



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Ciencias Sociales

LUJÁN, 18 DE JUNIO DE 2019

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura  
TÉCNICAS APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA; y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que tomó intervención la Comisión de Plan de Estudios  
correspondiente.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D.  
recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión  
ordinaria realizada el día 12 de junio de 2019.

Que la competencia de este órgano para la emisión del  
presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la  
Universidad Nacional de Luján.

Por ello,


EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

D I S P O N E :

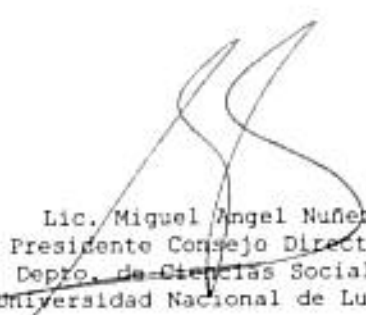
ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a  
la Asignatura TÉCNICAS APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA, para  
la carrera PROFESORADO EN GEOGRAFÍA, con vigencia para los años 2019  
y 2020.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000346-19



Dra. Eugenia Néspolo  
Secretaría Académica  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján



Lic. Miguel Ángel Nuñez  
Presidente Consejo Directivo  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

1 / 14

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (24119) TÉCNICAS APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA

CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFIA

PLAN DE ESTUDIOS: 16.03

EQUIPO DOCENTE:

❖ EN SEDE LUJAN

Poggi María Cecilia, Profesor Adjunto ordinario  
Colabelli Lidia Beatriz, Jefe de trabajos Prácticos ordinario  
Salinas, Nilce Beatriz, Ayudante de Primera ordinario

❖ EN SEDE SAN MIGUEL

Luchetti, María Cristina, Profesor Adjunto ordinario

DOCENTE COLABORADOR Y ASESOR:

Nélida da Costa Pereira, Profesor Investigador

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: (24118)-Cartografía\_ (10160)-Elementos de Técnicas Cuantitativas\_ (20388)- Teoría y Método de la Geografía

PARA APROBAR: (24118)-Cartografía\_ (10160)-Elementos de Técnicas Cuantitativas\_ (20388)- Teoría y Método de la Geografía

CARGA HORARIA TOTAL: 96 hs

HORAS SEMANALES: 6 hs (3 teóricos y 3 horas prácticos)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2019-2020



**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resolución H.C.S. N°096/08)**

Corrientes epistemológicas y metodológicas de la Geografía como marco de técnicas de investigación. Diseño de investigación (hipótesis, sistemas de variables, organización de tareas y tiempos). Soportes para el procesamiento de datos para la caracterización del espacio (tablas, matrices geográficas). Diseño y utilización de instrumentos de recolección de datos (registro de observación, muestreo, cuestionarios, entrevistas). Interpretación y representación de datos (cuadros, gráficos, mapas temáticos). Análisis estadístico de datos y evaluación de la información (estadística descriptiva e inferencial, modelos, validación).

**FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

La interacción interdisciplinaria, en la actividad docente como profesional o en la investigación requiere el conocimiento de las técnicas metodologías aplicadas en el ámbito de la ciencia en general y en el marco de la ciencia geográfica en particular. La utilización de las técnicas en la tarea docente y la realización de un proyecto de investigación pensado como transferencia para las ferias de ciencias, permite abordar la construcción del conocimiento desde su origen problemático-teórico y trasladarlo en todo su desarrollo al trabajo en el aula como un proceso en el que participa toda la comunidad educativa.

**OBJETIVOS**

Desde la configuración del programa, la propuesta de desarrollo se vincula con el trabajo de reflexionar en torno a una concepción que remite a la complejidad en la aplicación e interpretación de las técnicas de investigación, y a las condiciones de posibilidad de construcción de conocimientos en el marco de contextos epistemológicos y metodológicos.

Desde este marco se buscará que el alumno logre adquirir destrezas en el uso de fuentes de información y técnicas de investigación para su aplicación en el diseño y ejecución de estudios geográficos para:

- Reconocer la importancia de la relación investigación-docencia como forma de alcanzar un mayor nivel de explicación científica.
- Conocer las distintas técnicas de indagación geográfica y seleccionar las de mayor utilidad para la práctica docente.
- Generar propuestas didáctico/pedagógicas para el desarrollo de los contenidos escolares en el marco del diseño curricular de la escuela secundaria básica y de la escuela secundaria superior (específicamente para Geografía, Ciencias de la Tierra, Proyectos de investigación en Ciencias Sociales y para la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología)

**CONTENIDOS**

**UNIDAD 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-GEOGRÁFICO**

- 1.1.- Las construcciones del conocimiento: sujeto-objeto
  - 1.1.1.-Enfoques temáticos
  - 1.1.2.-Construcción de esquemas conceptuales
  - 1.1.3.-Nociones de evento, racionalidad ampliada y de epistemología ampliada



- 1.1.4.-El modelo ternario de investigación
- 1.2.-Diferentes producciones, validaciones y aplicaciones del conocimiento científico
  - 1.2.1.-Reconocimiento de diseños exploratorios, descriptivos y/o explicativos.
- 1.3.-La aplicación del proceso de investigación en el quehacer técnico-profesional

**UNIDAD 2: VALIDACIÓN CONCEPTUAL DE LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO GEOGRAFICO**

- 2.1.-El planteamiento de la problemática y la formulación de hipótesis
  - 2.1.1.-La observación asistemática del espacio objeto de estudio
  - 2.1.2.-Definición de problemas
  - 2.1.3.-Formulación de hipótesis sustantivas
- 2.2.-Transferencia para el diseño del trabajo técnico.

