



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Educación

2022 – "Año del Cincuentenario de la Creación  
de la Universidad Nacional de Luján"

LUJÁN, 7 DE NOVIEMBRE DE 2022

VISTO: las presentaciones de los programas de las asignaturas Historia Social de la Educación Física en Argentina (Código 30324), Psicología del Cuerpo (Código 30326), Portugués I (30171) y Portugués II (Código 30172); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Física.  
Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Educación Física:

Historia Social de la Educación Física en Argentina (Código 30324).  
**Vigencia 2019.-**

Historia Social de la Educación Física en Argentina (Código 30324).  
**Vigencia 2020-2021.-**

Historia Social de la Educación Física en Argentina (Código 30324).  
**Vigencia 2022-2023.-**

Psicología del Cuerpo (Código 30326). **Vigencia 2018-2019.-**

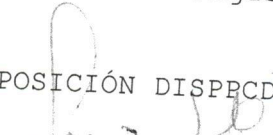
Psicología del Cuerpo (Código 30326). **Vigencia 2020-2021.-**

Portugués I (Código 30171). **Vigencia 2021-2022.-**

Portugués II (Código 30172). **Vigencia 2021-2022.-**

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000176-22

  
Prof. Susana Noemí VITAL  
Secretaría Académica  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján.

  
Andrea Paula Corrado Vázquez  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Educación

**PROGRAMA OFICIAL** 1 / 8

---

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30324- HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ARGENTINA.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura.

CARRERA: Licenciatura en Educación Física.

PLAN DE ESTUDIOS: 15.06

---

DOCENTE RESPONSABLE:

FEIGUIN, Ma Andrea- (Adjunta)

Martinez, Ma Dolores (JTP)

Equipo docente:

MELANO, Ignacio Magister en Ciencias Sociales y Humanidades (Ayte. de 1ra.)

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

PARA CURSAR: -----

PARA APROBAR. -----

CARGA HORARIA TOTAL: 64 hs.

HORAS SEMANALES: 4 hs.

HORAS TOTALES: 64 hs.

TEORICO: 50% - 32 Hs.

PRÁCTICO: 25% - 16 Hs.

VIRTUAL: 25% - 16 Hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023
--

---

**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

La Historia de la Educación y la Educación Física como Historia Social. Categorías para pensar la enseñanza y el estudio de la historia.

Los procesos políticos, económicos y sociales en la conformación de la Argentina moderna.

Permanencias y cambios en la Educación y Educación Física en la Historia Argentina. Corrientes educativas y Teorías pedagógicas en la Educación y la Educación Física en Argentina, su relación con las temáticas predominantes en Europa y América.

Cultura física y Educación física como asignatura escolar: Análisis relacional. Normativa educativa y específica de la Educación Física. La Educación Física en el curriculum moderno. Las fuentes en la investigación histórica. Trabajo con documentos.

---

**FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

**Fundamentación:**

El programa se ubica en la articulación de tres cuestiones estrechamente relacionadas:

1. La perspectiva del plan de estudios, para la cual el estudio de un objeto, fenómeno o práctica en su dimensión histórica, es decir en su proceso de cambio, hace a la comprensión de ese objeto y es parte de su abordaje teórico (Burke, 2005; Cucuzza, 1996; Tenti, 1996; Braudel, 1982, entre otros)
2. La formación de los estudiantes, que tienen en sus biografías años de experiencias educativas formales y no formales, por lo cual pretende trabajar en la comprensión de las dimensiones histórica (es decir humanas y sociales) y teórica en las que dichas experiencias se insertan y cobran sentido.
3. Los futuros profesores de educación física, que se insertarán profesionalmente en un contexto en el que el cuerpo (y su atención) parece haber devenido proyecto y fuente de identidad individual; en el cual se diseñan políticas públicas y emprendimientos privados que refieren a la cultura física como medio de prevención y de rehabilitación de males individuales y sociales; y en el que circulan discursos que sostienen valores positivos y negativos respecto de las relaciones que se formulan entre los objetivos y las prácticas de dichas políticas; donde la escuela y la educación física escolar parecen haber perdido eficacia ante otros agentes socializadores y ante otros modos y medios de educación corporal.

