



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 14 DE FEBRERO DE 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (Código 33005); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Inicial.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se detalla a continuación para la carrera Licenciatura en Educación Inicial:

Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (Código 33005).
Vigencia 2020-2021.-

Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (Código 33005).
Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000015-24

Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

015-24

PROGRAMA OFICIAL

1/12

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 33005- Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: [Asignatura]

CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial
PLAN DE ESTUDIOS: 26.03 Resolución H.C.S. N° 267/06

DOCENTE RESPONSABLE:
FERRO, Lila Ana (Profesora adjunta)

EQUIPO DOCENTE:
KEEGAN Gustavo (JTP)
VALLEJOS Floriana (ayudante de 1°)

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: -----
PARA APROBAR. 33002- Epistemología

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 - HORAS TOTALES 64

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022- 2023

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Corrientes didácticas de las Ciencias Sociales. Los paradigmas clásicos. Pensamiento científico en las Ciencias Sociales. El contexto histórico y epistemológico de las Ciencias Sociales. Líneas de investigación. Investigaciones recientes en Didáctica de las Ciencias Sociales. Relaciones entre las corrientes científicas de referencia y las corrientes didácticas.

El campo de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos en Didáctica de las Ciencias Sociales

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La asignatura "Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" forma parte de la carrera de grado "Licenciatura en Educación Inicial" que se dicta en la Universidad Nacional de Luján (UNLu, en adelante). Las/os estudiantes que acceden a cursar la carrera son egresados/as de institutos de formación docente con título de profesor/a de enseñanza preescolar o primaria, maestra/o especializado en educación inicial o graduadas/os de otras carreras con desempeño en jardines de infantes.

Esto significa, por un lado, contar con un alumnado heterogéneo en su formación, con la compleja riqueza que ello implica, y por otro lado, considerar que la mayor parte de estas/os estudiantes son mujeres adultas con una jornada laboral de 8 hs (dos cargos el caso del trabajo docente en el sistema educativo) generalmente con una familia propia a cargo.

Una característica en común entre ellas/os es que no han recibido una formación en didáctica de las ciencias sociales que contemple los avances científicos producidos en los ámbitos académicos. Si bien la dinámica en la producción del conocimiento en ciencias ha sido muy intensa y las discusiones epistemológicas y sus consecuentes repercusiones en los estudios de caso y abordajes de problemas ha enriquecido y complejizado las explicaciones sobre la realidad social no han llegado a los formadores de formadores en la forma adecuada. Tampoco abundan las producciones en el campo universitario que aborden metodologías de investigación en este nivel de enseñanza, por ser relativamente reciente su incorporación a la esfera académica universitaria.

Por este motivo un aspecto central de la asignatura es el de comprometerse con la presentación de herramientas metodológicas y presentación de situaciones en las que se utilicen diferentes modelos de investigación válidos para la producción de saberes científicos contextualizados en el nivel inicial

Este perfil de formación en las disciplinas de referencia de la didáctica y en la investigación en un campo con numerosas vacancias es una razón esgrimida por las cursantes para elegir la licenciatura en la UNLu; pero asimismo la carga horaria presencial suele dificultar la permanencia y finalización de la cursada. A lo largo de los cuatrimestres desarrollados en virtualidad plena y en bimodalidad, la inscripción de estudiantes a la asignatura fue notablemente superior y los niveles de retención y aprobación no variaron sensiblemente respecto a la presencialidad. Sin pretensiones de exhaustividad y profundidad, posiblemente, las cursadas virtual y bimodal representan una alternativa para que estas estudiantes puedan inscribirse, cursar y completar la licenciatura en Educación Inicial. De este modo, en este programa se propone una modalidad que combina el desarrollo de instancias presenciales y no presenciales de cursada y se especifica que el porcentaje de actividades presenciales será superior al 61%; consecuentemente, las instancias no presenciales serán inferiores al 39% (en números absolutos, habrá 10 clases presenciales y 6 no presenciales, totalizando 16)

PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Introducir a las alumnas en aspectos metodológicos de investigaciones educativas en el campo de las ciencias sociales con especial referencia al nivel inicial de enseñanza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Revisar con sentido crítico los paradigmas tradicionales de investigación y sus implicancias teóricas y supuestos subyacentes.
- Identificar ámbitos específicos donde buscar material bibliográfico consistente y adecuado para iniciar la indagación en las temáticas seleccionadas.

