



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 5 DE SEPTIEMBRE DE 2019

VISTO: La presentación del programa de la asignatura HISTORIA DE AMÉRICA I, para la carrera Profesorado en HISTORIA (08.05); y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 4 de septiembre de 2019.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

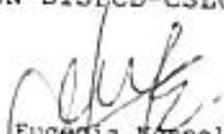
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

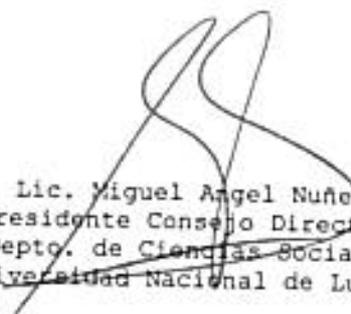
D I S P O N E ;

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a la asignatura HISTORIA DE AMÉRICA I, para la carrera PROFESORADO EN HISTORIA (08.05), con vigencia para el año 2019.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISBCD-CSLUJ:0000533-19


Dra. Eugenia Néspolo
Secretaría Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján


Lic. Miguel Angel Nuñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján





DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **29680 - HISTORIA DE AMERICA I**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **ASIGNATURA**

CARRERA: **PROFESORADO EN HISTORIA**

PLAN DE ESTUDIOS: **08.05**

DOCENTE RESPONSABLE:

ALICIA HADÉE TAPIA, Prof. Asociada y ESTELA SALLES, Prof. Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Dra. Alicia Tapia, profesora Asociada
Dr. Mariano Ramos, profesor Asociado
Lic. Estela Salles, profesora Adjunta
Dra. Matilde Lanza, Jefe de trabajos Prácticos
Prof. Camila Sosa, Ayudante de primera
Dr. Luis Coll, Ayudante de primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

29673 –Prehistoria General
29012 –Geografía
21010- Taller de Lectura y Comprensión de Textos.

PARA APROBAR:

29673 –Prehistoria General
29012 –Geografía
21010- Taller de Lectura y Comprensión de Textos.

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: **6 horas** - HORAS TOTALES **96 hs**

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD:

Teórico: 50%, 48 horas
Práctico: 50%, 48 horas

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2019**



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resol. H.C.S. N° 849/17)

El poblamiento de América. Fases prehistóricas (culturas e industrias) hasta el formativo. Las grandes migraciones americanas. Áreas culturales. Población, economía, distribución étnica y lingüística. Fuentes para el estudio de las culturas americanas (mitos y documentos etnohistóricos). Análisis del mito. Las altas culturas precolombinas: I. Mesoamérica. Aztecas y mayas. II. Mundo Andino. La problemática indígena en la conquista de América.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

En esta asignatura se incluyen los principales acontecimientos y procesos históricos desarrollados en el continente americano, desde las primeras corrientes poblacionales que ingresaron por el corredor de Beringia pleistocénica hasta los primeros siglos de la conquista y colonización hispánica. En tal sentido, de acuerdo con los objetivos del Plan de Estudio para el Profesorado de Historia, con esta materia se busca integrar en un mismo continuum histórico el conocimiento de las sociedades americanas prehispánicas con los procesos de cambio y resistencia cultural producidos en América a partir de las políticas de conquista y colonización impuestas por la Corona Española, especialmente hasta las Reformas de Toledo en el siglo XVI. Resulta de interés remarcar que el abordaje de los acontecimientos históricos prehispánicos se realizará desde la perspectiva teórica y metodológica de la Arqueología americana y sus actuales contribuciones al conocimiento de las sociedades cazadoras recolectoras, agropastoriles y estatales. Por otra parte, las políticas hegemónicas impuesta por la Corona española, los diferentes tipos de conflicto interétnico que originaron y los procesos de transformación y resistencia de los pueblos originarios, serán analizados y debatidos desde la perspectiva de la Etnohistoria.