Lo anterior condiciona tanto la selección de contenidos como la organización de las unidades. Si bien el programa presenta una secuencia de unidades organizadas según criterio cronológico (que puede verse claramente en las unidades 2 a 6), la dimensión teórica está contemplada tanto en la primera unidad como en los subtítulos que dan una cierta unidad de sentido a cada una de las unidades estrictamente históricas.

El programa de la materia propone presentar elementos conceptuales e históricos que permitan comprender:

- Las continuidades y cambios a lo largo del tiempo y el espacio, respecto del lugar del cuerpo en los procesos de socialización.
- Los dispositivos y las estrategias para la educación y la educación corporal en occidente desde el siglo XVI en adelante hasta la actualidad.
- El proceso de institucionalización de las prácticas de la cultura física como prácticas pedagógicas y escolares.
- Los modos de manifestación de estos procesos en Argentina en los siglos XIX y XX.
- Se parte del supuesto que la referencia a los problemas relativos a la educación y la educación corporal de los sujetos y a los modos y medios con que se los abordó a lo largo del tiempo,

**PROGRAMA OFICIAL** 3 / 8

---

resultan necesarios para enriquecer el análisis de los problemas pedagógicos específicos de la práctica profesional actual en el campo de la educación física.

**Objetivos:**

El programa de esta asignatura se orienta a que los alumnos

- Comprendan las cuestiones educativas y de la educación física en el marco de la historia Argentina.
- Reconozcan similitudes y diferencias respecto de la educación y la educación física en cada una de las modalidades de expresión del Estado nacional y de las etapas de desarrollo de la educación moderna en el país.
- Comprendan los principales debates en la historia de la educación y de la educación física en Argentina y su relación con los debates predominantes en Europa y América.
- Analicen fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica.
- Construyan una perspectiva histórica de la Educación Física en Argentina que aporte a la comprensión de los temas específicos de su práctica profesional.

**Competencias:**

- El programa se propone que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias
  - 1. Reconocer el contexto histórico nacional e internacional en que se inscriben las problemáticas educativas y de la EF que aborden.
  - 2. Utilizar conceptos teóricos en el análisis de la historia de la educación y la EF, señalando sus limitaciones.
  - 3. Utilizar citas de fuentes primarias como evidencia de sus argumentos históricos y teóricos.
- 

**CONTENIDOS**

**Unidad 1. Introducción a la Historia de la educación y la EF. Categorías para estudiarla.**

La Historia de la Educación Física y sus posibles abordajes: historia social, historia de las pedagogías corporales, historia cultural. Dimensiones: lógica (conceptos y problemas educativos) y cronológica (duraciones y periodizaciones en el estudio de la historia de la educación). Conceptos para el análisis de los procesos históricos: continuidad y ruptura; universal y particular; nacional y local; Algunas categorías centrales para el estudio de la historia de la educación como proceso de ampliación del acceso al conocimiento y como bien social; tendencias a la unidad y a la diferenciación en el sistema educativo; rol de estado, democratización cuantitativa y cualitativa de la educación; relación saber-poder; relación educación y trabajo.

Conceptos para el estudio de la historia de la CF y la EF. La producción de conocimiento sobre el cuerpo y las prácticas formativas y correctivas asociadas a él (conocimiento teórico disciplinar)

La cultura física y las prácticas sociales centradas en el movimiento y la dimensión corporal de los individuos: las gimnasias de salón, los deportes ingleses, las danzas y los juegos populares e infantiles, las acrobacias de los artistas de feria

Las instituciones y los actores del campo de la cultura física: el ejército, los médicos higienistas, el movimiento olímpico, la escuela, los partidos políticos y los sindicatos.

La educación física como asignatura escolar del currículum enciclopédico moderno.

**Unidad 2. La educación y la educación física en el proceso de construcción de la Argentina moderna, 1880-1930: la raza, la moral y la salud de la nación.**

Las cuestiones económicas y sociales en la construcción de la república moderna. La creación del surgimiento del aparato institucional. Conformación del sistema educativo argentino. La sanción de la Ley de Educación

Común Nº 1420/84 y Ley Láinez de 1905: la democratización del nivel de educación primaria. El modelo médico escolar y la militarización de la escuela. La función social e higiénica de la educación física. La ejercitación física y la gimnasia como contenidos mínimos para la educación común y la incorporación de

la educación física y artística en los currícula mundiales modernos. La creación de la Escuela Normal de EF: tensiones entre actores y saberes del campo de la cultura física: el Sistema argentino; los batallones escolares, el scoutismo; el deporte.

