



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJAN, 11 DE OCTUBRE DE 2016

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura
TRABAJO SOCIAL I; y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios
correspondiente.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D.
recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión
ordinaria realizada el día 5 de octubre de 2016.

Que la competencia de este órgano para la emisión del
presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la
Universidad Nacional de Luján.


Por ello,

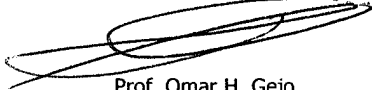
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a
la Asignatura TRABAJO SOCIAL I, para la carrera LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL, con vigencia para los años 2016 y 2017.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN CD-CS:885-16


Dra. Mg. en E. y A. Alicia Elsa Rey
Secretaria Académica
Dpto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján


Prof. Omar H. Gejo
Presidente Consejo Directivo
Dpto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Trabajo Social I (21476)

<u>EQUIPO RESPONSABLE:</u> Profs. Adjuntas Lic. Graciela Aberbach; Mg. Maria Fabiana Carlis; Jefes de Trabajos Prácticos: Lic. Daniel Miño Vargas; Lic. Mariano Colombo; Lic. Mariana Arrizabalaga; Ayudantes de 1ª Lic. Silvia Mónica Rago; Lic. Mariana Arrizabalaga, Lic. María Adela Gambuzzi; Lic. Miriam Campos; Lic. Laura Vdovsov; Lic Maria Elías; Lic. Nélide Olivera; Lic. Ma. Inés Gómez; Lic. Loana Monetta; Lic. Laura Riveiro		HORAS DE CLASE ✓ TEÓRICAS: 2hs. TALLER: 2hs. CAMPO: 4hs HS. TOTALES: 8hs. ✓
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		
CURSADAS en condición de REGULAR para cursar	APROBADAS para rendir EXAMEN FINAL o PROMOCIONAR.	
Introducción al Trabajo Social (21469)	Introducción al Trabajo Social (21469) -para aprobar ✓	
CONTENIDOS MÍNIMOS (según Plan de Estudios Resol. HCS 073/00) Construcción sociohistórica del objeto del Trabajo Social: marcos categoriales estructurales y coyunturales. La acción social como proceso de reproducción social. El espacio socio ocupacional de los trabajadores sociales. Dimensiones macro y micro sociales de la intervención. La política social, el espacio institucional, la vida cotidiana. Intervención profesional, demanda y necesidades. Instituciones públicas, servicios y población objetivo. Proceso metodológico de intervención en Trabajo Social. Inserción; investigación diagnóstica. Relaciones grupales como espacio e instrumento de intervención profesional. Técnicas de intervención. Registro de campo.		
VIGENCIA AÑO: 2016-2017		

Handwritten signature



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN: 04/10/10

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

OBJETIVO GENERAL

Propender a la formación de un sujeto/estudiante reflexivo que inicie la construcción de un posicionamiento profesional a la luz de un proceso continuo de problematización de la realidad en su dimensión social con fundamentos éticos, teóricos y metodológicos sólidos

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que los/as alumnos/as:

- Conozcan y reflexionen acerca del espacio socio-ocupacional del Trabajo Social y sus implicancias metodológicas y ético-políticas.
- Aprehendan el Proceso Metodológico de intervención profesional a partir de su comprensión teórica y su realización práctica
- Logren desarrollar y conceptualizar el Proceso de inserción en un recorte empírico específico en el marco de su intervención preprofesional a partir de un trabajo riguroso y reflexivo que aporte a la comunidad.
- Analicen el problema del conocimiento de lo social y discutan acerca de los supuestos teórico-epistemológicos de las diferentes corrientes de pensamiento
- Conozcan, diseñen y entrenen técnicas de conocimiento: observación, entrevista, registro.
- Se apropien de la Metodología de Taller como ámbito de construcción colectiva del conocimiento.
- Desarrollen el uso de la correcta expresión oral y escrita, especialmente el dominio de terminología específica
- Alcancen reflexión crítica e integración operativa de los insumos bibliográficos.

