



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 13 DE JULIO DE 2023

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura: INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL (21469), para la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan 05.09); y

CONSIDERANDO:

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 5 de julio de 2023.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la Asignatura: INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL (21469), para la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan 05.09), con vigencia para el año 2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000405-23

Esp. Elda Monterroso
Secretaria Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján

Lic. Miguel Angel Nuñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (21469) Introducción al Trabajo Social

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS: 05.09

DOCENTES RESPONSABLES:

LÓPEZ XIMENA – PROFESORA ADJUNTA

SIEDE MARÍA VIRGINIA – PROFESORA ADJUNTA

EQUIPO DOCENTE:

FINK TATIANA – PROFESORA ADJUNTA

INSAURRALDE MARIANA – JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

RIVEIRO LAURA – JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

STANCANELLI MARINA – JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

VDOVSOV LAURA – JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

GUIDI MELISA – AYUDANTE DE PRIMERA

HAURIA MAGALÍ – AYUDANTE DE PRIMERA

VERONESI LUCIA – AYUDANTE DE PRIMERA

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: -----

PARA APROBAR. -----

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 5 - HORAS TOTALES 160 DISTRIBUCIÓN

INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICO-PRÁCTICAS: 80% - 4

TRABAJO DE CAMPO 20% - 1

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2023

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Contenido Teórico: Problemática social objeto del Trabajo Social: la cuestión social y sus implicancias. Antecedentes, origen y desarrollo del Trabajo Social: caridad y filantropía; las políticas sociales y el Estado contemporáneo; la doctrina social de la Iglesia y la ética protestante; la UCISS y la COS. Desarrollo del Trabajo Social en América Latina y en Argentina. El aporte de Europa y de los Estados Unidos. La configuración histórica del campo profesional y la

intervención. La formación académica; metodología y modelos. El Trabajo Social clásico y tradicional, la transición, la Reconceptualización, el Trabajo Social Alternativo y los debates actuales. Profesión y disciplina en Trabajo Social. Observación y entrevista en el proceso de intervención profesional.

Trabajo de Campo: Aproximación al campo profesional. Entrevistas a profesionales y observación de su espacio institucional.

Trabajo práctico: Elaboración de un informe descriptivo analizando los hechos empíricos a través de conceptos y categorías del contenido teórico. (Resolución H.C.S. N° 69/22 y Disposición SA N° 318/22)

FUNDAMENTACIÓN

La Asignatura **Introducción al Trabajo Social** se ubica en el primer año de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social y constituye el primer contacto que los estudiantes tienen con la carrera y la profesión. Entendemos que es pertinente realizar este acercamiento a partir de conocer la **historia de la profesión**, lo que posibilita comprenderla en la actualidad. Sostenemos que el **ejercicio de la profesión** -sus fundamentos y sus vinculaciones con la Cuestión Social, el Estado y la Política Social- **sólo puede ser explicado en el devenir histórico del modo de producción capitalista.**

Situamos a la historia en un sentido de procesos e interrelaciones dinámicas y complejas con la intención de comprender tanto los orígenes del Trabajo Social como su significación sociohistórica en el desarrollo de las relaciones sociales capitalistas, con el objetivo de propiciar una perspectiva de conocimiento orientada a desnaturalizar los procesos sociales y la apropiación inmediata de la realidad social.

Para alcanzar estos propósitos **es indispensable abordar al Trabajo Social a partir de su vinculación histórica con la Cuestión Social, el Estado y la Política Social**, lo que resulta esencial para aprehender la dinámica de la profesión en distintos momentos históricos. Es decir, desde una perspectiva crítica de análisis se busca trascender las explicaciones endógenas y los protagonismos individuales y avanzar en la comprensión de las dimensiones históricas, económicas, políticas, sociales, culturales y de género en las cuales surge y desarrolla la profesión.

Desde este posicionamiento filosófico-teórico-político evitamos considerar los orígenes de la profesión como explicaciones causales a los procesos históricos, ni reducir a la historia como hechos estáticos; por su contrario, la perspectiva que proponemos posibilita acceder al **estudio de los orígenes del Trabajo Social de manera dinámica e inserta en los procesos sociohistóricos globales y particulares en América Latina y Argentina.**

Es por todo esto, que consideramos fundamental el análisis de la categoría de **Cuestión Social** y sus configuraciones históricas, así como las funciones del **Estado** y la **Política Social** ya que permiten aprehender el proceso de surgimiento y desarrollo de la profesión hasta la actualidad. De tal modo, los contenidos históricos trascienden la secuencia cronológica y son objeto de análisis crítico, identificando y estudiando la relación entre las clases sociales, sus intereses en conflicto y las formas que asume la organización social, económica, político y cultural en el capitalismo y su desarrollo en cada momento histórico.

En síntesis, nos interesa subrayar que la propuesta pedagógica contiene en la perspectiva de totalidad, como posición frente al conocimiento de la realidad social y la profesión, la posibilidad de **promover procesos de desnaturalización del mundo social superando las representaciones inmediatas frente a los acontecimientos sociales** y las relaciones que se configuran en cada momento histórico. Para ello, se revaloriza el análisis desde la perspectiva histórica dado que constituye una contribución fundamental para entender que los procesos sociales no son producto de hechos o sujetos aislados.