**UNIDAD 3: VALIDACIÓN EMPÍRICA DE LA PROBLEMÁTICA GEOGRÁFICA**

- 3.1.-El objeto modelo y la selección de dimensiones espacio-ambientales y temporales
  - 3.1.1.-Caracterización del problema y definición de variables reales
  - 3.1.3.-Selección de indicadores
- 3.2.1-Matrices de correlación cualitativa: ajuste del objeto modelo
- 3.2.-Organización temporal de procedimientos de indagación
  - 3.2.2.- Estimación de la información a obtener.
- 3.2.3.- Organización de las tareas y el tiempo (Pert, Camino Critico, Diagrama de Gantt)
- 3.3.-Diseño de muestras y soportes de datos
  - 3.3.1.- Caracterización del espacio
  - 3.3.2.- Matrices geográficas de datos ambientales
  - 3.3.3.-Mapas temáticos
  - 3.3.2.- Matrices de información
  - 3.3.3.-Diseño de muestras
- 3.4. -Transferencia para el diseño del trabajo técnico.

**UNIDAD 4: VALIDACIÓN EMPÍRICA GEO-REFERENCIADA**

- 4.1.-Recopilación y procesamiento de datos geo-referenciados.
  - 4.1.1.-Ensayo de análisis de datos secundarios
  - 4.1.2.-Diseño de instrumentos para la recolección de datos primarios (estudio de campo, entrevistas, cuestionarios).
  - 4.1.3.-Graficaciones
- 4.2.-Tratamiento y análisis de los datos
  - 4.2.1.-Plan de análisis de datos primarios (matriz de datos).
  - 4.2.2.-Análisis de datos cuantificados (univariado, bivariado, multivariado)
  - 4.2.5.-Construcción de índices.
  - 4.2.6.-Análisis de series de tiempo.
- 4.3.-Transferencia para el diseño del trabajo técnico.

**UNIDAD 5: VALIDACION EXPOSITIVA, AMBITOS DE RECEPCIÓN Y REPORTE DE LA INFORMACIÓN**

- 5.1. Contenidos del reporte de la información ambiental y del trabajo técnico
- 5.2. Relación entre el reporte y los destinatarios de la información.



**METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de la asignatura se implementará la modalidad de aula-taller para las clases teóricas y de taller en el aula para las clases de aplicación. En estas los alumnos deberán, ante un problema territorial determinado, diseñar la investigación y seleccionar las técnicas adecuadas para elaborar posibles estrategias de resolución. Se utiliza para la secuencia de aplicación de las técnicas, y en directa relación con la organización de contenidos, el criterio de instancias, fases y momentos como términos que dan cuenta de sucesivas reconfiguraciones del proceder científico. En ese sentido todos los trabajos prácticos resultan de una triangulación interpretativo-explicativa

Los trabajos prácticos conllevaran la intensión de perfilar un diseño de trabajo técnico-profesional a partir de la identificación de problemas.

**SECUENCIA PROCEDIMENTAL DEL DESARROLLO Y APLICACIÓN DE CONTENIDOS**

INSTANCIAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	MOMENTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS RELACIONADAS	SECUENCIA Y DENOMINACIÓN DEL TRABAJO DE APLICACIÓN PARA LOS ALUMNOS
Unidad 1 Contextualización del conocimiento científico-geográfico	1. Construcción de esquemas conceptuales.	TP 1 Los esquemas de pensamiento: ¿formalidad o praxis?
	2. Selección de diseños exploratorio, descriptivo y/o explicativo	
Unidad 2 Validación conceptual de la percepción del espacio geográfico.	3. Observación asistemática del espacio objeto de estudio	TP2 "Los problemas territoriales: ¿numeral o genealogía?"
	4. Definición de problemas	
	5. Elaboración de hipótesis	
Unidad 3 Validación empírica de la problemática territorial	6. Caracterización del problema y definición de variables reales	TP3 Modelización del objeto de estudio: ¿dialéctica o trialéctica del espacio?
	7. Selección de indicadores	
	8. Matriz de correlación cualitativa	TP 4 La organización de las tareas y el tiempo ¿estructura jerárquica u organización heterárquica?
	9. Organización de las tareas y el tiempo (Pert, Camino crítico, Diagrama de Gantt)	
	10. Caracterización del espacio	TP5 "La definición de unidades de análisis espacial: ¿territorialidad concebida o vivida?"
	11. Matriz geográfica.	
	12. Mapas temáticos	
	13. Matriz de Información	
Unidad 4 Validación operativa georeferenciada	14. Diseño de muestras.	TP6 Diseño del instrumental soporte de datos: ¿codificación normalizada o dimensionalidad de conjunto?
	15. Encuesta	
	16. Ensayo de análisis de datos secundarios	TP7 La evaluación de la información: ¿analítica o pragmática del lenguaje numérica?
	17. Diseño de instrumentos para la recolección de datos primarios (estudio de campo, entrevistas)	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

