



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Ciencias Sociales

20152

LUJAN, 5 DE SEPTIEMBRE DE 2016

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura GEOGRAFÍA ARGENTINA (SEMINARIO); y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 31 de agosto de 2016.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a la Asignatura GEOGRAFÍA ARGENTINA (SEMINARIO), para la carrera LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA, con vigencia para los años 2016 y 2017.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN CD-CS:753-16

Dra. Mg. en E. y A. Alicia Elsa Rey  
Secretaria Académica  
Dpto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján

Prof. Omar H. Gejo  
Presidente Consejo Directivo  
Dpto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: LICENCIATURA EN GEOGRAFIA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: GEOGRAFÍA ARGENTINA (SEMINARIO)  
(20152)

EQUIPO DOCENTE: Prof. Asociado: Jorge Osvaldo Morina JTP: María Esther Gómez Ayudante de Primera: Graciela P. Cacace Graciela E. Suevo		HORAS DE CLASE SEMANALES: 2 hs TEÓRICAS: PRÁCTICAS: HS. TOTALES: 32 hs.
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		
CURSADAS en condición de REGULAR para cursar	APROBADAS para rendir EXAMEN FINAL o PROMOCIONAR.	
20148-20149-20150	20148-20149-20150	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN RESOL. CS. Nº 010/87</p> <p>Abordará alguno de los temas clave de la Geografía Argentina, con carácter de altamente especializado. Su contenido podrá variar de año en año según la predilección temática del profesor a cargo, el que podrá ser docente de la Universidad Nacional de Luján o de otras universidades o investigadores de reconocido renombre.</p> <p>En todos los casos la asistencia al seminario presupone el conocimiento previo de la Geografía Argentina y el objetivo básico será la capacitación en el manejo de técnicas e instrumentos que permitan encarar investigaciones individuales o en equipo.</p>		
VIGENCIA AÑOS 2016-2017		

*[Handwritten signatures]*



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

#### FUNDAMENTACION

La propuesta vertebral de la cátedra se orienta hacia una aproximación a la realidad regional de nuestro país, mediante el estudio de las implicancias sociales y económicas de una objetiva división territorial del trabajo. Consideramos a la República Argentina como una formación económico-social de nivel nacional, con predominio del modo de producción capitalista. Dicha formación aparece *atrasada* en su nivel de desarrollo económico y social, *periférica* en relación al contexto internacional y *dependiente*, política, cultural, económica y socialmente, entendiéndola como una integración fuertemente subordinada al modelo eufemísticamente denominado de "interdependencia" entre naciones. La realidad socio-territorial argentina actual es, en gran parte, producto de la peculiar forma de acomodamiento de los grupos hegemónicos locales que, a través de las diferentes "etapas" de la historia económica y social, han subalternizado a vastos sectores "populares" en función de modelos de dominación liderados desde los llamados "países centrales". La mayor o menor funcionalidad de las "ventajas comparativas" y el grado de autarquía/apertura del sistema nacional, han determinado precisamente la definición de dichas etapas.

La evolución demográfica y económica argentina, juntamente con los fenómenos de distribución geográfica de la población y de las actividades económicas, expresan los procesos citados en el párrafo anterior. Otro tanto ocurre con la transferencia de ingresos entre los distintos sectores de la actividad económica, la generación de empleo y la apropiación social y territorial de los excedentes generados a partir de dichas actividades. Todo ello contribuye a la persistencia de fuertes diferencias en la calidad de vida de la población, las que constituyen otro elemento retroalimentador de las desigualdades preexistentes.

La propuesta de enfoque, esto es, desde donde trabajamos los contenidos, representa la piedra angular (o columna vertebral) para las metodologías de análisis y estrategias didácticas que se desarrollen durante el curso. La citada propuesta de enfoque se estructura alrededor de ciertos conceptos que son entendidos como esenciales. Entre ellos cabe destacar: *la idea de proceso histórico, la multicausalidad y el interjuego de las escalas espaciales de análisis.* Se



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

materialización de los procesos que dinamizan a las sociedades. De todos modos no dejamos de lado que, los conceptos y la realidad pueden tener grandes aproximaciones pero son como líneas paralelas que nunca llegan a tocarse. Es decir, los conceptos pueden ayudar a explicar la realidad, sin abarcarla de manera completa, sin encerrarla totalmente.