Para finalizar, es preciso señalar que los contenidos de la Asignatura se estructuran en **unidades didácticas**. La organización en unidades posibilita el desarrollo del trabajo de enseñanza-aprendizaje asumiendo la existencia de diferentes niveles de complejidad en el desarrollo de los contenidos que las conforman, como así también, en las interrelaciones entre cada una de ellas. De este modo, las unidades que componen este Programa no son en sí mismas partes aisladas, sino que contienen el desafío de abordar el movimiento histórico del Trabajo Social desde la configuración de los procesos socio-históricos con las diferentes categorías de análisis propuestas, promoviendo en lxs estudiantes un aprendizaje activo, significativo y reflexivo.

OBJETIVOS

- Promover procesos de reflexión y análisis que desnaturalicen la comprensión de la sociedad, las relaciones sociales y la profesión del Trabajo Social.
- Comprender las categorías Cuestión Social, Estado, Política Social y su vinculación con el Trabajo Social desde los procesos históricos, sociales, económicos, políticos, culturales y de género en los cuales la profesión surge y desarrolla.
- Analizar el significado y función social del Trabajo Social en el marco de las relaciones sociales capitalistas.
- Propiciar una primera aproximación al conocimiento del ejercicio profesional en su desarrollo histórico y contemporáneo vinculado a la configuración entre Cuestión Social, Estado y Política Social en la actualidad.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica 1: Primeras Aproximaciones al conocimiento de la realidad social y del Trabajo Social. Aproximaciones a los conceptos de pre-juicio y sentido común. Formas de conocimiento de la realidad social: sentido común y teoría social. Desnaturalización de la realidad social. Trabajo Social y su vinculación con las formas de conocimiento. Primera aproximación a las mediaciones del ejercicio profesional: Derechos Sociales, Política Social, Instituciones y su condición de profesión asalariada.

Unidad Didáctica 2: Introducción a las principales características del Modo de Producción Capitalista y a su desarrollo histórico. Trabajo. Modos de Producción y las formas que asumen las relaciones sociales en la historia humana. Modo de Producción Capitalista: el capital como relación social. Las clases sociales: Burguesía y Proletariado. Trabajo asalariado, dominación, explotación, acumulación del capital, plusvalía y alienación. Lucha de clases. La tensión entre

igualdad y desigualdad. Pasaje del Feudalismo al Capitalismo, diferentes momentos históricos del modo de producción capitalista: capitalismo comercial, capitalismo competitivo y capitalismo monopólico. Reproducción social y respuestas socio-políticas en las diferentes conformaciones históricas: las formas de "tratamiento" de la desigualdad social en cada contexto histórico: las prácticas de la caridad y la filantropía y el surgimiento de las intervenciones estatales.

Unidad Didáctica 3: La significación socio-histórica del Trabajo Social en el desarrollo de las relaciones sociales capitalistas: vinculaciones entre Cuestión Social, Estado, Política Social en sus orígenes. Capitalismo monopólico y la configuración socio-histórica de la contradicción capital-trabajo: luchas sociales y la organización del movimiento obrero. La categoría de Cuestión Social. La concepción de Estado y sus principales transformaciones. La función social de la Política Social en el modo de producción capitalista. Orígenes del Trabajo Social como profesión, su significado y función social.

Unidad Didáctica 4: Configuración socio-histórica del surgimiento de la profesión en América Latina y Argentina entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX. La incorporación de América Latina y Argentina en el mercado mundial, inmigraciones, organización del movimiento obrero y surgimiento de las instituciones con financiamiento público. Relación entre Cuestión Social, Estado y Políticas Sociales en el momento de surgimiento de la profesión. Primeras Escuelas de Formación profesional en América Latina y Argentina. Pensamiento Conservador: Influencias del Positivismo y la Doctrina Social de la Iglesia. Primeros espacios de inserción laboral y modalidades de intervención.

Unidad Didáctica 5: El intervencionismo estatal en Argentina entre las décadas del '40 y '70 y su incidencia en el desarrollo en el Trabajo Social. Desarrollo histórico de las transformaciones en las relaciones entre Cuestión Social, Estado, Política Social y Trabajo Social. Peronismo, Desarrollismo y su crisis. Expansión de los Servicios Sociales e intervención profesional. El Movimiento de Reconceptualización: debates y respuestas profesionales.

Unidad Didáctica 6: Reconfiguración de los procesos de producción y organización del trabajo: Toyotismo, Neoliberalismo, Posmodernidad e implicancias en la profesión. La crisis estructural desde mediados de la década del '70 hasta la actualidad. Fundamentos del ideario neoliberal y posmoderno. Transformaciones del Estado y la Política Social. El ejercicio profesional contemporáneo.

Síntesis de cierre: el significado social de la profesión en el modo de producción capitalista. Sus contradicciones. La intervención profesional en la vida cotidiana. La noción de autonomía relativa.