**Unidad 3. La educación y la educación física en el período 1930-1955: la defensa de la patria, la formación de la colectividad y la ampliación de la práctica.**

**Periodo 1930 – 1944**

La restauración conservadora. Iglesia y Estado educador. Nacionalismo y educación: el caso de la Dirección de Cultura y Educación Física de la Provincia de Buenos Aires. La educación corporal en el Movimiento de la escuela Nueva. El deporte y los estadios como ámbitos de socialización masiva no escolar. La creación de la Dirección Nacional de EF. Cambios curriculares en la EF en los niveles primario y secundario.

**Periodo 1945-1956**

El proyecto educativo y deportivo peronista. La evolución de la matrícula y la democratización del nivel medio. La modernización de la educación y las resistencias del sistema. Las escuelas fábricas, la CNAOP, la Universidad Obrera, La reforma curricular e institucional en la formación docente en educación física. Las estrategias educativas no formales: los torneos infantiles y Evita, la educación del cuerpo y el examen médico obligatorio.

**Unidad 4. La educación y la educación física en el período 1956- 1983: de lo político- pedagógico a lo técnico- pedagógico.**

**Periodo 1956-1976.**

La educación bajo la influencia del Desarrollismo y la Alianza para el Progreso. Cambios de roles en el Estado: el inicio de los procesos de descentralización, la polémica "laica y libre"; Los cambios en las teorías pedagógicas: la tecnología curricular. Las reformas curriculares en la educación física en los niveles primario y medio. El Manifiesto de la Educación Física. El sistema nacional de evaluación de la aptitud física. Las fiestas de la educación física.

**Periodo del proyecto educativo autoritario (1976-1983).**

Continuidades y cambios en la educación física. Las fiestas de la educación física. El mundial '78.

**Unidad 5. La educación y la educación física en el período 1983- 1994, cambios y continuidades en el retorno de la democracia: la crítica, el nuevo higienismo y la intervención social.**

Neoliberalismo y organismos internacionales en la década de los 90. Crisis de los sistemas educativos tradicionales.

Cambios educativos en la década del '90. Ley Federal de Educación y la "Transformación Educativa". Ámbitos de educativos no formales: "El programa cultural en barrios", "Educación Física para todos".

La Reforma Constitucional de 1994 y el derecho al deporte.

**METODOLOGÍA**

La materia se desarrolla en las modalidades teórica, práctica y virtual. Las clases teóricas quincenales son presenciales. En ellas se despliega el hilo argumental de la asignatura y se organizan históricamente el desarrollo de los temas.

Las clases prácticas presenciales ponen énfasis en la participación activa de los alumnos; recuperan los ejes planteados en las clases teóricas e implementan estrategias para promover y acompañar el desarrollo de las competencias esperadas a través de tareas que proponen la articulación de contexto, teoría, análisis de fuentes y crítica bibliográfica.

En cada clase los alumnos analizarán diferentes fuentes documentales traídas por el docente.

Las clases no presenciales estarán disponibles a través de las aulas virtuales y constarán de consignas que posibiliten una articulación entre contenidos teóricos trabajados en clase y los elementos brindados para su enlace, como pueden ser videos documentales, películas y/o textos. Dicha actividad disponible

**PROGRAMA OFICIAL 5 /8**

en la plataforma virtual de la universidad deberá ser entregada en el día y horarios pautados desde el inicio de clases.

---

**REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75% de asistencia para las clases teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75% de asistencia para las clases teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, (SI) podrán rendir en tal condición la presente actividad. El examen constará de dos instancias: primero oral y segundo instancia escrita.

---

**BIBLIOGRAFÍA**

**Bibliografía obligatoria.**

**Unidad 1.**

AISENSTEIN, A. ¿Hacemos tabla rasa del pasado? El saber histórico en la formación docente en educación física. En: Aisenstein A. y Scharagrodsky, P. Tras las huellas de la educación física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950. Buenos Aires: Prometeo, 2006. pp. 237-246.

BRASLAVSKY, C. Conceptos centrales de política educativa: unidad y diferenciación. Revista argentina de educación, 1, (2). :37-49.1982.