Acerca del esquema de contenidos cabe decir que, como tal, dista de conformar un programa analítico, por lo demás de difícil cumplimiento. La presentación de un esquema resulta de cierta jerarquización y organización de los contenidos. En otras palabras, se ha realizado una selección que prioriza ciertos núcleos temáticos, sin negar la existencia de otros. Las unidades o núcleos poseen vínculos que atraviesan todo el esquema y, por lo tanto, no existe una única secuencia lógica. La utilización de un conjunto de situaciones problemáticas (que no dejan de ser temas o elementos de ejes temáticos), tiene como finalidad la vertebración e integración de una amplia gama de contenidos de distintas unidades. De este modo, nos alejamos de las concepciones tradicionales que apuntaban al tratamiento de los contenidos conceptuales como fragmentos o compartimentos estancos.

Nos proponemos instalar un tipo de relación docente/estudiantes que permita a los cursantes, comenzar a desarrollar proyectos y avances de investigación en los que podrán volcar conocimientos y prácticas correspondientes a su formación previa. Entendemos que esta debe ser una de las funciones del Seminario, en la última etapa del plan de estudios de la Licenciatura en Geografía.

**OBJETIVO GENERAL:**

Se pretende que los estudiantes participen con actitud crítica y reflexiva en la evaluación de realidades sociales y territoriales complejas de nuestro país, en un marco de discusión y permanente revisión de conceptos, capacitándose para realizar investigaciones en forma individual y/o grupal.

**Objetivos específicos:**

- Reconocer la existencia de marcos naturales diferenciados dentro del ámbito territorial argentino;

8  
B



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

- Identificar y analizar problemas ambientales críticos de escala local y regional en la Argentina;
- Internalizar marcos conceptuales alternativos para el estudio de distintas realidades regionales de Argentina;
- Interpretar la configuración regional argentina (histórica y mutable) como resultado de la división territorial del trabajo;
- Aplicar la idea de proceso histórico, la multicausalidad y el interjuego de las escalas espaciales de análisis, en la interpretación y explicación de los procesos sociales;
- Utilizar conceptos básicos y distintas fuentes de información en el estudio de casos seleccionados.

Esquema de Contenidos (Unidades temáticas).

UNIDAD I: Marco teórico y aproximación conceptual al método

- 1) Espacio y territorio, región y regionalización. Objetividad y subjetividad de la región. Las regiones como resultado de la articulación de configuraciones productivas.
- 2) Modo de producción y formación económico-social: formación social y formación territorial. El proceso de producción como plano de análisis de las relaciones sociedad- naturaleza. El capital y la regionalización.
- 3) Estado y espacio: el concepto de disparidades o desigualdades regionales. Análisis crítico de los distintos enfoques teóricos: las "etapas del desarrollo económico", teoría neoclásica, modelo sobre aprovechamiento de los recursos, teorías del dualismo estructural, del colonialismo interno, de la causación circular acumulativa y de la teoría de los "polos de desarrollo". Estado y disparidades regionales.
- 4) Subsistemas espaciales. La circunscripción de relaciones económico-sociales. Los circuitos de acumulación. El concepto de proceso productivo regional. Eslabones o cadenas de valor, agentes, unidades de producción. Encadenamientos y actividades regionales principales. Vinculación de subcircuitos regionales con los circuitos nacionales y/o internacionales.

f  
y



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Bibliografía obligatoria:

