



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Educación

LUJÁN, 6 DE JUNIO DE 2017

VISTO: la solicitud de ratificación de los programas de las asignaturas: Teorías y Técnicas Grupales (Código 31063) y Psicología General y Social (Código 30009); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

Que la presente se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Ratificar para el año 2017 los programas de las asignaturas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Trabajo Social:

Teorías y Técnicas Grupales (**Código 31063**), aprobado por Disposición CD-E:037-16.

Psicología General y Social (**Código 30009**), aprobado por Disposición PC-E:096-16.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese a quien corresponda y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000034-17

Lic. Mónica Castro  
SUBSECT. ACADÉMICA  
PPCD (C) en Luján, U.N.L.U.

Alm. María Eugenia Ceballos  
Presidenta  
Consejo Directivo Departamento  
Educación  
Universidad Nacional de Luján

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

CARRERA Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología General y Social (30009)

<b>RESPONSABLE PROGRAMA:</b> Prof. Adjunto Ordinario: Lic. Griselda Massa		<b>HORAS TOTALES DE CLASE:</b> Lic. Trabajo Social: 60 Lic. y Prof. Ciencias de la Educación : 90
<b>EQUIPO DOCENTE:</b> Prof. Adjunto Ordinario: Lic. Alicia Fainblum Prof. Adjunto Ordinario: Lic. Ricardo Bur Jefe de trabajos prácticos Ordinario: Lic. Cristina Grinspon Jefe de trabajos prácticos Ordinario: Lic. Daniel Duro Ayudante Ordinario: Lic. Viviana Lara Ayudante Ordinario: Lic. Edgardo Lara Ayudante Ordinario: Lic. Cimolai Silvina Ayudante Ordinario: Lic. Nicolino Alejandra		
<b>ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES</b>		
<b>APROBADAS</b>		<b>CURSADAS</b>
-----		-----
<b><u>CONTENIDOS MÍNIMOS</u></b>		
Especificidad de la naturaleza humana. Objetos y métodos de la psicología. Constitución de los sistemas psicológicos contemporáneos. Estudio de la conducta. El manifiesto watsoniano. Estudio de los procesos cognitivos. Teoría de la Gestalt y el concepto de estructura. El estructuralismo genético de Jean Piaget. La psicología cognitiva y las metáforas de la mente. Teoría socio-histórica y origen social de las funciones psicológicas. Procesos inconscientes. Procesos de interacción grupal: grupos, roles, status, liderazgo, comunicación.		
<b>VIGENCIA: 2013 - 2014</b>		
<b><u>FUNDAMENTACION</u></b>		
La materia Psicología General y Social corresponde al primer año de las licenciaturas de Educación y de Trabajo Social, por lo que la misma está planteada como una materia que introduce al alumnado en el universo de conceptos de la Psicología, sirviendo de base a posteriores desarrollos y profundizaciones realizadas por otras materias.		
El programa está dividido en tres partes.		
Una primera parte introductoria de conceptos antropológicos y epistemológicos. En relación a los conceptos antropológicos, intenta unificar criterios acerca de ¿qué es el hombre? Es necesario que el estudiante tome conciencia de sus pre-conceptos como medio para poder incorporar conceptos científicos. Es fundamental poder replantearse la diferencia entre la naturaleza animal y la naturaleza humana: las peculiaridades de su nacimiento prematuro, la importancia de la matriz social que lo acoge. El universo simbólico que cada matriz social transmite y permite su humanización. Las diversas formas de percibir y construir la realidad a partir de las particularidades de su universo simbólico. La necesidad del contacto con un otro para sostener la vida: el fenómeno del hospitalismo. Las formas en que el cuerpo humano expresa		

lo "no explicitado". Con respecto a la introducción epistemológica, es necesario que el estudiante revea su concepción de ciencia, la noción de objeto y método científicos, para comprender la posibilidad de coexistencia de diversos paradigmas.

