

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
REPUBLICA ARGENTINA
C.C. 221 - 6700 - LUJAN (Bs. As.)

032-17

Nº DE DISPOSICION:

DEPARTAMENTO DE: EDUCACION

CARRERA: **LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (30189)**

DOCENTE RESPONSABLE: Profesora adjunta: Lic. Claudia Fidanza	HORAS de CLASE SEMANALES: 4 TEÓRICAS: 2 PRÁCTICAS: 2 HORAS TOTALES: 64
EQUIPO DOCENTE: Profesora adjunta: Lic. Silvina Czerniecki Profesora adjunta: Lic. Rosalía Mondelo Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. María Cristina Castro	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES	
APROBADAS	CURSADAS
	Psicología General y Social (30089)
Contenidos mínimos: Proceso evolutivo de formación de la personalidad. Distintas corrientes de investigación y análisis. El sujeto durante su desarrollo. Crecimiento. Herencia y aprendizaje. Evolución psicobiológico-social. Etapas del desarrollo según distintas corrientes. Análisis e interpretación de la conducta en función de los factores psicológicos, bilógicos y psicosociales. Niñez, juventud, adultez, vejez y sus comportamientos. Entrevista y observación psicológicas.	
Fundamentación: Hablar de Psicología Evolutiva implica partir de la idea de que la naturaleza es cambiante y que este cambio se inscribe en un proceso de desarrollo de la materia. Nos es tan familiar en la cultura contemporánea referirnos al concepto de evolución, que éste suele parecer el único modo posible de concebir la naturaleza. Pero no está muy lejano el tiempo en que el pensamiento dominante postuló concepciones fijistas en la suposición de que los hechos de la naturaleza se dan de un modo inmutable. Es interesante una disquisición acerca de este tema. Todo aquel que observe los acontecimientos de la realidad circundante podría eventualmente dar cuenta de que esta	
AÑO VIGENCIA: 2016-2017	

realidad es cambiante, sin embargo no fue ésta la conclusión evidente para pensadores inscriptos en otro marco teórico. Valga este comentario para mostrar cómo el conocimiento del mundo depende de las categorías mentales con que nos acercamos a conocerlo, y cómo los hechos de la naturaleza adquieren su sentido en el marco de las concepciones que las explican. Esta misma disquisición nos puede llevar a pensar cómo acontecimientos hoy enmarcados en las ideas de una Psicología Evolutiva, podrán ser pensados y entendidos de otra manera si fuesen otras las categorías de análisis de las cuales pudiéramos partir. Decíamos en el inicio que hablar de una Psicología Evolutiva es aceptar una naturaleza susceptible de cambios. Agreguemos que ésta implica la idea de que este cambio tiene un sentido teleológico que presupone crecimiento, mayor complejidad y cambios cualitativos que dan forma a la materia cada vez más evolucionada. Si decimos que está implícita la idea del cambio es que aceptamos también que la evolución implica crisis, o sea, formas de sucesiva organización, que a su vez es susceptible de desorganización, es decir, de entrar en crisis y de lograr una organización y estabilidad nuevas. Si la realidad es de naturaleza contradictoria, las formas de esta contradicción se expresan a la subjetividad humana en el conflicto, de manera que crecimiento, equilibración, crisis y conflicto son los conceptos implícitos en una Psicología Evolutiva. También es implícito el concepto de sistema -el humano en este caso- inscripto inexorablemente en el sistema físico y social, de donde se da necesariamente la idea de un crecimiento que supone el desarrollo de las estructuras internas del sujeto, su maduración y el aprendizaje en íntima conexión con las condiciones externas del sistema que lo alberga. Sirvan estos comentarios como base para pensar también que las categorías que usualmente encontramos en una Psicología Evolutiva no son categorías que correspondan exclusivamente al proceso de desarrollo del sujeto, sino que están claramente atravesadas por hechos de la cultura o del modo de inserción de las personas en el sistema de producción. Así, por ejemplo, la niñez es un fenómeno que no tiene el mismo significado en todas las culturas. Los márgenes de edad fijados para su reconocimiento significan estados de independencia o dependencia que son más un producto de la inserción de clases y de la cultura que de un hipotético proceso de maduración personal. Hablar de Psicología Evolutiva presupone también otras consideraciones de naturaleza epistemológica. Es evidente que el eje de este tema es el de la idea de cambio, con prescindencia de cuáles son los cuerpos teóricos dentro de los que se inscribe la explicación de este cambio. En este

sentido, la Psicología Evolutiva no es privativa de ninguno de los paradigmas que explique el comportamiento humano. Es más bien un hecho observacional, no un objeto teórico. Hecho observacional que permite intentar la confluencia de diversos modelos teóricos para explicar el fenómeno observado.

En este sentido podemos decir que la Psicología Evolutiva brinda una ocasión privilegiada para intentar la confluencia de conceptos válidos provenientes de distintos campos teóricos. La intención anhelada, de validez discutida, es lograr un cuerpo teórico único que explique los hechos centrales del comportamiento humano.

