



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Educación

LUJÁN, 2 DE MAYO DE 2023

VISTO: la presentación del programa de las asignaturas Inglés I (Código 30971), Inglés II (Código 30972), Enfoques Inclusivos en Educación Física (Código 30325), Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323) y Psicología del Cuerpo (Código 30326); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de las asignaturas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Educación Física:

Inglés I (Código 30971). Vigencia 2020-2021.-

Inglés I (Código 30971). Vigencia 2022-2023.-

Inglés II (Código 30972). Vigencia 2020-2021.-

Inglés II (Código 30972). Vigencia 2022-2023.-

Enfoques Inclusivos en Educación Física (Código 30325). Vigencia 2022-2023.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2013-2014.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2015-2016.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2017-2018.-



*Universidad Nacional de Luján*  
Departamento de Educación

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2019-2020.-

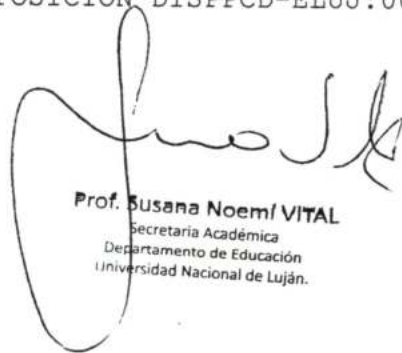
Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2021.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2022-2023.-

Psicología del Cuerpo (Código 30326). Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000104-23



Prof. Susana Noemí VITAL  
Secretaria Académica  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján.



Mg. Andrea Paula Corrade Vazquez  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (30323) TEORIAS PSICOLÓGICAS DE LOS GRUPOS Y LAS INSTITUCIONES (Modalidad virtual 1re. Cuatrimestre 2021)

ASIGNATURA

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS:

DOCENTE RESPONSABLE: GABRIEL PAZ - PROFESOR ADJUNTO

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: 4 (CUATRO)

HORAS TOTALES: 64 (SESENTA Y CUATRO)

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICAS: 2 (DOS) HORAS SEMANALES (50 %)

PRÁCTICAS: 2 (DOS) HORAS SEMANALES (50 %)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023

#### CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES


El nivel manifiesto de análisis. Grupo: diferentes conceptualizaciones y categorizaciones. Principales corrientes de investigaciones. Conceptos de rol, status y liderazgo. Procesos de comunicación grupal. Redes de la Comunicación. El enfoque de Palo Alto. El nivel inconsciente del análisis: los niveles de funcionamiento mental en un grupo según Bion. La teoría de los grupos operativos de Pichón Riviére. Lo institucional. Concepto de institución. Segmentariedad y transversalidad. Dinámica instituido-instituyente. Concepto de organización. Análisis organizacional como estrategia de cambio. Dinámica de las instituciones educativas y de salud. El deporte, educación, recreación y la salud como problemáticas institucionales y organizacionales.

#### FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

FUNDAMENTACIÓN:

Esta es una materia que se cursa durante el primer cuatrimestre de la carrera. Durante su cursada los alumnos acceden al nivel de análisis de los fenómenos psicológicos que resultan del Interjuego en el plano de la interacción humana en sus dimensiones: grupal e institucional.

Las teorías que se desarrollan tienen como objetivo que el alumno conozca, analice e identifique fenómenos psicosociales y logre diseñar modalidades de intervención operativa en su trabajo con grupos y en instituciones, ya sea en el área educacional, recreativa, salud, deportiva o competitiva.





El programa incluye diversos enfoques teóricos dado que ninguno abarca la lectura y explicación de la complejidad de los fenómenos grupales e institucionales, siendo necesarios a su vez, diferentes niveles de análisis: el manifiesto y el latente, que se desarrollan y contemplan en la cursada de la materia.

A fin de lograr lo enunciado, se incluye un aspecto teórico de la dinámica manifiesta y el metodológico de intervención, como asimismo los correspondientes al nivel latente.

Dado que en el área de la educación física es el cuerpo el que cobra protagonismo, se aborda el tema de este desde el nivel de análisis de la materia o sea desde los fenómenos psicosociales. Se identifica la influencia tanto facilitadora como inhibitoria, desde la interacción con los otros, analizándolo como área de comunicación.