La segunda parte, desarrolla los distintos paradigmas psicológicos surgidos en el siglo XX, diferenciando los distintos objetos de estudio de cada uno de ellos, los distintos métodos y las distintas posturas epistemológicas desde las cuales son abordados, en algunos, los mismos temas: la preocupación por comprender la conducta humana, los procesos de aprendizaje, la percepción, la representación, la inteligencia, la construcción del sujeto psíquico, así como se desarrollan en el hombre en general. Se desarrollan los conceptos básicos de la teoría Conductista de J. Watson y el Conductismo de Skinner, la teoría de la Gestalt, la teoría Socio-histórica de Lev Vygotsky, la psicología Genética de J. Piaget, la Psicología Cognitiva (el modelo del procesamiento de la información) y el Psicoanálisis.

Es necesario que el estudiante comprenda los fundamentos por los cuales la Psicología General y la Psicología Social no serán desarrolladas desde un único paradigma. Partimos del supuesto de que ningún modelo teórico abarca la complejidad de la naturaleza humana y la interacción social, siendo que son, precisamente "modelos de la realidad" y no "realidades", modelos que dependen de la cosmovisión dominante en la época y lugar en que surgieron.

La tercer parte, la Psicología Social, hace hincapié en la naturaleza social del hombre, también desde diversos marcos teóricos que privilegian, algunos lo descriptivo y fenomenológico y otros, la dinámica inconsciente de los grupos. Es importante resaltar el contexto histórico-social en que aparece la idea de "grupo". Las diversas formas de pensar al grupo. Los roles, diferentes tipos de roles y conflictos de roles Su diferencia con el status. Diferentes formas de liderazgos. La comunicación. La dinámica grupal. Los fenómenos de masa.

Lo que se detalla a continuación corresponde a la actividad que realizan en común en clases Teóricas y Prácticas los alumnos de las carreras de Trabajo Social y de Ciencias de la Educación. *Serán desarrolladas más adelante las actividades que realizarán los alumnos de Ciencias de la Educación en las 2 horas de práctico semanal que les corresponden para cumplimentar las 6 horas obligatorias según el plan de la carrera.*

### **OBJETIVOS:**

Los objetivos de la materia son:

- Que el estudiante profundice sobre el concepto de lo psíquico y el concepto de naturaleza humana, entendiendo al hombre como un ser simbólico y social.
- Que el estudiante reflexione sobre la idea de ciencia y la posibilidad de coexistencia de diversos paradigmas.
- Que el estudiante conozca las distintas teorías que centraron su estudio en la conducta, las distintas formas de considerar este concepto, la creación de hábitos, el papel de la recompensa en el aprendizaje de nuevas conductas y la determinación social de las mismas.
- Que el estudiante diferencie posturas elementalistas de posturas estructuralistas en psicología.
- Que el estudiante conozca distintos modelos cognitivos que explican los distintos procesos mentales (aprendizaje, percepción, memoria)
- Que el estudiante conozca los factores que determinan el desarrollo de las estructuras cognitivas.
- Que el estudiante profundice en la importancia del vínculo social para la internalización de los conceptos y desarrollo del pensamiento.
- Que el estudiante conozca los factores que a nivel inconsciente determinan la conciencia del sujeto, siendo esta reflejo de procesos psíquicos profundos.
- Que el estudiante conozca las formas particulares que adquiere el intercambio social y que comprenda el efecto que la natural pertenencia a las organizaciones sociales tiene sobre el psiquismo y el comportamiento singular de las personas.
- Que el estudiante conozca los principales desarrollos teóricos que intentaron explicar los fenómenos grupales.
- Que el estudiante profundice sobre la complejidad del proceso de comunicación humana.
- Que el estudiante ejercite en la aplicación de los conceptos adquiridos.

## **CONTENIDO DEL PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA**

### **PARTE I : INTRODUCCION CONCEPTUAL**

Unidad 1: A: Introducción antropológica. La naturaleza de lo psíquico.  
B: Introducción epistemológica. Noción de ciencia.