- ☞ De Jong, G. (2001): Introducción al método regional. Capítulo 2. Laboratorio patagónico de investigación para el ordenamiento ambiental y territorial (LIPAT), Facultad de Humanidades, U. N. del Comahue, Neuquén.
- ☞ Fernández, M. (1981): "Las migraciones y la cuestión regional". En: Revista Geográfica de América Central, N° 13, San José.
- ☞ Rofman, A. (1999): "El circuito productivo regional" en Las economías regionales a fines del siglo XX. Los circuitos del petróleo, del carbón y del azúcar. Capítulo 2, Ariel/Planeta, Bs. Aires.
- ☞ Rofman, A; García, A. (comp)(2014): Economía solidaria y cuestión regional en Argentina de principios de siglo XXI.:entre procesos de subordinación y prácticas alternativas. Apartados seleccionados.
- ☞ Sormani, Horacio (2009): "Teoría de las formaciones espaciales: un aporte metodológico" en Liberali, Ana; Gejo, Omar (directores) La Argentina como geografía. Políticas macroeconómicas y sistema regional (1990-2005) Universidad Nacional de Mar del Plata - pág. 27 a 58.
- ☞ Velázquez, G. (dir. y comp.) (2008): Principales regionalizaciones propuestas para la Argentina en Geografía y Bienestar. Situación Local, Regional y Global de la Argentina luego del Censo de 2001. Eudeba, Buenos Aires, Capítulo 12.
- ☞ Velázquez, G. (dir. y comp.) (2008): Relación entre dinámica demográfica y económica (1947-2001) en Geografía y Bienestar. Situación Local, Regional y Global de la Argentina luego del Censo de 2001. Eudeba, Buenos Aires, Capítulo 6, pág. 111 a 117.

Bibliografía complementaria

- ☞ Velázquez, G. (coord.) (2001): El proceso de diferenciación socio-espacial de la Argentina en Geografía, Calidad de Vida y Fragmentación en la Argentina de los Noventa. CIG-FCH-UNCPBA, pág. 31 a 34.
- ☞ Velázquez, G. et al (2010): Calidad de vida en Argentina. Ranking del bienestar por departamentos (2010), Centro de Investigaciones Geográficas, UNICEN

f  
B



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN: .....

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

UNIDAD II: Organización y diferenciación de la Geografía Argentina:

1) Articulación entre la formación social nacional y la configuración territorial. Breves notas sobre las etapas de desarrollo de nuestro país. La organización política nacional. Formación del Estado argentino. La oferta de recursos naturales y la renta del suelo. El crecimiento urbano.

1.1. La Argentina criolla (1810/60 aproximadamente): cambios políticos y comerciales. Expansión rural y auge ganadero. Cambios regionales.

1.2. La economía primaria exportadora (1860/1930 aproximadamente): división internacional del trabajo. Los capitales. Inserción nacional. El crecimiento demográfico. Los flujos migratorios. Consolidación de la estructura regional.

1.3. La economía semi-industrial dependiente:  
Fase 1930-43: Cambios en las condiciones internacionales. El intento de perpetuar el modelo agroexportador. El nuevo rol del Estado.

Fase 1943-52: La expansión industrial mano de obra-intensiva. Las migraciones internas. Redistribución de ingresos. Concentración espacial de las inversiones. Acentuación del macrocefalismo.

Fase 1952-75: Renovada penetración del capital internacional. Relaciones entre tecnología, capital y mano de obra. Apoyo estatal a las ramas capital-intensivas. Interregnos concentradores e interregnos redistributivos del ingreso.

1.4. De 1976 al primer lustro del siglo XXI: Etapa de aceleración de la transnacionalización, concentración económica y exclusión social. Aspectos económicos internos y externos. GGEE integrados y/o diversificados. Terciarización y cuentapropismo. Reorientación migratoria. Ciudades intermedias. El "proceso de reorganización nacional" y el retorno de las instituciones de la democracia procedimental.

2) Ajuste regional al sistema nacional: La división interregional del trabajo. Perfiles productivos y configuraciones resultantes: Caracterización de las economías regionales a través de los procesos productivos más significativos. Economías regionales con inserción temprana en el sistema nacional. Evolución en distintas etapas: Análisis de casos. Economías regionales de inserción tardía: Análisis de casos.



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN: .....

Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

### Bibliografía obligatoria

- ☞ Gómez, M. y Suevo, G. (2014) Transformaciones y evolución de los perfiles productivos pampeanos y economías regionales en los últimos 20 años: similitudes y contrastes En: Revista del Departamento de Ciencias Sociales, 69.89 (<http://www.redsocialesunlu.net/?p=182>)
- ☞ Gómez Lende, Sebastián; Velázquez, Guillermo (2008): Etapas de modernización y diferenciación socioterritorial en la Argentina en Velázquez, G. (dir. y comp.) Geografía y Bienestar. Situación Local, Regional y Global de la Argentina luego del Censo de 2001. Eudeba, Buenos Aires, Capítulo 4.
- ☞ Morina, J. Osvaldo; Velázquez, Guillermo (2000): "Reflexiones sobre la expansión azucarera en el Noroeste Argentino". Inédito
- ☞ Morina, J. O. (2008): "Claves para explicar una geografía periférica y dependiente como es la Argentina" en Morina, J. O. (Dir. y comp.) Cuestiones Regionales en la Argentina al Comenzar el Siglo XXI. Consecuencias sociales, económicas y ambientales de la explotación de recursos naturales. Serie Publicaciones del PROEG Nº 5. Programa de Estudios Geográficos, Departamento de Ciencias Sociales, UNLu-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Luján, (Cap. 1).

