



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 2 DE MAYO DE 2023

VISTO: la presentación del programa de las asignaturas Inglés I (Código 30971), Inglés II (Código 30972), Enfoques Inclusivos en Educación Física (Código 30325), Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323) y Psicología del Cuerpo (Código 30326); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de las asignaturas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Educación Física:

Inglés I (Código 30971). Vigencia 2020-2021.-

Inglés I (Código 30971). Vigencia 2022-2023.-

Inglés II (Código 30972). Vigencia 2020-2021.-

Inglés II (Código 30972). Vigencia 2022-2023.-

Enfoques Inclusivos en Educación Física (Código 30325). Vigencia 2022-2023.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2013-2014.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2015-2016.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2017-2018.-



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2019-2020.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2021.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2022-2023.-

Psicología del Cuerpo (Código 30326). Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000104-23

Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.

Mg. Andrea Paula Corrade Vazquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (30.326). Psicología del Cuerpo.
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura.

CARRERA: Licenciatura en Educación Física
PLAN DE ESTUDIOS: Vigentes.

DOCENTE RESPONSABLE:

Zelaya, Gloria Liliana. Adjunta.

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: [-]

PARA APROBAR. [-]

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs - HORAS TOTALES 64 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA

TIPO DE ACTIVIDAD: 50 %. 2 hs semanales de Teórico.

TIPO DE ACTIVIDAD: 50%. 2 hs. Semanales de Práctico.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

La naturaleza humana: el paradigma dualista. Nuevos paradigmas del siglo XX. El hombre como unidad bio-psico-social. Diferentes concepciones de cuerpo en las diferentes teorías psicológicas en las distintas culturas: El cuerpo en el paradigma occidental versus la concepción holística en China y la India. La teoría bioenergética: el lenguaje del cuerpo. Concepto de energía. Bloqueos energéticos. La importancia de la respiración y del movimiento. Diferentes estructuras de carácter: condición bioenergética, aspectos físicos, correlaciones psicológicas y factores etiológicos de cada tipo de carácter. Salud y enfermedad: patologías derivadas de los bloqueos energéticos. Promoción de la salud: los ejercicios bioenergéticos.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La materia se encuentra en el primer año de la Licenciatura en Educación Física, se tiene en cuenta que los-las estudiantes tienen formación previa y cuentan con saberes y prácticas previas que se resignificaran durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la cursada de la materia. Intenta conceptualizar desde los enfoques y

perspectivas actuales referidas "al cuerpo" en el campo de la Educación física y consecuentemente al Deporte en esta misma lógica.

A su vez, promoverá una perspectiva integrativa Y HOLISTICA , ya que se espera que los contenidos trabajados en esta asignatura desde la *perspectiva antes mencionada* sean factiblemente recuperados en instancias superiores de la Carrera y en la práctica Docente.

Apelando a desnaturalizar la mirada sobre ciertos procesos del campo educativo en el cual la categoría de "Cuerpo" y van a formar parte de su trabajo cotidiano.

La unión Modernidad = Educación= Disciplinamiento de los Cuerpos desde diversas escenas fundantes de la educación desde un cuerpo disciplinado, normalizado a reflexionar con los cuerpos que cotidianamente se presentan en el campo educativo, que va más allá de las concepciones biologicista y dualista.

Desde ya, proponemos que dicho abordaje se debe contextualizar en el marco socio-

histórico-político- económico en el cual se desarrollan los conceptos y procesos educativos. En este sentido, se hará hincapié en la Psicología del Cuerpo y el Deporte situada, es decir, allí donde interpela, la diversidad y la interculturalidad desde una perspectiva holística más allá del aula-patio.



Para un abordaje didáctico- pedagógico dividimos en tres grandes Ejes temáticos la asignatura: 1) El campo problemático de la Psicología del Cuerpo; 2) El Cuerpo como escenario de Poder;- liberación: el cuerpo pos-pandemia la cuestión de género 3) La Psicología del Deporte.

Objetivos

- 1) Que los/las estudiantes puedan construir el campo problemático de la
- 2) Psicología del Cuerpo y el Deporte en el contexto pedagógico actual posterior a la pospandemia.
- 3) Que los/las estudiantes puedan identificar diversos modelos de la Psicología del Cuerpo en los modelos pedagógicos que se ponen en juego en la acción de educar. *Como profesionales de la Educación Física ello es primordial.*
- 4) Que los/las estudiantes puedan reflexionar y evaluar de manera crítica los aportes de "La Psicología del Cuerpo y del Deporte" al campo educativo.

Competencias

Dado las características del Contexto pedagógico actual, y los diferentes escenarios

donde el Profesional de la Educación física es convocado se espera que los/las estudiantes puedan dar cuenta de manera reflexiva y holística de los temas

emergentes en la educación física que se le presentaran en su práctica profesional: como la cuestión de género, el cuerpo político y las relaciones de Poder, la ESI, el cuerpo y su cuidado en la lógica de los cambios de mirada sobre el tema – como las epistemologías decoloniales y eco feminismos-, siendo el "Cuerpo" desde esta

perspectiva una categoría más allá de lo biológico.

CONTENIDOS

Eje I. EL CAMPO PROBLEMÁTICO DE LA PSICOLOGÍA DEL CUERPO.

Unidad I: El concepto de Cuerpo. Más allá del Paradigma Dualista.