CONTENIDOS y BIBLIOGRAFIA POR UNIDADES

**PRIMERA PARTE
LAS SOCIEDADES AMERICANAS PREHISPÁNICAS, PERSPECTIVA ARQUEOLÓGICA.**

Objetivos generales de la parte Arqueológica

- reconocer las diferentes perspectivas teóricas bajo las cuales se explica el poblamiento y distribución de la población humana en el continente americano.
- analizar las variabilidad de formas de vida cazadora recolectora en América de acuerdo con los diferentes procesos adaptativos y estrategias culturales;
- identificar las diversas manifestaciones culturales y los procesos que explican el surgimiento de la experimentación y la domesticación de vegetales y animales;
- comprender el funcionamiento de las sociedades formativas con economía productora de alimentos y la emergencia de la complejidad sociopolítica e ideológica a través de ejemplos mesoamericanos y andinos con énfasis en el NOA.
- distinguir los procesos sociales, políticos, económicos, ideológicos, etc., que explican la diversidad y el funcionamiento de las formaciones estatales del CLÁSICO y de los estados expansivos del POSTCLÁSICO.
- reconocer los aportes de la Arqueología a la reconstrucción de la identidad histórica americana y distinguir los factores culturales previos al impacto colonizador de la América indígena por parte de las primeras corrientes hispánicas



UNIDAD 1- LOS PRIMEROS POBLADORES.

1. El poblamiento americano: Características del poblamiento americano; indicadores geológicos, ambientales, cronológicos y culturales. Interpretación de los desplazamientos de las primeras poblaciones hacia el sur; discusiones teóricas sobre la dinámica del poblamiento temprano y lento; tardío y rápido; modelos terrestres y costeros. Discusión sobre las evidencias arqueológicas más tempranas de la distribución de la población humana en el continente americano.

Bibliografía obligatoria:

- POLITIS, G., L. Prates y S. Pérez.** 2009. El Poblamiento de América. Arqueología y bioantropología de los primeros americanos. Colección Ciencia Joven 35, EUDEBA. Selección de páginas.
PRINGLE, H. Los primeros americanos. *Investigación y Ciencia*, 424: 18-35.

UNIDAD 2- CAZADORES RECOLECTORES DEL PALEOINDIO

2.1. Características ambientales del continente americano; diversidad ecológica y cultural. Organización teórica del conocimiento arqueológico americano; esquemas de periodificación general; alcances y limitaciones. Revisión de conceptos instrumentales y perspectivas teóricas; análisis regionales y adaptaciones culturales.

2.2. La forma de vida cazadora recolectora en América

El registro arqueológico en el Pleistoceno Final, en el Holoceno Temprano y el Holoceno Reciente. Sitios arqueológicos y secuencias culturales representativas en Norteamérica, Mesoamérica y Sudamérica. Estrategias adaptativas regionales; estudio de casos en el territorio argentino.

Bibliografía obligatoria:

- ASCHERO, Carlos.** 2000. El poblamiento del territorio, pp. 17-59. En *Nueva Historia Argentina*. Tomo I: Los pueblos originarios y la conquista, Dirección del Tomo: Myriam Tarragó. Sudamericana. Buenos Aires.
MESSINEO, Pablo, María Gutiérrez y Gustavo Politis. 2009. Las primeras poblaciones indígenas de la región. En *Patrimonio, Ciencia y Comunidad*, M. L. Endere y J. L. Prado editores; 143-164. INCUAPA, UNC, Olavarría

UNIDAD 3 – LOS CAZADORES RECOLECTORES DEL ARCAICO

3. El surgimiento de la complejidad cultural en sociedades cazadoras recolectoras. Condiciones, causas y consecuencias de la complejidad cultural. La etapa Arcaica; estrategias adaptativas regionales ante los cambios ambientales del Holoceno. Principales indicadores del registro arqueológico en Norteamérica, Mesoamérica y Sudamérica. Los orígenes de la cerámica y la domesticación de plantas y animales.

