



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 19 DE FEBRERO DE 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura
Psicología Evolutiva (Código 30189); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan
de Estudio de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

Que la presente disposición se emite en el marco de las
atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

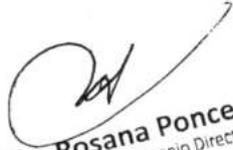
ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se detalla a continuación para
la carrera Licenciatura en Trabajo Social:

Psicología Evolutiva (Código 30189). Vigencia 2022-2023.-

Psicología Evolutiva (Código 30189). Vigencia 2024-2025.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000016-24


Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

PROGRAMA OFICIAL

1/9

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (Cód. 30189) Psicología Evolutiva

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Trabajo social

PLAN DE ESTUDIOS: **05.09** (Resolución H.C.S. N° 69/22 y Disposición SA N° 318/22)

DOCENTE RESPONSABLE:

Lic. Cristina Castro Profesor adjunto

Lic. Gloria Liliana Zelaya Profesor adjunto

EQUIPO DOCENTE:

Jefes de trabajos prácticos:

Lic. Eduardo Ureña

Lic. Mara Yañez

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA APROBAR. Psicología General y Social (30089)

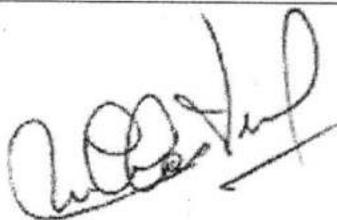
CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4hs - HORAS TOTALES 64 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: 50% - 2hs TEORICO

TIPO DE ACTIVIDAD: 50% - 2hs PRÁCTICO

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [2024-2025]



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Proceso evolutivo de formación de la personalidad. Distintas corrientes de investigación y análisis.

El sujeto durante su desarrollo. Crecimiento. Herencia Y aprendizaje. Evolución psicobiológico—social. Etapas del desarrollo según distintas corrientes. Análisis interpretación de la conducta en función de los factores psicológicos, biológicos y psicosociales. Niñez, juventud, adultez, vejez y sus comportamientos. Entrevista y observación psicológicas.

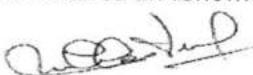
FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Hablar de Psicología Evolutiva implica partir de la idea de que la naturaleza es cambiante y que este cambio se inscribe en un proceso de desarrollo de la materia. Nos es tan familiar en la cultura contemporánea referirnos al concepto de evolución, que éste suele parecer el único modo posible de concebir la naturaleza. Pero no está muy lejano el tiempo en que el pensamiento dominante postuló concepciones fijistas en la suposición de que los hechos de la naturaleza se dan de un modo inmutable.

Es interesante una disquisición acerca de este tema. Todo aquel que observe los acontecimientos de la realidad circundante podría eventualmente dar cuenta de que esta realidad es cambiante, sin embargo no fue ésta la conclusión evidente para pensadores inscriptos en otro marco teórico. Valga este comentario para mostrar cómo el conocimiento del mundo depende de las categorías mentales con que nos acercamos a conocerlo, y cómo los hechos de la naturaleza adquieren su sentido en el marco de las concepciones que las explican. Esta misma disquisición nos puede llevar a pensar cómo acontecimientos hoy enmarcados en las ideas de una Psicología Evolutiva, podrán ser pensados y entendidos de otra manera si fuesen otras las categorías de análisis de las cuales pudiéramos partir. Decíamos en el inicio que hablar de una Psicología Evolutiva es aceptar una naturaleza susceptible de cambios. Agreguemos que ésta implica la idea de que este cambio tiene un sentido teleológico que presupone crecimiento, mayor complejidad y cambios cualitativos que dan forma a la materia cada vez más evolucionada. Si decimos que está implícita la idea del cambio es que aceptamos también que la evolución implica crisis, o sea, formas de sucesiva organización, que a su vez es susceptible de desorganización, es decir, de entrar en crisis y de lograr una organización y estabilidad nuevas, Si la realidad es de naturaleza contradictoria, las formas de esta contradicción se expresan a la subjetividad humana en el conflicto, de manera que crecimiento, equilibración, crisis y conflicto son los conceptos implícitos en una Psicología Evolutiva.

También es implícito el concepto de sistema —el humano en este caso— inscripto inexorablemente en el sistema físico y social, de donde se da necesariamente la idea de un crecimiento que supone el desarrollo de las estructuras internas del sujeto, su maduración y el aprendizaje en íntima conexión con las condiciones externas del sistema que lo alberga.