Privilegiando el eje de articulación de lo teórico con la práctica, los alumnos en los trabajos prácticos aplicarán los marcos teóricos al análisis de situaciones grupales o institucionales presentadas a partir de videos y/o material literario. La asignatura propone y promueve la configuración de perspectivas en los alumnos que, como futuros profesionales, los habiliten para el análisis y posibles intervenciones respecto de los espacios grupales e institucionales. Para ello se realizará un trabajo de análisis de una situación grupal u organización, a elección de los alumnos.

#### OBJETIVOS:

- Conocer el contexto histórico que genera la emergencia de la dinámica de grupos y las principales líneas teóricas e investigativas que han surgido.
- Reflexionar acerca del concepto de grupo y de institución y analizar diferentes categorizaciones.
- Conocer los conceptos de rol y liderazgo y lograr la identificación de estos en situaciones grupales concretas.
- Abordar el tema de comunicación desde un enfoque psicosocial y reconocer los distintos aspectos y códigos implicados; identificando al cuerpo como un área de importancia comunicativa.
- Conocer la estructura y dinámica latentes de los grupos.
- Comprender las relaciones entre institución, grupo e individuo, e identificar los atravesamientos institucionales propios de la modernidad y los cambios producto del advenimiento del mercado.
- Construir un marco conceptual a partir de la diferenciación de los diversos aportes teóricos desarrollados desde perspectivas epistemológicas diversas.
- Identificar referentes conceptuales a los fines del abordaje de los espacios grupales e institucionales en el plano de su singularidad.
- Aplicar articulando los conceptos teóricos a situaciones grupales e institucionales concretas.
- Valorar los aportes teóricos para la lectura de las situaciones prácticas.

#### Metodología

La asignatura parte de la premisa de que la apropiación de los conceptos vinculados a las instituciones y los grupos requiere de la estrecha articulación entre las instancias teóricas y prácticas.

La instancia Teórica provee el marco conceptual general y establece criterios epistemológicos y metodológicos que orientan el diseño de estrategias de indagación y el diseño de dispositivos de intervención.

La asignatura promueve que el proceso de indagación en el campo se base en la metodología cualitativa, particularmente en la perspectiva etnográfica.

En el marco de las previsiones planteadas, desde la asignatura se proponen las siguientes dos actividades grupales:

- La realización de un trabajo de campo consistente en la descripción del funcionamiento grupal en un contexto institucional educativo.

- A partir de la descripción del funcionamiento grupal y del contexto institucional, se solicita a los estudiantes el diseño de una dinámica grupal en virtud de movilizar aspectos que permitan al grupo operar sobre un malestar, mejorar el vínculo institucional, movilizar su potencia y autonomía.

#### **Pautas para el trabajo de campo**

- Se realizarán acuerdos con las instituciones educativas que serán objeto del trabajo de campo.
- El desarrollo del marco referencial que permite iniciar el trabajo de campo, demandará cinco clases, aproximadamente
- Desarrollo del Trabajo de campo. Se propone el desarrollo de un trabajo de indagación sustentado en la tradición de la investigación cualitativa. El alcance de la indagación será de nivel descriptivo, lo cual, además del registro de datos, implicará un proceso de interpretación sobre las dificultades y potencialidades del grupo y de la institución
- El trabajo de campo se realizará en forma grupal; se conformarán equipos de trabajo integrados por un número no mayor de 5 estudiantes
- A partir de la experiencia de campo, los equipos serán orientados para identificar núcleos problemáticos relevantes respecto de la dinámica institucional y grupal descripta.
- Los alumnos elaborarán un proyecto de intervención grupal
- El equipo docente recomendará material bibliográfico según los requerimientos que surjan de los emergentes con que los grupos de estudiantes se encuentren. Sobre esta base, los alumnos ampliarán la selección de materiales teóricos y empíricos pudiendo poner en relación un conjunto de núcleos problemáticos emergentes.