Bibliografía obligatoria:

- FIELD, Stuart.** 1996. *Prehistoria de América*. Ediciones Crítica Grijalbo, Barcelona España. Cap. 4. El arcaico; los recolectores pospleistocénicos (selección de textos).
MUSCIO, Hernán. 2001. *Una revisión crítica del Arcaico Surandino*. OPFYL. Publicaciones de la Facultad de Filosofía Letras. UBA, Buenos Aires.
YACOBACCIO, H. 1996. Sociedad y ambiente en el NOA precolombino. En *De hombres y tierras. Una historia ambiental del noroeste argentino*. Buenos Aires, 22 págs.
YACOBACCIO, H. D. 2003. Procesos de intensificación y de domesticación de camélidos en los Andes Centro-Sur. En *Memorias del Tercer Congreso Mundial sobre Camélidos*. Tomo I: 211-216. Potosí, Bolivia.



UNIDAD 4- LAS PRIMERAS SOCIEDADES ALDEANAS DEL FORMATIVO

4. La producción de alimentos y la vida en aldeas formativas. Características culturales de la etapa Formativa. Visión tradicional y nuevos enfoques teóricos. El Formativo en Norteamérica, Mesoamérica y los Andes Centrales. El desarrollo cultural Olmeca y la integración regional de Chavin. Las sociedades agropastoriles del Formativo en el NOA.

Bibliografía obligatoria:

- ADAMS, Richard. 2000. *Las antiguas civilizaciones del nuevo mundo*. Ed. Crítica Grijalbo, España. Cap. 2 Mesoamérica los orígenes y las primeras civilizaciones, pp. 33-44; Cap. 4 Los Andes centrales de América del Sur: los orígenes y las primeras civilizaciones, pp.97-110.
- DAVIES, Nigel. 1996. *Los antiguos reinos del Perú*, Cap. 1. El origen de la Civilización (pág. 9-20), F.C.E, México
- DAVIES, Nigel. 1982. *Los antiguos reinos de México*, Cap. 2. La era Olmeca. F.C.E, México
- GORDILLO, Inés. Los pueblos del jaguar. En *Manual de Arqueología de Catamarca*, Dirección Provincial de Antropología, Secretaría de Cultura, Catamarca.
- PÉREZ GOLLÁN, José A. 2000. El jaguar en llamas (La religión en el antiguo noroeste argentino), pp. 227-256. En *Nueva Historia Argentina*. Tomo I: Los pueblos originarios y la conquista, Dirección del Tomo: Myriam Tarragó, Sudamericana. Buenos Aires.
- NIXEL, Axel. 2003. La edad de los Auca Runa en la quebrada de Humahuaca (Jujuy, Argentina), *Memoria Americana* 11:73-107
- SALAZAR, J. et al. 2012. Agricultores del Valle de Tafi hace 2000 años. *Ciencia Hoy*, vol. 22 (127):21-27.

UNIDAD 5- LA ORGANIZACIÓN ESTATAL Y LA VIDA EN CIUDADES DURANTE EL CLÁSICO

5.1. Desarrollo del clásico en el Área Mesoamericana. Los procesos de complejidad cultural y el surgimiento de las primeras ciudades estado en América. Evidencias arqueológicas de la organización estatal en Mesoamérica a través de algunos casos de estudio: Teotihuacan, Monte Albán y Cerro de las Mesas en el área central de México y Tikal, Copán, Uxmal, Palenque y Bonampak en el área del Petén maya.

Bibliografía obligatoria

- ADAMS, Richard. 2000. *Las antiguas civilizaciones del nuevo mundo*. Cap. 2 Mesoamérica los orígenes y las primeras civilizaciones, pp. 51-61. Ed. Crítica Grijalbo, España.
- DEMAREST, A. A. 2013. Ideological pathways to economic exchange: religion, economy, and legitimation at the Classic Maya Royal of Cancuén. *Latin American Antiquity* 24(4): 371-402. Traducción de G. Guraieb para uso exclusivo de los alumnos de la cátedra.

