



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Educación

LUJÁN, 17 DE ABRIL DE 2023

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Didáctica Específica de la Geografía (Código 34105); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Geografía.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
DISPONE:


ARTÍCULO 1º.-Aprobar el programa de la asignatura que se detalla a continuación para la carrera Profesorado en Geografía:

Didáctica Específica de la Geografía (Código 34105). Vigencia 2023-2024.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000073-23

  
Prof. Susana Noemi VITAL  
Secretaria Académica  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján.

  
Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 34105- DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA GEOGRAFÍA

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA

CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

PLAN DE ESTUDIOS: 16.03 (Resolución H.C.S. N°096/08)

DOCENTE RESPONSABLE:

FLORES, NATALIA – PROFESORA ADJUNTA

EQUIPO DOCENTE:

ROTONDARO, ANALIA- PROFESORA ADJUNTA

FLOUCH, FABIO ANDRÉS- JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS

REYES, SOLEDAD- AYUDANTE DE PRIMERA

SCARINCI, JONATAN- AYUDANTE DE PRIMERA

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

PARA CURSAR: 20388- TEORIA Y METODOS DE LA GEOGRAFÍA

34103 –POLITICA EDUCACIONAL

34104- PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL  
AMBITO EDUCATIVO

PARA APROBAR: 20388- TEORIA Y METODOS DE LA GEOGRAFÍA

34103 –POLITICA EDUCACIONAL

34104- PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN  
EL ÁMBITO EDUCATIVO

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 - HORAS TOTALES: 60 + 20 TRABAJO DE CAMPO

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: TEÓRICO-PRÁCTICO: 100% 64 HORAS

TIPO DE ACTIVIDAD: TRABAJO DE CAMPO: 20 HORAS

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2023-2024
--

B.F.

### CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Contenidos mínimos: Condicionantes de la enseñanza de la Geografía: paradigmas del conocimiento geográfico; definición del sujeto de aprendizaje, modelos de enseñanza; dimensiones de la práctica docente; la institución escolar; el contexto social. La construcción didáctica del conocimiento geográfico científico. La geografía en la escuela y los paradigmas de la investigación geográfica. Enfoques de la geografía enseñada. El problema de las finalidades de la enseñanza de la Geografía en el contexto socio-histórico actual. Selección y organización de los contenidos. Conceptos clave; ejes estructurantes; esquemas conceptuales. Modelos de intervención docente en el aula para el aprendizaje significativo del conocimiento geográfico científico. Evaluación de los aprendizajes. Trabajo de campo en escuelas de la zona sobre enseñanza de la Geografía

### FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La didáctica específica de la Geografía constituye para la formación específica de los profesores de Geografía un campo necesario que debe ser abordado de manera rigurosa a fin de que los aprendizajes logrados sean útiles para ser resignificados y puestos en juego en la enseñanza de estas disciplinas en la escuela secundaria y también en otros niveles de la enseñanza. Ubicada en el quinto año del profesorado, la asignatura "Didáctica Específica de la Geografía" debe dar respuesta a unos interrogantes centrales: ¿Qué enseñar de la Geografía? ¿Para qué enseñarlo? ¿Cómo enseñarlo? ¿A quién enseñaremos Geografía? ¿Cómo evaluamos en Geografía? En este sentido, la presente propuesta tiene como objetivo brindar a los futuros profesores herramientas teórico metodológicas para dar respuestas-siempre abiertas y en permanente discusión- a esas preguntas. Además, creemos que es irrenunciable poder abordar la formación en la Didáctica Específica de la Geografía con perspectiva de género. Se trata de construir una didáctica específica en la que cuestionemos los lentes teóricos a través de los cuales leemos nuestro entorno y nuestro quehacer (Bach, 2015). En este sentido, será sumamente importante el abordaje de los lineamientos de la Ley 26.150 referida a la Educación Sexual Integral.

