y Sánchez Gómez, R. (2001) *"Las concepciones del cuerpo y su influencia en el curriculum de la Educación Física."* En Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, en
http://www.efdeportes.com/efd33a/cuerpo.htm

Vázquez, B. (1989) *La Educación Física en la Educación Básica.* Madrid. Gymnos Editorial. Parte II - Introducción

Núcleo Temático 3 - Las corrientes de enseñanza de la Educación Física

Corrientes pedagógico-didácticas vigentes en la enseñanza de la Educación Física escolar:
La educación físico-deportiva: el cuerpo acrobático.
La educación psicomotriz: el cuerpo pensante. La psicocinética de J. Le Boulch. La educación corporal de Pierre Vayer. La educación vivenciada de Lapierre y Aucouturieur.
La psico-socio-motricidad de Pierre Parlebas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Vázquez, B. (1989) *La Educación Física en la Educación Básica.* Madrid. Gymnos Editorial. Parte II - Capítulo 4

Pich, S. (2002) *"La cultura y la educación física, apuntando perspectivas de un diálogo posible".* En
En Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. En **http://www.efdeportes.com/efd57/cultura.htm**

Núcleo Temático 4 - Los contenidos de la Educación Física

Los contenidos de la enseñanza en la Educación Física tradicional. Las prácticas corporales, lúdicas y motrices en la sociedad y su relación con la configuración de los contenidos de la Educación Física.
Situaciones significativas que constituyen la esencia (motivacional) de la configuración de los bloques de contenidos.
La enseñanza de los contenidos vinculados con la acción motriz. La enseñanza del juego motor. El juego motor ¿contenido o recurso?
El currículum oculto en las clases de Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Amicale EPS. (1995) *El niño y la actividad física - 2 a 10 años -.* Barcelona. Editorial Paidotribo.

Kirk, D. (1990) *Educación Física y currículum. Introducción crítica.* Valencia. Universitat de Valencia.

Pavía, V.; Russo, F.; Santanera, J. y Trpín, M. (1994) *Juegos que vienen de antes. Incorporando el patio a la pedagogía.* Buenos Aires. Editorial Humanitas. Tercera Parte.

Rozengardt, R. (2006) *"Acerca de los contenidos de la Educación Física escolar".* En Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. En **http://www.efdeportes.com/efd100/efe.htm**

Rozengardt, R. (2011) *"Una propuesta de enseñanza para la Educación Física escolar. Las experiencias socio psico*

motrices de nuestros niños y niñas". En Lecturas Educación Física y Deportes. Revista Digital. En **http://www.efdeportes.com/efd157/una-propuesta-para-la-educacion-fisica-escolar.htm**

Núcleo Temático 5 - La articulación del análisis de los contenidos con el análisis de los problemas de enseñanza

a) La programación de la enseñanza.

Problemas vinculados con la programación de las clases de Educación Física. La programación por unidades didácticas en Educación Física. Análisis e Implementación de unidades didácticas para el nivel. La confrontación con los modelos tradicionales de programación.

b) La clase de Educación Física.

La organización de la clase en las distintas corrientes didáctico-pedagógicas. Los estilos de enseñanza y su adecuación al contenido a enseñar. La tarea, el tiempo, el espacio y los materiales.

c) La evaluación en Educación Física.

La relación entre evaluación y contenidos enseñados. El problema de la consistencia entre los instrumentos y el objeto de la evaluación en Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

López Pastor, V. (coord.) (2004) *La Educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias.* Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

Devís-Devís, José. (2012). Socially critical research in physical education. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 38*(especial),125-153. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400008

Chaverra Fernández, B. E., Gaviria Cortés, D. F., & González Palacio, E. V. (2019). El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación (Case study as a methodological alternative in research in physical

education, sport, and physical activi. *Retos, 35,* 422-427. https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.60168

Piani, M. y Ceballo, M. (2010) *"Destramar la clase de Educación Física: estrategia didáctica alternativa para el análisis y reflexión de lo que en ella sucede".* En Revista Lecturas en Educación Física y Deportes en **http://www.efdeportes.com/efd148/destramar-la-clase-de-educacion-fisica-estrategia-alternativa.htm**

Rozengardt, R. (2010) *"Aprender, enseñar y evaluar en Educación Física: ¿de qué se trata?"* En Revista Lecturas en Educación Física y Deportes en **http://www.efdeportes.com/efd153/aprender-ensenar-y-evaluar-en-educacion-fisica.htm**

Sparkes, A. C. (2003). Investigación narrativa en la educación física y el deporte.
En https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/23638/AEFD-2003-2y3-investigaci%C3%B3n-narrativa.pdf?sequence=1

El listado que sigue a continuación puede ser utilizado como **BIBLIOGRAFÍA GENERAL COMPLEMENTARIA:**

Aisenstein, A. (1995) *Currículum presente, ciencia ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente.* Tomo IV Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Cañeque, H. (1993) *Juego y Vida. La conducta lúdica en el niño y el adulto.* Buenos Aires. Editorial El Ateneo.

Contreras Jordán, O. (1998) *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista.* Madrid. INDE Publicaciones.

Gómez, R. (1999) *Educación Física: Investigación y modelos didácticos. Elementos para la construcción de una pedagogía crítica.* En Revista Novedades Educativas. Nro. 97. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

Gómez, R. (s/f) *Cómo enseñar: el estado del arte metodológico en Educación Física.* Versión mimeo.