R. 10/10



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Trabajo Social I pertenece al eje que hace a la particularidad profesional compuesto por las asignaturas Introducción al Trabajo Social, Trabajo Social I, II, III y IV que atraviesa toda la formación del estudiante y fue diseñado como tal en la reforma curricular que entró en vigencia el año 2000. Posterior a Introducción al Trabajo Social, que inicia la construcción de una matriz teórico-referencial sobre la identidad profesional, constituye la primera de las asignaturas que comprende actividad de campo. Esta coyuntura le imprime una lógica particular dado que ofrece la oportunidad y el desafío de acompañar al estudiante en la incorporación de las primeras herramientas de la intervención en Trabajo Social.

Las manifestaciones de la "cuestión social contemporánea" imponen en la formación de los futuros trabajadores sociales nuevos desafíos que se encuentran relacionados con la necesidad de intervenir en el nuevo tejido de las relaciones sociales; para poder pasar de situaciones en las que prevalecen la fragmentación, la segregación y el individualismo a relaciones en las cuales se contribuya a la cooperación y en las que " el otro" ocupe un lugar privilegiado en la construcción de propuestas inclusivas. Entendemos que el conocimiento se produce y explica en el proceso histórico-social y nos involucrándonos en la construcción de una disciplina que forma parte de las ciencias sociales, desde allí, abordamos la complejidad de la enseñanza. Enseñanza que se asienta en fundamentos éticos, sociopolíticos y filosófico-epistemológicos que asientan en una concepción crítica de la realidad social y con una opción ética comprometida con la dignidad humana.

La enseñanza que se despliega como práctica de formación profesional posee ciertas particularidades a las que atenderemos a través de la identificación del interjuego de tres procesos que en ella se despliegan: el proceso social, el proceso metodológico y el proceso didáctico, complejo en que se obtienen dos productos principales: el aprendizaje de los estudiantes y un servicio de extensión a la comunidad desde el ámbito académico.

A. W.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

No obstante, por tratarse de una práctica académica, el aprendizaje y el proceso didáctico son prioritarios por definición respecto a los otros, constituyendo respectivamente la finalidad principal y el eje de la práctica para docentes y estudiantes. Desde esta perspectiva el núcleo de los aprendizajes que deben orientarse a la constitución de una praxis poniendo en juego el conocimiento que comprenderá *conceptos, actitudes y procedimientos*, en una tensión constante de significación de la práctica y en un proceso que comprenda sucesivas aproximaciones hasta la necesaria acreditación de los objetivos académicos requeridos.

La relación con el conocimiento que queremos generar involucra a docentes y estudiantes como sujetos "extraordinariamente" activos e integrales y, desde allí, contribuir a la formación de profesionales capaces de un ejercicio autónomo en cualquier espacio de intervención, dotados de fundamentos y herramientas sólidas y rigurosas que les permitan desarrollar creativa y críticamente su profesionalidad, reconociéndose como actores sociales insertos con intencionalidad propia en la trama de intereses del proceso social donde se desenvuelvan, aportando a proyectos más amplios de sociedad.

Comprendiendo a la realidad como una totalidad entendemos que su abordaje en términos académicos requiere algunas mediaciones que la hagan asequible. Por tal motivo la organización analítica de la asignatura se asentará en la consideración de las dimensiones teórico metodológica, técnico instrumenta y ético política de manera que permita organizar contenidos y reflexiones sobre el quehacer profesional y su ámbito de aplicación.

Será entonces un desafío para el estudiante y para la guía docente el abordaje de estas dimensiones en tensión permanente con la mirada totalizadora que se presenta a la vez que se oculta a la mirada de los sujetos.

Plantea Pichón Riviere: "El sujeto es sano en tanto aprehende la realidad en una perspectiva integradora y tiene capacidad de transformar la realidad, transformándose a la vez él mismo. Está activamente adaptado en la medida en que mantiene un interjuego dialéctico con el medio". La formación profesional desde la asignatura Trabajo Social I propenderá a ir en este sentido.