Esta asignatura está necesariamente vinculada con asignaturas y seminarios que abordan la didáctica, la política educativa y las problemáticas escolares desde la generalidad y nos permitirán profundizar en la especificidad de la enseñanza de la Geografía. También serán sumamente valiosos los aportes de las asignaturas y seminarios estrictamente Geográficos, ya que son espacios de formación específica vinculados a qué Geografía está presente en las discusiones epistemológicas actuales y pasadas. Por otra parte, y en relación a la asignatura Residencia Docente en particular y las prácticas docentes en general, se espera contribuir en la formación de los futuros profesores para que puedan adquirir herramientas teórico metodológicas que sean útiles al momento de realizar una propuesta didáctica, así como también construyan conocimientos acerca de las dinámicas institucionales escolares.

En este espacio se propone focalizar y profundizar problemáticas propias de la Didáctica Específica de la Geografía en el ámbito de la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria. Se propone organizarlo en torno a la interrelación permanente entre cuatro dimensiones fundamentales del conocimiento didáctico. Por un lado, la dimensión teórica, donde los aportes se referirán al objeto propio del campo: la acción de enseñar Geografía. Por otro lado, la dimensión ético política, referida a los propósitos de la enseñanza de la Geografía. También una dimensión procedimental y operativa en la que se reflexionará sobre modelos didácticos, así como un conjunto de conocimientos propios del hacer del profesor producidos con el objeto de diseñar, actuar y evaluar las situaciones de enseñanza y de aprendizaje del conocimiento geográfico. Además, la mirada sobre los sujetos de aprendizaje, sus diversidades, deseos, necesidades y contextos será central para acercarnos a una enseñanza de la Geografía situada.

M.F.

El desarrollo de esta asignatura se contextualiza en una concepción de Didáctica Específica de la Geografía en la que se la define como un cuerpo teórico en torno al objeto propio del campo con miras a guiar la construcción de propuestas de enseñanza, que articulen la estructura conceptual y metodológica de la Geografía, la estructura cognitivo-afectiva del sujeto que aprende y los contextos grupal, institucional,

social y cultural concretos. Este enfoque intenta alejarse de una posición meramente instrumental de la Didáctica, que diluye la dimensión política de las prácticas pedagógicas y obstaculiza el debate sobre el espacio de conflicto que genera la transmisión de un saber social e históricamente legitimado.

En relación a los enfoques de la Geografía que sostenemos, en esta propuesta se parte de la idea de concebir a la Geografía como Geografía Social, definida como el estudio de las relaciones sociales que se despliegan en los territorios que a su vez son definidos como producto y sostén de dichas relaciones (Tobío, 2011). En este sentido, el espacio geográfico es entendido aquí como "...un conjunto indisoluble, solidario y también contradictorio, de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no consideradas aisladamente, sino como el contexto único en el que se realiza la historia" (Santos, 2000, p. 54). Este objeto de estudio- el espacio social- puede ser abordado a partir de problemas, en miras a construir una Geografía vinculada a los problemas territoriales relevantes tales como problemas del medio ambiente, de ordenación espacial, de la desigualdad o de la confrontación política (Ortega Valcárcel, 2000). La concepción social del espacio permite incorporar a los análisis geográficos el entendimiento del medio natural desde otra perspectiva: "La geografía física adquiere valor en la medida en que facilita el análisis de la incidencia social en los procesos físicos, y como una plataforma para la adecuada descripción de los efectos de los procesos sociales sobre la configuración física terrestre, en el marco del estudio de los principales problemas que afectan a la sociedad contemporánea" (Ortega Valcárcel, 2000, p. 544).