### **CONTENIDOS**

#### **UNIDAD 1: INSTITUCIONES GRUPO Y SUBJETIVIDAD**

Las instituciones en las condiciones históricas del Declive de la institución. Definiciones de institución: Lourau y Schvarstein. Organización e institución. Perspectiva política del abordaje de las instituciones: poder, autoridad y liderazgo. Dialéctica instituido-instituyente. Atravesamiento y transversalidad. El deporte como problemática institucional. Grupo objeto y grupo sujeto. Las instituciones educativas: vectores políticos e imaginarios.

#### **UNIDAD 2: PRIMERA EPISTEME EN EL DESARROLLO DE LA TEORÍA DE GRUPOS**

Contextualización histórica del desarrollo de la teoría de grupos. La dinámica de grupos: la Teoría del Campo de K. Lewin, la Sociometría de J. L. Moreno, los estudios de Elton Mayo. La perspectiva interaccionista: Watzlawick y los axiomas de la comunicación. Roles, status y liderazgo.

#### **UNIDAD 3: SEGUNDA EPISTEME EN EL DESARROLLO DE LA TEORÍA DE GRUPOS: EL PSICOANÁLISIS Y EL CAMPO GRUPAL**

Concepto de estructura libidinal. Bion y el trabajo con grupos. El campo grupal. Imaginario y fantasmática grupales. Matrices de aprendizaje. Acto poder.

#### **UNIDAD 4: LA TEORÍA DE GRUPOS OPERATIVOS DE ENRIQUE PICHÓN RIVIÉRE**

El grupo como soporte del psiquismo. La creación del grupo interno. Noción de vínculo. Los organizadores grupales. Concepto de emergente grupal. El rol como la articulación entre la horizontalidad y la verticalidad. El portavoz; el chivo emisario; el saboteador; el líder de tarea.

El proceso grupal. La figura del "cono invertido". Noción de ECRO (esquema conceptual referencial operativo). Los universales: Ansiedades y miedos básicos. La resistencia al cambio. Momentos de: Pretarea, Tarea y Proyecto. Juego y deporte - Estrategia - Función del equipo



---

---

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**UNIDAD 1**

- Ball, Stephen J. (1989), La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Barcelona, Paidós-M.E.C, Cap. 1 y 4.
- Byung-Chul Han (2014), Psicopolítica, Herder editorial, Barcelona. Pp. 11 – 26.
- Deleuze, Gilles (1996), "Post-scriptum sobre las sociedades de control" en Deleuze, Gilles, Conversaciones, Valencia, Pre-Textos.
- Frigerio, Graciela y otros (1992), Las instituciones educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión, Buenos Aires, Troquel. Cap. 1, 2 y 3.
- Lourau, René (1975), El análisis institucional, Buenos Aires, Amorrortu, Introducción.
- Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.

**UNIDAD 2**

- Faimblum, A. (2017): "El Estudio de la Interacción Humana." En: *Introducción a las teorías psicológicas*. Luján. Edunlu.
- Fernández, Ana María (2002), El campo grupal. Notas para una genealogía, Buenos Aires, Nueva Visión, Introducción y capítulos I, II, III, IV, V y VI.
- Romero, Roberto, (1987), Grupo Objeto y teoría. Vol. II, Buenos Aires, Ed. Lugar, Cap. I, II, III y IV.
- Watzlawick, P., Helmick Beavin, J. y Jackson, D. (1985), Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas, Barcelona, Herder. Capítulo 2: Algunos axiomas exploratorios de la comunicación.

**UNIDAD 3**


- Anzieu, D (1993), "Lo imaginario en los grupos", en El grupo y el inconsciente, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. II.
- Bion, W.R. (1976), Experiencias en grupos, Buenos Aires, Paidós, Cap. I, y II, pp. 31-52.
- Freud, Sigmund, Psicología de las masas y análisis del yo, Cap. X, en Obras completas, Volumen XVIII, Amorrortu, Bs. As. 2010. [Edición electrónica pp. 54 a 59]
- Mendel, Gérard (1974), Sociopsicoanálisis, Buenos Aires, Amorrortu Editores, Cap. 1 y 2.
- Quiroga Ana (1999), "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere" en Enfoques y Perspectivas en Psicología Social, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