### Bibliografía complementaria

- ☞ Neiman, G (dir) (2010): Estudio sobre la demanda de trabajo en el agro argentino. Ciccus Ediciones

UNIDAD III: Características actuales de la Argentina Pampeana y Extrapampeana.

1) Determinantes actuales del modelo global de acumulación: Impacto social. Reforma del Estado y territorio. Las nuevas condiciones en la producción, asignación y apropiación de los excedentes. ¿Neodesarrollismo postneoliberal en la Argentina? Consecuencias sociales, económicas, ambientales y territoriales de la desregulación de las actividades económicas y la privatización de empresas estatales proveedoras de bienes y servicios. Argentina en la integración regional supranacional.

2





Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

2) Aproximaciones e hipótesis para el estudio de las transformaciones sociales y espaciales derivadas de la devaluación: enero de 2002 en adelante. Expansión de la frontera agropecuaria. Impactos sociales y ambientales. Avance de los grandes complejos agroindustriales. Reestructuración industrial. Continuidad de la apuesta a la reprimarización; demanda internacional y tipo de cambio: cultivos forestales, producción y exportación de soja, minería metalífera a cielo abierto, petróleo y gas, agrocombustibles, entre otros casos. Conflictos sociales, económicos y ambientales a partir de la explotación de recursos naturales y en los procesos de industrialización. Legislación a medida de las multinacionales. Retraso en reglamentaciones y aplicación de leyes: Ley de presupuestos mínimos para la protección de áreas glaciares y periglaciares; "Ley de Bosques Nativos"; etc.

#### Bibliografía obligatoria

- ☞ Basualdo, F.; Barrera, M. et al (2013): Las producciones primarias en la Argentina reciente: minería, petróleo y agro pampeano. Selección de apartados (pag 97 a 164) Buenos Aires, Editorial Atuel Colección Cara o Ceca
- ☞ Gutman, Nicolás (2007): "La conquista del lejano oeste. Una legislación a medida" en Le Monde Diplomatique 'El Diplo', Edición cono Sur, Mayo 2007, pág. 12 a 14.
- ☞ Gutman, Nicolás (2007): "Tan peligrosa como los desechos nucleares. Efectos sobre el medio ambiente" en Le Monde Diplomatique 'El Diplo', Edición Cono Sur, Mayo 2007, pág. 14 a 16.
- ☞ Katz, Claudio (2007): "El giro de la economía argentina. El curso neo-desarrollista". Lista EDI, [www.lahaine.org](http://www.lahaine.org)
- ☞ Katz, Claudio (2012): "Contrasentidos del neodesarrollismo". En Herramienta Web 11, setiembre 2012. Ed. Herramienta, Buenos Aires.
- ☞ Pengue, W. (comp.) (2008) La apropiación y el saqueo de la naturaleza. Capítulo 2. Lugar Editorial, Buenos Aires.
- ☞ Schweitzer, Mariana (2010): "La soja y la demanda de un transporte funcional al modelo extractivo. La Hidrovía Paraná-Paraguay y la IIRSA." En 12º Encuentro Humboldt, La Rioja.
- ☞ Svampa, M.; Viale, E. (2014): Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo. Capítulos 4. 5



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

☞ Teubal, Miguel (2006): "Expansión del modelo sojero de Argentina" en Revista Realidad Económica N° 220, IADE, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

☞ Aspiazu, D; Schorr, M, (2010): Hecho en Argentina. Industria y economía, 1976-2007. Buenos Aires, Siglo XXI Editore

☞ Gómez Lende, Sebastián (2007): "Expoliación de recursos energéticos y exclusión social. El caso de los gasoductos argentinos de exportación" en Revista Realidad Económica N ° 231, IADE, Buenos Aires.