AKL



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN: 830-10

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

MODALIDAD PEDAGÓGICA

Concebimos al estudiante como sujeto protagonista y creador de su aprendizaje. Proceso éste que se da en interacción con pares, con docentes y con sus propios saberes previo. Encontramos que la existencia y permanencia de ideas fijadas, naturalizadas acerca de la vida social y de la práctica del Trabajo Social, se constituyen en obstáculos para la reflexión y aprehensión de saberes que suelen incompatibilizar con estos marcos previos.

Por ello, consideramos que la intervención fundamental del docente tiene que centrarse en el aporte de elementos teóricos y analíticos que posibiliten la problematización de la realidad, y de la relación del sujeto cognoscente con la misma. Con este fin, el desarrollo de la asignatura requiere de diferentes instancias, complementarias entre sí, que serán desarrolladas por los diferentes integrantes del equipo docente de manera coordinada, e inclusive en ocasiones particulares, rotativa.

La labor docente requiere del desarrollo temático específico, instancia que otorgue elementos conceptuales que faciliten una base de saberes desde donde problematizar y problematizarse; a realizarse desde el recurso de la clase teórica (básicamente expositiva).

Por su parte, el trabajo de campo se configura en otra instancia pedagógica productora de saberes específicos, y fundamentalmente de cuestionamientos a los marcos teóricos disponibles. Así, además de ser el espacio posibilitador del aprendizaje de los procesos de inserción y diagnóstico y los procedimientos que estos requieren, pretendemos que se configure especialmente en una suerte de "usina" de dudas, creación y ruptura con marcos previos de comprensión en base al acompañamiento sistemático del equipo docente.

Como tercera instancia de aprendizaje, el Taller es concebido como modalidad pedagógica y como instancia áulica privilegiada que posibilita la integración reflexiva de los insumos teóricos suministrados en aula y los insumos empíricos provenientes del campo en interacción con los propios conocimientos previos del sujeto cognoscente. En este espacio debe cumplimentarse tanto la planificación y organización del Trabajo de Campo, como la reflexión crítica del mismo. Para ello, proponemos que el taller contemple cuatro ejes centrales: el de la información, el de la deconstrucción, el de la producción y el grupal. Todos ellos entendidos como instancias particulares de un proceso, y por lo tanto no excluyentes ni lineales, sino abarcativos y complementarios.

ACW



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

La aprobación de la asignatura requiere que los/as estudiantes evidencien el aprendizaje de los objetivos propuestos lo que implica: apropiación de contenidos, uso operativo de los mismos, actitud crítica, interacción pertinente con pares y docentes y adquisición de aptitudes y actitudes acordes a los objetivos de la asignatura.

Se procurará realizar la evaluación en proceso de los *estudiantes* y se sintetizará la misma en 9 instancias:

- 4 (cuatro) parciales conceptuales que podrán ser: áulico individual, por parejas o grupal; áulico a libro abierto, domiciliario individual o grupal, etc.
- 2 (dos) evaluaciones de trabajo de campo (Informe institucional e Informe Final) Cabe agregar que en cada una de las evaluaciones será valorado: el cumplimiento de las consignas, la precisión de las respuestas, la utilización de lenguaje técnico y la claridad en la expresión.
- 2 (dos) evaluaciones individuales (una en agosto y otra al finalizar el ciclo lectivo) compuestas por el promedio de notas del desempeño en taller y en el trabajo de campo realizada por los/as docentes en base a la Grilla de Indicadores de evaluación de taller y campo que es entregada el primer día de clases. Los indicadores serán puntuados por los/as docentes a través de información procedente de diversas fuentes: observación directa del desempeño del/a estudiante, informes solicitados a todos/as o al estudiante en particular, trabajos prácticos, presentaciones orales, guías de lectura, entre otras. Serán especialmente observados y fuente ineludible de información para la evaluación tanto la participación activa del/a estudiante en cada instancia y presentar en tiempo-forma, completo y con rigurosidad pertinente el cuaderno de campo considerando a esta herramienta como la que permite observar de manera escrita los avances, obstáculos y posibilidades del proceso de aprendizaje e integración de conocimientos de cada estudiante. El cuaderno de campo deberá estar presente de manera obligatoria en las tres instancias de la asignatura (Teórico, taller y campo) y la ausencia de registro y crónica de cada salida a campo resultará equivalente a 1 inasistencia a campo por cada 2(dos) faltas de registros.