NARODOWSKI, M. La utilización de periodizaciones macropolíticas en la historia de la educación. Algunos problemas. En: Martínez Boom, A. y Narodowski, M. (comp.) Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina. Buenos Aires. Ediciones Novedades. 1996. pp. 149- 161.

RIVERO HERRAIZ, A. El deporte en el proceso de civilización. La Teoría de Norbert Elias y su aplicación a Los orígenes deportivos en España. Citius, Altius, Fortius, 8. (1) :105-121. Mayo 2015

**Unidad 2.**

AISENSTEIN, A. Cuerpo, escuela y pedagogía. Argentina siglos XIX y XX. En: Aisenstein A. y Scharagrodsky, P. Tras las huellas de la educación física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950. Buenos Aires: Prometeo. 2006. pp. 19-48.

ARMUS, D. Contextualizando la enfermedad: educación física, fútbol y Tuberculosis en el Buenos Aires moderno. Investigaciones Socio Históricas Regionales. Unidad Ejecutora en Red – CONICET. Publicación cuatrimestral. Año 3, Número 5, 2013

BERTONI, L. La Escuela y la formación de la nacionalidad a fines del siglo XIX, en Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana, Dr. E. Ravignani. Tercera serie, (13). :35-57 . 1° semestre, 1996.

TEDESCO, J. La educación argentina entre 1880 y 1930. En su: Primera Historia Integral. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1980. 185p.

TORRES C., Ideas encontradas. La educación física y el deporte en el debate parlamentario sobre la participación argentina en los juegos olímpicos de 1908. Olympika. The International Journal of Olympic Studies. Vol 11. : 117-142. 2002.

FRYDENBERG J. Espacio urbano y práctica del fútbol. Buenos Aires 1900 – 1915. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd13/juliof.htm>. Fecha de Consulta 22/06/2017.

### Unidad 3.

AISENSTEIN, A. Cuerpo, escuela y pedagogía. Argentina siglos XIX y XX. En: Aisenstein A. y Scharagrodsky, P. Tras las huellas de la educación física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950. Buenos Aires: Prometeo, 2006. pp. 19-48.

CALVO, P. "De frente... March. Inicios, autoritarismo y Educación Física en la Provincia de Buenos Aires. 1936-1940. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd26/march.htm>. Fecha de Consulta 22/06/2017.

PINEAU, P. Renovación, represión, cooptación. Las estrategias de la Reforma Fresco-Noble (Provincia de Buenos Aires, década del '30). En: Ascolani, A. (comp.). La educación en Argentina. Estudios de historia. Rosario. Ediciones del Arca. 1999. pp.223-239.

RODRIGUEZ, M. Peronismo y deporte (1945-1955): entre el experimento y lo conocido. En: Ricardo Crisorio y Marcelo Giles (dir.). Educación Física. Estudios críticos de Educación Física. La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata. 2004. pp. 95-111.

TEDESCO, J La educación argentina entre 1930 y 1955. En su: Primera Historia Integral. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1980.

### Unidad 4.

AISENSTEIN A. Perspectivas, actores y prácticas en la historia de la EF en Argentina, Alcances y limitaciones de una matriz disciplinar. En: Ferreira, A. Pensando la EF como área de conocimiento. Buenos Aires. Instituto Romero Brest/Miño y Dávila Editores. 2015. pp 139- 154.

BRASLAVSKY, C. La educación argentina (1955-1980). En su: Primera Historia Integral, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires. 1980.

DOVAL, D. Libros de lectura, Dictadura y Pedagogía perenne. XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta. Salta, 29, 30 y 31 de Octubre de 2008

SURIANO, J. Introducción: Una Argentina diferente. En Su: Nueva Historia Argentina, Tomo 10. Dictadura y Democracia (1976-2001). Buenos Aires. Editorial Sudamericana. 2005. pp. 11-32,

TCACH, C. Golpes, proscripciones y partidos políticos. En: James D. (dir.) Nueva Historia Argentina, Tomo 9. Violencia, proscripción y autoritarismos (1955-1976). Buenos Aires. Editorial Sudamericana. 2007. pp 17-62,

TEDESCO, J. C., BRASLAVSKY, C. y CARCIOFI, R. El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982. 1era ed. Buenos Aires. FLACSO/GEL. 1985. 304p.