**UNIDAD 4**

- Fainblum, Alicia, Algunos conceptos sobre la teoría de Pichón Riviere, S/N.
- Quiroga Ana (1999), "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere" en Enfoques y Perspectivas en Psicología Social, Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Rivière, Pichon (1984), Historia de la técnica de los grupos operativos (S/D)

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**UNIDAD 1**

- Kaminsky. Gregorio G. (1994), Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Lapassade, Georges (1999), Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia, Gedisa, Barcelona. Prólogo a la segunda edición francesa pp. 15 – 37.
- 

- Mendel, Gérard (1974), *Sociopsicoanálisis*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, Cap. 1 y 2.  
Prades, Jean-Luc (2018), *Figuras de la psicología social. De la crítica de Taylor al actopoder de Gérard Mendel*, Buenos Aires, Lugar.

## UNIDAD 2

- Cartwright, D. (1989): *Orígenes de la Dinámica de Grupos*. En: *Dinámica de Grupos. Investigación y Teoría*. México. Editorial Trillas. Cap. 25.  
Goffman, Erving (2004), *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Buenos Aires, Amorrortu.  
Greco, María Beatriz (2007), *La autoridad pedagógica en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*, Rosario, Homosapiens.  
Lapassade, Georges (1999), *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia*, Gedisa, Barcelona. Prólogo a la segunda edición francesa pp. 15 – 37.  
Maisonneuve, J. (1971), *La dinámica de los grupos*, Buenos Aires, Proteo.  
Schellenberg, J. (1987): *Kurt Lewin y la Teoría del Campo*. En *Los fundadores de la Psicología Social*. Buenos Aires. Editorial Alianza.

## UNIDAD 3

- Fernández, L (1994), "Organizadores y núcleos dramáticos. Una aproximación herramientas teóricas para comprender fenómenos actuales" en *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales*, Buenos Aires, Paidós, Cap. IV.  
Mendel, G. (1994), "Poder y autoridad en los espacios escolares". *Revista ICE*. Año 111, NI 5.  
Mendel, Gérard (1974), *Sociopsicoanálisis*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, Cap. 1 y 2.  
Mendel, Gérard, "La pratique sociopsychanalytique. Les cahiers de l'implication", *Revue d'analyse institutionnelle*. N°3, Hiver 99/00. L'intervention. Paris 8. Université.  
Nicastro, S. (1997) "Acerca de la historia institucional de la escuela. Dos temáticas recurrentes: el origen de la institución y sus protagonistas, los fundadores", en *La historia Institucional y el director de la escuela*, Buenos Aires, Paidós, Cap. I y II.

## UNIDAD 4

- Anzieu, D (1993), "Lo imaginario en los grupos", en *El grupo y el inconsciente*, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. II.  
Bion, W (1963) *Experiencias en grupos*, Buenos Aires, Paidós, Buenos Aires.  
Fainblum, A (1993), *Algunas conceptualizaciones acerca de la teoría de E Pichón Riviere* (Ficha de Cátedra)  
Manigot, Marta (1988), "La función del coordinador: su razón de ser en el grupo", *Temas de Psicología Social N° 9*, Buenos Aires  
Quiroga Ana (1999), "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere" en *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social*, Buenos Aires, Ediciones Cinco.  
Quiroga, Ana (1998), "El grupo, sostén y determinante del psiquismo", en *Crisis, procesos grupales, sujeto y grupo*, Buenos Aires, Ediciones Cinco.  
Quiroga Ana, (1998), "Algunas reflexiones sobre grupo y grupo operativo" en *Crisis Procesos sociales, sujetos y grupo*, Buenos Aires, Ediciones cinco.  
Romero, Roberto, (1987), *Grupo Objeto y teoría*. Vol. II, Buenos Aires, Ed. Lugar, Cap. I, II, III y IV.  
Souto, Marta y otros (1999), *Grupos y dispositivos de formación*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas / Fac. Filosofía y Letras UBA.  
Souto de Asch, Marta (2000), *Las formaciones grupales en la escuela*, Buenos Aires, Paidós, Capítulos II, IV y VIII.

---

DISPOSICIÓN CD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, stylized strokes.

A42, Gabriel  
Leg. 4223