### **PARTE II : PSICOLOGIA GENERAL**

Unidad 2: La psicología centrada en el estudio de la conducta humana  
Unidad 3: La psicología centrada en el estudio de los procesos cognitivos.  
Unidad 4: La psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes

### **PARTE III : PSICOLOGÍA SOCIAL**

Unidad 5: La psicología centrada en el estudio de la interacción humana.  
Unidad 6: La dinámica grupal

### **PARTE I INTRODUCCION CONCEPTUAL**

**Unidad 1-A: Introducción antropológica. La naturaleza de lo psíquico.**

Diferencia entre naturaleza animal y naturaleza humana. Concepto de instinto. Concepto de imprinting. Hipótesis antropológicas acerca de la emergencia del psiquismo humano. Matriz biológica y matriz social. El fenómeno del hospitalismo. Ausencia de conductas universales. El universo simbólico. La capacidad simbólica y social como constitutivas de lo humano. La construcción de lo real a partir del lenguaje. Superación del dualismo. La naturaleza de lo psíquico.

#### **Bibliografía obligatoria**

*Amala y Kamala, las niñas lobo.* En National Geographic. Junio 2003.  
Cassirer, E: 1967 *Antropología Filosófica. Cap. II*  
Massa, Griselda: 2011. *La naturaleza humana.* (Ficha)  
Spitz, René: 1974 *El primer año de vida del niño.* Cap.XII. Ed. Aguilar. Madrid.

#### **Bibliografía complementaria**

Francia Alvaro: 1983 *Génesis de la cultura.* Librería agropecuaria  
Lévi-Strauss, C: 1985 *Las estructuras elementales del parentesco.* Ed. Planeta.  
Liaudet, Jean-Claude: 2000 *Doltó para padres.* Cap. 2: Todo es lenguaje. Plaza y Janes Editores, España  
Maturana H. 1994 *Emociones y Lenguaje en Educación y Política.* Ed. Hachette  
Shapira, Valeria: Art. *Educación Materna y pautas madurativas.* En Diario La Nación. – Artículo de Ciencia y Salud del 14-2-02

**Unidad 1-B: Introducción epistemológica. Noción de ciencia.**

Concepto de cosmovisión. Concepto de paradigma. La determinación social en el surgimiento de los paradigmas científicos. ¿Uno o varios paradigmas? Concepto de objeto y método científico. Determinación del modelo Newtoniano en el surgimiento de la Psicología como ciencia. La Psicología Clásica del siglo XIX. Principales características.

#### **Bibliografía obligatoria**

Massa G. (2011) *Introducción epistemológica.* Ficha  
Massa G. (2011) *Los orígenes de la Psicología científica.* Ficha

#### **Bibliografía complementaria**

Bachelard, G. 1984 *La formación del espíritu científico.* Siglo XXI Editores.

Diaz, E. y Heler M. 1992 Hacia una visión crítica de la ciencia. Editorial Biblos. Buenos Aires.

## PARTE II

## PSICOLOGIA GENERAL

### **Unidad 2 La psicología centrada en el estudio de la conducta humana.**

Nacimiento y desarrollo de la escuela conductista. Ruptura con la psicología subjetiva. El manifiesto watsoniano. La búsqueda de un objeto de estudio que permita fundar una psicología ajustada al criterio de ciencia positiva. La conducta como unidad de análisis y el método objetivo: observación, medición, repetición y predictibilidad. Las formulaciones de la escuela conductista. El modelo E-R. El condicionamiento clásico. Conducta respondiente y conducta operante. El condicionamiento operante. La teoría del refuerzo de Skinner. Reforzadores positivos y negativos. Diferencia entre refuerzo y castigo. Modos como estos conceptos se aplican en la práctica psicológico-social. Programa para el aprendizaje y para la modificación de comportamientos.

#### **Bibliografía obligatoria**

Bur, R., Nine L.:2003 *Psicología para Principiantes*. Ed. Era Naciente. Buenos Aires. Pag. 90 a 100  
Massa, G.: 2011 *Teorías del Aprendizaje*. Ficha  
Watson, J.:1984 *¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición*. Paidós. Buenos Aires.

#### **Bibliografía complementaria**

Bleger, J.: 1969 *Psicología de la conducta*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.  
Eysenk,H.J.: 1986. *La rata o el diván: conductismo frente a psicoanálisis*. Alianza Editorial.  
Hill, W : 1966 *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Paidos. Buenos Aires.  
Lazarus, A: *Eliminación de las fobias infantiles por descondicionamiento*.