En relación a todo lo enunciado, este espacio estará organizado en cinco unidades didácticas que buscan responder a los interrogantes de la didáctica ya mencionados. El recorrido iniciará con la unidad n° I "El campo de la didáctica específica", donde se abordarán cuestiones referidas a la conformación de la didáctica de la geografía como campo de conocimiento y a los debates actuales del mismo. Luego, en la unidad n° II: "Las dimensiones ético política y teórica de la enseñanza de la Geografía", se discutirá acerca de los propósitos de la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria y su necesaria coherencia con los contenidos seleccionados para enseñar esta disciplina. La unidad n° III abordará a "Los sujetos de aprendizaje en la enseñanza de la Geografía". Las dos últimas unidades permitirán acceder a los futuros profesores a conocimientos teórico- metodológicos que los acerquen a los modos y herramientas para enseñar Geografía. Entonces, en la unidad n° IV: "Modelos didácticos, estrategias de enseñanza y recursos didácticos", se propondrá el abordaje de los contenidos en tres niveles. En primer lugar, la definición de modelos didácticos que encuadren el modo de organizar todos los elementos de la situación educativa. En segundo lugar, las estrategias didácticas que permiten la organización de las propuestas y la selección de recursos didácticos. Y, por último, la cuestión de los recursos didácticos y las consignas, como materiales potentes para el abordaje de los temas/problemas a enseñar. En la unidad n° V: "La planificación de la enseñanza", se trabajará concretamente con las tareas que los profesores desarrollan antes, durante y después de las clases, instancia en la que se pone en juego todo lo trabajado en las unidades anteriores- tales como: elaboración de un diagnóstico que nos permita conocer al sujeto de aprendizaje y planificar en función de los mismos; ejes, objetivos, momentos, actividades y consignas de las clases y la coherencia de la misma con todos los elementos de la planificación; instrumentos y criterios de evaluación.

Se buscará que los estudiantes del profesorado rompan con las viejas tradiciones asociadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales en general y de la Geografía en particular, no sólo en relación a los contenidos a enseñar, sino también a las estrategias didácticas a utilizar y los valores implícitos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Concebimos a la enseñanza como una práctica social saturada de opciones de carácter ético, en la que los valores que presiden su intencionalidad deben traducirse en principios de procedimiento que rijan y se realicen a lo largo de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En palabras de Davini (2008, p. 17) "...la intencionalidad de la enseñanza no se restringe a lograr que otros aprendan. Más allá del resultado del aprendizaje en sí, quienes enseñan buscan transmitir un saber o una práctica considerada culturalmente válida, socialmente justa y éticamente valiosa..." Además, se parte de concebir al profesor como un profesional autónomo que reflexiona críticamente sobre la práctica cotidiana para comprender tanto las características específicas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, como del contexto en que la enseñanza tiene lugar, de modo que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo y emancipador de quienes participan en el proceso educativo.

M.F.

Respecto a los objetivos de esta propuesta, se espera que les estudiantes:

- 1-Analicen supuestos teóricos y produzcan conocimiento didáctico sobre las relaciones entre enseñar y aprender Geografía en las instituciones de nivel secundario y terciario.
- 2-Comprendan que los conocimientos didácticos y geográficos son necesarios para tomar decisiones conscientes y responsables en torno a qué, para qué, a quiénes y cómo enseñar y evaluar Geografía.
- 3- Desarrollen, en pareja pedagógica, una experiencia de conducción de clases en algún curso secundario o terciario a modo de experiencia reflexiva para adentrarse en el ámbito de la enseñanza.
- 4-Sistematicen y analicen la experiencia llevada a cabo en las escuelas poniendo en juego herramientas teórico metodológicas vinculadas a la sistematización y la memoria crítica.
- 5-Construyan herramientas que permitan caracterizar a un grupo de estudiantes y diseñen la planificación de una unidad didáctica coherente con las definiciones teóricas de la asignatura y con esa caracterización de los estudiantes.

---

## **CONTENIDOS**

---

### **Unidad I: El campo de la didáctica específica**

La didáctica específica como campo de conocimiento. Líneas de investigación en didáctica de Geografía en Argentina y sus aportes a las prácticas de enseñanza. La Didáctica Específica de la Geografía en la formación inicial de profesores. Reflexión práctica. Indagación en la teoría e indagación en las prácticas de enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria actual. Las dimensiones de la Didáctica de la Geografía: Dimensión teórica, dimensión instrumental, dimensión ético-política. Las preguntas centrales de la Didáctica Específica de la Geografía y las decisiones que deben asumir los profesores: qué, cómo, para qué y a quién enseñamos Geografía. Perspectiva de género y didáctica específica de la Geografía.

