



*Departamento de Ciencias Sociales*  
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 – 6700 LUJAN

**DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERAS: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA : Niñez, Adolescencia y Cultura (Física) 20326**

<b><u>EQUIPO RESPONSABLE:</u></b>	<b>HORAS DE CLASE</b>
Lic. Jaime Perczyk	TEORICAS: 32
	PRACTICAS: 32
	TOTALES: 64 hs

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES**

<b>APROBADAS</b>	<b>CURSADAS</b>
-----	-----

**Fundamentación:**

Este curso se propone que los estudiantes aborden la problemática de la niñez y la adolescencia desde enfoques que crucen elementos teóricos y metodológicos de distintas disciplinas: sociología, historia, pedagogía y antropología. Problematicen los enfoques tradicionales de abordajes de estas categorías.

La cuestión de la infancia y la adolescencia es un objeto de análisis que ha adquirido una particular relevancia en estas últimas décadas por la emergencia de nuevas problemáticas infantiles y la crisis de las instituciones modernas: escuelas, familia y Estado.

Un recorrido por distintas visiones históricas de la infancia y adolescencia. Hipótesis sobre la construcción social de la infancia y adolescencia. La niñez entre la familia y la educación. La cultura del cuerpo y las prácticas sociales en las infancias y adolescencias de hoy.

**Objetivos**

Reflexionar acerca de la historicidad de la construcción de nociones como infancia y adolescencia.

Analizar y discutir acerca de las implicancias en la intervención de diversos marcos conceptuales referidos a las infancias y las adolescencias.

Revisar los conceptos referidos a las problemáticas corporales en la infancia y la adolescencia.

VIGENCIA AÑO: **2008**

**Contenidos**



*Departamento de Ciencias Sociales*  
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 – 6700 LUJÁN

### **Unidad 1**

La infancia como construcción social e histórica. Recorrido por visiones históricas de la infancia y la adolescencia. La infancia en el siglo XX.

#### **Bibliografía**

Diarios clínicos. REVISTA DE PSICOANÁLISIS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Entrevista con Ph. Aries. Lugar Editorial.

Aries, Ph. (1991). EL NIÑO Y LA VIDA FAMILIAR EN EL ANTIGUO RÉGIMEN. Ed. Taurus. Pág. 9 a 29 y 539 a 544.

Carli, S. (1999). DE LA FAMILIA A LA ESCUELA. INFANCIA, SOCIALIZACIÓN Y SUBJETIVIDAD. Ed. Santillana. Pág. 9 a 39.

Carli, S. (2003). NIÑEZ, PEDAGOGÍA Y POLÍTICA. TRANSFORMACIONES DE LOS DISCURSOS ACERCA DE LA INFANCIA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA. 1880 – 1955. Ed. Miño y Dávila. Introducción.

Diarios clínicos. REVISTA DE PSICOANÁLISIS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Entrevista con Ph. Aries. Lugar Editorial.

Tenti Fanfani, E. (2008). LA ESCUELA Y LA CUESTIÓN SOCIAL. Siglo XXI. Cap. 1.

### **Unidad 2**

Las nuevas problemáticas sociales. Infancia/s y Adolescencia/s. Las infancias y las instituciones sociales: escuela, salud y trabajo. Crisis de las instituciones modernas. La cultura de física en el contexto actual.

#### **Bibliografía**

Costa, M y Gagliano, R.S. LAS INFANCIAS DE LA MINORIDAD en Duscahtzky, S. (2000). Tutelados y Asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Ed Paidós. Pág. 69 a 119.

Duscahtzky, S. y Corea, C. (2002). CHICOS EN BANDA. LOS CAMINOS DE LA SUBJETIVIDAD EN EL DECLIVE DE LAS INSTITUCIONES. Ed. Paidós. Pág. 69 a 81.

González, G. INFANCIAS. IMÁGENES DE LA SOCIEDAD. En Dussell, I. y Finocchio, S. (2003). ENSEÑAR HOY. UNA INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS. Ed. FCE. Pág. 41 a 48.

