



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 20 DE MAYO DE 2019

VISTO: La presentación del PROGRAMA de la asignatura TALLER DE TESIS I, elevado para su aprobación por la Directora de la carrera MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA SOCIAL; y

CONSIDERANDO:

Que se ajusta a las normas vigentes y no presenta objeciones.

Que la Comisión Asesora de Investigación y IV Nivel del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 15 de mayo de 2019.

Que la presente se dicta en el marco de las atribuciones conferidas por RESPRHCS-LUJ:0000179-16.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el PROGRAMA que se adjunta, correspondiente a la carrera MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA SOCIAL:

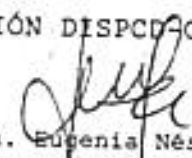
Denominación: TALLER DE TESIS I 2019


Equipo Docente: Rosa Noemí GELDSTEIN, Silvia MARIO, Alicia GÓMEZ.

Vigencia: AÑO 2019.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000267-19


Dra. Eugenia Néspolo
Secretaría Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján


Lic. Miguel Angel Núñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján





Universidad Nacional de Luján
 REPÚBLICA ARGENTINA
 C.C. 22 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

Nº DE DISPOSICIÓN..... **267-19**

DEPARTAMENTO DE: Ciencias Sociales.....

CARRERA: *Maestría en Demografía Social*

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: *Taller de Tesis I*

EQUIPO RESPONSABLE: Rosa Noemí Geldstein Silvia Mario Alicia Gómez (JTP)		HORAS DE CLASE: TOTAL 24
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES		
APROBADAS	CURSADAS	
Ninguna	Ninguna	
OBJETIVOS		
<p>El objetivo general del taller es lograr que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para la elaboración de un proyecto de tesis. Con ese objeto se revisarán y se aplicarán contenidos, conceptos y procedimientos básicos de metodología de la investigación social.</p> <p>La modalidad de trabajo incluirá:</p> <p>1. Una serie de clases teóricas introductorias a cada reunión en las que se abordarán los siguientes temas ¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación entre teoría, investigación, metodología y técnicas. Proyecto de investigación y proceso de investigación • Qué es una tesis. Qué tipo de investigación implica una tesis de maestría. Qué distingue a las tesis de maestría de las tesis de doctorado • El factor "factibilidad" en la elección de la temática. Importancia del 		

¹ La enumeración no implica necesariamente un orden cronológico de los contenidos a ser impartidos.
 VIGENCIA 2019



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

C.C. 22 – 6700 LUJÁN (Bs. As.)

balance de recursos económicos y de tiempo y de la disponibilidad de datos o factibilidad de producirlos.

- Secciones que debe contener una tesis y secciones que debe contener el proyecto de tesis
- El proyecto de tesis y contenido de cada una de sus partes. Introducción, justificación de la elección del tema, recorte del problema y su relación con la revisión de la literatura, marco teórico y su relación con la revisión de la literatura, objetivos, metodología, hipótesis (si corresponde), fuentes de información. La bibliografía. Importancia de la revisión bibliográfica, técnicas de búsqueda, cómo citar.
- Consideraciones éticas en la investigación social².

2. **Trabajos prácticos:** Consistirán en el rastreo, identificación, ubicación, lectura, fichaje y análisis crítico de (a) los textos de metodología indicados en la bibliografía obligatoria del Taller; (b) algunos proyectos de investigación y trabajos publicados, fruto de procesos de investigación sociodemográfica previa, así como algunas tesis de maestría aprobadas en la misma carrera y/o en carreras afines, seleccionados por las docentes y a seleccionar por los alumnos, y (c) literatura sustantiva (de carácter teórico y empírico) relativa al tema de investigación de preferencia de cada estudiante. Durante la cursada se llevarán a cabo al menos 3 trabajos prácticos que supondrán la tarea individual fuera del horario de clases, así como el trabajo en grupo y puesta en común guiados en clase por las docentes. Los mismos tienen por finalidad que los alumnos vayan avanzando sobre distintas etapas de la elaboración de su propio proyecto de tesis. Básicamente, la selección y exploración de un campo de conocimiento y la elección o recorte y justificación de un problema o tema específico de investigación de tesis, así como la toma de conocimiento de diversas estrategias y enfoques metodológicos alternativos o complementarios en la investigación

