



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

"2013 - Año del bicentenario de la
Asamblea General Constituyente de
1813"

LUJAN, 18 DE NOVIEMBRE DE 2013

VISTO: Las propuestas de ratificación de programas de asignaturas, presentadas por los docentes; y

CONSIDERANDO:

Que dichos programas no han sufrido modificaciones de contenido.

Que los mismos cuentan con dictamen favorable de la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 13 de noviembre de 2013.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar la ratificación de los siguientes programas para los años que en cada caso se determinan:

	ASIGNATURA	PRORROGA VIGENCIA PARA EL AÑO/S	PROGRAMA APROBADO Disp. CDD-CS
20039 ✓	Informática Empresarial (Lic. en Administración)	2013-2014 ✓	500/12
20264 ✓	Administración Integrativa (Lic. en Administración)	2013 ✓	425/12



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales


"2013 - Año del bicentenario de la
Asamblea General Constituyente de
1813"


LUJAN, 18 DE NOVIEMBRE DE 2013

20959	✓ Gestión Ambiental (Lic. en Inf. Ambiental)	2013 ✓	641/12
20679	✓ Historia Antigua Clásica (Prof. en Historia)	2011 ✓	903/10
20327	✓ Taller de Diseño de Tesis (Lic. en Educ. Física)	2013/14 /	913/11
20222	✓ Seminario en Investigación y diseño tesis (Lic. en Educ. Física)	2010/11/12/13/14 /	863/08
25232	✓ Sem. Opt: Espacio, Sociedad y Patrimonio en América Latina (Lic. en Inf. Ambiental)	2013 ✓	263/12
25231	✓ Sem. Op: Cronistas y Producción en América Latina (Lic. en Información Ambiental)	2013 ✓	262/12
24116	✓ Geografía Política (Prof. Geografía)	2013 ✓	423/12
20679	✓ Historia Antigua Clásica (Grecia y Roma) (Prof. Historia)	2014 ✓	741/13

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN CD-CS:816-13


Lic. Amalia Estela Testa
Secretaria Académica
Dpto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján


Dra. Mg. en E. y A. Alicia Elsa Rey
Presidente Consejo Directivo
Dpto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján



Departamento de Ciencias Sociales
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 - 6700 LUJAN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: TALLER DE DISEÑO DE TESIS (20327)

RESPONSABLES: Dra. Angela Aisenstein Mg. Nancy Ganz		Horas de clase: Teóricas y Prácticas semanales: 4 hs Totales : 64 hs
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES		
APROBADAS para rendir EXAMEN FINAL o PROMOCIONAR.	CURSADAS en condición de REGULAR para cursar	
20325-30322-30324-30321 + asignaturas del bloque de orientaciones	20325-30322-30324-30321 + asignaturas del bloque de orientaciones	
Presentación Este programa y propuesta de trabajo ha sido elaborado tomando en consideración las siguientes cuestiones: 1. El enfoque teórico epistemológico de la Carrera, la ubicación de la materia en el plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en EF y las asignaturas correlativas. En los últimos años podría decirse que los planes que forman a Lic. En EF se sustentan en dos perspectivas distintas. La perspectiva que privilegia la atención de las problemáticas educativas, sociales y sanitarias de la población; y la que asume la perspectiva del rendimiento deportivo; ámbito de prácticas que cuenta en nuestro país con un bajo porcentaje de participantes ¹ . El plan de la Carrera de Licenciatura de la UNLu, en vigencia desde el año 2006, explicita que su propuesta curricular se orienta a formar licenciados que enfoquen su práctica profesional hacia los problemas de los grupos mayoritarios del país, con lo cual marca la posición de la carrera y la Universidad en relación a dicha tensión ² ¹ El Estudio Exploratorio de Hábitos deportivos de la Población de la República Argentina también conocido como Censo Deportivo 2000, elaborado por el INDEC junto con la EPH onda mayo/ 2000, a pedido de la Secretaría de Deporte y Recreación de la Nación, señalaba que en Argentina sólo entre el 1% y 3% de la población practicaba deporte en forma sistemática e institucionalizada. ² Esta misma tensión puede encontrarse en los planes de formación de profesores de educación física. Son discusiones que atraviesan actualmente el campo de la formación de profesores y/o licenciados. Expte N° 5439/90. ANEXO 3/06.		
VIGENCIA AÑO: 2011		



