Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 28 DE MARZO DE 2023

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Investigación en Didáctica de la Lengua (Código 33008), y Introducción a la problemática de la Formación Docente para el Nivel Inicial (Código 33001); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Inicial.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura que se detalla a continuación para la carrera Licenciatura en Educación Inicial:

Investigación en Didáctica de la Lengua **(Código 33008). Vigencia 2022-2023.-**

Introducción a la Problemática de la Formación Docente para el Nivel Inicial **(Código 33001). Vigencia 2022-2023.-**

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000056-23

Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 33008 – Investigación en Didáctica de la Lengua (opt.2-Mod 2)

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial

PLAN DE ESTUDIOS: 26.03 (Resolución H.C.S. N° 267/06)

DOCENTE RESPONSABLE:
Petrone Claudia Andrea – Profesora adjunta

EQUIPO DOCENTE:
Moix Mariángeles – Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:
PARA CURSAR: Epistemología 33002

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs. - HORAS TOTALES: 64 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

El campo de la Lengua y su didáctica en la educación inicial. Historización de diversos enfoques didácticos de la Lengua. Los aportes de la Psicolingüística, la Neurolingüística y la Sociolingüística a la construcción de problemas de investigación en Didáctica de la Lengua. Investigaciones recientes en Didáctica de la Lengua: problemáticas abordadas y metodologías empleadas. El análisis e interpretación de investigaciones de Didáctica de la Lengua y sus implicancias didácticas. El campo de la investigación en Didáctica de la Lengua y la delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos en Didáctica de la Lengua.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Fundamentación:
Los docentes a cargo de la asignatura nos proponemos aportar a la formación profesional del egresado, tal como lo plantea el Plan de Estudio, en lo que respecta a la construcción de herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan identificar y configurar problemas que la investigación de la didáctica de la lengua asume como propios. En este sentido, pretendemos contribuir al desarrollo de un conocimiento contextualizado de las prácticas docentes que operan como integradoras de la realidad, desde diferentes planos de análisis e interpretaciones. Asimismo, situar al estudiante en prácticas académicas vinculadas con la preparación de un trabajo monográfico, condición requerida por dicho Plan.

Entendemos a la didáctica de la lengua como un campo de conocimiento que tiene por objeto el complejo proceso de enseñanza y de aprendizaje de las prácticas del lenguaje, con el fin de que todos los niños puedan constituirse en ciudadanos de la cultura escrita, al adecuar el uso del lenguaje a las situaciones cambiantes en el que se desarrolla y adoptando el derecho a tener voz propia ante la sociedad (Lerner, D., 2001; Camps A., 2012). El estado actual de la investigación en didáctica de la lengua –producto de indagaciones destinadas a conocer mejor los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos y las experiencias vinculadas con la enseñanza de dichos contenidos en instituciones nacionales e internacionales- ha permitido superar la concepción de la didáctica como simple campo de aplicación de las ciencias de referencia. Es así como la didáctica de la lengua se constituye hoy en un campo de investigación cuyo objeto específico es el sistema didáctico, esto es, las interacciones particulares que se establecen entre maestro-alumnos-contenidos (las prácticas sociales del lenguaje), en el contexto institucional.

En este sentido, pretendemos, por un lado, promover en los estudiantes la discusión crítica sobre las concepciones "aplicacionistas" de fuerte incidencia en la educación inicial –especialmente desde el campo de la psicología- a propósito de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, la escritura y la oralidad. Para tal fin, planteamos el estudio de situaciones didácticas en la alfabetización inicial, a partir del análisis del vasto desarrollo de las investigaciones didácticas que constituyen el quehacer del aula como objeto de análisis, que han permitido estudiar el funcionamiento de propuestas de enseñanza, poner a prueba hipótesis acerca de las condiciones e intervenciones didácticas y sus efectos en el aprendizaje, validar algunas y refutar otras, plantear nuevos problemas y diseñar situaciones para resolverlos.

Por otro, nos proponemos que los estudiantes se constituyan en incipientes participantes de la comunidad de investigación; esto es, que puedan construir herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y conceptualizar algunos problemas de la enseñanza de la lengua en los jardines de infantes. En este sentido, conocer sistema de conceptos implicados en la didáctica de la lengua, el corpus de textos que la configuran, las relaciones que establece con otras disciplinas de referencia, el modo en que se construye el conocimiento didáctico, los problemas que se identifican, entre otros, resulta fundamental.