RW



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Asimismo, la calidad de dichos registros deberá comprender la completitud de los parámetros básicos del encabezado, las notas de campo con **riqueza y extensión** según los parámetros que serán trabajados con el equipo docente oportunamente, la reconstrucción a través de la crónica y la evaluación de la salida a campo. Cada uno de estos elementos serán explicados y ejercitados a través de las indicaciones del docente. Sin estos elementos que hacen a la calidad no se considerará completo el registro en el Cuaderno de Campo

Para alcanzar las condiciones de promoción y regularidad (según Régimen General de Estudios) se atiende a los requisitos del régimen general de estudios de la UNLu (artículos 13,14 y 15) y las siguientes especificaciones:

- Para acceder a la instancia de promoción sin examen final el/estudiante deberá:
 - * alcanzar un 75% de asistencia a teóricos, 75 % al taller y 75% de la carga horaria del trabajo de campo, no pudiendo acumular más de 3 (tres) inasistencias consecutivas en las últimas dos instancias. *Aprobar todas las evaluaciones en primera instancia (sin recuperatorios) con un promedio igual o mayor a 6 puntos y pudiendo acceder a Coloquio Integrador que será aprobado con nota mínima de 7.
- Para acceder a la regularidad con opción a examen final, el/a estudiante deberá:
 - * alcanzar un 60% de asistencia al teórico, 75 % al taller y 75% de la carga horaria del trabajo de campo, no pudiendo acumular más de 3 (tres) inasistencias consecutivas en taller y/o campo.
 - *Aprobar todas las instancias evaluativas con promedio igual o mayor de 4 puntos, pudiendo recuperar hasta 4 (cuatro) de ellas.
- Cada evaluación tendrá 1 (un) recuperatorio.
- Esta asignatura no puede aprobarse en condición de libre.
- Los certificados médicos justifican pero no anulan la inasistencia

En ambos casos será necesario para regularizar la asignatura, tener el cuaderno de campo completo y elaborado con la rigurosidad pertinente, que deben tener los registros de campo (ver grilla de criterios de evaluacion)



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

DESARROLLO DE CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

EJE TEMÁTICO I: LA DIMENSION TEORICO METODOLOGICA

Objetivos:

- Aproximarse a la comprensión de la realidad a partir de la perspectiva de totalidad.
- Adquirir herramientas para la problematización y la ruptura epistemológica.
- Definir e iniciar un proceso de caracterización de la vida cotidiana de la población y sus necesidades como ámbitos específicos de intervención del trabajo social.

Contenidos

La realidad social como totalidad concreta. La totalidad como principio ontológico y clave epistemológica. Vigilancia y ruptura epistemológica.

La cuestión metodológica en Trabajo Social: perspectiva histórica. El proceso metodológico como categoría totalizante de los momentos de la intervención: inserción, diagnóstico y planificación. La inserción como primer acercamiento a la trama social. Estrategias, procedimientos y técnicas.

El diagnóstico como reproducción ideal del concreto real. Diferentes modalidades de acuerdo al desarrollo de la profesión del trabajo social.

Investigación y trabajo social. La construcción de objetos de conocimiento e intervención

La concepción del sujeto y la vida cotidiana. Sujetos individuales y colectivos. Demandas, necesidades, satisfactores.