### **Unidad II: Las dimensiones ético política y teórica de la enseñanza de la Geografía**

La dimensión ético-política de la enseñanza de la Geografía. Finalidades de la enseñanza de la Geografía en el contexto socio-histórico actual. La construcción de conocimientos para la formación de ciudadanos productores de transformaciones sociales. El sentido de la enseñanza de la Geografía en la actual Educación Secundaria. El análisis de las corrientes epistemológicas disciplinares y didácticas presentes en la propuesta curricular de la Provincia de Buenos Aires y los lineamientos de la Educación Sexual Integral. Los profesores y la explicitación de propósitos de enseñanza. Coherencia entre propósitos de enseñanza y criterios epistemológicos para la toma de decisiones sobre qué Geografía enseñar. Principios explicativos y conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales. Espacio geográfico como objeto epistemológico. Interrogantes claves del razonamiento geográfico con miras a construir conceptos claves para la selección y organización de contenidos de enseñanza. Perspectivas de abordaje desde la Geografía para la construcción de unidades didácticas: género y territorio; política y territorio; transformaciones territoriales; procesos de poblamiento; cambios productivos y valoración de los recursos; organización de la actividad productiva; problemas derivados de la transformación y degradación de la naturaleza; riesgos naturales; procesos de globalización económica y de configuración de territorios diversos y desiguales en su desarrollo; espacio-temporalidad de las prácticas cotidianas y construcción de lugar. La perspectiva de género y la Educación Sexual Integral en la enseñanza de la Geografía.

### **Unidad III: Sujetos de aprendizaje y enseñanza de la Geografía**

Definición de los sujetos de aprendizaje. Aportes de la teoría sociocultural del desarrollo del pensamiento. Aprendizaje y cultura. Enseñanza situada en contextos escolares. Sujeto cuerpo-sujeto sentimiento. Sujetos, saberes y territorio. Diagnóstico institucional y caracterización multidimensional de los grupos de estudiantes. Importancia del conocimiento de los contextos socioculturales en la construcción de propuestas de enseñanza de la Geografía. Los jóvenes como sujetos de derechos. Identidades diversas en los contextos escolares. Sentidos y valoraciones presentes en la práctica docente que obstaculizan o facilitan la enseñanza de una geografía actualizada. Profesores como agentes del Estado, garantes de derechos.

### **Unidad IV: Modelos didácticos, estrategias de enseñanza y recursos didácticos.**

Elementos de la situación educativa. Modelos didácticos de enseñanza de la Geografía: Modelo de la intervención problematizadora.

Estrategias didácticas, actividades, consignas y recursos didácticos. Las buenas preguntas. El trabajo por proyectos. La clase expositiva.

La creación de recursos didácticos por parte de los profesores. El trabajo con textos, mapas, gráficos, imágenes y estadísticas. Incorporación de Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Criterios de validación de los materiales y para su selección. Aportes de la cartografía digital: Google Earth y Google maps. Recursos audiovisuales on-line y off-line. Fuentes de información. Historias de vida y entrevistas a informantes clave. Mapeo colectivo. Trabajo de campo y enseñanza. El cine como estrategia para el abordaje de problemáticas geográficas. Las efemérides en la enseñanza de la Geografía. La evaluación cualitativa, formativa y compartida. Su relación con la enseñanza y el aprendizaje.

#### **Unidad V: La planificación de la enseñanza**

Definición de los sujetos de aprendizaje: caracterización multidimensional del grupo de estudiantes. Enseñanza de la Geografía en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires. La problematización en la enseñanza de la geografía.

Organización de los contenidos de la unidad didáctica en la secuencia de clases y la secuencia de actividades. Organización de la clase y su relación con los propósitos de enseñanza. Objetivos específicos y redacción de consignas para el trabajo en el aula. Potencialidad de las consignas para facilitar la comprensión. Coherencia de las estrategias e instrumentos de evaluación con los enfoques epistemológicos de la Geografía, de la enseñanza y del aprendizaje. Construcción de criterios para evaluar desempeños. Sistematización de los resultados. Evaluación y calificación. Comunicación de los resultados. Evaluación de la enseñanza. La reflexión sobre la propia práctica y reajustes de la propuesta.