Guimaraes Saneto; J. y Dos Anjos, J.L. (2011) *"Educacao Física e Antropología: a utilizacao da categoría cultura"*. En Revista Lecturas en Educación Física y Deportes en **http://www.efdeportes.com/efd153/a-utilizacao-da-categoria-cultura.htm**

Rozengardt, R. (2011) *"La Educación Física y la inclusión, algunas reflexiones"* En Revista Lecturas en Educación Física y Deportes en **http://www.efdeportes.com/efd159/la-educacion-fisica-y-la-inclusion.htm**

Vayer, P. (1985) *El diálogo corporal (Acción educativa en el niño de 2 a 5 años)*. México. Universidad Autónoma de Puebla.

GOMEZ, R. H. : 2015. La formacion académica del profesor de educación física en la Republica Argentina: el conocimiento didáctico del contenido en la formación inicial. Tesis para el grado de doctor. Departamento de Expresión Corporal, Plastica y Musical . Universidad de Extremadura

Informes de investigación sobre Didáctica de la Educación Física producidos en nuestro país.

Diseños curriculares del Nivel. Provincia de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Webgrafía:

PUBLICACIONES Y PONENCIAS CONGRESO EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA: http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/

REVISTA / JOURNAL MOTRICIDADES:
http://revistas.rcaap.pt/motricidade

REVISTA LECTURAS EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES, REVISTA DIGITAL:
http://www.efdeportes.com/

REVISTA LÚDICA PEDAGÓGICA:
http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP

Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

REVISTA RETOS: NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/issue/archive

EVALUACION:
La evaluación consta de un examen parcial más la elaboración de un trabajo práctico. Éste último propondrá, a modo de ejercicio de la primer etapa del proceso de investigación, identificar un problema de la enseñanza de la Educación Física a partir de las temáticas abordadas en la cursada. Este trabajo práctico inicia su producción a partir de la clase 6 y avanza, en paralelo con la cursada, con sucesivas escrituras y reescrituras en función de acercarse a la elaboración propuesta en el marco que la metodología de la investigación propone. La producción será entregada en formato examen integrador, si correspondiera, o examen final. Este tipo de trabajo y su continuidad -a través de las sucesivas clases permiten retroalimentaciones grupales que enriquecen la reflexión y escritura; promueven el trabajo con otros/as y reconstruyen la experiencia de iniciar el proceso de investigar, en este caso, en una didáctica.

La modalidad de cursada y aprobación de esta asignatura se ajusta a lo establecido por el Régimen General de Estudios de la Universidad Nacional de Luján en su "Capítulo II - De la aprobación de asignaturas". Por ende, luego de cursar una asignatura el/la alumno/a podrá encontrarse en una de las siguientes condiciones: PROMOVIDO, REGULAR, LIBRE o AUSENTE.

Alumno/a promovido/a:
Las condiciones para que el/la alumno/a pueda acceder a la modalidad de promoción, es decir aprobar sin el requisito del examen final son:
. Tener aprobadas las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
. Cumplir con un porcentaje mínimo de asistencia del 75 % de las clases dictadas.
. Aprobar un trabajo práctico parcial y un trabajo práctico integrador según las consignas que durante la cursada se estipulen.

Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

. Aprobar el 100 % de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) puntos, sin haber recuperado ninguna.
. Aprobar una evaluación integradora (trabajo práctico integrador) de la asignatura con una calificación no inferior a siete (7) puntos.

Alumno/a Regular:
Las condiciones requeridas para que el/la alumno/a pueda obtener la condición de regular, aprobando la asignatura con examen final son:
. Estar en condición de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
. Cumplir con el porcentaje mínimo de asistencia del 75 % de las clases dictadas.
. Aprobar todas las evaluaciones y trabajos prácticos con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar hasta el 50 % de las mismas.
. Cumplidos los requisitos de correlatividades y los establecidos en los ítems anteriores el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular, con el programa vigente al momento de cursado.

Alumno/a Libre:
Es aquel que, habiendo participado en al menos una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la asignatura, o de las instancias de recuperación de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular; también lo es quien, no habiéndose inscripto para cursar una asignatura opta por presentarse a examen final en la misma.
Tal como lo establece el Régimen General de Estudios, estos/as alumnos/as podrán optar por rendir examen final de la asignatura en condición de libre con el programa vigente a la fecha del examen. La modalidad del examen será escrito y oral.

Alumno/a Ausente:
Es aquel que, habiéndose inscripto en la asignatura, no ha cumplido con ninguna de las actividades evaluables establecidas por este programa. A los efectos de rendir examen final, podrá hacerlo en carácter de libre.

Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

N° DISPOSICIÓN: .....

Pérdida de la regularidad
Cuatro desaprobaciones dentro del plazo de validez de regularidad establecido en el Régimen General de Estudios (artículo 16), provocarán la pérdida de la condición de regular.

El dictado de esta asignatura cumple con las prescripciones de la RHCS N.° 305/22 que reglamenta la modalidad de cursada no presencial.

Para cualquier consulta o duda, enviar un mail a:
patgomez1@gmail.com

PATRICIA GOMEZ