☞ Gómez Lende, Sebastián; Velázquez, Guillermo (2013): "Orden global, reestructuración productiva y crisis ambiental: análisis de la relación entre deforestación, soja transgénica y silvicultura en la Argentina contemporánea". En: Cacace, G. P.; Gómez, M. E.; Morina, J. O.; Suevo, G. E. (comp.) Geografías Regionales y Extractivismo en la Argentina de los Bicentenarios. Serie Publicaciones del PROEG N° 14, Departamento de Ciencias Sociales, UNLu, Buenos Aires-Luján.

☞ Mercatante E. (2015): La Economía argentina en su laberinto. Editorial: EDICIONES IPS

)  
-  
A



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Bibliografía ampliatoria y de consulta de carácter no obligatorio que, en selección pertinente, se menciona para el conocimiento de los estudiantes:

Anuario de la División Geografía 2005-2006. Departamento de Ciencias Sociales, UNLu, octubre de 2006.

Anuario de la División Geografía 2007-2008. Departamento de Ciencias Sociales, UNLu, julio de 2008.

Anuario de la División Geografía 2009. Departamento de Ciencias Sociales, UNLu, abril de 2010.

Anuario de la División Geografía 2010-2011. Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján, abril de 2012.

Aparicio, F. de; Difrieri, H. (dir.). La Argentina. Suma de Geografía. Peuser, Buenos Aires, 1957-1963. 9v.

Cacace, G. P.; Gómez, M. E.; Morina, J. O.; Suevo, G. E. (comp.) Geografías Regionales y Extractivismo en la Argentina de los Bicentenarios. Serie Publicaciones del PROEG Nº 14, Departamento de Ciencias Sociales, UNLu, Buenos Aires-Luján.

Chiozza, E. (dir.). El País de los Argentinos. CEAL, Buenos Aires, 1974-1979. 6v.

Chiozza, E; Figueira, R. (dir.). Atlas Total de la República Argentina. CEAL, Buenos Aires, 1981-1983. 6v.

Ferrer, A. La Economía Argentina. Las etapas de su desarrollo y problemas actuales. FCE, Bs. Aires, 14º edición, 1980.

Flichman, G. La renta del suelo y el desarrollo agrario argentino. Siglo XXI, Bs. Aires, 1977.

Giarracca, N.; Teubal, M. (Coordinadores) El campo argentino en la encrucijada. Estrategias y resistencias sociales, ecos en la ciudad. Alianza Editorial, Argentina, 2005.

Giberti, H. Historia Económica de la Ganadería Argentina. Solar-Hachette, Bs. Aires, 1981.

Gómez Lende, S. División Espacial del Trabajo y Desigualdades Regionales en la Inserción al Mercado Internacional Frente al Proceso de Apertura Importadora y Reestructuración Productiva en la Argentina (1991-1999).

Tesis de Licenciatura en Geografía. (Directores: G. Velázquez; D. Lan). FCH-UNCPBA, Tandil, 2003.

Gorostegui, H; Figueira, R. (dir.). Historia Integral Argentina. CEAL, Buenos Aires, 1979-1981. 9v.



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Liberali, A. M.; Gejo, O. H. La Argentina como Geografía. Políticas macroeconómicas y sistema regional (1990-2005). Universidad Nacional de Mar del Plata, 2008.

Liberali, A. M.; Gejo, O. H. La Argentina como Geografía. Procesos productivos e impacto social (1990-2008). Universidad Nacional de Mar del Plata, 2010.

Machado, H; Svampa, M. et al. 15 mitos y realidades de la minería trasnacional en la Argentina. Guía para desmontar el imaginario prominero. Editorial El Colectivo, Herramienta Ediciones, Buenos Aires, 2011.

Mansilla, D. Hidrocarburos y política energética. Desregulación y privatización de los hidrocarburos en Argentina. Ediciones del CCC, Centro Cultural de la Cooperación, Buenos Aires, 2007.

Manzanal, M. y Rofman, A. Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo. CEAL-CEUR, Bs. Aires, 1989.

Manzanal, M. Estrategia de sobrevivencia de los pobres rurales. Biblioteca Política Argentina, 437, CEAL, Bs. Aires, 1993.