5.2 Desarrollo del clásico en el Área Andina. El surgimiento de las sociedades estatales en la costa y las tierras altas de los Andes Centrales: representación arqueológica del ejercicio del poder político, el control económico y la jerarquización social de los reinos Moche y Nazca y de los desarrollos regionales de Wari y Tiahuanaco.

Bibliografía obligatoria:

- ADAMS, Richard. 2000. *Las antiguas civilizaciones del nuevo mundo*. Cap 4. Los Andes centrales de América del Sur: los orígenes y las primeras civilizaciones, pp. 110- 116. Ed. Crítica Grijalbo, España.
- DAVIES, Nigel. 1998. *Los antiguos reinos del Perú*. Ed. Crítica Grijalbo, Barcelona España. (Selección de textos).
- DILLEHAY, Tom D. y Alan K. Kolata. 2004. Respuestas humanas a largo plazo a las condiciones ambientales inciertas en Los Andes. *Proceedings of the National Academy of Science* 101: 4325-4330.



JORDAN, R. 2011. La dama de Cao. *Investigación y Ciencia*: 68-74

UNIDAD 6- LAS EXPANSIONES IMPERIALES DEL POSTCLÁSICO. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA PREVIA AL ADVENIMIENTO DE LA CONQUISTA.

6.1. En el Área Mesoamericana. Evidencias arqueológicas de la organización económico-social, política y religiosa de las sociedades estatales expansivas mesoamericanas; desde los centros urbanos de Tenochtitlan y Chichen-Itzá hacia las sociedades campesinas periféricas. Hipótesis arqueológicas sobre la reorganización de la sociedad Maya hacia nuevas prácticas mercantilistas en la Península de Yucatán. La historia indígena a través de los códices.

Bibliografía obligatoria:

- ADAMS, Richard. 1999. *Las antiguas civilizaciones del nuevo mundo*. Cap. 3. Mesoamérica: transformaciones y civilizaciones tardías, pp. 61-66. Ed. Critica Grijalbo, España.
- DAVIES, Nigel. 1982. *Los antiguos reinos de México*. Cap. VII. Surgimiento y caída de los aztecas. Cap. VIII, El estado azteca. F.C.E. México.
- DAHLIN, Bruce H. 2004. Cambio Climático y el Final del Periodo Clásico en Yucatán Resolviendo una paradoja *Ancient Mesoamerica* 13: 327-340
- PIÑA CHAN, Román. 2003. Chichen Itzá. La ciudad de los brujos del agua. Fondo de Cultura Económica. México

6.2. Desarrollo de las sociedades expansivas del Postclásico en los Andes; el Reino Chimú, los Chancas, Huancas, Chinchas. Evidencias arqueológicas previas al surgimiento del imperio incaico. Representación arqueológica del desarrollo tecnológico y de las estrategias de control político, administrativo y económico. Principales indicadores de la dominación imperial incaica en el territorio argentino.

Bibliografía obligatoria:

- ADAMS, Richard. 2000. *Las antiguas civilizaciones del nuevo mundo*. Cap. 5; Los Andes centrales de América del Sur: las civilizaciones tardías y los incas, 117-123. Ed. Critica Grijalbo, España.
- D'ALTROY, Terence N. 2003. *Los incas*. Cap. 3 Los incas antes de la creación del imperio, pp. 69-85; Cap. 10. El gobierno provincial, pp. 277-312; Cap. 11 Agricultores, ganaderos y almacenes, pp. 313-339; y Cap. 12. Artesanos y artesanías, 341-368. Editorial Ariel. España.
- DAVIES, Nigel. 1998. *Los antiguos reinos del Perú*. Ed. Critica Grijalbo, Barcelona España. Selección de textos.
- GONZÁLEZ, Luis R. 2000. La dominación inca. Tambos, caminos y santuarios, pp. 301-341. En *Nueva Historia Argentina*. Tomo I: Los pueblos originarios y la conquista, Dirección del Tomo: Myriam Tarragó. Sudamericana. Buenos Aires.
- WILLIAMS, Verónica I. 2000. El Imperio Inka en la Provincia de Catamarca. *Intersecciones en Antropología* 1: 55-78.