Departamento de Ciencias Sociales
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 - 6700 LUJAN

En ese contexto entiende a la investigación como una dimensión continua de la formación y, a la producción de conocimientos, como una de las tareas básicas que da identidad a la educación universitaria por su aporte a la formación profesional y por el desarrollo del campo disciplinar y de cada uno de los campos de intervención.

Teniendo la carrera como finalidad formar licenciados en la especialidad, productores de conocimientos y de proyectos pedagógicos, sociales y de salud en contextos reales, el plan de estudio contempla como correlativas necesarias para el cursado del Taller de Diseño de Tesis, cuatro grupos de materias

- a. Las que refieren a los problemas centrales de la EF y los deportes: Sociología del cuerpo y el deporte; Historia social de la EF en la Argentina; Enfoques Inclusivos en EF y Psicología del Cuerpo y el Deporte.
 - b. Las de base teórica y epistemológica: Teorías de la Educación y la Educación Física; y Teorías psicológicas de los Grupos y las Instituciones
 - c. Las que refieren a la enseñanza de los conocimientos y las habilidades necesarios para realizar investigación, a saber Teorías y Técnicas de Resolución de Problemas; Estadística Aplicada a la Investigación; Metodología de la Investigación
 - d. Las pertenecen a cada uno de los bloque de la orientación elegida, siendo éstas: Problemáticas Educativas y Sociales; Salud Individual y Comunitaria; Gestión de la Actividad Física y Deportiva
2. El perfil de los estudiantes de la carrera: todos profesores con interés en una formación universitaria sólida; con amplia experiencia docente y de intervención en ámbitos de la educación física y deportiva, formales y no formales y escasa experiencia en el ámbito académico y de investigación.
 3. Las características del campo disciplinar específico: joven, de bajo grado de estructuración y formalización y de incipiente desarrollo académico interdisciplinar junto con en el área de las ciencias sociales y humanas.
 4. La experiencia docente en la Carrera de Licenciatura, a lo largo de 9 (nueve) años de dictado de materias afines: desde 2001 al 2008 el Seminario de Investigación y Diseño de Tesis (20222) del plan anterior y de allí a la fecha el Taller de Diseño de tesis (20327), materia objeto del presente concurso.
 5. El diálogo e intercambio con colegas de la UNLu y otras universidades que dictan asignaturas afines o equivalentes.
 6. La experiencia de participación en docencia e investigación en otras instituciones de nivel superior (universitario y no universitario) en el campo de la educación física y el deporte.

Lo anterior ha colaborado en el ajuste del diagnóstico sobre aquello que los alumnos saben y aquello que debe ser enseñando como condición necesaria y en paralelo al trabajo de elaboración de la propuesta de tesis; trabajo que los estudiantes deben presentar y defender a los efectos de acreditar el título de Licenciados en Educación Física



Departamento de Ciencias Sociales
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 - 6700 LUJAN

Fundamentación

El Taller de Diseño de Tesis parte de la convicción de que la formación en investigación sólo puede hacerse junto a investigadores ya formados y mediante el trabajo colaborativo, basado en la lectura, la producción escrita y la discusión permanentes.

En función de los considerandos señalados en la sección anterior y de los principios enunciados arriba el taller se orienta hacia dos propósitos. La primera es la elaboración de un Proyecto de Tesis individual para la realización de la Tesis de Licenciatura. La segunda es acercar a los estudiantes de Licenciatura a las discusiones actuales en el campo de la Educación Física en su relación con las problemáticas educativas y sociales en Argentina y en la región.

Para hacerlo, el Taller se propone promover una reflexión sobre la lógica de la investigación científica en términos de una red de cuestiones claves, tomando como base el análisis detallado de la estructura y los contenidos básicos de un proyecto de investigación y presta especial atención a los diferentes abordajes metodológicos en la investigación en Educación Física, con especial referencia a la utilización de estrategias cualitativas.