### **Unidad 3 La psicología centrada en el estudio de los procesos cognitivos**

**Unidad 3.1** - La psicología cognitiva. La arquitectura básica de la mente humana: Los sistemas de memoria. La memoria de trabajo. La memoria permanente. La organización de la memoria. La conexión de ambos sistemas a través del aprendizaje. De la metáfora computacional a la metáfora de la narrativa. La entrada en el significado. La Resolución de Problemas

#### **Bibliografía obligatoria unidad 3.1**

Bur, R.: 2011: *La Psicología Cognitiva*. Ficha  
Mayer C. 2010 *Los Nuevos Psi*. Reportajes: Diálogo con Endel Tulving. Encuentro con Jerome Bruner. Ed. Sudamericana. Buenos Aires.

**Unidad 3.2** - Teoría de la Gestalt y el concepto de totalidad: un enfoque estructural para el estudio de los procesos cognitivos. El cuestionamiento al elementalismo asociacionista. La teoría del campo. Principio de estructura. Principio de Pregnancia. Las leyes de composición del campo perceptivo. La Psicología del Aprendizaje para la Gestalt. El concepto de Insight. El Pensamiento Productivo

#### **Bibliografía obligatoria unidad 3.2**

Bur, R. 2011 *La Psicología de la Gestalt*.

**Unidad 3.3** - El enfoque estructuralista genético de J. Piaget. Concepto de estructura: totalidad, transformación y autorregulación. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio. Factores que determinan el desarrollo de la estructuras cognitivas.

#### **Bibliografía obligatoria unidad 3.3**

Lara, V: 2011 Algunos apuntes para una aproximación al pensamiento estructuralista genético de Jean Piaget. Ficha.

Piaget, J.: 1973 *Estudios de Psicología Genética*. Cap. 1 Emecé.

**Unidad 3.4 - El enfoque socio-histórico del desarrollo cognitivo. La teoría de Lev Vigotsky. La construcción de la conciencia semiótica. La ley de doble formación. El concepto de zona de desarrollo próximo. Relación aprendizaje-desarrollo. Investigaciones transculturales.**

#### **Bibliografía obligatoria unidad 3.4**

Grinson, C: 2001 *Introducción a la teoría sociohistórica de L. Vigotsky*

Luria, A. :1976 *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*, Madrid, Akal.

Palacios, J.:1987 *Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky*.

en: Siguán, M (Coord): Actualidad de Lev S. Vigotski – Barcelona – Anthropos – Editorial del Hombre

Vigotsky, L.: 1986. *Pensamiento y lenguaje*. Capítulo 2 Apartado II La Pleyade. Buenos Aires

#### **Bibliografía complementaria Unidad 3**

Ferreiro, E.: 1984. *Piaget*. En Revista Los hombres de la historia. Nº7. Centro Editor de América latina. Buenos Aires.

Pain, S.: 1971 *Psicometría Genética*. Editorial Galerna. Buenos Aires.

Piaget, J. 1974 *Seis estudios de Psicología*. Primera parte. Corregidor. Buenos Aires

Piaget, J. e Inhelder, B: 1968 *Psicología del niño*. Cap. 4 Ed. Esquema. Venezuela

Pozo, J.I: 1994 *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Cap.VII Teorías de la reestructuración. Ed. Morata

Pozo, J.: 1996 *Aprendices y Maestros*. Capítulo 5. "La estructura del sistema cognitivo" Madrid. Alianza

Rogoff, B.: 1993. *Aprendices del pensamiento*. Paidós. España.

Sambrin, M. 1980 *La Psicología de la Gestalt*. En Historia de la Psicología de Paolo Legrenzi y otro. Buenos Aires.

#### **Unidad 4 La psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes.**

Las escuelas profundas. La ruptura con la psicología de la conciencia. La vida psíquica inconsciente como objeto de estudio.

Primeras formulaciones de Freud acerca del psiquismo. Las formaciones del inconsciente. Nacimiento del psicoanálisis como cuerpo teórico, como método de investigación y como método psicoterapéutico.