SEGUNDA PARTE

ETNOHISTORIA: ESTRATEGIAS DE DOMINACION HISPÁNICA Y DE SUPERVIVENCIA INDÍGENA.

Objetivos didácticos de la parte etnohistórica:

Se propone fomentar el trabajo autónomo del estudiante guiado por el cuerpo docente, rompiendo con una pedagogía de perfil transmisor y bancario, parafraseando a Paulo Freire. Se trabajará en:

- 1- a) Clases teóricas. Exposición de problemáticas de parte del docente; b) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas. Trabajo con fuentes documentales relacionandolas con lecturas



obligatorias, análisis de problemáticas surgidas a partir de los estudiantes. Estudio de casos. El conocimiento surgirá a través de la interacción y la actividad de los estudiantes.

2- Modalidades: a) Estudio y trabajo en grupo; b) Estudio y trabajo autónomo individual.

El docente estará a disposición de las dudas de los alumnos surgidas en lo cotidiano del proceso de aprendizaje.

3- Aprendizaje orientado a futuros proyectos de investigación. Esta propuesta de enseñanza-aprendizaje, está basada en problemas, da la posibilidad de integrar y desarrollar diversos métodos pedagógicos que son propios de las fuentes y de las partes que integran el acto formativo: del área de conocimiento, lo que corresponde a un aprendizaje de apropiación, se trate de conocimientos científicos, sociales, tecnológicos, humanísticos, históricos o estéticos que son los relativos al proceso de conocimiento y/o adquisición de hábitos intelectuales de vida y de trabajo; lo mismo que aquellos de carácter didáctico que son parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje, incluidas las técnicas de estudio y de trabajo académico.

4- Contrato de aprendizaje, en estrecha relación al estudio y al trabajo autónomo del estudiante, con la finalidad de desarrollar la capacidad de auto-aprendizaje, generando un aprendizaje profundo, en el que los estudiantes deberán asumir el desafío de dominar la asignatura, introduciéndose en su lógica, tratando de comprenderla en toda su complejidad. Con el objetivo de llegar a ser pensadores independientes, críticos y de mente creativa. Se permitirá construir respuestas propias a preguntas de gran relevancia, se trabajará en la enseñanza de conceptos y procedimientos propios de la asignatura.

UNIDAD 7

La Etnohistoria como campo teórico, su desarrollo. La Etnohistoria en la Historiografía colonial americana. Alteridad. Fuentes.

Bibliografía obligatoria:

RAMOS, Alejandra "El desarrollo de la etnohistoria andina a través de la (re)definición de lo andino (1970-2005)". **FRONTERAS de la HISTORIA** Vol. 23, N.º 8 2. pp. 8-4 3, Julio- Diciembre. Bogotá, Colombia. 2018

REGALADO DE HURTADO, Lilliana "Nosotros y los otros. Reflexiones en torno a la alteridad y su configuración en el período colonial". **BIRA** vol33. Lima, Perú. 2006

SANTAMARIA, Daniel, "La Historia, la Etnohistoria y una sugerencia para los antropólogos". **DESARROLLO ECONÓMICO** N.º 99, vol. 23. BA. 1985.

TODOROV, Tzvetan **LA CONQUISTA DE AMÉRICA, EL PROBLEMA DEL OTRO**. Siglo XXI Editores, Madrid, España. 1998. Selección.