Corresponde a una Psicología Evolutiva - aún con las consideraciones que hacemos - establecer momentos peculiares del desarrollo, conocer sus características, las crisis particulares a que dan lugar, junto con los modos más adecuados para operar en estas circunstancias.

Objetivos:

Promover la adquisición y apropiación activa por parte de los/las alumnos/as, de los siguientes conocimientos y habilidades:

La aproximación, con una visión epistemológica amplia, a las distintas problemáticas de la Psicología Evolutiva, mediante el conocimiento de los diferentes modelos teóricos que interpretan la constitución y el desarrollo de la subjetividad.

El acercamiento a las distintas variables que influyen en la conducta individual

El conocimiento y comprensión de las etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta la vejez inclusive.

El análisis de las variables que inciden significativamente en la personalidad.

La obtención de una visión de la conducta que permita integrar los aspectos sensoriomotrices, cognoscitivos, sociales, lingüísticos y emocionales del desarrollo.

El conocimiento necesario para analizar y accionar -con compromiso y criterio científico- en distintas situaciones sociales y educativas, mediante el uso de metodologías y procedimientos sistemáticos

Contenidos:

UNIDAD I

La Psicología Evolutiva. Métodos y técnicas. Método Clínico. Observación. Entrevista psicológica. Transferencia y contratransferencia. Teorías sobre el desarrollo psicológico y sus conceptos fundamentales: Psicoanálisis. Epistemología genética.

Bibliografía obligatoria

Aberastury, Arminda: Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Buenos Aires, Paidós, 1981. Cap. V.
Bleger, José: La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación, en Temas de Psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires, Nueva Visión, 1986.
Freud, Sigmund: Tres ensayos de teoría sexual, en Obras completas. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel: Psicología del niño. Madrid, Morata, 1984. Introducción. Conclusión: Los factores del desarrollo mental.

Bibliografía de consulta

Freud, Sigmund: La dinámica de la transferencia.
Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Diccionario del Psicoanálisis. Madrid, Labor, 1971.
Piaget, Jean: Estudios de Psicología genética. Buenos Aires, Emecé, 1973.
Piaget, Jean: El nacimiento de la inteligencia en el niño. México, D. F., Editorial Grijalbo, 1990. Introducción.

UNIDAD II

Relaciones fundantes del psiquismo: constitución y desarrollo de la diada de apego. Subjetividad e intersubjetividad. Sexualidad: Pulsión y deseo. Líbido y agresión. Pulsión de apoderamiento. Fases del desarrollo psicosexual. Identificación. La zona intermedia de la experiencia: fenómenos y objetos transicionales. El jugar y la creatividad. Organizadores del psiquismo: percepción, afectos y relaciones objetales. Confianza básica. El primer encuentro y la madre como portavoz. El encuentro con el padre. Constitución y desarrollo del Yo. Violencia primaria y violencia secundaria.

Bibliografía obligatoria

Castoriadis Aulagnier, Piera: La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Buenos Aires, Amorrortu, 1988. Primera parte: Cap. 4, puntos 1 a 6
Erickson, Erik H.: Infancia y sociedad. Paidós Editorial. Cap. 7.
Freud, Sigmund: El carácter y el erotismo anal
Más allá del principio del placer. Cap. 2 I
Psicología de las masas y análisis del Yo.
Cap. VII.
Tres ensayos para una teoría sexual. Parte II, III y síntesis, en Obra citada.
Spitz, René A.: El primer año de vida del niño. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1985. Segunda parte: La constitución del objeto libidinal.
Winnicott, Donald W.: Realidad y juego. Buenos Aires, Gedisa, 1988. Cap. I.

Bibliografía de consulta

Freud, Sigmund: Compendio de psicoanálisis, en Obra citada.

Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Obra citada.

Aberastury, Arminda: El niño y sus juegos. Buenos Aires, Paidós, 1990.

Benjamin, Jessica: Los lazos de amor. Buenos Aires, Paidós, 1996. Cap. 1: El primer vínculo.

UNIDAD III

Constitución y desarrollo del género: atribución, identidad, rol, ideal y estereotipos de género. Género y narcisismo. Constitución y desarrollo de la inteligencia. Períodos y estadios. Inteligencia sensomotriz. Período preoperatorio. Los juegos. El dibujo. Complejo de Edipo. Identificaciones secundarias. Formación del Super Yo. Represión primaria. Período de latencia. Sublimación. Escolaridad: pulsión de investigación y aprendizaje. Período operatorio concreto: reversibilidad. Nociones de conservación, de justicia, moral, autoridad.

Bibliografía obligatoria

Dio Bleichmar, Emilce: El feminismo espontáneo de la histeria. Madrid, Siglo XXI, 1991. Parte primera: La feminidad. Punto 1: Género y sexo. Su diferenciación y respectivo lugar en el complejo de Edipo. Parte segunda: Cap. XIV.

Freud, Sigmund: El sepultamiento del Complejo de Edipo.

La feminidad

La novela familiar del neurótico

La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)

Sobre la psicología del colegial.