- Conocer las fortalezas y debilidades de diferentes marcos epistemológicos actuales
- Producir conocimientos referidos a la investigación en educación inicial.
- Plantear y discutir diferentes temáticas de investigación que involucren: definición de problemas, recortes de investigación evaluación de técnicas e instrumentos adecuados según el objeto de estudio.
- Dotar a las alumnas de elementos básicos en investigación, que brinden un andamiaje para las instancias de elaboración de su trabajo final de investigación de la carrera

CONTENIDOS

Unidad 1: Didáctica general y didáctica específica

Didáctica general y específica. La complejidad de una didáctica específica en el campo de la educación infantil.

Dimensión sociopolítica de la enseñanza de las ciencias sociales. Corrientes didácticas de la enseñanza de las ciencias sociales y de la educación infantil. Aspectos de la programación de la enseñanza de las ciencias sociales: el "para qué", contextualización y problematización en el nivel inicial; la elaboración del "recorte del ambiente".

Unidad 2: Las disciplinas científicas de referencia y sus repercusiones en la producción de saberes y enseñanza de la realidad social

Los paradigmas clásicos: el pensamiento científico en el campo de las ciencias sociales; El contexto histórico y los paradigmas científicos clásicos en las ciencias sociales; funciones atribuidas a la historia y la geografía escolar en el contexto de la expansión de la escolarización primaria.

Nuevos paradigmas: El contexto histórico y los nuevos paradigmas científicos: las guerras mundiales y la crisis de 1930. La Escuela de los Annales. La Historia Social: la (in)visibilización de los actores sociales, criterios de periodizaciones; el tiempo histórico cambios y permanencias. Las fuentes históricas y los testimonios orales.

La Geografía como ciencia social. La construcción social del espacio. Geografía de la Percepción, Geografía Crítica, Geografía ambiental, las Geografías Feministas.

Las influencias de los paradigmas clásicos y renovadores de las ciencias sociales en la enseñanza e investigación didáctica. Investigaciones sobre la enseñanza de las efemérides: objetivos encontrados en la formación de conceptos y la construcción identitaria. La investigación durante la formación docente: el caso del seminario "Trabajo de campo" en el PEI y PEP

Unidad 3: Otros aportes de la investigación social en general a la didáctica de las ciencias sociales

Etnografía educativa: nociones básicas en relación con la investigación sobre la enseñanza

Teoría de las representaciones sociales: Realidad social, representaciones sociales y ciencias sociales; aportes de esta teoría a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. Representaciones de los docentes y sobre los docentes del nivel inicial y su impacto en la enseñanza de las ciencias sociales

Representaciones de los/as alumnos/as. Investigaciones sobre cambio conceptual: la formación de las nociones sociales

Teoría de género. Estudios posmodernos: Del género a los géneros. De la identidad a las identidades. Aportes a la educación sexual integral

Investigaciones de inspiración etnográfica en relación con la enseñanza de temas sociales y cuestiones de género en el nivel inicial

Investigaciones sobre representaciones sociales

Unidad 4: El campo de la investigación y la delimitación de problemas y marcos metodológicos en didáctica de las ciencias sociales

La definición de problema como primer paso para comenzar a desarrollar una investigación. Indagaciones preliminares y acotación del campo de interés. De un conjunto amplio de temas, hacia la definición específica del *problema*. Los objetivos de investigación; desarrollar las preguntas de investigación y justificar la investigación y su viabilidad.

La definición del problema y el área de interés: lo personal y la subjetividad. Lo social y su relevancia. Lo académico y su necesidad institucional, validez científica.

Tipos de investigación didáctica: La Investigación sobre el desarrollo de proyectos de enseñanza: la sistematización de experiencias como modalidad de este tipo. Investigaciones sobre la construcción del tiempo y de la conciencia histórica

La investigación actual en didáctica de las ciencias sociales y en educación infantil. Agenda de la didáctica y estado del arte de la investigación: recapitulación de los ejemplos analizados a lo largo del cuatrimestre

METODOLOGÍA¹

Tanto en los encuentros presenciales como virtuales se alternarán momentos de desarrollo teórico a cargo de lxs docentes y momentos de puesta en común activa por parte de lxs alumnxs.

Se trabajará, profundizando en aspectos de la bibliografía puesta en diálogo con el análisis crítico de documentos oficiales, materiales curriculares y con estudios de casos sobre experiencias en sala y prácticas institucionales habituales.