5 / 14

	estructuradas, cuestionarios).	
	18. Plan de análisis de datos primarios (matriz de datos).	
	19. Análisis de datos cuantificados (univariado, bivariado, multivariado)	
	20. Construcción de índices.	
	21. Modelos territoriales	TP B <i>Modelos para el análisis territorial ¿construcción permanente o efimera?</i>
Unidad 5 Validación expositiva ámbitos de recepción, y reportes de la información	22. Reporte de la información	TP9 <i>Articulación entre hechos, procesos, medición, contextos y reconceptualizaciones de problemas e hipótesis</i>

**REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

**DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15**

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

**DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15**

- estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y practicas
- Aprobar todos los trabajos práctico previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, Si podrán rendir en tal condición la presente actividad.



**BIBLIOGRAFÍA**

**SECUENCIA DE BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA POR UNIDAD DE TRABAJO y TRABAJOS PRACTICOS**

**UNIDAD 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-GEOGRÁFICO**

(\* Obligatorio- (\*1) en la ficha (\*2) digital

- AMBROSINI, C; BERALDI, C. (2015). Pensar la ciencia hoy. La epistemología: entre teorías, modelos y valores. Buenos Aires: Editorial Educando. Capítulo 7.
- (\*) BARRIGA, O (2006). La geometría del espacio social: una forma de superar la brecha entre el número y la palabra, I Foro de Metodología de las Ciencias sociales, Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades – UNLP
- (\*) DA COSTA PEREIRA, N. (2007). Propuesta metodológica para un trabajo de indagación con los "otros": apuntes para una reflexión en el aula, Apuntes para el desarrollo de las asignaturas, División Geografía, Dpto. de Ciencias Sociales, UNLU.
- (\*) DA COSTA PEREIRA, N.; POGGI MARÍA C. (2015). Planteos de metodología ampliada. Entre la modelización y la modulación de procedimientos de indagación geográfica, *X Jornadas de Investigación en Geografía, Tendencias y desafíos de la Geografía en el siglo XXI*, Capítulo 9. Santa Fe. Universidad del litoral.
- (\*) DA COSTA PEREIRA N. (2016). *Trialécticas espaciales y metodológicas. La potenciación del juego analógico-abductivo en la fundamentación y contrastación de supuestos*. Mendoza, FCPYS-UNCUYO, 16 al 18 de noviembre de 2016. Sitio web: <http://elmecs.fahce.unlp.edu.ar> - ISSN 2408-3976
- (\*) DIAZ. E. (2007). Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada. Buenos Aires: Editorial Biblos. Cap. I. Qué es la epistemología, Cap. IV Epistemología del caos y hermenéutica y Cap. V. Para leer Rizoma.
- GARCIA CÓRDOBA, I. y MEJIA, I, (2010). Cuantitativo, cualitativo y tecnológico en el quehacer investigativo. En *II encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*, Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, México.
- LADRIERE, J (1978). El reto a la racionalidad. La ciencia, la tecnología frente a las culturas, Ediciones Sigueme, UNESCO.
- LAFUENTE, A. y ALONSO, A. (2011). *Ciencia expandida, naturaleza común y saber profano*. Universidad Nacional de Quilmes. Cap. II Socialización de la autoridad.
- (\*) MOMBRÚ, A. (2010). Nueva Bitácora. Perspectiva crítica de la reflexión científica. Capítulo IX. Avellaneda: Ed. Ediciones LIC.
- MOMBRÚ, A. y PIÑEIRO (2017). Proceso de investigación y enfoques cuantitativos y cualicuantitativos en las ciencias sociales. En MOMBRÚ, A., (Ed). *Metodologías y Epistemologías de la Investigación. Fundamentos epistemológicos y técnicas de investigación de algunas de las propuestas metodológicas de las ciencias en general y de las ciencias sociales en particular*. (PP. 369-440). Avellaneda: L.JC. Ediciones. ISBN 978-987-95828-6-2
- RIVERA VARELA, B. (2010). La geografía humana en busca de las formas y los procesos de las acciones sociales. En *II encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*, Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, México
- (\*) SAMAJA, J. (2003). Los caminos del conocimiento. En: *Semiótica de la Ciencia*. Inédito. Material de cátedra en la Maestría de investigación científica de la Universidad Nacional de Lanús.
- SAUTU, R., (2007). *Práctica de investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos, las técnicas* Buenos Aires: Lumiere