Bibliografía

KOVADLOF, SANTIAGO ¿Qué significa preguntar? CLARÍN, Buenos Aires, martes 16 de octubre de 1990

FREIRE, PAULO: (2007) Primera Carta Enseñar - Aprender. Lectura del Mundo - Lectura de la palabra en "Cartas a quien pretende enseñar"- la Ed. 4a reimpresión- Buenos Aires; Siglo XXI Editores Argentina.

DOLINA, ALEJANDRO La aventura del conocimiento y el aprendizaje <http://www.revistaelemilio.com.ar/2010/02/la-aventura-del-conocimiento-y-el-aprendizaje/>

BOURDIEU, PIERRE Et AL., (1999) Primera Parte. "La Ruptura". Pág. 27 a 50 En El oficio de sociólogo, Siglo XXI Editores, 21° edición en español, México DF.

KOSIK, KAREL, (1967) El mundo de la Pseudoconcreción y su destrucción. Pág. 25 a 37; La reproducción espiritual y racional de la realidad. Pág. 40 a 52. La totalidad Concreta. Pág. 53 a 77. En Dialéctica de la totalidad concreto. Editorial Enlace-Grijalbo, Méjico DF



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

GARCIA CANAL, MARIA INÉS, El Señor de las Uvas Cultura y género, Colección ensayos. Universidad Autónoma Metropolitana. México 1997. Introducción.

ROZAS PAGAZA MARGARITA, (1998), "El objeto de intervención en el Trabajo Social" Capítulo III. Pág. 59 a 73; "El proceso metodológico en la intervención profesional" Capítulo IV. Pág. 75 a 96; Fragmentos del Capítulo I. Pág. 20 a 33; "Vida cotidiana Saber Cotidiano conceptos claves en la intervención profesional" Capítulo II, Pág. 35 a 57, En *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social*, Espacio Editorial, Buenos Aires

FERNANDEZ SOTO, SILVIA (2001), "Introducción El diagnóstico social como proceso de ruptura y construcción de las trampas y tramas de lo real" en AAVV. *El diagnóstico Social, Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio Editorial, Bs. As. Pág. 9 a 18

GRASSI, ESTELA (1995) "Investigación y Trabajo Social", Conferencia en Seminario Investigación y T. Social, Cuadernillo publicado por Carrera de T. Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Bs. As.

FRASER NANCY (1999) "La lucha por las necesidades: Esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío", Mimeo.

HELLER, AGNES, (1994), *Sociología de la vida cotidiana*, Ediciones Península, 4º edición, Barcelona España. Pág. 5 a 8 y Pág. 15 a 26.

QUIROGA, ANA (1987), *Enfoques y perspectivas en Psicología Social*, Ediciones 5, 2ª Edición, Pág. 36 a 41 y 67 a 75.

CAVALLERI, María Silvina (2008), "Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas", en "Compartiendo notas. El Trabajo Social en la contemporaneidad". Ediciones UNLa

PONTES, REINALDO. (2003) "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social" en *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Cortéz Editora. San Pablo. Pág. 201 a 220

Bibliografía complementaria:

MARQUÉS VICENT JOSEPH, *No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana*, Editorial Anagrama,

VERAS BAPTISTA MYRIAM (1992), "La producción del conocimiento social contemporáneo y su énfasis en el Servicio Social", Conferencia en: AA.VV, *La Investigación en Trabajo Social*, Alaets- Celats, Lima -Perú, pág. 59-73.

MA



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN: 005-16

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

EJE TEMÁTICO II: LA DIMENSIÓN OPERATIVO INSTRUMENTAL

Objetivos:

- Construir y ejercitar herramientas analíticas y técnicas que permitan desarrollar procesos de conocimiento en el marco de la intervención de formación profesional.
- Desarrollar estrategias adecuadas de inserción profesional e identificar obstáculos y facilitadores.
- Definir teórica y vivencialmente los principios organizadores internos del proceso grupal de aprendizaje.