Se focalizará en los tipos de investigación didáctica, analizando algunas seleccionadas cuidadosamente para ejemplificar los tipos descriptos en cada unidad del programa. En la última, en una propuesta ciclada y a modo de acercamiento al estado del arte en el campo, se volverá sobre esas investigaciones para elaborar conclusiones acerca de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales.

En cuanto al trabajo en campo dado el carácter de la asignatura se iniciará a los/las alumnos/as en experiencias de etnografía educativa relacionadas con la investigación en didáctica ciencias sociales contextualizada en el nivel inicial.

Las instancias que se considera fundamental que sean presenciales son:

- las dos primeras del cuatrimestre a modo de clases inaugurales, se presentarán las características del campo y las principales problemáticas que se identifican como áreas de investigación (algunas aún vacantes); también se planteará el encuadre de la materia

- las clases que adoptan dinámica de seminario en las cuales distintos grupos presentarán un texto previamente preparado y se incentivará la formulación de preguntas y del diálogo a partir de las presentaciones.

- las clases en las cuales se construye el problema de investigación y el instrumento de recolección, que adoptarán modalidad de taller

- dos de las tutorías para el TI durante las cuales el equipo docente hará las lecturas de los registros y orientará en el análisis de los mismos.

- la última clase del cuatrimestre donde, por un lado, se hará el coloquio y la defensa del TI y, por otro, se repasarán las diferentes investigaciones analizadas a lo largo del cuatrimestre constituyendo un inicio de estado del arte de la didáctica de las ciencias sociales en la educación infantil.

Por su parte, las instancias no presenciales se reservarán para clases expositivas de parte de las/os miembros del equipo docente, conferencias de invitados/as y tutorías sobre aspectos puntuales que requiera cada grupo en particular.

Cabe destacar también que la asignatura cuenta con una carga horaria de trabajo de campo que se divide entre la visita a los jardines, análisis en profundidad de lo orientado en clase y redacción del informe final

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades sincrónicas y 100% para las clases presenciales (10 en todo el cuatrimestre)
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos (dos en total) previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

¹ A continuación de este programa se anexa el cronograma con las fechas del segundo cuatrimestre 2022

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades sincrónicas y 90% de clases presenciales (9 de 10 clases en total)
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos (dos en total) previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

Detalle de las instancias de evaluación: De acuerdo con la reglamentación de la UNLU se pauta una evaluación parcial y un examen integrador. La primera instancia de evaluación abarcará contenidos de las unidades 1 y 2 y en el integrador se agregarán los de las unidades 3 y 4, articulados con los de las dos primeras dado que la modalidad de esta instancia es globalizadora; también implicará trabajo de campo y análisis a partir de los conceptos que se desarrollan en las distintas unidades. Ambas instancias serán grupales.

Asimismo se realizará 1 trabajo práctico individual y otro también grupal.

Como ya se mencionó en la fundamentación, durante las cursadas virtual y bimodal no variaron sustantivamente los niveles de regularidad y aprobación final de la asignatura. Cabe destacar el coloquio y defensa del trabajo integrador se realizarán de forma presencial, garantizando una instancia de socialización e intercambio sobre lo realizado.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

SU.
Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad, deberán ponerse en contacto previamente con el Equipo Docente

BIBLIOGRAFÍA

De lectura obligatoria:

Unidad 1:

CAMILLONI, A. (1994): "Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales" en AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones.* Bs As, Paidós Educador

CAMILLONI, A (1998) "Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales" en, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) *Didáctica de las ciencias sociales II Teorías con prácticas.* Bs As, Paidós Educador

FRABBONI, F (1996): "La escuela infantil: entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica" en Miguel ZABALZA: Calidad en la educación infantil, Madrid, Narcea

ZELMANOVICH, P. (1998) "Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía?" cap. 1 en *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*, AISENBERG y ALDEROQUI (comps.) Bs As, Paidós Educador.