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

7 / 14

- (\*) YNOUB, R. (2009). *Modelos, conjeturas y predicciones en el proceso de la investigación*. Inédito. Material de cátedra en la Maestría de investigación científica de la Universidad Nacional de Lanús.
- (\*) YNOUB, R. (2009). *La ciencia como práctica social: bases para situar el examen del proceso de investigación científica en sentido pleno*. Inédito. Material de cátedra en la Maestría de investigación científica de la Universidad Nacional de Lanús.
- YNOUB, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. Tomo I. México: Ed. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-987-1954-48-3

**Primer trabajo de aplicación y discusión en seminario**  
**"Los esquemas de pensamiento: ¿formalidad o praxis?"**

1. Confección de un esquema conceptual que integre todos los contenidos de la ficha bibliográfica.

**UNIDAD 2: VALIDACIÓN CONCEPTUAL DE LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO**  
**(\*) Obligatoria- (\*) en la ficha (\*) digital (\*\*) fundamental.**

- BLALOCK, H. (2000). *Introducción a la Investigación Social*. pag.99. Buenos Aires: AMORRORTU EDITORES
- CARLI, A. (2008). *La ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas*, Buenos Aires: Editorial Biblos,
- (\*) DA COSTA PEREIRA, N.; POGGI MARIA C. (2018.) Metodología de investigación y articulación de perspectivas científico-políticas. Presupuestos conceptuales de base derivados en el trabajo técnico de configuración territorial compartida, En Tancredi, E. (Dir.) *Redes de saberes. Notaciones y anotaciones desde indagaciones compartidas*. Rosario: Grupo Redes
- (\*) DIAZ E (1998). ¿Qué es el imaginario social? En: DIAZ, E. (Ed) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI y otros (1994). *Metodología de la Investigación*. Capítulos 1, 2, 3, 4,5. México: McGraw Hill.
- LUQUE, S. (2002). Pierre Bourdieu: las prácticas sociales. En: Díaz, E. (editora) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- MOLINA DE BUONO, G Y FURLANI DE CIVIT, M, (2005). *Teoría, método, práctica. Proceso metodológico para la toma de decisiones en un territorio local*, Cap.II. Mendoza: Zeta.
- MOMBRÚ, A. y PIÑEIRO (2017). Proceso de investigación y enfoques cuantitativos y cualitativos en las ciencias sociales. En MOMBRÚ, A., (Ed). *Metodologías y Epistemologías de la Investigación. Fundamentos epistemológicos y técnicas de investigación de algunas de las propuestas metodológicas de las ciencias en general y de las ciencias sociales en particular*. (PP. 369-440). Avellaneda. LJC. Ediciones. ISBN 978-987-95828-6-2
- (\*) SAMAJA J. (1999). *Epistemología y Metodología*. Buenos Aires, Argentina: E.U.de B.A. Parte IV. El análisis del proceso de investigación.
- (\*) SAMAJA, J. (2003). El papel de la hipótesis y las formas de inferencias en el trabajo científico. En: *Semiótica de la Ciencia*. Inédito. Material de cátedra en la Maestría de investigación científica de la Universidad Nacional de Lanús. Formato digital.
- (\*) SAUTU, R y otras (2005). *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO LIBROS, Capítulo 1.
- (\*) SIERRA BRAVO R. (1991). *Técnicas de Investigación social. Teoría y Ejercicios*. Madrid: Paraninfo. Sección 2. Capítulos 4 y 5.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

8 / 14

- (\*) YNOUB, R. (2009). Hipótesis y Conjeturas en el Proceso de Investigación. Inédito. Formato digital. Material de cátedra en la Maestría de investigación científica de la Universidad Nacional de Lanús.  
-YNOUB, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. Tomo I. México: Ed. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-987-1954-48-3

**Segundo trabajo de aplicación y discusión en seminario**  
**"Los problemas territoriales: ¿numeral o genealogía?"**

1. Con el tema en mente, definir inicialmente el problema.
2. Construir un mapa semántico.
3. Construir un mapa conceptual.
4. Construir y entregar el esquema conceptual.
5. Proponer un vínculo de mediación territorial.
6. Definir el problema.
7. Clasificar el problema en términos de sus características en el marco de las políticas públicas, desde su inserción en la comunidad y en su inserción científica.
8. Volver a observar la realidad desde esa perspectiva e imaginar cuál es la "causa" del problema.
9. Formalizar esa causa en una hipótesis.