Sabemos que el aprendizaje de los contenidos de la asignatura tiene lugar en la medida en que los estudiantes, situados como investigadores, analizan situaciones de enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad en los inicios de la alfabetización y confrontan sus hipótesis con su grupo de pares, con otros que poseen conocimientos vinculados con el objeto de estudio (equipos docentes de instituciones de educación inicial) y con la bibliografía. Reconocemos que, en esta interacción, en pos de la construcción del conocimiento específico, el profesor tiene un rol relevante.
Res

Objetivos:

Se espera que las y los estudiantes logren:

- Construir un panorama histórico acerca de la investigación en la didáctica de la lengua en la educación inicial.
- Comprender los desafíos actuales de la Investigación en didáctica de la lengua, comprendiendo a ésta como un espacio de tensiones múltiples.
- Caracterizar del objeto de la investigación didáctica, el sistema didáctico, y conocer las posibles líneas y niveles de investigación.
- Construir un marco referencial que permita aproximarse a posibles problemas didácticos que se identifiquen para su estudio, en relación con la especificidad de la didáctica de la lengua en los inicios de la alfabetización.
- Elaborar un marco metodológico que habilite el estudio de los procesos de enseñar y aprender las prácticas de lectura, escritura y oralidad en el Nivel Inicial.

Metodología:

Esta propuesta formativa tiene el propósito de que la clase universitaria se constituya en un espacio en el que los estudiantes y el equipo docente aprendan a deliberar sobre los problemas que enfrenta la Investigación en la Didáctica de Lengua en la Educación Inicial. Procuramos, que sea un espacio de discusión con otros para compartir un saber social que ayuda y limita la manera de comprender y pensar los conceptos compartidos (Chartier, A. y Herbrard J., 2000).

En un primer momento, analizamos, a partir de los aportes teóricos, el sentido de la didáctica de la lengua como campo de conocimiento e investigación específica. En este sentido, profundizamos los temas y las líneas de investigación a través de la historia y los desafíos actuales de la investigación. Delimitamos los campos problemáticos de interés para la investigación en la didáctica de la lengua en el Nivel Inicial en el momento actual: los contenidos de enseñanza en relación con las formulaciones curriculares, el pensamiento del profesor, las condiciones de enseñanza como objeto de análisis y la formación lingüístico-didáctica del profesorado.

Para tal fin, estudiamos algunas investigaciones sobre didáctica de la lectura y la escritura, desarrolladas en las aulas del jardín de infantes. En estas investigaciones se analiza el modo en que la disciplina construye interrogantes sobre la enseñanza del sistema de escritura y el lenguaje que se escribe, identifica dificultades que promueven su problematización, define el objeto, los ámbitos y las modalidades de investigación, formula preguntas de investigación, elabora posibles hipótesis, releva, analiza y sistematiza los datos, entre otros.

Para el desarrollo del programa se utilizará el aula del campus virtual de la Universidad. Desde el primer día, a través de este espacio, se mantendrá la comunicación con los estudiantes (noticias y mensajería interna), se acercarán los materiales bibliográficos digitalizados y se plantearán diversas propuestas de

trabajo (actividades, foros, wikis, entre otros). Además, se realizarán encuentros sincrónicos presenciales (en sede/virtual) los días martes, en el horario correspondiente. Para los encuentros virtuales se hará uso de las salas zoom académicas de la universidad.

En el marco del artículo 20 del Régimen General de Estudios para las carreras de pregrado y grado aprobado por Resolución RESHCS-LUJ: 0000261-21, esta asignatura prevé, también, la incorporación de la modalidad no presencial para el desarrollo del 40% de las actividades académicas correspondientes. En estos espacios las y los estudiantes deberán desarrollar diversas actividades, tales como: análisis de registros de clases, producciones infantiles y materiales para la enseñanza, producción de propuestas de didácticas, lecturas y exploración de investigaciones didácticas, lectura de materiales bibliográficos, audio-visión de conferencias, entre muchos otros. Las mismas serán enviadas a través del campus virtual para su correspondiente corrección y seguimiento del proceso de formación.