Unidad 2:

VARELA, B.: (1999) *Las ciencias sociales en la escuela. De la producción del conocimiento a la trasposición didáctica*; caps 2 y 3; Bs As; Prociencia ediciones

KRIGER y CARRETERO (2010): "Enseñanza de la historia y la identidad nacional a través de las efemérides escolares" en CARRETERO y CASTORINA (2010) *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*, Bs As, Paidós

HISAGUIRRE, OTTANI, BERTORELLO y ROSALES (2012): "El dilema de enseñar contenidos históricos en el nivel inicial De los vendedores ambulantes y las damas antiguas a los actores de la Revolución de Mayo y sus intencionalidades" en BRUGNONI y otros (2012) *Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales*, Bs As, Novedades Educativas, colección 0 a 5, N°86

BURKE, P. (1996) *Formas de hacer la historia*. Madrid, Alianza

VARELA, B. (2017): "Epistemología de la Geografía. Revisiones desde la perspectiva de género e implicaciones en la enseñanza". *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 04 N° 05*: 79-102.

VARELA, B (2017): "Geografía de género y el patio escolar como espacio pedagógico: repensando las prácticas desde una teoría emancipatoria" en *Para una didáctica con perspectiva de género II*, Buenos Aires Miño y Dávila

Unidad 3:

GUBER, R. (2001) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*, Buenos Aires, Norma.

JODELET, D. (1986) "La representación social: fenómenos, concepto y teoría en MOSCOVICI, Serge *Psicología Social. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*, Tomo II, Bs As, Paidós

CASTORINA, J, A (2010): "Psicología de los conocimientos sociales en los niños y teoría de las representaciones sociales" en CARRETERO y CASTORINA (2010) *op cit*

GRIESHABER, S y CANNELLA, G (coords) (2005): *Las identidades en la educación temprana. Diversidad y posibilidades*, México, FCE, caps I, VIII y XI

MORGADE, G (2020): "La pandemia y el trabajo de las mujeres en foco: acerca del «cuidado» como categoría y eje de las políticas" en *Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera* compilado por Dussel, Ferrante, Pulfer, 1a ed, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, UNIPE: Editorial Universitaria, 2020. Libro digital, PDF

ROMÁN, Cecilia (2016): *La educación sexual integral en la educación infantil*, Montevideo, Camus Ediciones, caps. 1, 3, 4 y 5

FERRO, L (2010) "*Hacer trabajitos*" o enseñar el trabajo. *Reflexiones sobre la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial* Introducción, caps 2, 3, 4, 5 y cierre, Bs As, Ediciones CTERA, Serie Formación y Trabajo docente

VARELA, B y FERRO, L (2000) *Las ciencias sociales en el nivel inicial. Andamios para futuros/as ciudadanos/as*, cap. 3 Bs As, Colihue, Nuevos Caminos en Educación Inicial

Unidad 4:

AUDIGIER, F (2002). «Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental en Francia: temas, métodos y preguntas" *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, [en línea], 2002, n.º 1, pp. 3-16, <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126114> [Consulta: 12-03-2021].

FERRO, L; SIMON, ENCABO y otras (2014): "La vida cotidiana en la historia. Sobre el "Proyecto de aproximación a la construcción del tiempo histórico en el nivel inicial" en *Revista de Educación Infantil* Red de Carreras Universitarias de Educación Inicial, n° 2, año 2, Universidad Nacional de Luján, Luján, julio 2014

SIMÓN, FERRO y ENCABO (2017): *Informe Final de la sistematización de la experiencia "Proyecto de aproximación a la construcción del tiempo histórico en el nivel inicial (Municipalidad de Hurlingham)"* Aprobado por Disposición 0000145-17 Consejo Departamental de Educación Universidad Nacional de Luján (selección de capítulos)

SANTISTEBAN, A (2017): "Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años" en *Diálogo Andino no.53* Arica junio 2017 págs, 87 a 99, *versión On-line* ISSN 0719-2681 <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200087> (consulta 24/3/2021)

PAGÉS, J. y SANTISTEBAN, A. (2018) "La didáctica de las Ciencias Sociales y de sus disciplinas. Reflexiones al hilo de la obra de Alicia Camilloni", en *Revista de Educación Año IX N° especial 14.2|2018* pp. 45-65.

De lectura optativa o complementaria de los temas abordados

AISENBERG, B y ALDEROQUI (comps): (1994) *Didáctica de las ciencias sociales Aportes y reflexiones*. Bs As, Paidós Educador

AISENBERG, B y ALDEROQUI (comps): (1998) *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas* AISENBERG, Bs As, Paidós Educador.