Sirvan estos comentarios como base para pensar también que las categorías que usualmente encontramos en una Psicología Evolutiva no son categorías que correspondan exclusivamente al proceso de desarrollo del sujeto, sino que están claramente atravesadas por hechos de la cultura o del modo de inserción de las personas en el sistema de producción. Así, por ejemplo, la niñez es un fenómeno que no tiene el mismo significado en todas las culturas. Los márgenes



de edad fijados para su reconocimiento significan estados de independencia o dependencia que son más un producto de la inserción de clases y de la cultura que de un hipotético proceso de maduración personal,

Hablar de Psicología Evolutiva presupone también otras consideraciones de naturaleza epistemológica. Es evidente que el eje de este tema es el de la idea de cambio, con prescindencia de cuáles son los cuerpos teóricos dentro de los que se inscribe la explicación de este cambio. En este sentido, la Psicología Evolutiva no es privativa de ninguno de los paradigmas que explique el comportamiento humano. Es más bien un hecho observacional, no un objeto teórico. Hecho observacional que permite intentar la confluencia de diversos modelos teóricos para explicar el fenómeno observado.

En este sentido podemos decir que la Psicología Evolutiva brinda una ocasión privilegiada para intentar confluencia de conceptos válidos provenientes de distintos campos teóricos. Intención anhelada, de validez discutida, es lograr un cuerpo teórico único que explique los hechos centrales del comportamiento humano.

Corresponde a una Psicología Evolutiva aún con las consideraciones que hacemos establecer momentos peculiares del desarrollo, conocer sus características, las crisis particulares a que dan lugar, junto con los modos más adecuados para operar en estas circunstancias.

Lugar de la asignatura en el Plan de Estudios

Pertenece al ciclo de formación general, Se ubica entre las materias correspondientes al segundo año de la carrera. Las y los estudiantes ya han realizado una aproximación a la Psicología General como asignatura correlativa anterior.

Aportes al perfil del egresado

Se espera que nuestros egresados sean profesionales conscientes de la oportunidad de su intervención desde una perspectiva integral del sujeto humano, en el que lo subjetivo y madurativo son constitutivos del ser y de la vida cotidiana de los sujetos.

Propósitos:

Contribuir a la construcción de un perfil profesional del Egresado de las Carrera de trabajo social que implique el abordaje de los aspectos de maduración y desarrollo del sujeto humano, en sus múltiples dimensiones, en especial la subjetiva. Tener una visión integral del desarrollo humano desde su nacimiento hasta la vejez.

Aportar el conocimiento necesario para analizar y poder desarrollar accionantes y prácticas —con compromiso y criterio científico— en distintas situaciones sociales y mediante el uso de metodologías y procedimientos sistemáticos.

Promover una reflexión crítica acerca de los paradigmas existentes para la aproximación al conocimiento del sujeto humano, sus métodos y técnicas.



Aportar a la construcción de un marco referencial teórico que permita el análisis crítico de las prácticas profesionales.

Objetivos:

Promover la adquisición y apropiación activa por parte de los/ las alumnos/ as, de los siguientes conocimientos y habilidades:

- La aproximación, con una visión epistemológica amplia, a las distintas problemáticas de la Psicología Evolutiva, mediante el conocimiento de los diferentes modelos teóricos que interpretan la constitución y el desarrollo de la subjetividad.
- El acercamiento a las distintas variables que influyen en la conducta individual
- El conocimiento y comprensión de las etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta la vejez inclusive.
- La obtención de una visión de la conducta que permita integrar los aspectos sensoriomotrices , cognoscitivos , sociales, lingüísticos y emocionales del desarrollo.
- El conocimiento necesario para analizar y accionar —con compromiso y criterio científico— en distintas situaciones sociales y educativas, mediante el uso de metodologías y procedimientos sistemáticos

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Entendemos que una asignatura de esta naturaleza puede brindar elementos importantes para el futuro desempeño profesional. Es en este sentido que postulamos una enseñanza que, a la vez pueda dar cuenta del marco teórico de los conceptos estudiados y permita mostrar cómo éstos operan en el análisis de la realidad cotidiana.

Por este motivo se presenta una bibliografía que tiene carácter de obligatoria como soporte teórico y una sugerencia de bibliografía optativa para ser utilizada como material específico para la reflexión sobre la práctica en trabajo social.