---

#### **METODOLOGÍA**

Las clases serán teórico-prácticas, por lo tanto combinarán momentos de reflexión y producción por parte de los estudiantes y momentos de aporte teórico por parte del equipo docente. La resolución de situaciones problemáticas, en este caso dar clases de Geografía, permitirá guiar a los estudiantes en la adquisición del saber hacer docente, al mismo tiempo que reflexionan y resignifican la teoría didáctica. De ahí que sea muy importante tanto la asistencia regular a las clases como el cumplimiento de las lecturas obligatorias que serán indicadas. Se combinarán estrategias de trabajo grupal e individual (análisis de bibliografía y materiales curriculares con guías de lectura; clases de ensayo; discusión y elaboración de propuestas didácticas, etc.) Nos interesa revalorizar las prácticas docentes como fuente de construcción de problemas y de reflexión en la acción por lo tanto, resultará de interés recuperar la experiencia de los estudiantes en el caso que se desempeñen o se hayan desempeñado como profesores.

Si bien el Plan de Estudios del Profesorado en Geografía (16.03 - Resolución HCS N° 096/08) prevé la sucesiva aproximación de los estudiantes a las prácticas de la enseñanza de la Geografía en todas las asignaturas de la formación didáctica, hasta el momento de la presente propuesta sólo se había concretado en observaciones, registros y análisis de instituciones escolares y de clases de Geografía, así como también en microclases desarrolladas en la asignatura DEG.

En relación con lo anterior, una de las problemáticas que hemos ido detectando en cursadas anteriores es que, si bien algunos estudiantes ya se encuentran dando clases cuando llegan a cursar estas asignaturas-habilitados por la normativa que rige la Provincia de Buenos Aires- la gran mayoría nunca ha dado clases y manifiestan sus temores y preocupaciones por no poder hacer frente a las situaciones concretas que les plantea la Residencia Docente. Para tratar de dar respuesta a estas inquietudes se implementará un dispositivo de aproximación a las prácticas situadas de enseñanza de la Geografía. El mismo pretende constituirse, además, como una propuesta de formación docente atravesada por la relación dialógica, las experiencias, el intercambio colectivo y la reflexión sobre la propia práctica.

Ch.F

#### **TRABAJOS PRÁCTICOS**

Los trabajos parciales de la asignatura se organizará en torno al despliegue de un dispositivo de aproximación a las prácticas situadas de la enseñanza de la Geografía. Este dispositivo implica la inserción de los estudiantes en instituciones educativas en parejas pedagógicas por el plazo de cuatro a seis

semanas: observando clases, tomando registros extensos de las mismas, diseñando y coordinando dos clases. El primer trabajo parcial constará de la realización de un análisis interpretativo de los registros de clase construidos a partir de sus observaciones de clases, teniendo en cuenta algunas dimensiones, tales como qué Geografía se enseña, qué propósitos de la enseñanza pueden inferirse, cómo es el vínculo pedagógico.

En el segundo parcial, se espera que los estudiantes presenten una memoria narrativa crítica que recoja la vivencias, emociones y reflexiones que hayan experimentado luego transitar por la tarea de planificar y coordinar las dos clases mencionadas.

El tercer y último parcial -que opera como instancia de integración- será de carácter individual e implicará la caracterización del grupo de estudiantes con el que trabajaron durante el cuatrimestre y el diseño de una unidad didáctica que resigne y problematice la experiencia realizada en las escuelas.

---

**REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**-SOBRE LA EVALUACIÓN**

Esta cátedra entiende a la evaluación como un proceso de construcción y reconstrucción permanente del conocimiento, en donde los estudiantes son concebidos como sujetos activos capaces de reflexionar sobre sus logros y dificultades. La evaluación, entonces, forma parte de las estrategias didácticas que llevará a cabo el docente teniendo en cuenta las particularidades y vivencias de los futuros profesores de Geografía. La evaluación es un componente integrado a la enseñanza y no sólo constituye una instancia terminal (Davini, 2008) La evaluación es uno de los elementos del proceso educativo que contribuye de manera importante para mejorar el aprendizaje de las y los alumnos, debe ser entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre el grado de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes; que las y los alumnos aprenden en función de las experiencias provistas en clase y aporta elementos para la revisión de la práctica docente. La evaluación se concibe en términos formativos como un proceso. En este sentido, la evaluación formativa implica una interacción permanente que se realiza en el curso del aprendizaje, una reflexión sistemática y un diálogo con los alumnos acerca de los resultados obtenidos. Asimismo, aclara el origen de las dificultades educativas proporcionando al docente elementos para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al finalizar la cursada se realizará una instancia de autoevaluación por parte de los estudiantes acerca de avances, logros y cuestiones a revisar y seguir trabajando y también una instancia de co-evaluación en donde el docente será evaluado por sus estudiantes a fin de revisar y analizar sus propias prácticas de enseñanza. En este sentido, en el marco de la evaluación formativa se plantea el uso de la retroalimentación. Esta cobra sentido en un enfoque que considera que la evaluación tiene como propósitos contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y de los docentes, en su rol de formadores (Anijovich y Gonzalez, 2012). La evaluación formativa como herramienta para la mejora, es un proceso que no termina con el conocimiento y registro del resultado del aprendizaje, sino que a partir de él, se propone diseñar estrategias de acompañamiento para los estudiantes y para los profesores.