ALDEROQUI, S. (1996) *Ni anclar el barco ni andar a la deriva. Una propuesta para el trabajo didáctico en el área de ciencias sociales* FLACSO, Ministerio de Educación de la Pcia de Sta Fe

AMUCHÁSTEGUI, M. (1995) "Los rituales patrióticos en la escuela pública", en PUIGGRÓS, Adriana (Dirección), *Historia de la Educación en la Argentina. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, Tomo VI, Buenos Aires, Ed. Galerna.

ADORNO, T. (1966) "La educación después de Auschwitz", Publicada en *Consignas*, Amorrortu, Bs.As.

ANDERSON, J.(1986) "Nacionalismo y Geografía", en *The rise of modern state*, Weatsheat Books, Sussex (Trad.Cat. Intr. a la Geogr. FFyL-UBA).

BARTH, F.1976 [1969] *Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de las diferencias culturales*. México: FCE.

BERTONI, L. (1992) "Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fechas patrias", Buenos Aires, Boletín del Inst. de Historia Argentina y Americana, "Dr. E. Ravignani

CAMILLONI, A. (1995) *De lo "cercano o inmediato" a lo "lejano" en el tiempo y el espacio. ¿Qué es "cercano"? ¿Qué es "inmediato"? ¿Qué es "lejano"?* Mimeo.

CASTORINA, J. y LENZI, A (comps) (2003) *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas* Bs As, Gedisa.

DUBY. G (dir) *Historia de las mujeres* varias ediciones

FERRO, M. (1993) *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*, México, FCE

GEERTZ, C (1989a) *Los usos de la diversidad*, Bs.As.Paidós ICE/UAB, Pensamiento Contemporáneo N 44.

GEERTZ, C (1992) *El surgimiento de la antropología posmoderna*, Gedisa

30.

GILLY, A. (1995) *Discusión sobre la historia*. México, Taurus

GORIS, B. (1997)

GUINZBURG, Carlo: (1991) *El queso y los gusanos*_Barcelona, Muschnik Ed

HELLER, Agnes: *Sociología de la vida cotidiana S XXI*

MARTÍNEZ MEDINA, GARCÍA-MORÍS, GARCÍA RUIZ (coords) (2017) *Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos preguntas y líneas de investigación*, Universidad de Córdoba, Andalucía.

MALAJOVICH, A (comp) (2000). *Recorridos didácticos en educación inicial* Buenos Aires; Paidós

MONIOT, H: (1993) "La question de la référence: quatre regards" en *Didactique de l'histoire* (traducción para uso interno del Equipo de Docente de Investigación en Didáctica de las ciencias sociales de la UNLu)

TORRES, J. (1994) *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*, Madrid, Morata, Pedagogía Manuales

VV.AA: (1998) VV. AA. (1998) *Retratos de familia... en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza*, Bs As, Paidós Cuestiones de Educación

Link al drive de la asignatura donde obra toda la bibliografía:

https://drive.google.com/drive/folders/113xwCTzisCqffHCTXoOOvTi5A9_2rd3w?usp=sharing

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

CRONOGRAMA INVESTIGACIÓN DCS- 1er CUATRIMESTRE 2023

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA Y ACTIVIDADES	CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE Y OBSERVACIONES
1 y 2	7 y 14/3	Presentación y encuadre Paro internacional de mujeres. Introducción a la ESI como eje de la asignatura Politización de las tareas de cuidado y enseñanza en la primera infancia. Dimensión sociopolítica de la enseñanza de las cs sociales	Calculadora del cuidado: https://www.argentina.gob.ar/economia/igualdadygenero/calculadora-del-cuidado Puesta en común vinculando cuidado, educación infantil y ESI Proyección del video E. Castro y M. Bilinkis- La ESI en el Nivel Inicial: apuntes para pensar los jardines. Conceptualización a partir del texto de Morgade (2020)	PRESENCIAL se plantea como clase inaugural y se considera importante encontrarse personalmente para presentarse, dar a conocer el programa y encuadre de la asignatura.

SU.