La modalidad de trabajo en el aula será de clases expositivas y participativas, con utilización de técnicas de dinámica grupal y otros recursos pedagógicos (películas, etc.). Se propiciará trabajos de observación, entrevistas y análisis reflexivo, individual y grupal Se trabaja con

guías de lectura y exposición por parte de los alumnos.



CONTENIDOS

Unidad I: La Psicología Evolutiva. Métodos y técnicas. Método Clínico. Observación . Entrevista psicológica. Transferencia y contra transferencia. Teorías sobre el desarrollo psicológico y sus conceptos fundamentales: Psicoanálisis. Epistemología genética

Unidad II: Relaciones fundantes del psiquismo: constitución desarrollo de la díada de apego. Subjetividad inter subjetividad. Sexualidad: Pulsión y deseo. Líbido agresión. Pulsión de apoderamiento. Fases del desarrollo psicosexual. Identificación. La zona intermedia de la experiencia: fenómenos y objetos transicionales. El jugar y la creatividad. Organizadores del psiquismo: percepción, afectos y relaciones objetales. Confianza básica. Primer encuentro y la madre como portavoz. El encuentro con el padre. Constitución y desarrollo del Yo. Violencia primaria y violencia secundaria.

Unidad III Constitución desarrollo del género: atribución, identidad, rol, ideal y estereotipos de género. Género y narcisismo. Constitución y desarrollo de la inteligencia. Períodos y estadios. Inteligencia sensomotriz. Período preoperatorio. Los juegos. El dibujo. Complejo de Edipo. Identificaciones secundarias, Formación del Superyó .
Represión primaria . Período de latencia. Sublimación. Escolaridad: pulsión de investigación y aprendizaje. Período operatorio concreto: reversibilidad. Nociones de conservación, de justicia, moral, autoridad

Unidad IV: Pubertad y adolescencia. Fases de la adolescencia. Individuación. Construcción identidad. Identificación. El grupo de pares. Enamoramiento Idealización y des idealización. Duelos. Reedición pre— edípica y edípica. Exogamia. Identidad sexual e identidad de género. Constitución del Ideal del Yo. Ac ting out (actuación). Problemáticas de la adolescencia: embarazo temprano, adicciones, depresión, suicidio, anorexia— bulimia, pérdida de ideales, conductas asociales . Inserción y participación social: elección vocacional, trabajo, ideales. Período operatorio formal

Unidad V Adultez. Pareja. Trabajo. Nuevos modelos de maternidad y paternidad . Familia. Género: identidad, roles, estereotipos. Formas coercitivas de interacción. Mediana edad: crisis y reorganización del psiquismo, Climaterio. Jubilación. Vejez: interioridad, narcisismo y pulsiones. Depresión. Creatividad e integración.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Anexo I de la resolución RESHCS-LUJ:0000261-21

PLAN DE ESTUDIOS: 05.09 (Resolución H.C.S. N° 69/22 y Disposición SA N° 318/22)

Serán requisitos para la aprobación de la materia:

Para los estudiantes que optaren por la modalidad de alumno regular con examen final Art 24:

Asistencia al 50 % de clases teóricas y prácticas.

Aprobación con 4 (cuatro) puntos como mínimo de la totalidad de las evaluaciones parciales , pudiendo recuperar el 50 % de las mismas.

Para los que optaren por la modalidad de promoción sin examen final art 23:



Asistencia al 80 % de clases teóricas y prácticas.

Aprobación con un mínimo de 6 (seis) puntos como promedio en las evaluaciones parciales , s in haber recuperado ninguna.

Presentación a un examen integrador en que deberá obtener 7 (siete) puntos como mínimo, con lo cual queda eximido del examen final.

Exámenes LIBRES art 25 universidad naciona de lujan

Los estudiantes que elijan esta modalidad, al igual que los regulares, deberán presentar y aprobar los trabajos prácticos requeridos y manejar la bibliografía exigida en este programa.

Los interesados en esta modalidad deberán tomar contacto con docentes de la materia con suficiente antelación, a fin de informarse ampliamente.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

Aberastury, Arminda: Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Buenos Aires, Paidós, 1981. Cap. V.

Bleger, José: La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación, en Temas de Psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires, Nueva Visión, 1986. Freud, Sigmund: Tres ensayos de teoría sexual, en Obras completas . Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.

Piaget, Jean e Inhelder, Bárbel : Psicología del niño._Madrid, Morata , 1984 .
Introducción . Conclusión: Los factores del desarrollo mental.