En cuanto a la elaboración y escritura de la propuesta de tesis a lo largo del Taller se articulan tres tipos de tareas:

1. lectura de trabajos que presentan resultados de investigaciones, proyectos de investigación elaborados por alumnos de la licenciatura y tesis aprobadas que, desde distintas perspectivas, abordan como objeto de indagación a la Educación Física; las mismas se analizan desde lecturas teóricas y metodológicas acerca del proceso mismo de investigar,
2. resolución de ejercicios que guían progresivamente el trabajo de los alumnos en relación a las etapas del proceso de investigación y de elaboración del proyecto.
3. lectura y reflexión en clase de los avances de cada uno de los integrantes del Taller.

Objetivos

En función de los aspectos detallados el Taller de Diseño de tesis se propone, como objetivo general e instancia de acreditación final que los/as alumnos/as elaboren y formulen por escrito su propuesta de tesis.

Para ello se propone los siguientes objetivos específicos

- Que los alumnos/as identifiquen problemáticas de su realidad profesional posibles de constituirse como problemas de investigación significativos y que deriven en sus temas de tesis.





Departamento de Ciencias Sociales
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 - 6700 LUJAN

- Que recuperen los aspectos teórico - metodológicos que organizan el diseño de indagación en la investigación empírica (entendida como aquella orientada a la comprensión de la realidad a través de la recolección y el análisis de datos producidos sobre la misma).
- Que los alumnos/as aprendan a hacer búsquedas bibliográficas, usar bases de datos, analizar antecedentes, elaborar el marco teórico y los objetivos.
- Que puedan seleccionar la metodología o el diseño y las técnicas que más se adecuen a los objetivos;

Estrategia de trabajo

El programa está organizado en unidades cada una de las cuales corresponde a una guía de trabajo y contiene la bibliografía básica que colabora en su resolución.

Su objetivo es ayudar, estimular y marcar el ritmo del trabajo. Los participantes responden a las guías por escrito en dirección a la formulación de la propuesta de tesis. En todos los casos deben de ser entregadas en fechas estipuladas con anticipación y son discutidas colectivamente en clase.

La tarea del taller es grupal, no individual, ya que se busca exponer a los participantes a varios proyectos con variados temas, y variadas metodologías y técnicas, de modo de multiplicar su formación en investigación y en evaluación de propuestas. Con ese fin, los participantes se interiorizan de la marcha de cada uno de los restantes proyectos además del suyo.

A lo largo de las reuniones se atienden consultas metodológicas y técnicas y se sugiere bibliografía pertinente.

Desarrollo

Unidad 1. Identificación de los intereses temáticos

Consigna de la 1º guía de trabajo.

1. Identifique el tema o problema que desea investigar. Para hacerlo, tome en cuenta el área disciplinaria con la que tenga mayor familiaridad, su experiencia laboral pasada, su experiencia laboral actual o futura inmediata. Identifique la situación o problemática profesional o teórica que le preocupa. Describala sintéticamente.
2. Indique el área geográfica en la que está pensando y el periodo histórico si correspondiese.
3. Señale la clase de datos que eventualmente puede utilizar en su estudio; indique qué unidades de análisis o casos seleccionará y cómo piensa abordar su estudio.





Departamento de Ciencias Sociales
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 - 6700 LUJAN

Bibliografía

Fernandez Balboa, J. M. (1997) "La investigación en la Educación Física española. Un índice para el futuro", en *Revista Apunts*. (N° 50). p100 - 106
Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle y R. Elbert (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, Editorial CLACSO. En Internet: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>.

Unidad 2. Selección y definición del problema a investigar

Consigna 2° guía de trabajo

1. A partir de la Guía anterior, específicamente de la situación problemática descripta, formule las preguntas que le surgen en relación a la misma.
2. Justifique la relevancia social, académica y personal del tema, es decir el valor de responder a las preguntas (solución de un problema específico, contribución a la construcción del conocimiento en general, participación de un proyecto o programa mayor, etc.).
3. Identifique el universo espacial y temporal al que referirá su estudio.