**-CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las clases teórico-prácticas y 100 % del trabajo de campo.
- c) Aprobar los dos primeros parciales con calificación 6 (seis) punto o más.
- d) Aprobar el tercer parcial integrador con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación se considera como parcial e integrador, ya que es acumulativo en sus contenidos.
- e) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.

(h. F.)

**-CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las clases teórico-práctico y el 100% a la experiencia de aproximación a las prácticas de la enseñanza.
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

#### EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- 1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 3) Las características del examen libre son las siguientes: los estudiantes que deseen rendir el examen en condición de libres, deberán comunicarse con el equipo docente con la antelación suficiente para tomar conocimiento del programa, la bibliografía y las pautas para el diseño de una unidad didáctica, que será presentada una semana antes de la fecha a sustanciarse el examen, a los fines de poder realizar una devolución de la misma antes del examen. A su vez, el examen constará de una instancia escrita u oral en la que los estudiantes deberán dar cuenta del manejo de la bibliografía obligatoria de la asignatura y una instancia de defensa y/o presentación de reajustes y fundamentación de la unidad didáctica diseñada.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

##### ***Bibliografía obligatoria Unidad I:***

- Bach, A** (Coord.) (2016) Para una didáctica con perspectiva de género. UNSAM-Miño-Davila. Buenos Aires. (Cap. 1: Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos)
- Benejam, P.** (1994). *Los contenidos de la Didáctica de las Ciencias sociales en la formación del profesorado.* En Montero, L. y Vez, J.M. (Eds.) *Las didácticas Específicas en la Formación del Profesorado.* (2 Vol.) Tórculo Ediciones. Santiago de Compostela. pp. 341-347
- Camilloni, A.** (2007) *Justificación de la Didáctica.* En: CAMILLONI y otros: *El Saber Didáctico*, Editorial Paidós, Bs. As; pp.19-24
- Edelstein, G.** (2002) *Problematizar las prácticas de la enseñanza.* En: *PERSPECTIVA*, Florianópolis, v.20, n.02, p.467-482, jul./dez.
- Flores, N.** (2009) "Aproximación al Estado de la Cuestión en Investigación e Innovación en Enseñanza de la Geografía". En: Shmite, Stella (Comp.) "La Geografía ante la diversidad socio espacial contemporánea". Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa. Versión en CD- ROM. (2º Congreso de Geografía de las Universidades Nacionales)
- Trigo, L.** (2007) "El lugar de la Didáctica Específica de la Geografía en la formación docente". En *La formación docente y la investigación en Didácticas Específicas*, Cuadernos del CEDE, UNSAM; pp.35-39.

M.F.

##### ***Bibliografía obligatoria Unidad II:***

- Cahn, L. y Otros** (2021) *Educación Sexual Integral. Guía Básica para trabajar en la escuela y en la familia.* Colección Educación que Ladra. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. (Cap. 1 y 2, p. 27- 60)