La construcción de un modelo de aparato psíquico. Primera formulación: sistema consciente - preconsciente, sistema inconsciente. Represión

Concepto de pulsión. Concepto de sexualidad. Segunda formulación: Ello, Yo y Super Yo. Series complementarias: disposición y situación actual desencadenante. Concepto de Sublimación.

#### **Bibliografía obligatoria**

Freud, S: 1973 *Psicopatología de la vida cotidiana*. Punto 2: Olvido de palabras extranjeras. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid.

Freud, S. *Interpretación de los sueños*. Capítulo IV. Op. Cit.

Freud, S.: *Análisis profano*. Op. Cit.

Duro, D.: 2011 *Conceptos introductorios a la teoría Psicoanalítica*. Ficha

#### **Bibliografía complementaria**

Canteros J.:1990 *Estudio de los procesos inconscientes*. Eudeba

Freud, S.: *Nuevas lecciones introductorias al Psicoanálisis*. Lecc. XXXI: *La disección de la personalidad psíquica*. Op. cit.

Freud, S.: *Los dos principios del funcionamiento mental*. Op. cit.

Freud, S.: *Lecciones introductorias al psicoanálisis*. Lec. XVII: El sentido de los síntomas. Lec. XIX: Resistencia y represión. Op.Cit.

Janin, B.: 2006. *Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones*. En Revista Actualidad Psicológica. Año XXXI Nº 342.

Rojo, H.: 1998 *Orígenes y rupturas epistemológicas del pensamiento freudiano*. Eudeba

## TERCERA PARTE PSICOLOGIA SOCIAL

### Unidad 5 La psicología centrada en el estudio de la interacción humana

El énfasis en la dimensión intersubjetiva en los estudios de psicología. La preocupación por su estudio. Caracterización de la Psicología Social. El contexto de surgimiento. Tendencias históricas y temas actuales de la psicología social. Su diferenciación de la psicología general. Su aplicación a problemas sociales en áreas de: a) salud; b) educación; c) legal; d) medio ambiente y c) empresarial.

La consideración de unidades de análisis supra-individuales: grupos, instituciones, comunidades. La superación del concepto de inclusión. El enfoque dinámico de interinfluencias entre: institución, organización, grupo e individuo.

Diferentes categorizaciones del fenómeno grupal. El eje afectivo-instrumental: grupos primarios y secundarios. El eje numérico: del grupo pequeño a la muchedumbre. El eje de la identidad: grupos de referencia y grupos de pertenencia.

Principales corrientes de investigación y orientaciones teóricas: las investigaciones de Elton Mayo  
teóricas: las investigaciones de Elton Mayo

#### Bibliografía obligatoria

- Anziew y Martín: 1982 El concepto de Grupo – En: *Dinámica de los grupos pequeños*. - Buenos Aires – Kapeluz –Cap I  
Fainblum, A: 2011 Psicología Social; El estudio de las relaciones humanas en la industria; Diferentes categorizaciones del fenómeno grupal - En: *Temas de Psicología Social* – Ficha de cátedra  
Olmsted: 1983 *El pequeño grupo*. Cap. 3. Paidós  
Smith, E y Mackie, D: 1997 ¿Qué es la psicología social? En: *Psicología Social* – Madrid – Editorial Médica Panamericana – Cap 1 (pág.1 hasta 21)  
Schvarstein, Leonardo: 1991 *Psicología social de las Organizaciones*. Editorial Paidós. Cap. 1.

#### Bibliografía complementaria

- Bleger, J.: 1974 *Psicohigiene y Psicología Institucional* - Buenos Aires -(Biblioteca del hombre contemporáneo)  
Bleger, J. 1963 *Psicología de la Conducta*. Cap 4, puntos 3 y 4. Buenos Aires. Eudeba  
Fernández, A.:1989. *El campo grupal*. Nueva visión. Buenos Aires.  
Freud, S.: 1920: “Psicología de las masas y análisis del yo”, En *Obras Completas*, Buenos Aires-Amorrortu  
Schlemenson, Aldo 1988 “Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflicto”. En: “*Contextos turbulentos*”. Parte 2. – Buenos Aires -Editorial Paidós.