PROGRAMA OFICIAL

9 /12

				Asimismo constituye una unidad temática con la dos siguientes, por eso todas tendrán la misma modalidad
3	21/3	Didáctica general y específica. La complejidad de una didáctica específica en el campo de la educación infantil. Ctes didácticas de las cs sociales y educación infantil; contextualización y problematización en el nivel inicial; la elaboración del "recorte del ambiente".	Exposición de la profesora adjunta planteando relaciones entre las dimensiones de la didáctica (Camilloni), Identificación de estrategias didácticas (Frabboni) en propuesta de Rodríguez Saenz-Sarlé.	Ver anterior
4	28/3	Paradigmas clásicos y renovados. Historia.	Exposición a cargo del equipo docente (Burke y Varela cap. 2 y 3)	VIRTUAL El trabajo con presentaciones de diapositivas puede desarrollarse sin inconvenientes de modo remoto
5	4/4	Paradigmas clásicos y renovados de la Historia: presentación oral. Funciones atribuidas a la historia escolar en distintos momentos. Influencias de paradigmas en enseñanza e investigación: investigaciones sobre efemérides	Presentación de estudiantes: - historia desde abajo; - microhistoria - historia oral (Burke) Comparar investigaciones de Kriger/Carretero e Hisaguirre (lectura para grupos que no exponen)	PRESENCIAL Esta clase y varias más adoptan la dinámica de seminarios, con presentación de lecturas por parte de los estudiantes. Estas presentaciones se consideran instancias de evaluación presencial. Además, se estima que

SU.

PROGRAMA OFICIAL

10 /12

				el encuentro personal permite un clima más ameno para realizarlo.
6	11/4	Paradigmas clásicos y renovados de la geografía. Influencias de paradigmas en enseñanza e investigación: el patio escolar...	Exposición a cargo del equipo docente: desarrollo de enfoques y ejemplo de investigación (Varela) Presentación de estudiantes: - Epistemología de la geografía, revisiones desde la perspectiva de género (Varela)	PRESENCIAL (ver comentario clase anterior)
7	18/4	Teoría de género	Exposición Brisa Varela (Ficha elaborada por F. Vallejos)	VIRTUAL Por un lado, dado que la Dra Brisa Varela se encuentra parte del año en Necochea, se decide la modalidad remota para poder contar con su aporte. Por otro lado, la ficha a utilizar preparada en powepoint permite su proyección
8	25/4	Teoría de género	Presentación de estudiantes: - Cap. I de Grieshaber. - VIII de Grieshaber.	PRESENCIAL (ver comentario clase 4)
9	2/5	Etnografía	Breve presentación a cargo del equipo del concepto y enfoque según GUBER Presentación de estudiantes: - VIRURU y CANNELLA - Ferro introducción, cap. 3 y 4 Análisis en pequeños grupos de registro de tres columnas	PRESENCIAL (ver comentario clase 4)
	9/5	SUSPENSIÓN DE CLASES POR TURNO EXTRAORDINARIO DE EXÁMENES		
10	16/5	Construcción del problema, etc	Siguiendo los pasos planteados en Audigier	PRESENCIAL

SU.

PROGRAMA OFICIAL

11 /12

		Tipos de investigación didáctica: investigación sobre proyectos de enseñanza.	armar preguntas que conformarán problema de investigación e instrumento de recolección para TI	Esta clase adopta la modalidad de taller al tratarse de la construcción de preguntas y herramientas metodológicas del TI
11	23/5	<u>Teoría de las representaciones sociales:</u> Realidad social, representaciones sociales y ciencias sociales; aportes de esta teoría a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. Representaciones de los docentes y sobre los docentes del nivel inicial y su impacto en la enseñanza de las ciencias sociales Representaciones de los/as alumnos/as. Investigaciones sobre cambio conceptual: la formación de las nociones sociales	Leer Jodelet y Castorina; exposición del equipo docente y resolución de consignas de lectura en pequeños grupos.	PRESENCIAL A lo largo de las distintas cursadas bimodales que hemos desarrollado, se puso en evidencia que los contenidos de esta clase se comprenden mejor cuando se trabajan presencialmente, ya que se generan más instancias de consultas y preguntas; se trata de temas poco conocidos por las estudiantes que requieren un seguimiento constante del equipo docente
12	30/5	Trabajo integrador	Tutoría obligatoria	PRESENCIAL
13	6/6	Directoras invitadas.	Informe final Hurlingham	VIRTUAL. DIRECTORAS INVITADAS.

SU.

PROGRAMA OFICIAL

12 /12

				Para evitar el viaje a las directoras que expondrán su trabajo, la clase se desarrollará en forma remota
14	13/6	Estado del arte Revisión de Camilloni, pensando en lo visto. Defensa del trabajo integrador	Santisteban y Pagés	PRESENCIAL Se considera fundamental contar con una instancia presencial de intercambio y evaluación
	20/6	FERIADO- CIERRE NOTAS		ENTREGA DE ACTAS DE CURSADA