Contenidos:

Grupo de aprendizaje. Proceso de aprendizaje. Comunicación. Vínculos. Roles. El encuadre, sus elementos constitutivos y sus funciones.

El Taller como modalidad pedagógica. La consideración de los diferentes ámbitos de la personalidad implicados en el aprender; las estructuras emocionales, conceptuales y de acción. La autoevaluación y la evaluación grupal.

El campo como instancia reflexiva de conocimiento. Técnicas de conocimiento: Entrevista, Observación, Registro de campo. Pensamiento estratégico. Análisis de coyuntura

Bibliografía:

- GONZALEZ CUBERES MARIA T. (1994), *El Taller de los Talleres*, Editorial Estrada, Bs. As, Prólogo y Capítulos 1 y 2. Pág. 1 a 16
- GARCÍA DORA (1997), *El grupo. Métodos y técnicas participativas*, Espacio Editorial, Bs. As, Pág. 20 a 46.
- PALOMAS SUSANA Y DEOLIDIA MARTÍNEZ (1993), *Del pizarrón al video*, Editorial MEXFAM, México DF, Pág. 13 a 19
- GUBER ROSANA, (1991), "El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento" Cap. IV, Pág. 83 a 91 (fragmentos); "La observación con participación: Nueva identidad para una vieja técnica" Cap. VIII, Pág. 173 a 190; "La entrevista antropológica 1: Introducción a la no directividad, Cap. X, Pág. 205 a 219; "La entrevista antropológica 2: pregunta para abrir los sentidos", Pág. 215 a 251. El registro de campo: primer análisis de datos. Cap. XII. Pág. 253 a 264. En *El Salvaje Metropolitano* Editorial Legasa, Bs. As.

R. 10



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

FUENTES MARÍA PILAR, (2001) "Lo que el viento no se llevó. El registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social, en: AAVV, *El Diagnostico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*, Espacio Editorial, Bs. As, pág. 141-154.
De SOUZA HERBERT JOSÉ, (s/d) Como hacer un análisis de coyuntura, CEDEPO, Cuadernos de Educación Popular Nº 2, Bs. As, Argentina, págs. 2 a 10
GOMEZ, MARIA INES. Colab. CAMPOS, MIRIAM. (2011) Los aportes del pensamiento estratégico en la intervención en Trabajo Social. *Ficha de la asignatura Trabajo Social I*. UNLu.

EJE TEMÁTICO III: LA DIMENSION ETICO POLITICA

Objetivos:

- Analizar las categorías fundamentales de la dimensión ético y política de la intervención profesional en el marco del contexto actual.
- Caracterizar el espacio socio ocupacional del trabajo social en la actualidad
- Reflexionar sobre el rol profesional y preprofesional a partir del análisis y comprensión de la dinámica institucional.

Contenidos:

Cuestión social contemporánea y el impacto en la subjetividad de los sujetos... Las instituciones en el contexto actual: características y funcionamiento.

Ética profesional. Ciudadanía y Derechos Humanos

El espacio socio-ocupacional de los trabajadores sociales.

Demandas tradicionales y emergentes. Práctica social, práctica profesional y la intervención del trabajo social...

Bibliografía

ARITO SANDRA Y SANDRA BENITEZ (2005) "Análisis Institucional Y Organizacional", Cuadernillo de Cátedra, FTS, UNER, (Selección de fragmentos)

LEWKOWICZ, IGNACIO. (2004) "Institución sin nación". Capítulo 2. Pág. 41 a 51 y "Instituciones perplejas" Capítulo 8. Pág. 167 a 186. En *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Editorial Paidós Bs. As.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

AYLWIN NIDIA (1999), "La ética forma parte de toda actividad humana, o no existe". Boletín Informativo CPGSS, Año 8, Nº 25, Abril-Mayo de 1999. NO LO SACARÍA

CAZZANIGA SUSANA "Cuestiones éticas en la formación profesional: de la prescripción a la reflexión" Cuadernillo Nº 19 Publicaciones de la UNER- NO LO SACARÍA

CARLIS MA FABIANA.(2013) "La ética y las éticas en la intervención profesional". Ficha de asignatura Trabajo Social I -UNLu

CHINCHILLA MONTES Marcos. (2009) "Ciudadanía vs. Ciudadanía". Extraído de www.ucr.cr en fecha 5/3/09.