² Como este tema no es abordado en ninguna otra materia de la Maestría, y por lo general tampoco en los programas de formación de grado, se considera importante que los alumnos entren en contacto con él antes de emprender sus trabajos de campo o la utilización de datos secundarios que podrían ser de naturaleza "sensible".



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

C.C. 22 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

sociodemográfica

3. Participación activa en clase: Que se materializará mediante la lectura previa a cada encuentro de los textos obligatorios, el análisis comprensivo de los trabajos prácticos (al menos tres) y la exposición de 10-15 minutos de un tema tentativo para su tesis y aspectos relacionados con su pertinencia (interés, aporte a la temática) y su factibilidad. En clase se comentarán los errores más comunes cometidos en su ejecución y se orientará a los alumnos para que replanteen los temas elegidos en función de la revisión de la literatura y de la factibilidad de sus proyectos.

EVALUACIÓN

Para la condición de regular se debe tener el 80% de la asistencia.

La evaluación se hará sobre la base de la preparación de los trabajos prácticos, la participación en su desarrollo y puesta en común durante las clases y la presentación y aprobación, con nota mínima de 7 (siete), de un TP final escrito (mínimo 3 páginas, máximo 5 páginas más Referencias bibliográficas) que integre los avances hacia una primera versión de un pre-proyecto de tesis, con especial foco en la revisión de la literatura temática pertinente y relevante (redacción de una primera versión del "estado del conocimiento") y evidencie lo aprendido a lo largo del Taller 1, incluyendo las lecturas y lo trabajado en los TP.

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIA

Berthier, A. (2008) *El Sistema de referencias Harvard* [en línea], disponible en http://www.geiumaoax.net/trabajosuni/sistema_Harvard.pdf [Accesado el 30 de abril de 2015]

Bialock, H. (1982). *Introducción a la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Capítulo 2: "Principios del diseño experimental" (pp. 22-43)



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

C.C. 22 – 6700 LUJÁN (Bs. As.)

Bortolus A. (2014) *Guía para Elegir Dirección de Postgrado*. Mimeo

Cerrutti, M. (s/f) *Etapas del proceso de investigación*. Mimeo

Geldstein, R. y Wainerman, C. (1989). *Trabajo, Carrera y Género en el Mundo de la Salud*. Buenos Aires: CENEP, Cuadernos del CENEP N° 42

Giddens, A. (1995) *Sociología*. Madrid: Alianza. Cap. 21: "Trabajando en Sociología: métodos de investigación" (pp. 711-741); "Apéndice: Cómo usar las bibliotecas: "Glosario de conceptos básicos (pp. 777-785) y "Glosario de términos importantes" (pp. 773-804).² Este trabajo es de lectura recomendada para los alumnos egresados de Sociología, y de lectura obligatoria para los alumnos que provienen de otras carreras de grado.

Infesta Domínguez, G. (s.f.) *La elaboración del Estado del arte: qué y cómo escribirlo*. Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en ciencias sociales. Seminario-taller de investigaciones en ciencias sociales II. Mimeo

Lazarsfeld, P. (1971). "De los conceptos a los índices empíricos" en Boudon, R. Y Lazarsfeld, P. *Metodología de las Ciencias Sociales*, Barcelona: Laia.