### Unidad 5.

AISENSTEIN, A. La enseñanza escolar de la educación física y el deporte. Desarmando matrices. En: Gómez, R. (comp.) La educación física y el deporte en la actividad escolar. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. 2009.

AISENSTEIN A. La educación física en el nuevo contexto educativo, en busca del eslabón perdido. En: Alabarces, P., Frydenberg, J. y Di Giano, R. (comp.) Deporte y sociedad. Buenos Aires. EUDEBA. 1998.

FRAGA, A. Exercício de informacao. Governo dos corpos no mercado da vida ativa. Campinas. Editora Autores Associados 2006. cap. 2 pp. 17-85.

SCHARAGRODSKY, P. La Educación Física Escolar Argentina (1940-1990). De la fraternidad a la complementariedad. *Anthropologica*, Pontificia Universidad Católica del Perú. Año XXII. (22) pp. 63-92. 2004.

TIRAMONTI, G. Modernización educativa de los '90 ¿el fin de la ilusión emancipadora?. Buenos Aires. Edit. FLACSO/Temas Grupo Editorial. 2001. 127p.

### **Bibliografía Complementaria.**

#### **Unidad 1.**

BURKE, P. Capítulo 1 "Teóricos e historiadores" .En su: Historia y teoría social. Buenos Aires. Amorrortu editores. 2005. pp. 15-39.

BRAUDEL, F. Cap.3. La larga duración. En su: La historia y las ciencias sociales. Madrid. Alianza Editorial. 1982. pp 60-106.

WEINBERG, G. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires.Kapelusz. UNESCO-CEPAL-PNUD. 1984. p. 236.

KIRK, D. Physical culture, Physical education and relational analysis. *Sport, Education and society*. Vol 4. (1). pp 63-73. 1999.

#### **Unidad 2.**

MATEU, C. Política e Ideología de la Federación Deportiva Obrera. En:Alabarces, P, Di Giano, R. y FRYDENBERG. J. (comp.). Deporte y sociedad. 1era Ed. Buenos Aires. Eudeba. 1998. 286 p.

OSZLAK, O. La formación del estado argentino. Buenos Aires. Editorial UB. 1985. 336 p.

PUIGGRÓS, A. (dir.) Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino, Tomo II. Buenos Aires. Galerna. 1991. 361 p.

SARAVÍ RIVIERE, J. Sociedad Sportiva Argentina. En su:Aportes para una historia de la educación física 1900-1945. Buenos Aires. IEF Nº1 Dr. E. Romero Brest. 1998. pp. 7-34.

SCHARAGRODSKY, P. El scoutismo en la educación física bonaerense o acerca del buen encauzamiento varonil (1914-1916), En:Aisenstein A. y Scharagrodsky, P. Tras las huellas de la educación física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950. Buenos Aires. Prometeo. 2006. pp. 135-158.

#### **Unidad 3**

PUIGGRÓS. A. (dir.) Escuela, democracia y orden (1916-1943). Tomo III. Buenos Aires. Galerna. 1992. 341 p.

ROZENGARDT. R. Apuntes de historia para profesores de educación física. 1er ed. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. 2006. 360 p.

#### **Unidad 4**

KAUFMANN. C. y DOVAL D. Paternalismos pedagógicos. 2Da ed. Rosario. Editorial Laborde. 1999. 199p.

KAUFMANN. C. (dir.) Dictadura y Educación. Tomo I. 1er ed. Buenos Aires. Miño y Dávila editores. 2001. 221 p.

#### **Unidad 5**

VIGARELLO. G. "Relativización de las normas e individuación" y "Conclusión". En su: Corregir el cuerpo. Historia de un poder pedagógico. Buenos Aires. Nueva Visión. 2005. (pp. 235-246)

VICENTE. N. Cap. II Algunos apuntes históricos y Cap. IV. Muchos proyectos en busca de una sanción. En Puntapié inicial. Hacia una política deportiva. Buenos Aires. Galerna. 2000. pp. 15- 32. pp. 41-50.

WINOKUR. R. Capítulo 1: Los participantes del programa. En su De las políticas a los barrios. Programas culturales y participación popular. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. 1996.

---

DISPOSICIÓN CD:



*M. Feigwin*  

---

*Mo. Andrea Feigwin*