UNIDAD II

Castoriadis Aulagnier , Pi era: La violencia de la interpretación . Del pictograma al enunciado. Buenos Aires, Amorrortu, 1988. Primera parte: Cap. 4, puntos 1 a 6
Erickson, Erik H. . Infancia y sociedad. Paidós Editorial. cap. 7 .

Freud, Sigmund: El carácter y el erotismo anal

Más allá del principio del placer. Cap , 2 1

Psicología de las masas y análisis del Yo. cap. VII.

Tres ensayos para una teoría sexual. Parte 11 , III y síntesis, en

Obra citada.

Spitz, René A. : El primer año de vida del niño. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1985. Segunda parte: La constitución del objeto libidinal.

Winnicott, Donald W. . Realidad y juego. Buenos Aires , Gedisa, 1988. Cap. I.



UNIDAD III

Dio Bleichmar , Emi Ice : El feminismo espontáneo de la histeria. Madrid, Siglo XXI, 1991 . Parte primera: La feminidad. Punto 1: Género y sexo. Su diferenciación y respectivo lugar en el complejo de Edipo. Parte segunda: cap, x 1 v.

Freud, Sigmund: El sepultamiento del Complejo de Edipo.

La feminidad

Sobre la sexualidad femenina

Tres ensayos para una teoría sexual. Parte 11, III y síntesis, en

Obra citada.

Piaget, Jean. e Inhelder, Bärbel: Psicología del niño. Obra citada. Caps. I, 111 y IV.

UNIDAD IV

Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio: La adolescencia normal. Buenos Aires, Paidós, 1984. Cap. 2 : El síndrome de la adolescencia normal.

Freud, Sigmund : Tres ensayos para una teoría sexual .

Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel: Psicología del niño. Obra citada. Cap. V.

Winnicott, Donald W. . Realidad y juego. Buenos Aires , Gedisa, 1988 . Cap. XI

UNIDAD V

Salvarezza, Leopoldo: Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires. Paidós. 1988. Caps. 1, 2 y 4

Langer, Marie: Maternidad sexo. Cap. 12

Moguillansky, Rodolfo y Seiguer, Guillermo: La vida emocional de la familia. Su complejidad: vínculos estados vinculares. Buenos Aires, Lugar editorial, 1996 . Caps. 1, 2, 5 y 6.

MODALIDAD DE TRABAJO:

Entendemos que una asignatura de esta naturaleza puede brindar elementos importantes para el futuro desempeño profesional. Es en este sentido que postulamos una enseñanza que, a la vez pueda dar cuenta del marco teórico de los conceptos estudiados y permita mostrar cómo éstos operan en el análisis de la realidad cotidiana.

La modalidad de trabajo en el aula será de clases expositivas y participativas, con utilización de técnicas de dinámica grupal, Y otros recursos pedagógicos (películas, etc.) cuando se estime conveniente. 

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

UNIDAD I

Freud, Sigmund: La dinámica de la transferencia.

Laplanche , Jean y Pon ta lis, Jean B. . Diccionario del Psicoanálisis_ Madrid, Labor, 1971.

Piaget, Jean: Estudios _____ de Psicología genética. Buenos Aires , Emecé , 1973

Piaget, Jean: El nacimiento de la inteligencia en el niño. México , F. Editorial Grijalbo, 1990. Introducción

UNIDAD II

Freud, Sigmund: Compendio de psicoanálisis , en Obra citada .

Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B. . Obra citada.

Aberastury, Arminda: El niño y sus juegos . Buenos Aires , Paidós , 1 990 .

Benjami n, Jessica: Los lazos de amor . Buenos Aires, Paidós , 1996. Cap. 1: El primer vínculo.

UNIDAD III

Freud, Sigmund: Compendio de psicoanálisis , en Obra citada.

Laplanche, Jean y Pon ta lis, Jean B. : Obra citada.

Inda, Norberto: Género masculino, número singular , Burí n, Mabel y Dio Bleichmar, Emilce (Comp.) Género , Psicoanálisis, Subjetividad. Buenos Aires, Paidós, 1996.

UNIDAD IV

Laplanche, Jean y Pon ta lis, Jean B. : Obra citada.

Michel : Adolescencia crisis. Por reconocimiento social, México, Siglo XXI, 2001.

Winnicott, Donald W. . Deprivación y delincuencia. Buenos Aires, Paidós. 1991 . Segunda parte: Naturaleza y orígenes de la tendencia antisocial.

UNIDAD V

Laplanche, Jean y Pon ta lis, Jean B. . Obra citada.

DISPOSICIÓN CD[