Morello, J. H.; Rodríguez, A. F. El Chaco sin bosques: la Pampa o el desierto del futuro. GEPAMA/FADU/UBA-UNESCO, Buenos Aires, 2009.

Morina, J. O. (dir.). Neoliberalismo y Problemáticas Regionales en Argentina. Interpretaciones geográficas. División Geografía, Departamento de Ciencias Sociales, UNLu, Luján, 2006.

Morina, J. O. (dir. y comp.) Cuestiones Regionales en la Argentina al Comenzar el Siglo XXI. Consecuencias sociales, económicas y ambientales de la explotación de recursos naturales. Serie Publicaciones del PROEG Nº 5, Programa de Estudios Geográficos, Departamento de Ciencias Sociales, UNLu-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Luján, 2008.

Morina, J. O. (Dir. y comp.). Geografías de la Agricultura Industrial Sojera en la Argentina. ¿Viaje de Ida? Departamento de Ciencias Sociales, UNLu, Luján, 2011.

Otero, H; Velázquez, G. Poblaciones Argentinas. Estudios de demografía diferencial. CIG-IEHS, Facultad de Ciencias Humanas, UNCPBA, Tandil, 1997.

Pengue, W. A. (comp.) La Apropiación y el Saqueo de la Naturaleza. Conflictos ecológicos distributivos en la Argentina del Bicentenario. GEPAMA/FADU/UBA-Lugar Editorial, Buenos Aires, 2008.

20  
B



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN: .....

Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Pengue, W. A. Fundamentos de Economía ecológica. Bases teóricas e instrumentos para la resolución de los conflictos sociedad naturaleza. Ediciones Kaicron, Buenos Aires, 2009.

Quiroga, H. Estado, Crisis Económica y Poder Militar (1880-1981). Biblioteca Política Argentina, N° 105, CEAL, Bs. Aires, 1985.

Rapoport, M. y colaboradores. Historia Económica, Política y Social de la Argentina (1880-2000). Ediciones Macchi, Buenos Aires, 2000.

Rodríguez Pardo, J. Vienen por el Oro, vienen por todo. Las invasiones mineras 500 años después. Ed. Ciccus, Buenos Aires, 2009.

Rofman, A. Las economías regionales a fines del siglo XX. Los circuitos del petróleo, del carbón y del azúcar. Ariel/Planeta, Bs. Aires, 1999.

\_\_\_\_\_. Desarrollo regional y exclusión social. Transformaciones y crisis en la Argentina contemporánea. Amorrortu, Buenos Aires, 2000.

Rofman, A. y Romero, L. A. Sistema socio-económico y estructura regional en la Argentina. Amorrortu, Bs. Aires, 1997 (nueva edición actualizada).

Rutledge, I. Cambio agrario e integración. El desarrollo del capitalismo en Jujuy: 1550-1960. IIT-FFyL/UBA-CICSO, Tucumán, 1987.

Rulli, J. E. Pueblos Fumigados. Los efectos de los plaguicidas en las regiones sojeras. Ed. Del Nuevo Extremo, Buenos Aires, 2009.

Salvia, A. y Panaia, M. La Patagonia privatizada. Crisis y cambios estructurales en el sistema regional patagónico y sus impactos en los mercados de trabajo. CEA/CBC-UBA, 14, Bs. aires, 1997.

Salvia, A. (comp.). La Patagonia de los noventa. Sectores que ganan, sociedades que pierden. Ed. La Colmena, Buenos Aires, 1999.

Schorr, M. Industria y Nación. Edhasa, Buenos Aires, 2004.

Soria, M. L.; Goldwaser, S. B. (Dir. y editoras). Problemáticas Geográficas Argentinas. GEPSE-PROEG/UNLu, Buenos Aires, 2012.

Svampa, M.; Antonelli, M. (Editoras) Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales. Ed. Biblos, Buenos Aires, 2009.

VVAA. Los Señores de la Soja. La agricultura transgénica en América latina. Ed. Ciccus-CLACSO, Buenos Aires, 2010.