La Naturaleza humana. El Paradigma Dualista. El concepto de cuerpo desde diferentes Modelos Psicológicos: Cuerpo Biológico, Cuerpo simbólico, Cuerpo del Yo. Un más allá del Dualismo: él hombre como un ser Bio-Psico-Social. La propuesta del Psicoanálisis.



Unidad II: El cuerpo en la Educación Física.

Alianza Modernidad- Escuela-Cuerpo. El Cuerpo en la Educación Física: del Normalísimo a la hora de Educación Física en la educación formal.

EJE II. EL CUERPO COMO ESCENARIO DE PODER;-LIBERACION: EL CUERPO POS-PANDEMIA LA CUESTION DE GÉNERO.

Unidad III: La dimensión política del Cuerpo

La Psicología del Cuerpo como productora de Subjetividad en la escuela. Perspectivas liberadoras del Cuerpo: cuerpos y epistemologías decoloniales. La cuestión del género. El impacto de la ESI en la Educación Física.

EJE III: LA PSICOLOGIA DEL DEPORTE.

Unidad IV: Identidad de la Psicología del Deporte.

Breve historización de la Psicología del Deporte como campo científico y campo practico-profesional de aplicación. El juego desde la perspectiva del Psicoanálisis: el

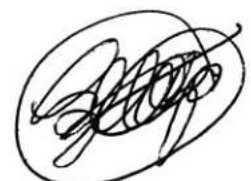
For-Dat.. El juego y el deporte como formadoras de ciudadanía, ligaduras de libido. El Deporte dentro de lógica de Consumo.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15.

- a) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- b) Aprobar 2 (dos) evaluaciones parciales en primera instancia (sin recuperatorios) con un promedio mínimo de 6 (seis) puntos entre las dos y ninguna con menos de 4 (cuatro) puntos.
- c) Complimentar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos, con lo cual queda eximido del examen final.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15



- a) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- b) Aprobar los trabajos prácticos con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada una (Pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos).
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, Si podrán rendir en tal condición la presente actividad. La Modalidad de examen será escrita y oral de acuerdo al Programa vigente al momento de la Evaluación. Se deberá aprobar en primera instancia un examen escrito con calificación igual o superior a 4(cuatro) puntos, ello habilitara que se efectué posteriormente la evaluación oral que también deberá ser aprobada con una calificación de 4 (cuatro) puntos o más; siendo el promedio entre ambas instancias lo que quedara asentado como promedio final.

BIBLIOGRAFÍA

Eje I. EL CAMPO PROBLEMÁTICO DE LA PSICOLOGIA DEL CUERPO.

Bibliografía Obligatoria:

- Freud, Sigmund: **Nuevas Lecciones Introductorias al psicoanálisis. Selección.**
- Scharogrodsky, Pablo: "El cuerpo en la Escuela". <https://www.academia.edu/8074882/> El cuerpo en la escuela
- Scharogrodsky, Pablo: "El padre de la Educación Física Argentina: fabricando una política corporal generalizada (1900-1940).
- Zelaya, Gloria: "*Cuerpo Biológico, Simbólico e Imaginario*". Material de la Catedra: Sensopercepcion I. Tecnicatura en Prevención de Adicciones. Instituto Terciario Lasalle. *Inédito. 2010.*

Bibliografía de Consulta:



- **Spitz, Rene:** "El primer año de vida en el niño" Cap. XII. Editorial Aguilar Madrid.1974.
- **Stasiejko, Halina:** "El ser Humano: definiciones e Hipótesis sobre sus orígenes"; en Debates en Psicología. CCC. Educando. 2012.

EJE II: EL CUERPO COMO ESCENARIO DE PODER;-LIBERACION: LA CUESTION DE GÉNERO.

Bibliografía Obligatoria:

- **Foucault, Michael:** "Los cuerpos dóciles", en Vigilar y Castigar. Siglo XXI. México. 1999.
- **Foucault, Michael:** "Relaciones del Poder en los Cuerpos"; en Microfísica del Poder. Editorial Siglo XXI. 2005. ISBN: 9789876299527
- **Guebara, Ivonne:** " Genealogía critica de la violencia: hacia la liberación del espacio político del cuerpo de las mujeres". Conferencia. México. 2017.
- **Klein, Sebastián:** "Cuerpo, educación y colonialidad del poder: la recontextualización de la Educación Física en el territorio del Abya Yala. Aportes para el análisis de la práctica docente para futuros /as licenciados/as en Educación Física". 2020. Inédito.
- **Ley de Integración Sexual Integral (ESI).**
- **Zelaya, Gloria.** "De una Epistemología única a otras Epistemologías Posibles. Aportes de una Epistemología de Colonial". Ponencia Presentada en el Congreso de Pensamiento Decolonial. Biblioteca Nacional. Diciembre 2012.
- **Zelaya, Gloria.** "Cuerpos decoloniales". Inedito. 2022.
- **Zelaya, Gloria.** "Epistemológicas y feminismos De coloniales en el hemisferio sur". (En proceso de Evaluación). 2022



Bibliografía Obligatoria:

- **Alabarces, Pablo:** "Deporte y Sociedad en América Latina: Un campo reciente en construcción".
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185122515716437>
- **Bamonte, Luis** "El juego y el deporte como una herramienta para la inclusión social y educativa". Jornada Cuerpo y Cultura de la UNLP. 2018.
- **Freud, Sigmund:** "Más allá del Principio del Placer". Amorroutu.
- **INADI:** "Discriminación por Genero en el ámbito del deporte Argentino".


Gloria Zalaya
Prof. Adjunta UNLP
Leg. 4924

DISPOSICIÓN CD