Siguiendo a Sautú puede decirse que el pasaje de la situación problemática a la definición del problema, supone o requiere de su conceptualización, es decir de su lectura a través o mediante teoría. Relea esto en Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle y R. Elbert (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, Editorial CLACSO. En Internet: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>

Aisenstein, A. "La educación física escolar en la Argentina: conformación, permanencias y cambios de una matriz disciplinar. 1880-1960", en Wainerman, C. y M. M. Di Virgilio, *El quehacer de la investigación en educación*, Ediciones Manantial, Buenos Aires. 2010

Unidad 3: Revisión y sistematización de antecedentes y bibliografía:

Consigna guía n° 3 de trabajo

Cualquiera sea el estado de avance de su proyecto corresponde comenzar a relevar y analizar antecedentes; éstos lo ayudarán a definir mejor su tema y el enfoque de la investigación. Los antecedentes son trabajos de investigación que refieren a su tema o problemática o que han abordado temas cercanos el suyo. En general están publicados en revistas científicas en soporte papel o digital. Busque al menos 6 antecedentes y fícelos teniendo en cuenta lo siguiente:

Lea el artículo completo e identifique

- El problema de investigación
- Los objetivos
- El marco teórico

Luego reléalos en relación a lo formulado en la Guía 2 tratando de identificar en cada uno aquellos elementos (preguntas, objetivos, conceptos) que pueden ser útiles para la elaboración de su propuesta y explicita por qué.



Departamento de Ciencias Sociales
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 - 6700 LUJAN

Bases de acceso libre

Revista Movimiento UFRGS

<http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento>

Revistas electrónicas en frances

<http://www.revues.org/>

Instituto salud pública de Mexico

<http://bvs.insp.mx/rsp/inicio/>

STAPS (ciencias y técnicas en AF y deporte, frances)

<http://universite.deboeck.com/revues/staps/>

Biblioteca digital mundial

<http://www.wdl.org/es/>

Revista Brasileira de ciencia do esporte

<http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php/RBCE>

Apunts (INEF Cataluña)

<http://www.revista-apunts.com/>

Google académico

<http://scholar.google.es/>

Biblioteca virtual Clacso

<http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/>

LATINDEX. Sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

<http://www.latindex.unam.mx>

SCIELO. Scientific Electronic Library Online (biblioteca electrónica que conforma una red iberoamericana de colecciones de revistas científicas en texto completo y con acceso abierto, libre y gratuito).

<http://www.scielo.org>

CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. BIBLIOTECA DIGITAL

<http://www.clacso.org>

REDALYC. Red de Revistas Científicas de América Latina, España y Portugal. Universidad Autónoma del Estado de México

<http://redalyc.uaemex.mx/>

<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/redu/catalogo.htm>

Portal Periódicos Capes (Brasil)

<http://www.periodicos.capes.gov.br/portugues/index.jsp>

Revista Mexicana de Investigación Educativa

<http://www.comie.org.mx/revista/>

Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (Argentina)

<http://www.biblioteca.mincyt.gov.ar/>





Departamento de Ciencias Sociales
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 - 6700 LUJAN

Revista Lecturas www.efdeportes.com

Unidad 4. Redacción de los objetivos de investigación

Guía de trabajo n° 4.

A partir de lo trabajado en la Guía n° 2 y de los aportes hallados en los antecedentes relevados en la Guía n° 3 redacte los objetivos general y específicos.

Recuerde que en función del conocimiento acumulado sobre el tema y según la naturaleza de los objetivos, la investigación puede ser exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.

Bibliografía

Hernandez Sampieri, Fernandez Collado y Baptista Lucio (1998) *Metodología de la Investigación* México. Mc Graw Hill.

Selltiz, y cols 1965 "Esquema de Investigación. Estudios exploratorios y descriptivos" en *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Ediciones Rialp.