**UNIDAD 3: VALIDACIÓN EMPÍRICA DE LA PROBLEMÁTICA TERRITORIAL**

**3.1.-El objeto modelo y la selección de dimensiones espacio-territoriales y temporales**  
**(\*) Obligatoria- (\*) en la ficha (\*) digital**

- BLALOCK, H. (1978). *Estadística Social. Introducción*. México: Fondo de la Cultura Económica.  
-(\*) DA COSTA PEREIRA, N. y MARTINEZ, J. (2009). ESPACIALIDAD Y DIMENSIONALIDAD CUANTITATIVA: vinculaciones en el marco de una epistemología ampliada. En *XII EGAL Caminado por una América Latina en Transformación*, Montevideo.  
-DA COSTA PEREIRA, N.; POGGI, M. C.; CARNEIRO, L.; MUSELLA, L. (2015). DIMENSIONALIZACIÓN DE INDICADORES DE SUSTENTABILIDAD TERRITORIAL. Ejercicios matriciales para un acople genealógico. En *Geografías por venir*. Universidad Nacional del Comahue; Neuquén. ISBN 978-987-604-474-5. PDF Archivo Digital. Pág. 1071-1088.  
-(\*) DA COSTA PEREIRA, N.; MARTINEZ, J.; POGGI C.; ZANCA R. (2008). La matriz de correlación en el tratamiento de cuestiones ambientales y territoriales: ¿soporte estadístico o rizoma interpretativo para codificaciones de conjunto? En *X JORNADAS CUYANAS DE GEOGRAFIA: La Geografía frente a la necesidad de integrar territorios y voluntades*. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.  
-(\*) DA COSTA PEREIRA N, MARTINEZ J, POGGI C, ZANCA R, ALANIS P, ARMAÑO F (2008). LA MATRIZ DE CORRELACIÓN: una dicotomía entre soporte estadístico y herramienta agenciada. En *I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Diciembre de 2008.  
-(\*) DA COSTA PEREIRA, N. (2012). Indicadores de sustentabilidad. La tensión del consenso y el conflicto en la dimensionalidad de variables biopolíticas. En Díaz Esther (editora) *El poder y la vida. Modulaciones epistemológicas*, ISBN 978- 987- 691- 023-1, Buenos Aires, UNLa-Biblos  
-HERNÁNDEZ SAMP.ERI y otros (1994). *Metodología de la Investigación*. Capítulos 1, 2, 3, 4,5. México: McGraw Hill.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

9 / 14

- [\*2] INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA (INTA) (2008). *Los indicadores sociales en la formulación de proyectos de desarrollo con enfoque territorial*. Buenos Aires, Ediciones INTA [www.inta.gov.ar/extension/transferecia/htm](http://www.inta.gov.ar/extension/transferecia/htm)
- [\*1] KORN F. y Otros (1970). *Conceptos y variables en la investigación social*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- LAZARFELD, P. (1965). *Nacimiento y desarrollo de las variables*. En MERTON, BROOM Y COTTRELS JR. (Ed) *Sociology today*. Nueva York: Ed. Harper & Row.
- MOMBRÚ, A. y PIÑEIRO (2017). Proceso de investigación y enfoques cuantitativos y cualitativos en las ciencias sociales. En MOMBRÚ, A., (Ed). *Metodologías y Epistemologías de la Investigación. Fundamentos epistemológicos y técnicas de investigación de algunas de las propuestas metodológicas de las ciencias en general y de las ciencias sociales en particular*. (PP. 369-440). Avellaneda. LJC Ediciones. ISBN 978-987-95828-6-2
- PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2009). *Objetivos de desarrollo del Milenio*. Argentina. La oportunidad para su reencuentro". En [www.cepls.ops-oms/bvsair/e/repindex/rep83/milenio/informes/argentina-odm.pdf](http://www.cepls.ops-oms/bvsair/e/repindex/rep83/milenio/informes/argentina-odm.pdf)
- REPÚBLICA ARGENTINA, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2009). *Primer compendio de estadísticas ambientales*. República Argentina, Buenos Aires, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.
- [\*2] REPÚBLICA ARGENTINA, Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2014): *Sistema de Indicadores de Desarrollo Sostenible (SIDS)*. Buenos Aires, Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.
- SAUTU, R., (2007). *Práctica de investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos, las técnicas*. Buenos Aires. Lumiere
- [\*1] SIERRA BRAVO R. (1991). *Técnicas de Investigación social. Teoría y Ejercicios*. Paraninfo. Madrid: Sección 2. Capítulo 6
- [\*2] YNOUB, R. (2009). *Estructura, génesis y dialéctica en la construcción del dato científico*. Inédito. Material de cátedra en la Maestría de investigación científica de la Universidad Nacional de Lanús.
- YNOUB, R. (2015) *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. Tomo I. México: Ed. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V, ISBN: 978-987-1954-48-3

**Tercer trabajo de aplicación y discusión en seminario**  
**"Modelización del objeto de estudio: ¿dialéctica o trialéctica del espacio?"**

1. Caracterice el problema en función de los siguientes ítems:
  - Las relaciones entre los agentes
  - Las causas de los procesos intervinientes.
  - Todo prejuicio de valor que se considere conveniente.
  - Señalar el tipo de hipótesis y porqué se eligió el problema.(ver ficha 1)
  - Posibles soluciones e impactos.
2. Defina las variables nominales, las reales y las operativas o indicadores, con su correspondiente justificación. (Si se elaboran índices también deberán justificarse). Especifique su dependencia y continuidad.
3. Definir para cada indicador su dimensión y el procedimiento.
4. Construya una matriz de correlación simétrica con las variables operativas obtenidas en 2), indicando las correlaciones establecidas y el grado de correlación propuesto entre las variables. Justificar las correlaciones más importantes.