Meo, A. I. (2010) "Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la sociología en Argentina" en *Aposta, Revista de Ciencias Sociales* [en línea] Nro. 44, Enero-Febrero-Marzo de 2010, disponible en: <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf> [Accesado el 30 de abril de 2015]

Quivy, R. y L. Van Campenhoudt (1992) *Manual de investigación en ciencias sociales*, México: Editorial Limusa. "Objetivos y procedimiento" (pp.11-23),

² El capítulo 21 del libro Giddens se recomienda como un resumen general o "ayuda memoria" de cuestiones básicas relativas a la investigación social; los Glosarios de conceptos y términos sociológicos se recomiendan de manera especial para los alumnos que no tienen una formación de origen en sociología.



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

C.C. 22 – 6700 LUJÁN (Bs. As.)

"La pregunta inicial" (pp. 27-41), "La exploración" (pp.45-82) y "La problemática" (pp. 85-99)

Sautu, R. (1997) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales", en Wainerman, C. y R. Sautu, *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. Capítulo 7 (pp. 179-195)

RES_HCS_Nº_439_18 REGLAMENTO INTERNO DE LA CARRERA MAESTRÍA

RES_HCS_Nº_1002_15 CARACTERÍSTICAS GENERALES, PLAN DE ESTUDIOS Y REGLAMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

RES_HCS_Nº_440_18 REGLAMENTO INTERNO CARRERA ESPECIALIZACIÓN

RES_HCS_Nº_997_15 CARACTERÍSTICAS GENERALES, PLAN DE ESTUDIOS Y REGLAMENTO DE TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN_ESPECIALIZACIÓN

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA RECOMENDADA

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS, (1991) *Pautas Internacionales para la Evaluación Ética de los Estudios Epidemiológicos*. Ginebra.

Day, R. (1996) *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Eco, H. (1977) *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México: Gedisa.

Garza Mercado, A. (2000) *Normas de estilo bibliográfico para ensayos semestrales y tesis*. México: El Colegio de México.

Geldstein, Rosa N. (2012) "De crisis en crisis. Género y agencia, cooperación y



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

C.C. 22 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

conflicto en las estrategias familiares de afrontamiento y reproducción” Ponencia completa (30 págs.) En: *Anales V Congreso Asociación Latinoamericana de Población (ALAP)*, noviembre. Accesible en: http://www.alapop.org/2009/index.php?option=com_content&view=article&id=1149&Itemid=561³

Geldstein, Rosa N., (2006) “Familias y escolarización de los adolescentes en los principales aglomerados urbanos de Argentina 1990 . 2000”. En: Geldstein RN, Loayza N, Fukazawa Ch, Kaztman R, Feijoó M del C. *Nuevas dinámicas familiares y su impacto en la escolarización de los adolescentes*, Serie Debates N° 4 SITEAL, IPE UNESCO y OEI. Libro virtual (Coord. Gral. López N y Pereyra A), (6-33), disponible en http://www.siteal.iipeoei.org/modulos/DebatesV1/upload/deb_39/SITEAL_Libro_Debate_4.pdf

Geldstein, R.N. (2004) “De “buenas” madres y “malos” proveedores. Género y trabajo en la reestructuración económica”. *Revista Subjetividad y procesos cognitivos*, número 5: *Género, Trabajo y Familia*, abril (126-155) Accesible en: http://www.uces.edu.ar/publicaciones/pdf/revista_subjetividad/revista_subjetividad_2004_n5.pdf

Geldstein, Rosa N. (1997), “Mujeres jefas de hogar: familia, pobreza y género”. Buenos Aires: UNICEF Argentina, Cuadernos del UNICEF N° 3. Accesible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_PEMujeresjefashogar.pdf

Geldstein, R.N. (1994) *Los roles de género en la crisis: Mujeres como principal sostén económico del hogar*. Buenos Aires: CENEP y UNICEF. Cuadernos del CENEP N° 50.

Geldstein, Rosa N., Pablo F. Di Leo, Silvina Ramos Margarido (2011). “Género, violencia y riesgo en el tránsito. La dominación masculina en los

³ Estos u otros textos de autoría o coautoría de la/s docente/s podrán ser citados en las clases a los efectos de ilustración de diversas estrategias o decisiones metodológicas aplicadas y fuentes utilizadas en investigaciones sociodemográficas concretas.