Para la organización de la cursada en los diversos espacios de trabajo, se brindará a los estudiantes un cronograma (en anexo) y el programa de asignatura, a fin de dar a conocer, en tiempo y forma, las lecturas, actividades y entrega solicitadas.

El trabajo final integrador será grupal con presentación y defensa pública, en el que se realizará un momento de evaluación individual de cada integrante del grupo.

Proponemos, también, una salida de estudio que consideramos central para la discusión y construcción de criterios, vinculados a las condiciones para el desarrollo de propuestas alfabetizadoras, destinadas a los niños y las niñas en los inicios de la escolaridad.

Con esta propuesta de formación perseguimos la progresiva conformación de un colectivo de estudio puesto que investigar sobre la enseñanza es una tarea de alta complejidad y requiere conocimientos especializados que solo pueden elaborarse cooperativamente, reflexionando con otros acerca de la práctica de enseñanza y estudiando para hacer frente a los desafíos que ella implica.

Finalmente, para la elaboración del trabajo final de avance de investigación que prevé la cursada destinamos encuentros suficientes que permitan: construir y socializar problemáticas vinculadas a los encuadres de las líneas de investigación que se estudian, formular preguntas propias de los campos problemáticos de interés para la investigación en la didáctica de la lengua en el Nivel Inicial en el momento actual, elaborar posibles diseños de investigación y relevamiento de la información en relación con el problema abordado y redactar un Informe básico.

CONTENIDOS

Unidad 1: Investigación en didáctica de la lengua.
El campo de la Lengua y su didáctica en la educación inicial. Historización de diversos enfoques didácticos de la Lengua. Los aportes de la Psicolingüística, la Neurolingüística y la Sociolingüística a la construcción de problemas de investigación en Didáctica de la Lengua. La didáctica de la lengua como campo de conocimiento e investigación específica. Temas y líneas de la investigación en la didáctica de lengua a través de la historia. Los desafíos actuales.

Unidad 2: El objeto de la investigación, el sistema didáctico.
Caracterización del sistema didáctico. Relaciones entre el sistema didáctico y otros sistemas de la actividad. El objeto de la investigación en didáctica de la lengua como espacio de tensiones múltiples. Relación teoría-práctica en la investigación didáctica de la lengua. Líneas y niveles de investigación.

Unidad 3: El análisis e interpretación de investigaciones sobre los procesos de enseñar y aprender la lectura y la escritura en el Nivel Inicial.
La especificidad del análisis didáctico de la lengua en los inicios de la alfabetización. La Las situaciones didácticas, las condiciones de enseñanza y las intervenciones del docente en la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad, como objeto de estudio. La interacción maestro – alumnos– contenido. El

estudio sobre el papel del docente en el desarrollo de las propuestas de enseñanza. Las diferentes modalidades de interacción entre los alumnos.

Unidad 4: Marcos metodológico en la investigación en Didáctica de la Lengua.
La tematización de la práctica de la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad en la alfabetización inicial. Metodologías para la investigación de la didáctica de la lengua (el estudio de casos, la ingeniería didáctica y la etnografía educativa). Instrumentos de la investigación didáctica y de los procesos de formación: los registros de clase, la entrevista de auto-confrontación, los documentos elaborados por los docentes (planificación, registros de clase, registros reflexivos, memorias, etc.).

Evaluación:
La evaluación es continua, considerando la totalidad de las producciones de los estudiantes durante la cursada de la asignatura. Asimismo, se proponen dos pausas evaluativas parciales: una presencial individual (en sede) y otra domiciliaria.

La primera consiste en el análisis didáctico de registros de clase de una situación didáctica de lectura o escritura en los inicios de la alfabetización, en contexto de investigación, que demanda a los estudiantes la construcción de una aproximación al marco referencial para el estudio del sistema didáctico de la lengua en la Educación Inicial.

La segunda contempla la presentación de un informe, producto del análisis y sistematización del estudio sobre alguno de los campos problemáticos de interés para la investigación en la didáctica de la lengua en el momento actual: los contenidos de enseñanza en relación con las formulaciones curriculares, el pensamiento del profesor, las condiciones de enseñanza como objeto de análisis o la formación lingüístico-didáctica del profesorado.