**UNIDAD 3: VALIDACIÓN EMPÍRICA DE LA PROBLEMÁTICA TERRITORIAL**

**3.2.-Organización temporal de procedimientos de indagación**

**(\*) Obligatoria- (\*1) en la ficha (\*2) digital**

- (\*1) MUNIER N. (1981). *PERT-CPM y técnicas relacionadas*. Buenos Aires: Astrea. Capítulo 1, 2, 3 y 4.
- (\*1) MARIN I. y PALMA R.J., (1977). *Manual básico de métodos de camino crítico*. Buenos Aires: Macchi. Introducción. Diagrama de Gantt.
- MUNIER N. (1981). *PERT-CPM y técnicas relacionadas*. Astrea: Buenos Aires. Capítulos no incluidos en la bibliografía obligatoria.
- MARIN I. y PALMA R.J., (1977). *Manual básico de métodos de camino crítico*. Buenos Aires: Macchi. Capítulos no incluidos en la bibliografía obligatoria.

**Cuarto trabajo de aplicación y discusión en seminario**

**"La organización de las tareas y el tiempo: ¿estructura jerárquica u organización heterárquica?"**

1. Desarrollar las tareas correspondientes a la investigación teniendo en cuenta las variables y su correlación. El siguiente esquema es orientativo:

Objetivos Generales	Indicadores	Tareas	Tiempo
---------------------	-------------	--------	--------

2. Organizar las tareas y el tiempo sobre la base de lo realizado en 1) mediante el diagrama de Gantt y el Grafo. (El grafo debe prever el cumplimiento de objetivos parciales)

**UNIDAD 3: VALIDACIÓN EMPÍRICA DE LA PROBLEMÁTICA TERRITORIAL**

**3.3 Soportes de datos**

**(\*) Obligatoria- (\*1) en la ficha (\*2) digital**

- (\*1) BARRENECHEA, J. (2003). y otros. Una propuesta metodológica para el estudio de la vulnerabilidad social en el marco de la teoría social del riesgo. En LAGO MARTÍNEZ, S. y otros. *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Buenos Aires: Editorial Proa XXI.
- (\*1) DEL CANTO FRESNO, C y otros. (2002). Los mapas temáticos. En *Trabajos prácticos en Geografía Humana*. Madrid. Editorial síntesis. Cap. V
- (\*1) ESTEBANEZ (1978). *Técnicas de cuantificación en geografía*. Madrid: Editorial Tebar Flores. Capítulo 1
- MOMBRÚ, A. y PIÑEIRO (2017). Proceso de investigación y enfoques cuantitativos y cualitativos en las ciencias sociales. En MOMBRÚ, A., (Ed). *Metodologías y Epistemologías de la Investigación. Fundamentos epistemológicos y técnicas de investigación de algunas de las propuestas metodológicas de las ciencias en general y de las ciencias sociales en particular*. (PP. 369-440). Avellaneda. L.J.C. Ediciones. ISBN 978-987-95828-6-2
- (\*2) YNOUB, R. (2009). *De la disección a la vivificación: el tratamiento y análisis de datos*. Inédito. Material de cátedra en la Maestría de Investigación Científica de la Universidad Nacional de Lanús.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

11 / 14

-YNOUB, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Tomo I.* México: Ed. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-987-1954-48-3

**Quinto trabajo de aplicación y discusión en seminario**

**Diseño del herramental soporte de datos: ¿codificación normalizada o dimensionalidad de conjunto?**

1. Explicar las características del espacio estudiado en cuanto a:
  - Evolución histórica.
  - Sitio
  - Posición
  - Principales conflictos sociales
2. Aplicar al espacio en estudio, lo explicado para la elaboración de la matriz geográfica, indicando y justificando:
  - Cortes espaciales (unidades de análisis)
  - Cortes temporales (si son pertinentes)
3. Tareas a cumplimentar para la elaboración del mapa temático
  - Describir las variables o cortes a cartografiar indicando cuales son los objetivos buscados.
  - Definir y justificar la invariante y los componentes.
  - Finalmente, cartografiar al menos una de las variables elegidas.

**UNIDAD 3: VALIDACIÓN EMPÍRICA DE LA PROBLEMÁTICA TERRITORIAL**

**3.4.-Diseño de muestras.**

**(\*1) Obligatoria- (\*2) en la ficha (\*2) digital**

-CAMBREZY L. (1997). *Visión del espacio y representación cartográfica.* En: *Nueve estudios sobre el espacio.* Hoffmann O. y Salmeron Castro F. (Coordinadores). México: CIESAS; ORSTOM, ISBN 968-496-334-3

-(\*1) ESTEBANEZ (1978). *Técnicas de cuantificación en geografía.* Madrid: Editorial Tebar Flores. Cap.IX Muestreo.

-GASTRON, L. Y otros. (2003). *Aproximación conceptual- metodología de las representaciones sociales.* En LAGO MARTÍNEZ, S. y otras. *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos.* Buenos Aires: Editorial Proa XXI.