Velázquez, G. (coord.). Geografía, Calidad de Vida y Fragmentación en la Argentina de los Noventa. CIG-FCH-

JS



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Velázquez, G.; Gómez Lende, S. (comp.) . Desigualdad y Calidad de Vida en la Argentina (1991-2001). Aportes empíricos y metodológicos. CIG-FCH-UNCPBA, Tandil, 2005.

Velázquez, G. (dir. y comp.) Geografía y Bienestar. Situación Local, Regional y Global de la Argentina luego del Censo de 2001. Eudeba, Buenos Aires, 2008.

Velázquez, G.A. ; Celemín, J. P. La Calidad Ambiental en la Argentina. Análisis regional y departamental (c. 2010). CIG-FCH-UNCPBA/REUN, Tandil, 2013.

Notas sobre la Metodología (puntos a y b) para el dictado del seminario (en todas las instancias o actividades teóricas y/o prácticas):

a) Consideraciones específicas sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Enfoque pedagógico-didáctico: el tratamiento de ejes y contenidos parte de un enfoque integrador, desde el que se asigna a las múltiples relaciones entre sociedad y naturaleza, un papel relevante en la organización del espacio. Se considera al espacio geográfico como un producto construido por las sociedades que lo han ocupado en el pasado y las que lo hacen actualmente. Esto, de alguna manera, condiciona las futuras acciones que se desarrollarán sobre ese espacio.

La idea de proceso histórico, la multicausalidad y el interjuego de las escalas espaciales de análisis, constituyen conceptos estructurantes de este enfoque y, en mayor o menor medida, están presentes en las distintas instancias teórico-prácticas conducentes al logro de los objetivos del seminario.

El concepto de *proceso histórico* es necesario para poder explicar que el espacio es construido por la acción dinámica de las sociedades humanas sobre la naturaleza, en un constante devenir en el que se producen cambios y permanencias. En ese espacio se va materializando la historia de una sociedad, coexisten elementos del pasado con otros nuevos, que se relacionan con los proyectos y con las necesidades actuales de los grupos humanos.

El concepto de *multicausalidad* supone que, para comprender un fenómeno determinado, es necesario identificar la multiplicidad de variables que inciden en un espacio concreto, para luego interpretar las complejas interacciones

f  
B



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

múltiples causas que intervienen en la configuración del espacio, están los aspectos del relieve, del clima o de la vegetación, pero también la distribución de los seres humanos, su pertenencia a determinadas clases sociales, sus diversas actividades económicas, la intencionalidad de sus acciones y las formas de organización social y política.

El concepto de *interjuego de las escalas espaciales de análisis* (local, provincial, nacional, internacional, entre otras), surge de considerar que las sociedades aisladas y autosuficientes no existen ya en la superficie terrestre: cada persona está integrada a múltiples redes de relaciones sociales que funcionan en espacios más o menos vastos. Las prácticas sociales actuales están incluidas en distintos ámbitos, a diferentes escalas: a la vez que nos movemos en un espacio relativamente limitado por motivos de trabajo, estudio, recreación, abastecimiento, estamos formando parte de circuitos productivos mundializados, somos consumidores de productos elaborados a grandes distancias, nos comunicamos directamente o a través de los medios masivos con lo que sucede en otras áreas; decisiones tomadas en otros lugares del mundo repercuten sobre nosotros en forma casi inmediata.

b) El proceso de enseñanza-aprendizaje en las actividades (o Consideraciones acerca del trabajo en las clases del seminario):

Los conceptos estructurantes mencionados en la fundamentación y desarrollados en el punto a) de "Notas sobre la Metodología...", y el conjunto de contenidos conceptuales que integran las unidades y las interrelaciones correspondientes, estarán atravesando las distintas actividades que formen parte del seminario, desde las clases teóricas habituales, las lecturas y posteriores discusiones, incluyendo la selección y utilización de mapas, transparencias, diapositivas, etc., hasta la resolución de guías de trabajos prácticos, la elaboración de trabajos individuales o grupales sobre temas específicos y de redes conceptuales, la observación, debate y elaboración de informes breves sobre videos documentales o películas argumentales, o las experiencias de campo, si se pudieran concretar.