Wainerman C., (1997) "Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales" en Wainerman C y R. Sautú *La trastienda de la investigación, Lumiere*, Buenos Aires. Capítulo 1

Unidad 5. El marco teórico

Guía de trabajo n° 5: Para la construcción del Marco teórico tenga cuenta la guía n° 3 y sobre el estado del arte y búsqueda bibliográfica y los objetivos formulados en la guía n° 4.

Tenga en cuenta que este marco debe contener la definición o el enfoque teórico con que abordará los conceptos que aparecen en la formulación de sus objetivos. Recuerde que el marco teórico no es un glosario, los conceptos y las proposiciones deben estar articulados entre sí.

1. Seleccione la bibliografía sobre la cual apoyará su marco teórico
2. En dicha bibliografía marque los conceptos o ideas principales en cada proposición, oración o párrafo;
3. Con su sentido común, sus conocimientos sobre el tema de su interés, y la visión panorámica de las reseñas bibliográficas contenidas en el estado del arte, trate de establecer los vínculos de los conceptos entre sí; proponga un esquema unificador argumentativo.

Bibliografía

Sautu, R. (2003) *Todo es Teoría: Objetivos y Métodos de Investigación*, Buenos Aires, Lumière.

Sautu, R. (2009) "La construcción del marco teórico en la investigación cualitativa", en Merlino, A. (coordinador) *Investigación cualitativa en Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Cengage Learning Argentina.



Departamento de Ciencias Sociales
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 - 6700 LUJÁN

Unidad 6. La estrategia metodológica

Guía de trabajo n° 6

En la guías anteriores usted ha anticipado algunos aspectos del diseño de investigación que en principio se ajusta (o cree que será útil) para responder a su objetivo de investigación que se sustenta en su marco teórico.

1. Apoyándose en los libros de metodología y en autores que trabajan su tema, señale cuáles son los elementos centrales del método elegido y aplíquelos a su propuesta de investigación.
2. Describa el contexto histórico y geográfico elegido, y la población a estudiar.
3. Especifique con qué técnicas e instrumentos recogerá información para construir sus datos.
4. Señale los criterios de selección de su muestra o casos.

Bibliografía

Larrosa, J. R., Arnaus, V., Ferrer, N., P De Lara, F.M., Connelly, J. Clandinin y M. Greene. (2009) *Dejame Que Te Cuente. Ensayos oSbre Narrativas y Educación*. Laertes Educación. Argentina.
Navarro A. y Meo A. (2009) *La voz de los otros*. Buenos Aires, Omicron.

Trabajo final Guía n° 6: Elaboración de la propuesta de tesis

Formule un proyecto de investigación, incluyendo las referencias, siguiendo el esquema que detallamos a continuación.

- Introducción, presentando el objetivo general, la orientación teórica y la metodología
- Haga una breve descripción del contexto socio-histórico y/o relevancia del tema de estudio
- Desarrolle brevemente el estado del conocimiento sobre el tema a investigar y explique su decisión de seguir una línea de investigación.
- Desarrolle el marco teórico. Repase el procedimiento para construir el marco teórico. Debe tener en cuenta que el marco teórico no es un estado del arte, este es más abarcativo y su propósito es mostrar cómo se ubica una línea o programa de investigación respecto de las otras líneas o programas. No incluya el contexto histórico, ni la relevancia del tema, ni cuestiones vinculadas al estado del arte. Estos temas se desarrollan en el segundo punto
- Describa la estrategia metodológica, las técnicas e instrumentos que utilizará para recoger información sobre la realidad (puede ser de utilidad establecer su relación entre las técnicas y los objetivos). Explícite los criterios para construir la muestra o seleccionar los casos.



Departamento de Ciencias Sociales
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 - 6700 LUJAN

- Incluya la bibliografía citada presentada alfabéticamente

Evaluación y acreditación

Conforme al Régimen General de Estudios vigente para mantener la condición de alumno regular en el Taller los alumnos deberán

Cumplir con el 80% de asistencia a las clases; entregar y aprobar las guías de trabajo, de las cuales la n° 4 y n° 5 serán consideradas como instancia de evaluación parcial.

Para acreditar el Seminario, en instancia de promoción o de examen final, deberán presentar y aprobar la guía n° 6.



Susana Anacleto