Sobre la sexualidad femenina

Tres ensayos para una teoría sexual. Parte

II, III y síntesis, en Obra citada.

Piaget, Jean. e Inhelder, Bärbel: Psicología del niño.

Obra citada. Caps. I, III y IV.

Bibliografía de consulta

Freud, Sigmund: Compendio de psicoanálisis, en Obra citada.

Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Obra citada.

Inda, Norberto: Género masculino, número singular, en: Burín, Mabel y Dio Bleichmar, Emilce (Comp.) Género, Psicoanálisis, Subjetividad. Buenos Aires, Paidós, 1996.

UNIDAD IV

Pubertad y adolescencia. Fases de la adolescencia. Individuación. Construcción de la identidad. Identificación. El grupo de pares. Enamoramiento.

Idealización y desidealización. Duelos. Reedición pre-
edípica y edípica. Exogamia. Identidad sexual e identidad
de género. Constitución del Ideal del Yo. Acting out
(actuación). Problemáticas de la adolescencia: embarazo
temprano, adicciones, depresión, suicidio, anorexia-
bulimia, pérdida de ideales, conductas asociales.
Inserción y participación social: elección vocacional,
trabajo, ideales. Período operatorio formal.

Bibliografía obligatoria

Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio: La adolescencia normal. Buenos Aires, Paidós, 1984. Cap. 2: El síndrome de la adolescencia normal.

Blos, Peter: La transición Adolescente. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1991. Segunda parte: Las etapas normativas de la adolescencia en el hombre y la mujer: Cáp. 6, 7, 8 y 9. Tercera parte: *Acting out* y delincuencia. Cap. 12. Cuarta parte: Enfoque evolutivo de la formación de la estructura psíquica. Cap. 15

Freud, Sigmund: Tres ensayos para una teoría sexual. Artículo y capítulos citados.

Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel: Psicología del niño: Obra citada. Cap. V.

Winnicott, Donald W.: Realidad y juego. Buenos Aires, Gedisa, 1988. Cap. XI

Bibliografía de consulta

Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Obra citada.

Fize, Michel: Adolescencia en crisis. Por el reconocimiento social, México, Siglo XXI, 2001.

Winnicott, Donald W.: Deprivación y delincuencia. Buenos Aires, Paidós. 1991. Segunda parte: Naturaleza y orígenes de la tendencia antisocial.

UNIDAD V

Adulthood. Pareja. Trabajo. Nuevos modelos de maternidad y paternidad. Familia. Género: identidad, roles, estereotipos. Formas coercitivas de interacción. Mediana edad: crisis y reorganización del psiquismo. Climaterio. Jubilación. Vejez: interioridad, narcisismo y pulsiones. Depresión. Creatividad e integración.

Bibliografía obligatoria

Freud, Sigmund. Duelo y melancolía.

Tres ensayos para una teoría sexual, en Obra citada.

Langer, Marie: Maternidad y sexo. Cap. 12

Moguillansky, Rodolfo y Seiguer, Guillermo: La vida emocional de la familia. Su complejidad: vínculos y estados vinculares. Buenos Aires, Lugar editorial, 1996. Caps. 1, 2, 5 y 6

Salvarezza, Leopoldo: Psicogeriatría. Teoría y clínica.
Buenos Aires. Paidós. 1988. Caps. 1, 2 y 4.

Bibliografía de consulta

Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Obra citada.

MODALIDAD DE TRABAJO:

Entendemos que una asignatura de esta naturaleza puede brindar elementos importantes para el futuro desempeño profesional. Es en este sentido que postulamos una enseñanza que, a la vez pueda dar cuenta del marco teórico de los conceptos estudiados y permita mostrar cómo éstos operan en el análisis de la realidad cotidiana.

La modalidad de trabajo en el aula será de clases expositivas y participativas, con utilización de técnicas de dinámica grupal, y otros recursos pedagógicos (películas, etc.) cuando se estime conveniente.

Evaluación:

Serán requisitos para la aprobación de la materia:

Para los estudiantes que optaren por la modalidad de alumno regular con examen final:

Asistencia al 50 % de clases teóricas y prácticas.

Aprobación con 4 (cuatro) puntos como mínimo de la totalidad de las evaluaciones parciales, pudiendo recuperar el 50 % de las mismas.

Para los que optaren por la modalidad de promoción sin examen final:

Asistencia al 80% de clases teóricas y prácticas.

Aprobación con un mínimo de 6 (seis) puntos como promedio en las evaluaciones parciales, sin haber recuperado ninguna.

Presentación a un examen integrador en que deberá obtener 7 (siete) puntos como mínimo, con lo cual queda eximido del examen final.

EXÁMENES LIBRES

Los estudiantes que elijan esta modalidad, al igual que los regulares, deberán presentar y aprobar los trabajos prácticos requeridos y manejar la bibliografía exigida en este programa.

Los interesados en esta modalidad deberán tomar contacto con docentes de la materia con suficiente antelación, a fin de informarse ampliamente.

AÑO DE VIGENCIA: 2016-2017