### Unidad 6 La dinámica grupal

La dinámica de los procesos de interacción grupal. Concepto de Status. Concepto de rol. Su relación. Perspectiva macro y microsocia. .Clasificación:1) status adquirido y adscripto; 2) a) roles funcionales y disfuncionales; b) rol prescripto, subjetivo y desempeñado. Conflicto de roles. Concepto de liderazgo. Distintos tipos de liderazgo. Estilo autoritario, democrático y laissez faire. Liderazgo espontáneo y formal. El “don de carisma”. Diferenciación entre poder y autoridad.

Rol y liderazgo como producto de la interacción grupal. El concepto de emergente.

Procesos de comunicación humana. El modelo de Shannon. El enfoque psico-social en la comunicación. Fenómenos que intervienen: el filtro y el halo. Las redes de comunicación en los grupos pequeños. La comunicación radial, en círculo y en cadena.

#### Bibliografía obligatoria

- Anziew, D., & Martin, J. Y. 1971. *La dinámica de los grupos pequeños* . Capítulo 3. Anexo III Kapelusz.  
Fainblum, A. 2011 Relación entre status y rol; Liderazgo – El don del carisma? – La comunicación – En: *Temas en Psicología Social* – Ficha de cátedra  
Stoetzel, J : 1976 La comunicación entre las personas – En: *Psicología Social* – España – Editorial Marfil – Cuarta Parte : La Interacción entre las Personas

#### Bibliografía complementaria

Asch, S: : 1964 La fuerza del Grupo en la formación de opiniones individuales – En: *Psicología Social*. – Buenos Aires - . Eudeba.- Cap.16  
Benveniste, Emile: 1991 *Comunicación animal y lenguaje humano*. En Problemas de lingüística general. Editorial Siglo XXI. México  
Burbulés, N: 1999 *El diálogo en la enseñanza. Teoría y Práctica*. Buenos Aires, Amorrortu.  
Cartwright: : 1964 La fuerza del Grupo en la formación de opiniones individuales – En: *Dinámica de grupos* - Buenos Aires -Nueva Visión-- Cap.1  
Pichón Riviere, E. 1971: *Del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Galerna.  
Watzlawick, Paul y otro 1983 *Teoría de la comunicación humana* –Barcelona – Herder Cap 2

## METODO DE TRABAJO

El programa será desarrollado a lo largo del cuatrimestre, en las clases teóricas, compartidas por los estudiantes de ambas carreras. En ellas, se irá construyendo una red de conceptos que permita articular los conceptos de las distintas unidades.

En las clases prácticas (compartidas por los estudiantes de ambas carreras) se trabajará con mayor detenimiento en aquellos conceptos básicos que presentan mayor dificultad al estudiante. Se implementarán técnicas de dinámica grupal para favorecer su participación. Los estudiantes trabajarán con las Actividades de Aprendizaje y las Guías de Lectura de cada unidad.

## ACTIVIDADES PARA LAS CLASES PRACTICAS DE EDUCACION (2 hs no compartidas con los estudiantes de Trabajo Social)

Los estudiantes de Ciencias de la Educación cursan un práctico de 2 horas en el cual profundizan sobre los conceptos del programa, pero aplicados a situaciones relacionadas con la Educación. Utilizan bibliografía específica que está detallada en este mismo apartado.

En estas clases se pondrá en juego una dinámica basada en una de las teorías psicológicas incluida en los contenidos del programa: la teoría socio-histórica de Lev. Vigotsky y desarrollos teóricos posteriores. Vigotsky enunció la ley de doble formación de los procesos superiores, en la cual afirma que **“todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos”** (*El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Edit. Grijalbo, 1988). En estas relaciones, en la intersubjetividad, se desarrollan procesos que despiertan funciones que están en estado de maduración. Luego, estos procesos se interiorizan y se convierten en parte de los logros independientes del sujeto. Para esto se presupone la interacción de sujetos con mayores competencias que interactúan con otros de menores competencias. Al decir de Bárbara Rogoff: los “aprendices” o “novatos”. (*Aprendices del Pensamiento, el desarrollo cognitivo en el contexto social*, Edt. Paidós, 1993)

Cuando decimos sujetos con mayores competencias no nos estamos refiriendo exclusivamente al docente, como único experto, sino a un grupo mayor de personas (compañeros del mismo nivel), un grupo de aprendices. Los aprendices difieren entre sí en el grado en que dominan una determinada destreza. Promovemos así la interacción entre aprendices “más expertos” y “menos expertos”, favoreciendo la socialización y apropiación de estrategias pedagógico-didácticas, las que pueden ser utilizadas por ellos siempre, de forma autónoma.