-(\*1) MAURO, M. y otros. (2003). *Los errores no muestrales en la técnica de encuesta.* En LAGO MARTÍNEZ, S. y otras. *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos.* Buenos Aires: Editorial Proa XXI.

-MOMBRÚ, A. y PIÑEIRO (2017). *Proceso de investigación y enfoques cuantitativos y cualitativos en las ciencias sociales.* En MOMBRÚ, A., (Ed). *Metodologías y Epistemologías de la Investigación. Fundamentos epistemológicos y técnicas de investigación de algunas de las propuestas metodológicas de las ciencias en general y de las ciencias sociales en particular.* (Pp 369-440). Avellaneda. L.J.C. Ediciones. ISBN 978-987-95828-6-2

-RIVERA S. (1999). *Lógica y lenguaje.* En. *Metodología de las Ciencias sociales.* En Díaz, E. (editora) Buenos Aires: Editorial Biblos.

-HERNANDEZ SAMPiERI, R. (2010). *Metodología de la investigación.* Cap. 8. México: Mc Graw Hill.

-SIEMENS A. (1997). *Tal como se ve desde el mirador: una visión desde el espacio.* En: *Nueve estudios sobre el espacio.* Hoffmann O. y Salmeron Castro F. (Coordinadores). México: CIESAS; ORSTOM, ISBN 968-496-334-3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

12 / 14

- (\*) SIERRA BRAVO R. (1991). *Técnicas de Investigación social. Teoría y Ejercicios*. Madrid: Paraninfo. Sección 3. Capítulo 9, 10. Sección 4. Capítulo 12, 13, 17, 18 y 19.
- (\*) YNOUB, R. (2009). *Nociones básicas sobre estadística descriptiva: analizadas desde la perspectiva de las matrices de datos*. Inédito. Material de cátedra en la Maestría de investigación científica de la Universidad Nacional de Lanús.
- YNOUB, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. Tomo I. México: Ed. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-987-1954-48-3

#### Séxto trabajo de aplicación y discusión en seminario

##### Diseño del herramental soporte de datos: ¿codificación normalizada o dimensionalidad de conjunto?

1. Caracterizar las representaciones del problema de investigación de cada uno de los actores sociales involucrados en él.
2. Construir una matriz de información donde consten los indicadores y las posibles fuentes de información sobre los mismos, señalando sus ventajas y desventajas.
3. Establecer y justificar el tipo de muestreo.
4. Calcular el tamaño de la muestra
5. Indicar el universo y la unidad del muestreo.
6. Justificar el cuestionario, planear el trabajo de campo e indicar cómo se realizará el análisis.
7. Definir la fuente (marco base) de información y objeto de cada una en función de la muestra (justificar)
8. Definir el Plan de Encuesta. Objetivos generales y específicos, e indicadores a cubrir. Desarrollar un modelo de encuesta y/o entrevista (dependiendo de los objetivos de la investigación).

#### UNIDAD 4: VALIDACIÓN EMPÍRICA GEO-REFERENCIADA

##### 4.1.- Recopilación y procesamiento de datos geo-referenciados.

##### (\*) Obligatoria- (\*) en la ficha (\*) digital

- DE ANGELIS, C. (2003). Utilización de la técnica de análisis de varianza múltiple (MANOVA) para la identificación de factores que influyen sobre la variable riesgo. En LAGO MARTÍNEZ, S. y otras. *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Buenos Aires: Editorial Proa XXI.
- (\*) ESTEBANEZ (1978). *Técnicas de cuantificación en geografía*. Madrid, España: Editorial Tebar Flores. Caps. V "el empleo de los índices en Geografía". Cap.VI "Distribución de frecuencias". Cap. VII "Medidas de tendencia central y dispersión", Cap. X "Correlación y regresión"
- GARCÍA FERRANDO, M. (1995). *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología*. Cap 3, Cap. 7, Cap. 9. Madrid, España: Ed. Alianza. En digital
- LAZO, T y PHILIPP, E. (2003). Uso de la regresión logística para la construcción de un grupo de control. En LAGO MARTÍNEZ, S. y otras. *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Buenos Aires: Editorial Proa XXI.
- MOMBRÚ, A. y PIÑEIRO (2017). Proceso de investigación y enfoques cuantitativos y cualitativos en las ciencias sociales. En MOMBRÚ, A., (Ed). *Metodologías y Epistemologías de la Investigación. Fundamentos epistemológicos y técnicas de investigación de algunas de las propuestas metodológicas de las ciencias en general y de las ciencias sociales en particular*. (Pp 369-440). Avellaneda. L.J.C. Ediciones. ISBN 978-987-95828-6-2
- ORNA, E., y GRAHAM, S., (2006). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*, Gedisa, Buenos Aires.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