UNIDAD 8

Las altas culturas: Mesoamérica -Aztecas y Mayas-. Mundo Andino. Rasgos estructurales en las culturas americanas. Impacto militar, biológico y cultural. Traumatismo de la conquista. Polémica entre Las Casas y Sepúlveda. Guerras civiles. Surgimiento y caída de las alianzas blanco-indígenas. Resistencia y pervivencia clandestina. Interpretación historiográfica del proceso de conquista. El mito.



Bibliografía obligatoria:

ASSADOURIAN, C. S. "La crisis demográfica del siglo XVI y la transición del Tawantinsuyu al sistema mercantil colonial" En: **POBLACIÓN Y MANO DE OBRA EN AMÉRICA LATINA**. Comp. N. Sánchez Albornoz Alianza América. Madrid. 1992.

BOUYSSÉ-CASSAGNE, Thérèse "El sol de adentro: wakas y santos en las minas de Charcas y en el lago Titicaca (siglos XV a XVII)" **BOLETÍN DE ARQUEOLOGÍA**, PUCP, Lima, Perú N°81, 2004, pp. 59- 97

COOK, David Nable "¿Una primera epidemia americana de viruela en 1493?" **REVISTA DE INDIAS**, España, vol. LXIII, 2003, núm. 227 pp. 49-64.

ELLIOTT, John **ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO DE ULTRAMAR (1500-1800)**. TAURUS. ISBN 978-84-306-0780-8. 2017, PenguinRandom House Grupo Editorial, S. A. U. Barcelona, España. Ed Digital 2018. Selección.

FARRIS, Nancy **LA SOCIEDAD MAYA BAJO EL DOMINIO COLONIAL**. Alianza América. Madrid. 1992. Selección.

GIBSON, Charles "Las sociedades indias bajo el dominio español.". En: Leslie Bethell Editor. **HISTORIA DE AMÉRICA LATINA**, Crítica, Barcelona. Tomo 4, pp. 157-188. 1992

GRUZINSKI, Serge "La captación de lo sobrenatural cristiano". **LA COLONIZACIÓN DE LO IMAGINARIO. SOCIEDADES INDÍGENAS DESPUÉS DE LA CONQUISTA ESPAÑOLA DE MÉXICO. S.XVI-XVIII**. Trad. de Jorge Ferreiro Santana. FCE. México. 1991. Selección.

KATO, Takahiro "Una interpretación más abierta de Incauri" **FOLKLORE** Compilador José C Carlos Vilcapoma Huancayo, Perú. 1984

MANERO SALVADOR, Ana María "La controversia de Valladolid: España y el análisis de la legitimidad de la conquista de América". Universidad Rey Juan Carlos. Centro de Estudios de Iberoamérica. **REVISTA ELECTRÓNICA IBEROAMERICANA**, julio-diciembre 2009, vol. 3, n. 2, pp. 85-114 http://www.urjc.es/ceib/investigacion/publicaciones/REIB_03_02_A_Manero_Salvador.pdf ISSN: 1988-0618

NOEJOVICH, Héctor Omar; SALLES, Estela Cristina "La defensa del Virreinato del Perú: aspectos políticos y económicos (1560-1714)". **FRONTERAS de la HISTORIA**, vol. 16, núm. 2, 2011, pp. 327-364 Instituto Colombiano de Antropología e Historia Bogotá, Colombia

— "La gobernabilidad indoamericana: de sus orígenes a la independencia". **ANUARIO DEL CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS "PROF. CARLOS S. A. SEGRETI"** Córdoba (Argentina), año 9, n° 9, 2009, pp. 15-21. ISSN 1666-6836

WACHTEL, Nathan "Los indios y la conquista española". En: Leslie Bethell. Op.Cit.

— **LOS VENCIDOS. LOS INDIOS DEL PERÚ FRENTE A LA CONQUISTA ESPAÑOLA**. Alianza Universidad. México. 1970. Selección.