Asimismo, durante la cursada, se solicitan trabajos escritos en el campus digital de la UNLu, tales como fichado de los conceptos claves de textos leídos, análisis de registros de clases, producciones infantiles y materiales para la enseñanza, elaboración de propuestas didácticas, entre otros. Dichos escritos son concebidos como insumos para ser reutilizados en los parciales domiciliarios.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teórico-prácticas
c) Aprobar todos los dos parciales domiciliarios previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teórico-prácticas.
c) Aprobar todos los dos parciales domiciliarios previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.

d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad, tal como especifica el Plan de Estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: Investigación en didáctica de la lengua.

Obligatoria

CAMPS, Ana. La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos. *Revista Iberoamericana de educación* (59): 23-41, 2012.

COLOMER, Teresa. La didáctica de la literatura: temas y líneas de investigación e innovación. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2010.

CASTEDO, Mirta; TORRES, Mirta. Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2010). En: CUCUZZA. Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales. Editoras del Calderón. Bs As., 2012.

Recomendada

BATTANER, Paz. Investigación en la Didáctica de la Lengua y la Literatura y la consolidación del área de conocimiento. *Revista de Educación* (328): 59-80, 2002.

BRONCKART, Jerome; SCHNEUWLY, Bernard. La didáctica de la lengua materna: el nacimiento de utopía indispensable. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Grao.* (60): 61-78, 1996.

Unidad 2: El objeto de la investigación: el sistema didáctico.

Obligatoria

CAMPS, Ana. Objeto, modalidades y ámbitos de la investigación en didáctica. *Lenguaje - Universidad del. Valle* (32): 7-27, 2004.

_____. La didáctica de las lenguas, un complejo espacio de investigación. En: Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua. Grao. Barcelona, 2006. pp. 11- 24

LERNER, Delia; LARRAMENDY, A.; COHEN, Liliana. La escritura en la enseñanza y el aprendizaje de la historia: Aproximaciones desde una investigación didáctica. *Memoria Académica.* UNLP-FaHCE (16): 106-113.

Recomendada

CAMPS, Ana. Didáctica de la lengua: la emergencia de un campo científico específico. *Infancia y Aprendizaje* (62-63): 209-217, 1993.

_____. El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigación en didáctica de la lengua. Graó. Barcelona, 2001.

Unidad 3: Investigaciones sobre los procesos de enseñar y aprender la lectura y la escritura en el Nivel Inicial.

Obligatoria

CASTEDO, Mirta. Situaciones de lectura en la alfabetización inicial: continuidad en la diversidad. En: Enseñar y aprender a leer. Novedades Educativas. Bs. As., 1999. pp. 7-18.

LERNER, Delia. El quehacer en el aula como objeto de análisis. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura* (27): 39-52, 2001.

_____. Construir la escuela como una comunidad de estudio. En: MIRET, C. Lecturas y bibliotecas escolares. Metas educativas 2021. OEI. Fundación Santillana. España, 2009. pp. 59-71.

_____; STELLA, P.; TORRES, M. Tematización de la práctica en el aula. En: Formación docente en Lectura y Escritura. Recorridos didácticos. Paidós, Buenos Aires, 2009. pp. 53-91.

MOLINARI, Claudia. La intervención docente en la alfabetización inicial. En: CASTEDO. Enseñar y aprender a leer. Bs. As., 1999. Novedades Educativas. pp. 63-74.

_____; CORRAL, A. La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos en la escuela y en el jardín. D.G.C.y E. Subsecretaría de Educación. Dirección de Capacitación, Bs. As., 2008.

Recomendada

DUBOIS, M.E. El proceso de lectura: de la lectura a la práctica. Aique. Bs. As., 1989. pp. 9-19.

FERREIRO, Emilia. Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis. En: GOODMAN. Los niños construyen su lectoescritura. Aique. Bs. As., 1991. pp. 21-35

_____. Procesos de interpretación de la escritura previos a la lectura convencional. En: Alfabetización. Teoría y práctica. Siglo XXI. México, 1997. pp. 13 – 28 y 84-100

Unidad 4: Un marco metodológico en la investigación en didáctica de la lengua.

Obligatoria

BALLESTEROS, O. El pensamiento del profesor. Enseñanza de lengua y Reforma. En: CAMPS, A. (Coord.). El aula como espacio de investigación y reflexión. Graó. Barcelona, pp. 195-208.

EIZAGUIRRE, María. El uso del registro de observación de clase. *Cuadernos de Educación*. (7): pp. 69-85, 2009.