13 / 14

- SALVIA, A. y DONZA, E. (2003). Alcances, cambios en el sesgo estadístico y otras derivaciones de la no declaración de ingresos personales en la EPH (1990-1999). Aplicación de un modelo de regresión múltiple para la estimación de modelos faltantes. En LAGO MARTÍNEZ, S. y otras. *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Buenos Aires: Editorial Proa XXI.
- (\*) SIERRA BRAVO R. (1991). *Técnicas de Investigación social. Teoría y Ejercicios*. Madrid: Paraninfo. Sección 2. Capítulos 25, 26 y 27.
- (2) SPIEGEL, M. (1997). *Estadística*. Madrid: Ed. McGraw-Hill. Capítulos 1, 2,3, 4, 5, 13, 14, 15,19. En digital.
- (\*) YNOUB, R. (2009). *El análisis centrado en el «valor»*. Desarrollo de un ejemplo en base a técnicas de análisis de contenido. Inédito. Material de cátedra en la Maestría de investigación científica de la Universidad Nacional de Lanús.
- YNOUB, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. Tomo I. México: Ed. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V, ISBN: 978-987-1954-48-3

**Séptimo trabajo de aplicación y discusión en seminario**

**La evaluación de la información: ¿analítica o pragmática del lenguaje numérico?**

1. Seleccionar un indicador y construir una tabla de frecuencias, donde se indiquen los rangos, la marca de clase, la frecuencia de  $x$ , la frecuencia acumulada de  $x$ , la frecuencia relativa de  $x$  y la frecuencia acumulada relativa de  $x$ . Calcular media, mediana, moda y desviación media. Confeccionar con las mediciones un gráfico de barras y un polígono de frecuencias. Justificar el uso de la tabla de frecuencias.
2. Seleccionar dos variables en estudio y aplicar el coeficiente  $r$  de Pearson. Justificar su uso.
3. Determinar de recta de ajuste por el método de mínimos cuadrados.

**UNIDAD 4: VALIDACIÓN EMPÍRICA GEO-REFERENCIADA**

**4.2.-Tratamiento y análisis de los datos**

**(\*) Obligatoria- (\*) en la ficha (\*) digital**

- (\*) GOMEZ HERAS, J. (1997). El problema de una ética del medio ambiente. En GOMEZ HERAS, J (Coordinador) *Ética del medio ambiente*. Madrid. Ed. Tecnos. (Ver ficha de trabajo N° 1)
- GONZÁLEZ L. DE G., Francisco (1996). *Ambiente y desarrollo. Ensayos. Reflexiones acerca de la relación entre los conceptos: ecosistema, cultura y desarrollo*. Bogotá: IDEADE. Pontificia Universidad Javeriana.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Versión digital.
- (\*) SIERRA BRAVO R. (1991). *Análisis estadístico y Modelos Matemáticos*. Madrid: Paraninfo. Capítulo 11
- (\*) SIERRA BRAVO R. (1991). *Técnicas de Investigación social. Teoría y Ejercicios*. Madrid: Paraninfo. Sección 2. Capítulos 29 y 30.

**Octavo trabajo de aplicación y discusión en seminario**

**Modelos para el análisis territorial ¿construcción permanente o efímera?**

1. Establecer el criterio territorial o ambiental que se aplicará al estudio del problema investigado.
2. Confeccionar, a partir de la matriz de correlaciones, los gráficos de vinculación de variables nominales, reales e indicadores.
3. Indicar los coeficientes de correlación que se utilizará para el estudio de cada indicador, justificar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

14 / 14

4. Definir, a partir de la hipótesis, la formula general del modelo.
5. Determinar el tipo de modelo a utilizar.
6. Establecer cuales son las posibles fuentes de error, sesgo y las limitaciones del modelo generado.

**UNIDAD 5: REPORTE DE LA INVESTIGACION, AMBITOS DE RECEPCIÓN Y REPORTE DE INFORMACIÓN**  
**(\*) Obligatoria- (\*) en la ficha (\*) digital**

- (\*) BLALOCK, H. (2004). *Introducción a la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo 1 "Falla en la comunicación".
- (\*) GALLANT, M. (1992). "La integración de métodos y la metodología cualitativa: el análisis y la presentación de resultados", en FORNI, F. y otros, *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- GOLOBEK, D. (2005). *Demoliendo Papers. La trastienda de las publicaciones científicas*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 7 a 22 y 29 a 36.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros (1994). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Capítulo 11 "Elaboración del reporte de la investigación"
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la investigación*, Cap. 17. México: Mc Graw Hill.

**Noveno trabajo de aplicación y discusión en seminario**

**La presentación de resultados: la articulación entre hechos, procesos, medición, contextos y reconceptualizaciones de problemas e hipótesis.**

1. Establecer la modalidad de la presentación
2. Seleccionar de los conceptos centrales y evidencia de realidades indagadas
3. Seleccionar de material cartográfico e iconográfico
4. Organizar la validación expositiva
5. Planificar estrategias para la presentación de resultados (formatos de presentación digital Power Point, posters, vídeos)

DISPOSICIÓN CDD-CS N.º.....

*Richard P. ...*  
*Colaselli*

*Patti C.*