



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 11 DE MARZO DE 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Problemáticas Socio Educativas de la Enseñanza de la Geografía en el ámbito Escolar (Código 34104); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Geografía.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se detalla a continuación para la carrera Profesorado en Geografía:

Problemáticas Socioeducativas de la Enseñanza de la Geografía en el Ámbito Escolar (Código 34104). Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000046-24

Mg. Rosana Ponce
Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

PROGRAMA OFICIAL1 /6

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 34104 - PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

UNIDAD ACADÉMICA DE LA CUAL PROVIENE EL PROGRAMA: Departamento de Educación

CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

PLAN DE ESTUDIOS: 16.03

DOCENTE RESPONSABLE:

Lila Ferro-Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Natalia Kindernecht, - Ayudante de 1ra

Marina Luna- Ayudante de 1ra

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 34101 - *Didáctica General*

PARA APROBAR: 24106 - *Sociología*

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 - HORAS TOTALES 96 horas.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: 64hs + 32hs

TEÓRICO - PRÁCTICO: 66%(64 horas).

TRABAJO DE CAMPO: 34% (32horas)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Concepciones socioeducativas contemporáneas. Los procesos de construcción de las culturas escolares. El espacio social de la escuela. Tiempos escolares. Relaciones de poder en la escuela (clase, género, identidades culturales, etc.) que se condensan en los vínculos político-pedagógicos. Diferentes enfoques sobre la construcción del sujeto educativo. Las nuevas identidades juveniles y las especificidades socioculturales de los alumnos; La construcción del conocimiento escolar. Relación conocimiento científico, conocimiento cotidiano y conocimiento escolar. Conocimiento y poder en las decisiones curriculares. Las decisiones institucionales y las relaciones de poder en la definición y puesta en práctica del currículum de Geografía en las instituciones educativas observadas y sus niveles de concreción; la construcción social de la Geografía escolar; el currículum oculto, el currículum ausente y el currículum nulo; las representaciones sociales sobre la Geografía y su enseñanza en alumnos, docentes, directivos y padres de las instituciones observadas; el trabajo docente; Enfoques, métodos y técnicas de recolección de datos en la investigación educativa. Todos estos contenidos serán permanentemente trabajados a partir de los datos recogidos en trabajo de campo en instituciones de los distintos niveles del sistema educativo

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, CONTENIDOS

Fundamentación:

“Problemáticas socioeducativas de la enseñanza de la Geografía en el ámbito escolar” es una asignatura del área de Formación Pedagógica del Profesorado de Geografía. Se articula con las asignaturas “Didáctica General” y “Didáctica Específica de la Geografía” y su principal finalidad es acompañar a lxs estudiantes en la identificación y análisis de las principales problemáticas socioeducativas de la enseñanza de la Geografía. De esta manera se pretende ir facilitando el acercamiento de lxs estudiantes, a las prácticas de la enseñanza de la Geografía en instituciones educativas. Para ello el Plan de Estudio establece que de su carga horaria total (96 hs), 32 se destinen a trabajo de campo.

Teniendo en cuenta estas prescripciones curriculares, se prevé que lxs estudiantes concurren a instituciones educativas de nivel secundario, donde recogerán datos que les permitirán identificar problemáticas socioeducativas de la enseñanza de la Geografía. Simultáneamente, en las clases teórico-prácticas que se desarrollarán en la Universidad, a partir de actividades que permitan establecer una relación dialéctica teoría-práctica, se favorecerá la reflexión y la construcción de explicaciones sobre las problemáticas identificadas.

Se entiende por “problemáticas socioeducativas de la enseñanza” al conjunto de situaciones que se observan con recurrencia en la enseñanza de una asignatura, en este caso, la geografía, en un determinado nivel del sistema educativo, la educación secundaria. Consisten en fenómenos multicausales, que reconocen orígenes políticos, socioculturales, generacionales, económicos y didácticos; se configuran como “problemáticas” a partir de su reiteración en el contexto de la escuela y en las significaciones que sobre las mismas construyen los sujetos de las prácticas educativas (docentes, directivos, estudiantes, adultos referentes, entre otros).

Estas situaciones se presentan como “novedades” y los modos de asumirlas en las escuelas configuran maneras de “trabajar” institucionalmente una dificultad. Fernández (1998: 54) retomando a Bleger, caracteriza a estas formas como dilema que se formula en términos paradójicos, clausurando todo intento de solución; como conflicto donde se identifican dos posturas contrapuestas corporizadas en “bandos” institucionales; o como problema, donde a partir de considerar la situación como interrogante que abarca la dificultad, su posible significación y encarando acciones para prueba y ajuste de soluciones. Muchas de estas situaciones se originan en transformaciones producidas por la implementación de diversas políticas educativas.