Los estudiantes serán evaluados sobre esta bibliografía específica y lo trabajado en los prácticos de Educación, en los exámenes parciales junto con la evaluación general.

### Bibliografía específica para los prácticos de Educación:

Janin, B. 2006 *Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones*. En Revista Actualidad Psicológica Año XXXI. N° 342

Pinel, P. e Itard J. 1991 *El salvaje del Aveyrón*. Introducción y Memoria sobre los progresos de Victor del Aveyrón. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Pozo, J: 1996 *Aprendices y Maestros*. Cap. 5: “La estructura del sistema cognitivo”. Madrid. Alianza.



Roberts, Thomas: 1978 *Cuatro psicologías aplicadas a la educación*. Tomo 2. Cap: Los efectos del refuerzo social de los adultos sobre el comportamiento del niño. Narcea, S.A. de ediciones. Madrid.

Rosbasco, I.: 2000: *El desnutrido escolar*. (Selección de párrafos) Homo Sapiens. Rosario.

Shapira, Valeria: Art. *Educación Materna y pautas madurativas*. En Diario La Nación. – Artículo de Ciencia y Salud del 14-2-02

Wertheimer, M: 1991 *El pensamiento productivo*. “La famosa historia del pequeño Gauss” Paidós. Buenos Aires.

### **EVALUACION Y ACREDITACION DE LA ASIGNATURA**

La materia consta de dos formas de promoción:

#### **Promoción con examen final:**

El estudiante de la Carrera de Trabajo Social deberá cumplir con el 70% de asistencia a las clases teóricas y el 70% de asistencia a las clases prácticas. Además deberá aprobar con calificación mínima de 4 puntos, dos exámenes parciales escritos.

En caso de reprobado uno de ellos, podrá rendir un examen recuperatorio.

En esas condiciones podrá rendir el examen final oral que se aprueba con un mínimo de 4 puntos

El estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación, deberá cumplir con el 70% de asistencia a las clases teóricas, el 70% de asistencia a las clases prácticas que son comunes con los estudiantes de Trabajo Social y el 70% de asistencia a las clases prácticas específicas para esa carrera.

También deberá aprobar con calificación mínima de 4 puntos, dos exámenes parciales escritos que incluirán los contenidos comunes al programa de Trabajo Social y los contenidos de los prácticos de Educación.

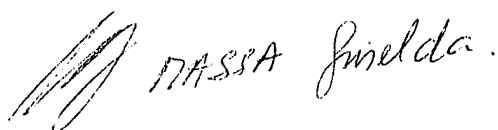
En caso de reprobado uno de ellos, podrá rendir un examen recuperatorio.

En esas condiciones podrá rendir el examen final oral que se aprueba con un mínimo de 4 puntos

#### **Promoción sin examen final:**

Para estudiantes de la carrera de Trabajo Social: En caso de que el estudiante haya asistido al 75% de las clases teóricas y al 75% de las clases prácticas y hubiera obtenido en los exámenes parciales un promedio de 6 puntos o más, deberá rendir un examen integrador, cuya calificación no deberá ser inferior a 7 puntos para obtener la promoción de la materia. De no obtener esa calificación, debe rendir el examen final.

Para estudiantes de la carrera de Educación: En caso de que el estudiante haya asistido al 75% de las clases teóricas, al 75% de las clases prácticas comunes con los alumnos de Trabajo Social y al 75% de las clases prácticas específicas para los alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación y hubiera obtenido en los exámenes parciales un promedio de 6 puntos o más, deberá rendir un examen integrador, cuya calificación no deberá ser inferior a 7 puntos para obtener la promoción de la materia. De no obtener esa calificación, deberá rendir el examen final.

 NASSA Juelda.