- Corbetta S; Sessano P** (2016) La educación ambiental (EA) como "saber maldito". Apuntes para la reflexión y el debate. *Sustentabilidad(es)* vol 7 (13): (31 – 46)
- Flores, N., Flouch, A., Reyes, S., Scarinci, J.** (2019) *Aportes para pensar los propósitos de la enseñanza de la geografía: una propuesta de abordaje de problemas geográficos*. En Actas del III Congreso Internacional de Geografía Urbana. Universidad Nacional de Luján. Septiembre de 2019.
- Kaercher, N.** (1999) *Leer y escribir la Geografía para decir su palabra y construir su espacio*, en **Bitencourt Neves et al (organizadores)** (1999) *Leer y escribir compromiso de todas las áreas*. Editora de la Universidad Federal de Río Grande del Sur. Porto Alegre. Brasil. Traducción realizada por la Mg. Rosana Perrotti para uso de los estudiantes de la asignatura "Didáctica Específica de la Geografía", Profesorado de Geografía, Universidad Nacional de Luján.
- Lacoste, Y.** (1970) *La geografía de los profesores: un corte con toda práctica. ¿Para inculcar mejor la ideología nacional?* En *La Geografía un arma para la guerra*; Barcelona: Editorial Anagrama; pp 36-41.
- López Pons, M.** (2018): "El currículum en la enseñanza de una geografía con perspectiva de género" en *Geografías del presente para construir el mañana. Miradas geográficas que contribuyen a leer el presente*. Claudia Mikkelsen y Natasha Picone (compiladoras). (Páginas 619-626). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil.
- Moreno, M.** (2019). "Cruces posibles y necesarios entre Geografía y la Educación Sexual Integral". Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Secretaría de Extensión; Encuentro de Saberes; 9; 12-2019; 43-48
- Morgade, G.** (2016) (comp) *Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula*. Buenos Aires: Homo Sapiens. (Cap. 1 y 2- p. 1-45)
- Ortega Valcárcel, J.** (2000) "*La geografía como disciplina social*" en *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*; Barcelona: Ariel; pp. 540-552.
- Reichwald, Jr.**(1999) *La lectura y escritura en la geografía de hoy y de ayer*, en **Bitencourt Neves et al (organizadores)** (1999) *Leer y escribir compromiso de todas las áreas*. Editora de la Universidad Federal de Río Grande del Sur. Porto Alegre. Brasil.
- Reyes, S.** (2020) *Las escuelas geográficas y su presencia en la Geografía Escolar*. Ficha de circulación interna de la asignatura "Didáctica Específica de la Geografía" del Profesorado de Geografía. Universidad Nacional de Luján.

**Bibliografía Obligatoria Unidad III:**

- Flouch, A.** (2022) "Hurgando en teorías que nos aporten a la construcción de procesos situados de enseñanza y aprendizaje de la Geografía" *Novedades educativas*. Abril 2022, número 374, año 34. (ISSN 0328-3534)
- Identidad Marrón** (2021) *Marrones Escriben. Perspectivas antirracistas desde el Sur Global*. Editores: Ana Vivaldi y Pablo Cossio (Proyecto CARLA, Culturas de Antirracismo en América Latina). En: [https://www.digitalexhibitions.manchester.ac.uk/files/sideload/MarronesEscriben\\_Digital.pdf](https://www.digitalexhibitions.manchester.ac.uk/files/sideload/MarronesEscriben_Digital.pdf) (Fragmentos seleccionados)
- Merçon, J., Camou, A., Núñez, C., & Escalona, M.** (2014). *Diálogo de saberes? La investigación acción participativa más allá de lo que sabemos*. Decisio 38: Saberes para la acción en educación de adultos. Mayo- Agosto de 2014. Disponible en: [https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio\\_38/decisio38\\_saber6.pdf](https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_38/decisio38_saber6.pdf)
- Scarinci, J. y Reyes, S.** (2023) "Caracterización sociocultural de les estudiantes: una herramienta para orientar la enseñanza de la Geografía". Ficha para uso interno de la asignatura "Didáctica Específica de la Geografía" Profesorado de Geografía. Universidad Nacional de Luján.
- Ulloa, S.** (2016) Un elefante rosa en un zoológico. Una historia, muchas historias. En: *Anales, R.* (2016). Sarmiento en el Bicentenario de la Declaración de Independencia. *Anales De La Educación Común*, 1(1). Recuperado a partir de <https://cendie.abc.gov.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/118>

M.F.