La selección de problemáticas socioeducativas que se abordan en esta asignatura se enmarca en la extensión de la obligatoriedad de la escuela secundaria y en el contexto neoliberal de las políticas educativas actuales. Nos parece necesario establecer una diferencia entre el momento de sanción de la obligatoriedad de la educación secundaria (2006), el escenario posterior a la restauración neoliberal y la actualidad con las consecuencias educativas de la pandemia.

El desarrollo de la asignatura se estructura alrededor de cuatro grupos de problemáticas:



PROGRAMA OFICIAL3 /6

- Las relaciones entre las políticas educativas y las dinámicas de las instituciones educativas en las que se desarrolla la enseñanza de la Geografía.
- Lxs sujetxs de las prácticas educativas. El trabajo de lxs docentes y las prácticas socioculturales de lxs jóvenes.
- Las decisiones académicas, técnico-pedagógicas, políticas, comerciales e institucionales en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo de Geografía en los diferentes niveles de concreción.
- El establecimiento del vínculo pedagógico y de la autoridad docente y las maneras de atender las trayectorias educativas diversas de lxs estudiantes en las clases de Geografía.

Objetivos:

Que lxs estudiantes:

- Elaboren instrumentos de recolección de información sobre la enseñanza de la geografía en instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Buenos Aires.
- Utilicen los instrumentos contruidos para el relevamiento de información en diversas instituciones
- Identifiquen y caractericen problemas socioeducativos de la enseñanza de la Geografía y se planteen posibles resoluciones.
- Analicen, signifiquen y resignifiquen los datos recogidos, confrontándolos dialécticamente con los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de la asignatura.
- Realicen un informe escrito grupal donde den cuenta del trabajo de campo realizado.

Contenidos:

UNIDAD 1: La expansión de la obligatoriedad escolar y las instituciones educativas del nivel secundario en los procesos de inclusión educativa.

- La extensión de la obligatoriedad escolar y su concreción en las instituciones educativas.
- Institución. Dialéctica de lo instituido y lo instituyente. Dinámicas institucionales. La cultura institucional.
- Organización institucional: Proyecto institucional, acuerdos institucionales de convivencia, centros de estudiantes.

UNIDAD 2: Lxs sujetxs de las prácticas educativas.

- Identidad y especificidad del trabajo docente: las condiciones del trabajo docente. La enseñanza como: acción política y proceso de transmisión cultural.
- Identidades juveniles y prácticas socioculturales de lxs estudiantes. Construcción de subjetividades.

UNIDAD 3: El currículum de Geografía: de la prescripción a la práctica.

- Diversos sentidos del currículum. Currículum oculto, nulo y remanente en la enseñanza de la Geografía.
- Conocimiento y poder en las decisiones curriculares. Las decisiones institucionales y las relaciones de poder en la definición y puesta en práctica del currículum de Geografía en las instituciones educativas y sus niveles de concreción.

UNIDAD Nº 4: El aula como escenario de la transmisión escolar.

- Las trayectorias educativas de los estudiantes: atención a las diversas cronologías de aprendizaje.
- La construcción del vínculo pedagógico. Docente-estudiantes-conocimiento en la situación educativa. La asimetría constitutiva del vínculo pedagógico.
- El lugar de la autoridad docente. Autoridad y transmisión de la cultura. Las nuevas formas de autoridad. Los límites, la construcción de legalidades. La autoridad sostenida en el deseo y en el saber. Una autoridad con sentido ético.

UNIDAD 5: Las herramientas de relevamiento, análisis e interpretación de la información. ¹



PROGRAMA OFICIAL4 /6

- Los aportes de la etnografía para caracterizar y analizar las prácticas docentes en instituciones educativas
- Fuentes primarias y secundarias de información.
- Técnicas de recolección de datos: encuestas, entrevistas y narraciones.
- La observación. Tipos de observación y de registro.
- Las fotografías, los videos, documentos escritos y otras producciones culturales que registran información.
- Técnicas de procesamiento y análisis de la información empírica. La bibliografía como principal fuente de confrontación teoría-práctica.
- Herramientas para la escritura de informes.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