J  
N



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

El detalle de la información proporcionada estará en función de los procesos subyacentes, lo que permitirá evitar la mera adquisición de un inventario de hechos para proponer argumentos explicativos y así, además, abrir el conocimiento a un horizonte más amplio de reflexión crítica por parte de los mismos estudiantes. De esta forma, los contenidos transmitidos servirán para fortalecer las competencias empíricas y conceptuales necesarias para el futuro Licenciado en Geografía.

La propuesta general para el trabajo consiste en utilizar problemáticas y casos concretos de desarrollo local, provincial y regional de nuestro país que permitan integrar contenidos de distintas unidades temáticas.

La permanente coordinación del profesor a cargo de la comisión con el auxiliar permitirá enfatizar en determinados conceptos y problemáticas, ya sea para resaltar el interés en ciertas cuestiones, ya sea para distribuir sin superposiciones los contenidos impartidos. Las clases prácticas juegan un rol central en la estrategia de la enseñanza. Los lineamientos para éstas apuntan a enmarcar no sólo el contenido sino, sobre todo, el tipo de actividad. Se considera necesario que, además del tradicional sistema de lecturas e interpretación de textos, se trabaje con documentos como gráficos, cuadros estadísticos, cartografía temática, etc. La experiencia docente nos sugiere la importancia que tiene para el desarrollo del pensamiento analítico y crítico al que propendemos, la incorporación de un enfoque en donde los estudiantes redacten sus propios planes de ensayo a partir de corpus documentales provistos por el equipo docente y en los que puedan volcar tanto los conocimientos adquiridos en la materia, a lo largo de la carrera o en la indagación personal. En ese sentido, se considera fundamental entrenar a los estudiantes en la expresión escrita. Desde esas producciones se puede sostener un sistema de evaluación permanente que facilita un seguimiento estrecho de los problemas y potencialidades de cada estudiante.

1  
A





Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN: .....

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Criterios de evaluación y de aprobación de trabajos prácticos u otras instancias

Entre los criterios utilizados y a utilizar destacamos:

- Propiedad en la aplicación funcional de los conceptos aprendidos;
- Pertinencia en la jerarquización de los conceptos centrales y accesorios y en las relaciones que se establecen entre ellos;
- Coherencia y fundamentación de los argumentos expuestos;
- Facilidad para interpretar y contextualizar nueva información;
- Búsqueda de explicaciones multicausales en los procesos sociales;
- Búsqueda de explicaciones a diferentes escalas de análisis en los procesos sociales;
- Reconocimiento de la provisoriedad del conocimiento científico;
- Posibilidad de argumentar desde diferentes roles;
- Presentaciones claras, pertinentes y en los plazos requeridos, que permitan apreciar el nivel de cumplimiento de los criterios enunciados en los puntos precedentes.

Procedimiento de Evaluación: estará integrado por dos parciales, los trabajos prácticos que serán explicitados y solicitados durante el curso, y se completará con la participación en las clases. Se cumplirá la reglamentación vigente, tanto en lo atinente a las calificaciones como en cualquier otro aspecto, para los seminarios de la carrera (ver Resolución HCS Nº 308/01).

Criterios de evaluación según Resolución H.C. S. Nº 308/01- Régimen General de Estudio

Los seminarios no podrán rendirse en condición de LIBRE.

- )  
-  
J
- Los requisitos para que el alumno pueda acceder a la modalidad de promoción, sin examen final, en los seminarios y talleres son:

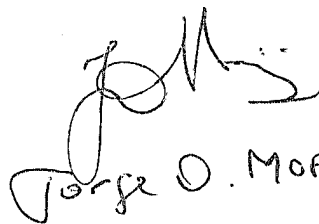



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN: .....

Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

- \* Cumplir con el ochenta por ciento (80 %) de asistencia;
  - \* Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales, pudiendo recuperarse hasta un veinticinco por ciento (25 %) del total de ausencias o aplazos;
  - \* Aprobar un trabajo final, con una calificación no inferior a siete (7) puntos.
- Las condiciones requeridas para que el alumno pueda obtener la condición de regular, aprobando el seminario o taller con examen final son:
- \* Cumplir con el ochenta por ciento (80 %) de asistencia;
  - \* Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales, pudiendo recuperar hasta un cuarenta por ciento (40 %) por ausencia o aplazos;
  - \* Obtener una calificación no inferior a cuatro (4) puntos en el trabajo final.

  
Jorge O. MORINA

  
María Esther Long

P