**Bibliografía obligatoria Unidad IV:**

- Alvarez, G.** (2016) Efemérides y geografía escolar: geografía del conflicto socio-ambiental en torno a la conservación del suelo y el deterioro de los humedales. En Revista n° XIII- Investigaciones y ensayos geográficos.
- Anijovich, R. y González, C** (2011) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Aique educación. Bs.As. (P. 9-37)
- Anijovich, R. y Mora, S.** (2009) Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula. Aique. Buenos Aires. (P. 35-46)
- Bailly, A.; Salazar, A. y Nuñez, A.** (2018) Viaje por la Geografía. Una Geografía para el mundo. Una Geografía para todo el mundo. Capítulo VI: "El poder de los mapas", Pág. 73 a 98. RIL Editores. Santiago de Chile.
- Flores, N** (2022) "La problematización didáctica en la enseñanza de la Geografía". Novedades educativas. Abril 2022, número 374, año 34. (ISSN 0328-3534)
- Freire, P.** (2003) *El grito manso*. Siglo XXI Editores. Argentina S.A. Buenos Aires. (Elementos de la situación educativa- Páginas 39 a 56)
- García Ríos, D.** (2019) "Estrategias didácticas en Geografía" en Revista Geográfica Digital, 2019, Vol. 16, Nº 32, 2-14 pp., E-ISSN: 1668-5180: DOI: <https://dx.doi.org/10.30972/geo.16323913>
- Hollman, V. y Lois, C.** (2015) "Las imágenes como recurso didáctico: una tipología posible". Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual en la geografía escolar. Editorial Paidós, Bs.As. Pp. 99-154.
- Risler, J. y Ares, P.** (2013) Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Bs. As.: Tinta Limón.
- Reyes, S.** (2021). Evolución de los aprendizajes geográficos. Ficha de circulación interna de la asignatura "Didáctica Específica de la Geografía" del Profesorado de Geografía. Universidad Nacional de Luján.
- Shmite, S.** (2009) *El cine como estrategia de abordaje del espacio africano*. En Temas actuales, conflictos y fragmentación espacial ¿Cómo abordarlos desde la Geografía? Parte II África como espacio geográfico de análisis; Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa. pp. 181-192.
- Zelmanovich, P.** (2010) Efemérides, entre el mito y la Historia. Paidós, Cuestiones de Educación: Buenos Aires. (Capítulo 1)

#### ***Bibliografía obligatoria Unidad V:***

- Flores, N** (2022) "La problematización didáctica en la enseñanza de la Geografía". Novedades educativas. Abril 2022, número 374, año 34. (ISSN 0328-3534)
- Gurevich, R.** (2012) Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa. En: Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comps.) (2012) "Didáctica de las ciencias sociales. Teorías con prácticas". Paidós Educador. Buenos Aires.
- Majide, B.** (2021) El ABC del ABP. En: <https://www.educ.ar/recursos/155741/el-abc-del-abp>
- Moreno, M. y Mastrolorenzo, C.** (2021) Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos. Buenos Aires: Milena Caserola.
- Taub, Judith** Las secuencias didácticas en la programación de la enseñanza. Mimeo.

#### ***Lecturas vinculadas al despliegue del dispositivo de aproximación a las prácticas de enseñanza***

- Anijovich, R. y otros** (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós. Buenos Aires. (Cap. 3)
- Jara Holliday O (s/f)** Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Ficha de cátedra. Disponible en <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>
- Sardi, V.** (2018). Los límites de los cuerpos en el aula: una dialéctica entre la formación docente y la escuela secundaria. *Professare*, 7 (1), 41-55. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9492/pr.9492.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9492/pr.9492.pdf)

#### ***Leyes de lectura Obligatoria***

**Dirección General de Cultura y Educación.** Diseños curriculares de la asignatura Geografía desde el segundo al sexto año. Años de edición: 2006, 2008, 2009, 2010, 2011.

**Ley Nacional Nº 26.150** (2006) Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín Nacional de la República Argentina, Buenos Aires, 24 de octubre de 2006. En: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222>

**Ministerio de Educación- Consejo Federal de Educación** (2008) Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. En: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf)

**Ley Provincial Nº 14.744** (2015) Ley Provincial de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la Provincia de Buenos Aires, 15 de septiembre de 2015. En:

---

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

  
Catalina  
Flores.