ASIGNATURAS

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DE LA RES HCS –LUJ 261/21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre. En el caso de las asignaturas anuales el estudiante estará en condiciones de acceder a la promoción aprobando las correlativas correspondientes, no más allá del turno de examen extraordinario del segundo cuatrimestre.
- b) Cumplir con el porcentaje mínimo de asistencia que para cada actividad se fije en el programa vigente para ese año académico.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales previstas en el programa, pudiendo recuperarse hasta un veinticinco por ciento (25%) del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el cien por ciento (100%) de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) puntos, sin haber recuperado ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación puede ser el último parcial en caso en que la asignatura tenga como modalidad acumular los contenidos del programa en los exámenes parciales y el último integre a todos.-

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DE LA RESHCS-LUJ 261/21

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con el porcentaje mínimo de asistencia fijado para cada actividad en el programa de la asignatura, vigente para ese año académico.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo, y/o actividades académicas especiales previstas en el programa programa vigente, pudiendo recuperar hasta un cuarenta por ciento (40%) por ausencia o aplazos.
- d) Aprobar todas las evaluaciones con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar hasta el cincuenta por ciento (50%) de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Solo podrán rendir en condición de libres, aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en tal condición por aplicación de los artículos 25 de la RESHCS-LUJ 261/21 y hayan realizado el informe del trabajo de campo.

Esta materia tiene una importante carga horaria en trabajo de campo que debe realizarse en forma grupal y demanda además de la participación de las clases teórico-prácticas para la reflexión del material recogido. Por tales motivos consideramos que no es una asignatura que pueda rendirse en condición de libre, para aquellos estudiantes que no hayan cursado la misma.

¹Aun cuando esta unidad se presente como la última se irá tratando transversalmente, a lo largo de todo el cuatrimestre, a medida que sea necesaria para acompañar a los estudiantes en su aproximación a las problemáticas socioeducativas de la enseñanza de la Geografía en las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1: Políticas educativas y las instituciones educativas del nivel secundario.

BRACCHI, C. (2014) *La escuela secundaria: del paradigma de la selección al paradigma de la obligatoriedad: políticas y experiencias de inclusión en la Provincia de Buenos Aires en Revista Novedades Educativas* N°283. Buenos Aires.

FERNANDEZ L., (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Ed. Paidós Buenos Aires. Caps. 1, 4 (menos puntos 4.1 y 4.2) y 5

SVERDLICK, I.; y otros (2017) *Inclusión educativa y derecho a la educación*, en SVERDLICK y otros (2017) *La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas de los directores. Los desafíos de la inclusión.* Noveduc libros. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cap. 4

UNIDAD 2: Los sujetos de las prácticas educativas.

CONDORÍ, C.; ANDRADE, J.; ALMIRÓN, G. y MACRI DENEGRI, L (2021) *Juventudes en diálogo. Educación y desigualdades en pandemia.* En: Magistris, G. y Morales S. (comp). *Educación hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñeces.* Ed. Chirimbote; Ternura Revelde.

FREIRE, P. (1997) *Cartas a quien pretende enseñar.* Editorial Siglo XXI. México. Cartas cuarta y séptima.

GONZALEZ, H. (2009) *Transformar el trabajo docente para transformar la escuela*, en GONZALEZ, H. y otros (2009) *Reconociendo nuestro trabajo docente. Un diálogo necesario entre teorías y prácticas.* Ediciones CTERA. Buenos Aires.

KANTOR, D. (2008) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes.* Del estante editorial, Bs. As. Cap.3

SVERDLICK, I.; y otros (2017) *Los desafíos de dirigir una escuela inclusiva*, en SVERDLICK y otros (2017) *La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas de los directores. Los desafíos de la inclusión.* Noveduc libros. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cap 6

SVERDLICK, I.; y otros (2017) *La mirada de los estudiantes: inclusión, participación y autoridad*, en SVERDLICK y otros (2017) *La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas de los directores. Los desafíos de la inclusión.* Noveduc libros. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cap 5

AUTORES VARIOS. (2012) "Negros de mierda" realizado por los estudiantes de la EEM N° 1 de José C. Paz, en el marco del Programa JÓVENES Y MEMORIA de la Comisión Provincial de la Memoria. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=M90vf96FXPO>

AUTORES VARIOS (2014) "Los pibes de la esquina (otros negros de mierda)". Realizado por los estudiantes de la EES N° 1 de José C. Paz, en el marco del Taller de Cine. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=x3pZB8BMo5g>

UNIDAD 3: El curriculum de Geografía: de la prescripción a la práctica.