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

C.C. 22 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

discursos de automovilistas de la ciudad de Buenos Aires", *PHYSIS. Revista de saúde coletiva*, vol. 21 nro.22, pp. 695-720. ISSN 0103-7331 *versão impressa*.
Indexada en: Scopus; Directory of Open Access Journals; LILACS (Literatura Latino-americana e do Caribe em Ciências Sociais); SciELO (Scientific Electronic Library Online); Sociological Abstracts; también disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/physis/v21n2/a19v21n2.pdf>

Geldstein, R.; Bertoncetto, R. (Coord.)(2006) *Aspectos demográficos y sociales de los accidentes de tránsito en áreas seleccionadas de la Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Accesible en: <http://www.saludinvestiga.org.ar/pdf/libros/2006/Geldstein-Bertoncetto.pdf>

Schufer, Marta L. y Geldstein, Rosa N. (2005) "Los varones jóvenes de Buenos Aires y el sexo seguro". En: Asociación de Estudios de Población de la Argentina, *VII Jornadas Argentinas de Estudios de Población*, Universidad Nacional de Tucumán, Taquí del Valle, provincia de Tucumán, 2003. Buenos Aires: AEPA, Tomo II

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado C. y P. Baptista Lucio (2006) *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición, México D.F. Mc Graw Hill.

Mendicoa, G. (2003) *Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Ministerio de Salud de la Nación (2011) *Guía para investigaciones en salud humana* [en línea] disponible en http://www.saludinvestiga.org.ar/pdf/Guia_en_baja.pdf [Accesado el 30 de abril de 2015]

Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe, (UNESCO Montevideo), Sector de las ciencias Sociales y Humanas, División de Ética de la ciencia y la Tecnología, Programa de Bioética y Ética de la Ciencia, (2008) *Programa de Base de Estudios sobre Bioética. Parte 1. Programa Temático Programa de educación en Ética*. Montevideo: Organización de las



Universidad Nacional de Luján

REPÚBLICA ARGENTINA

C.C. 22 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Sabino, C. A. (1993) *Cómo hacer una tesis. Guía para elaborar y redactar trabajos científicos*. Buenos Aires: Humanitas. Capítulo 5: "El proceso en perspectiva" (pp. 71-79), Capítulo 6: "La elección del tema" (pp. 81-99); Capítulo 1: "La redacción científica" (pp. 13-20); Capítulo 2: "Diferentes tipos de trabajos científicos" (pp. 21-31); Capítulo 3: "La estructura de los trabajos científicos" (pp. 33-55); Capítulo 4: "Presentación y aparato crítico" (pp. 57-67); Capítulo 7: "Proyectando la investigación" (pp. 101-123); Apéndice 1: "Errores que más frecuentemente cometen los tesistas" (pp. 213-215).

Selltiz, C. et al (1965) *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A. Capítulo 14: "Investigación y teoría" (pp. 530-551) y cap.1: "El proceso de investigación" (pp. 17-26), Cap. 2: "Selección y formulación de un problema de investigación" (pp. 42-66), Cap. 3: "esquema de investigación. I. Estudios exploratorios y descriptivos" (pp. 67-99) y cap. 4: "Esquema de investigación. II. Estudios de comprobación de hipótesis causales" (pp. 100-169).

Tobar, F. (s.f.) *Contra viento y marea: el desafío de hacer una maestría en salud* [en línea] disponible en http://www.revistamedicos.com.ar/numero50/columna_tobar1.htm [Accesado el 30 de abril de 2015] contiene la sección Diez mitos sobre las tesis.

Turabian, K. (1996) *A Manual for writers of term papers, theses, and dissertations*. Chicago, University of Chicago Press.


Mg. MARÍA EUGENIA AQUILINO
Directora
Especialización y Maestría en
Demografía Social U.N.Lu