FERNANDEZ, Gabriel; CLOT, Yves. Instrumentos de investigación. Entrevistas de auto-confrontación: un método de la clínica de la actividad. *Laboreal* (1): 15-19, 2007.

GUBER, Rosana. La etnografía. Método, campo y reflexividad. En: Enciclopedia Latinoamericana de sociocultura y comunicación. Norma. Bs. As., 2001. pp. 55 - 100

RUIZ BIKANDI, Uri. La salida del topo: caminos de transformación práctica en un proceso formativo. Análisis de una entrevista. En: CAMPS, A. (Coord.) Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua, Barcelona, 2006. Grao. pp. 221-241.

Recomendada

GUBER, Rosana. El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. Bs. As., 2001.

NEMIROVSKY, Miriam. Evolución de las preguntas, evolución del aprendizaje. *Textos en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Graó. (27): 53-64, 2001.

ANEXO

CRONGRAMA (el mismo se ajusta en virtud al calendario académico correspondiente)

Unidad 1 y 2	**Semana 1**	Presencial	Presentación de la materia. Exposición acerca de la didáctica de las prácticas del lenguaje como objeto de estudio. Análisis de materiales destinados para la enseñanza.
	Semana 2	Presencial	Presentación de las perspectivas de alfabetización (Teoría del déficit; Whole Language; Consciencia Fonológica; Perspectiva Psicogenética).
	Semana 3	Actividad 1 Aula virtual	**Trabajo individual en el campus virtual**: Video-audición de una conferencia videada sobre las diferentes perspectivas de alfabetización a cargo de especialistas (Torres y Castedo). A partir de la conferencia, analizar las perspectivas que subyacen en diversos materiales para la enseñanza. La socialización o puesta en común de esta actividad será realizada en las reunión presencial posterior.
	Semana 4	Presencial	Exposición acerca de los procesos infantiles en la construcción de la escritura: Investigación Psicogenética. Video-audición y análisis de situaciones de escritura de los niños por sí mismos.
	Semana 5	Actividad 2 - Aula virtual	**Trabajo en pequeños grupos en el campus virtual:** Análisis de producciones infantiles: niveles de conceptualización del sistema de escritura. La socialización o puesta en común de esta actividad será realizada en las reunión presencial posterior.
	Semana 6	Presencial	Análisis de registros de clase de situaciones de escritura de los niños por sí mismos: condiciones didácticas, intervenciones docentes, saberes de los niños que se ponen en juego durante la situación. Sistematización sobre algunas conceptualizaciones en torno a la investigación didáctica.
	Semana 7	Actividad 3 Aula virtual	**Trabajo individual en el campus virtual:** Análisis didáctico de registros de clase de situaciones de escritura de los niños por sí mismos, a partir de la lectura de materiales bibliográficos. La socialización o puesta en común de esta actividad será realizada en las reunión presencial posterior.
Unidad 3 y 4	Presencial		Parcial individual presencial.
	Semana 8	Presencial	Exposición de las perspectivas de lectura y los procesos de interpretación de la escritura, previos a la lectura convencional.
	Semana 9	Actividad 4 Aula virtual	**Trabajo individual en el campus virtual:** Análisis didáctico de registros de clase de situaciones de lectura de los niños por sí mismos a partir de la lectura de materiales bibliográficos. La socialización o puesta en común de esta actividad será realizada en las reunión presencial posterior.
	Semana 10	Presencial	Análisis de registros de clase de situaciones de lectura de los niños por sí mismos: condiciones didácticas, intervenciones docentes, saberes de los niños que se ponen en juego durante la situación. Sistematización sobre algunas conceptualizaciones en torno a la investigación didáctica.
	Semana 11	Presencial	Presentación del trabajo integrador a cargo de las docentes y espacios de trabajo entre los y las estudiantes para la organización del primer borrador del trabajo.
	Semana 12	Actividad 5 Aula virtual	**Trabajo en pequeños grupos en el campus virtual:** Producción del trabajo de integrador grupal: propuesta de

			enseñanza en relación con la formación de lectores de literatura en la educación inicial.
	Semana 13	Presencial	Presentación pública del trabajo integrador cargo de los diferentes grupos.
	Presencial		Instancia de recuperatorio.

13 semanas – 8 presenciales (60%) – 5 virtuales (40%)