IAMAMOTO MARILDA, (1997), "Dilemas y perspectivas de la renovación en Servicio Social" en *Servicio Social y División del Trabajo*. Cortés Editora, San Pablo, Brasil.

VDOVSOV, LAURA. La relación trabajo, cuestión social, estado y políticas sociales en el contexto neoliberal. Universidad Nacional de Luján. Licenciatura en Trabajo Social. Trabajo social I - Ficha de asignatura - 2013

NETTO JOSÉ PAULO: (2002) "Reflexiones en torno a la Cuestión Social" en *AAVV Nuevos escenarios y práctica profesional* Espacio Editorial, Bs. As.

HELER, Mario. "La toma de decisiones responsables en la práctica del Trabajo Social. En *Conciencia Social*. Escuela de Trabajo Social. UNC Año 1 Nº1 Diciembre 2001

Bibliografía Complementaria

BLEICHMAR, SILVIA (2006), "El reciclado del semejante" en Capítulo II, La expropiación de la dignidad. En *"No me hubiera gustado morir en los 90"*, Taurus, Bs. As. Pág. 101 a 113

VERAS BAPTISTA MYRIAM (1992), "La producción del conocimiento social contemporáneo y su énfasis en el Servicio Social", Conferencia en: *AA.VV, La Investigación en Trabajo Social*, Alaets-Celats, Lima-Perú, Pág. 59 a 73.

GALEANO, EDUARDO. (2007) Introducción. Ciento Veinte millones de niños en el centro de la tormenta. En *Las venas abiertas de América Latina*. Catálogos S.R.L Bs. As. Pág. 15 a 23. O en <http://www.unefa.edu.ve/images/pdf/interes/las-venas-abiertas-de-america-latina.pdf>

ZAIAT, ALFREDO. (2012) Economía a contramano. Como entender la economía política. Introducción. Planeta. Bs. As. Pág. 9 a 12.

JAURETCHE, ARTURO. Manual de Zonceras Argentinas. Edición original 1968 Edición electrónica 2008
http://www.laeditorialvirtual.com.ar/pages/Jauretche/Manual_Zonceras.htm

Handwritten signature



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Videoteca

Arturo Jauretche. La primera zoncera. Civilización o barbarie

<http://blogsdelagente.com/patagoniko73/2010/11/13/primera-zoncera-civilizacion-o-barbarie-arturo-jauretche/comment-page-1/>

Invictus. <http://www.peliculas4.com/ver-invictus-2009-10-1530.html>

La isla de las flores.

http://www.youtube.com/watch?v=4kDN49_bFno

La historia de las cosas.

<http://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4POPU>

La costumbre. Arbolito

http://www.youtube.com/watch?v=4kDN49_bFno

Memorias del Saqueo. Pino Solanas. 2004

<http://www.youtube.com/watch?v=R0SHz8sRC3w>.

El hombre de al lado. Mariano Cohn y Gastón Duprat.

www.peliculas4.com/ver-el-hombre-de-al-lado-2009-o.

7 cajas. Juan Carlos Maneglia y Tana Schembori

www.youtube.com/watch?v=Bljj96B0lCc

La isla de las mujeres.

<http://www.youtube.com/watch?v=NHzW33xi0hs>

Canal Encuentro. "Mentira la verdad II. Cap 1 La filosofía

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/detallePrograma?rec_id=50585

Audio

500 engaños. Otra cara de la historia. José Ignacio López Vigil y María López Vigil. Nueva Utopía 1990.