UNIDAD 9

Dualismo. Reciprocidad y redistribución. Control vertical de pisos ecológicos, su acomodamiento a las nuevas imposiciones. La minería. La mita y el tributo. Reducciones. Articulación de las economías y sociedades conquistadas y conquistadoras. Jefes étnicos. El rol de la mujer. Movimientos de resistencia: el TakyOnkoy.



Bibliografía obligatoria:

- BAKEWELL, Peter** **LOS MINEROS DE LA MONTAÑA ROJA**. Alianza América. Madrid.1989.Selección.
- MURRA, John** "Las sociedades andinas antes de 1532".En: Leslie Bethell Ed. Op.Cit.
—"*El control Vertical de un Máximo de pisos ecológicos en las economías de las sociedades andinas*".
En **FORMACIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DEL MUNDO ANDINO**.IEP. Lima, Perú. 1975.
—**LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DEL ESTADO INCA**. Instituto de Estudios Peruanos, Siglo XXI Nuestra
América, México. 1987. Selección.
- PLATT, Tristán, QUISBERT, Pablo** "*Tras las huellas del silencio. Potosí, los Incas y Toledo*"**RUNA XXXI**,
FFyL, UBA, Buenos Aires, Argentina. 2010. Pp 115-152,
- RAMOS, Gabriela** "*El rastro de la discriminación. Litigios y probanzas de caciques en el Perú colonial temprano*"**FRONTERAS de la HISTORIA**Vol. 21, N.º 1. pp. 66- 90.Enero-junio. Bogotá, Colombia.
2016
- ROSTWOROWSKI, María** "*Laestratificación social y el hatun curaca en el mundo andino*"**HISTORICA**, Vol.
I, Núm. 2, Perú, Diciembre.1977
- SALLES, Estela Cristinay NOEJOVICH CH, Héctor Omar**"*La herencia femenina andina prehispánica y su
transformación en el mundo colonial.*"**BULLETIN DEL L'INSTITUT FRANCAIS D'ÉTUDES ANDINES** 35
IFEApp. 37- 53 ISSN electrónico 2076-5827. 35{1}, Lima, Perú. 2006
- STERN, Steve** **LOS PUEBLOS INDÍGENAS DEL PERÚ Y EL DESAFÍO DE LA CONQUISTA ESPAÑOLA**. Alianza
América. Madrid 1986.Selección.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- HERNANDEZ ASTETE, Francisco** **LA ÉLITE INCAICA Y LA ARTICULACIÓN DEL TAHUANTINSUYO**Tesis
Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Geografía e Historia. Madrid, España.
2009. Cap. 1 y 5
—**LOS INCAS Y EL PODER DE SUS ANCESTROS**. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú,
Lima, Perú. 2012
- LORANDI, A Y DEL RIO, M** **LA ETNOHISTORIA. ETNOGÉNESIS Y TRANSFORMACIONES SOCIALES
ANDINAS**. CEAL. BA. 1992.
- OSSIO, Juan** "*Ideología mesiánica del mundo andino*", **COLECCIÓN BIBLIOTECA DE ANTROPOLOGÍA** Dir.
Ignacio Pardo Pastor, Lima, Perú 1973
- PEASE, F** **CURACAS, RECIPROCIDAD Y RIQUEZA**. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima,
Perú.1992
- URBANO, Henrique**"**TAKY ONKOY Y MESIANISMO ANDINO EN EL SIGLO XVI. LOS AVATARES DE UN
DISCURSO IDEOLÓGICO**"Lima, Perú 2009

Selección de fuentes para Trabajos Prácticos- Cuadernillo de uso interno de la asignatura.



REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 85 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- d) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 85 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas. Aprobar todos los [indicar trabajos prácticos/monografía, etc]previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, Si podrán rendir en tal condición la presente actividad.

DISPOSICIÓN CDD-CS N°.....