PERROTTI, R; FERRO, L. y KINDERNECHT, N. (2020) *Curriculum. Ficha de circulación interna para la asignatura.*

DOCUMENTOS CURRICULARES Y MARCO DE POLÍTICA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

UNIDAD N° 4: El aula como escenario de la transmisión escolar.

DANIELI, M.E Y GUTIÉRREZ, G. (2014) *Transmisión escolar e inclusión en la escuela secundaria. Un relato de encuentros y desencuentros.* En Alterman, N. y Coria, A. (2014): *Cuando de enseñar se trata...* Estudios sobre las condiciones en que ocurre la transmisión en la escuela. Editorial Brujas. Córdoba.

MEIRIEU PHILIPPE (2009) *Aprender sí pero ¿cómo?* Ediciones Octaedro. Cap. La relación pedagógica

FREIRE, P. (2004) *El grito manso.* Editorial Siglo XXI. México. Selección de páginas: 19 a 47.

KRICHEVSKY, G. (2014) *Reseña de tesis. La construcción de los procesos de inclusión/exclusión en escuelas secundarias de barrios populares de la provincia de Buenos Aires, Propuesta Educativa Número 42 – Año 23 – Nov. 2014 – Vol2 – Págs. 101 a 103.*

UNIDAD 5: Las herramientas de relevamiento, análisis e interpretación de la información. 2

²Aun cuando esta unidad se presente como la última se irá tratando transversalmente, a lo largo de todo el cuatrimestre, a medida que sea necesaria para acompañar a los estudiantes en su aproximación a las problemáticas socioeducativas de la enseñanza de la Geografía en las instituciones educativas.

PROGRAMA OFICIAL 6 /6

ANIJOVICH, R. y otros (2009) La observación: educar la mirada para significar la complejidad. En ANIJOVICH y otros Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Ed. Paidós. Buenos Aires

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO DE CAMPO. Ficha para uso interno de la asignatura "Problemáticas socioeducativas de la enseñanza de la Geografía en el ámbito escolar".

CANTIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES Y EVALUACIONES PREVISTAS,

Los contenidos de esta asignatura se desarrollarán en los siguientes espacios:

- Talleres teórico- prácticos a cargo del equipo docente que permitan a les estudiantes ir construyendo el marco teórico necesario para analizar las problemáticas socioeducativas de la enseñanza de la Geografía en las instituciones educativas.
- Trabajo de campo en diversas instituciones educativas.
- Espacio de tutoría y orientación.

En cada uno de esos espacios se concretarán las siguientes actividades:

- Exposiciones teóricas a cargo de la docente responsable
- Resolución de consignas sobre la bibliografía
- Estudios de caso (análisis de videos, registros de clases, documentación pedagógica de las ayudantes del equipo...)
- Orientaciones para elaboración de registros de campo

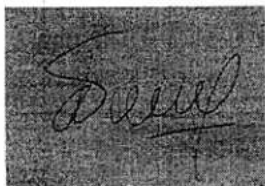
Todas estas actividades se realizarán en forma grupal, para beneficiar el intercambio y la discusión y para que lxs estudiantes construyan una visión ampliada de la diversidad de las problemáticas socioeducativas de la enseñanza de la Geografía.

La elaboración de los registros de campo y avances de análisis para el trabajo integrador serán de carácter obligatorio.

Para aprobar la asignatura de acuerdo a los criterios ya detallados, lxs estudiantes deberán realizar:

- Un examen parcial individual consistente en la resolución de consignas a partir de la lectura de la bibliografía y registros de campo
- Un trabajo integrador grupal que contemplará los siguientes aspectos:
 - Los instrumentos de recolección de datos construidos
 - Los registros de datos realizados (incluyendo fotos, videos y/o otra documentación que hayan recogido, si fue posible)
 - Explicitación del contexto institucional y social e impresiones centrales que le produjo al grupo la visita a la institución. Aquí pueden detenerse en algún aspecto que consideren significativo y que refleje la peculiaridad de la institución.
 - Análisis de los datos recogidos y elaborados de acuerdo a como se indica más arriba
 - Conclusiones del trabajo en el que se incluyan la identificación y la descripción de algunos problemas que condicionan la enseñanza de la geografía en esa institución.
 - Breve comentario del funcionamiento del pequeño grupo: características de su dinámica, dificultades surgidas, estrategias de resolución de las dificultades.
 - Bibliografía utilizada

Cabe destacar que el equipo docente ha preparado un material orientador para la realización de este trabajo que es entregado a lxs estudiantes junto con este programa desde el inicio de la cursada



Lila Ana Ferro (docente responsable asignatura 34104)