Puiggrós, A. y Dussell, I. FRONTERAS EDUCATIVAS EDUCATIVAS EN EL FIN DE SIGLO en Puiggrós, A. (1999). EN LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN. Ed. Homo Sapiens.

### **Unidad 3**

La niñez entre la familia y la escuela. El espacio educativo ante situaciones sociales complejas. La adolescencia entre el mundo del trabajo y la educación. Cultura juvenil y mundo contemporáneo. Adolescencia y cultura. Cultura corporal e infancia. Cultura corporal y adolescencia.

#### **Bibliografía**

Blázquez Sánchez. A MODO DE INTRODUCCIÓN. En Blázquez Sánchez (1995). LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR. Ed. INDE. Barcelona, España.

Furlán, A. El lugar del cuerpo en una educación de calidad ponencia presentada en 3° congreso de COIPEF, Córdoba, 1996.

Reguillo Cruz, R. (2000). EMREGENCIAS DE CULTURAS JUVENILES. ESTRATEGIAS DEL DESENCANTO. Ed. Grupo Norma. Pág. 19 a 45.

Lopez Pastor, V. M. (1999). LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO RURAL. Prólogo y Capítulo 1. Ed. Pastopas – Librería Diagonal. Sevilla, España.

Ortega, J. E. COMUNIDAD Y EDUCACIÓN SOCIAL. En Petrus, A. (comp.). (1997). Pedagogía social. Ed. Ariel educación. Barcelona, España.

Torres, R. M. (2000). ITINERARIOS POR LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. Cap. 5. Ed. Paidós. Bogotá, Colombia.



*Departamento de Ciencias Sociales*  
REPUBLICA ARGENTINA

CC. 221 – 6700 LUJAN

#### **Unidad 4**

Las prácticas deportivas en la prevención y promoción de los derechos de los niños. La responsabilidad de los diferentes agentes ante episodios problemáticos dentro del ámbito deportivo. La EF y el deporte frente a los problemas de la sociedad y el mundo actual: exclusión, el respeto a la diversidad, la ciudadanía, la calidad, la competitividad y el desarrollo de capacidades básicas. La escuela en el contexto de los cambios culturales: crisis de identidad y crisis de autoridad. Diversidad de agencias y actores sociales en el campo de la EF y deportes: la EF formal y la EF fuera de la escuela. Comunicación, EF y sociedad mediática.

#### **Bibliografía**

Blázquez Sánchez. A MODO DE INTRODUCCIÓN. En Blázquez Sánchez (1995). LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR. Ed. INDE. Barcelona, España.

Bustelo, E. y Minujin, A. POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD. En Bustelo, E. y Minujin, A. (comps.). (1998). TODOS ENTRAN. PROPUESTA PARA SOCIEDADES INCLUYENTES. Ed. Santillana. Buenos Aires, Argentina.

Lopez Pastor, V. M. (1999). LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO RURAL. Prólogo y Capítulo 1. Ed. Pastopas – Librería Diagonal. Sevilla, España.

Ortega, J. E. COMUNIDAD Y EDUCACIÓN SOCIAL. En Petrus, A. (comp.). (1997). Pedagogía social. Ed. Ariel educación. Barcelona, España.

Selmanovich, P. CONTRA EL DESAMPARO. En Dussel, I. y Finocchio, S. (2003). ENSEÑAR HOY. UNA INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.

Torres, R. M. (2000). ITINERARIOS POR LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. Cap. 5. Ed. Paidós. Bogotá, Colombia.

#### **Evaluación**

Para mantener la condición de REGULAR en el seminario los alumnos deberán cumplir con el 80% de asistencia a las clases

Entregar y aprobar los trabajos prácticos.

Aprobar una evaluación parcial escrita.

Para ACREDITAR el curso deberá presentarse y aprobar en la instancia de examen final.