METODOLOGÍA

La estrategia pedagógica desarrollada en la Asignatura coloca en un lugar central al estudiante como protagonista de su aprendizaje, esto implica la asunción de un papel activo a lo largo de la cursada, de responsabilidad sobre el propio proceso y de compromiso en el permanente trabajo áulico y domiciliario. La propuesta parte del reconocimiento y valorización de los conocimientos previos lo que posibilita -retomando los propios interrogantes de lxs estudiantes- abordar los diferentes contenidos a lo largo de la cursada. Se trata, por lo tanto, de fomentar en lxs estudiantes un proceso permanente de reflexión crítica, de reformulaciones e incorporación de

las categorías analíticas que se trabajarán en diferentes momentos del año. Para tal fin desarrollamos diferentes estrategias didácticas tales como:

- **Clases teórico-prácticas** las que permiten presentar los diferentes contenidos por parte del equipo docente así como potenciar la participación activa por parte de lxs estudiantes en el intercambio de ideas y opiniones.
- La utilización de una **guía de trabajo** elaborada por parte del equipo docente como recurso escrito que posibilite una primera aproximación a las unidades didácticas, la organización semanal del cronograma de clases, la presentación de contenidos y lecturas obligatorias del material bibliográfico. Asimismo, dicha guía se constituye en un recurso de trabajo para introducir a lxs estudiantes a las diferentes unidades didácticas como también, a las diferentes actividades que se proponen para el desarrollo y apropiación de los contenidos como parte del aprendizaje.
- Un cuadernillo que presenta diferentes **Estrategias de Metodología de estudio para ingresantes a la formación de grado**. Dicho cuadernillo aborda aspectos generales de la vida universitaria, así como diferentes propuestas de metodología de estudio; estrategias de fortalecimiento en los procesos de expresión escrita y verbal, entre otros.
- Resolución de **guías de lectura** para favorecer la comprensión de los textos y propiciar el ejercicio de escritura por parte de lxs estudiantes. Asimismo, el proceso de producción escrita como forma de abordaje de los contenidos desarrollados permite la revisión y comprensión de los mismos y se constituye como recurso de estudio.
- La elaboración de **Trabajos Prácticos** -individuales y/o grupales- promueven la capacidad de comprensión y reflexión con relación a los contenidos, como también, su presentación en diferentes modalidades que faciliten tanto la expresión escrita y oral.
- Presentación de **recursos audiovisuales**: videos, cortometrajes y/o películas acordes a las temáticas estudiadas. Esta estrategia permite, a partir del acceso a la imagen, visualizar contextos históricos particulares, así como también comprender categorías analíticas.
- El uso del **aula virtual** como forma de comunicación con el equipo docente y entre pares y para compartir/intercambiar contenidos, ideas y reflexiones. Este recurso se convierte en complementario al trabajo áulico presencial y semanal, sirviendo de apoyatura de los procesos de aprendizaje.
- El **Trabajo de campo** como instancia que promueva la realización de diferentes actividades extra-áulicas para llevar adelante durante el transcurso del año académico. Dichas propuestas se adecuarán según el desarrollo de los contenidos como forma de promover que lxs estudiantes se aproximen, inicialmente a la vida universitaria y sus lógicas, con un trabajo centrado en la mejoría de sus habilidades de expresión escrita como oral (a partir del trabajo con el cuadernillo **Estrategias de Metodología de estudio para ingresantes a la formación de grado**); posteriormente se avanzará en la propuesta en torno a las primeras aproximaciones a la comprensión de las relaciones sociales en su devenir histórico, el Trabajo Social y su intervención profesional.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La acreditación de la cursada de la Asignatura se realizará mediante la aprobación (con 4 o más puntos) de las siguientes instancias evaluativas:

- Tres (3) exámenes parciales individuales presenciales en aula (en instalaciones de la UNLu) • Trabajos prácticos obligatorios (individuales o grupales) en tiempo y forma según lo solicitado por el equipo docente.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN RESHC SLUJ:0000261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teórico-prácticas
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN RESHC SLUJ:0000261-21

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades teórico-prácticas
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad. En razón que existen actividades de trabajo de campo que requieren presencialidad.

BIBLIOGRAFÍA

ASTARITA, Rolando (2008). "¿Qué es el capitalismo?", Curso Básico. Disponible en:

<https://rolandoastarita.com/QUESELCAPITALISMO.htm>



- BASTA, Roxana y otrxs. (2014) "Aportes para pensar los orígenes del Trabajo Social desde la perspectiva histórico-dialéctica". Publicada en Revista *REDSociales*, Revista Electrónica del Dpto. de Ciencias Sociales UNLu, Vol 1, Nro 5. www.redsociales.unlu.net
- CARABALLO, Liliana; CHARLIER, Noemí; GARULLI, Liliana (1998). Documentos de Historia Argentina (1955-1976). Buenos Aires: EUDEBA. (Selección de textos).
- CAVALLERI, María Silvina (2020) Capítulo 1: "Clase abierta" En: Ghiselli; Castrogiovanni: Trabajo Social y situaciones problemáticas: categoría esencial para los debates sobre intervención profesional. José C. Paz: Edunpaz.
- CAVALLERI, María Silvina (2014). "La construcción de Problemas en Trabajo Social". Curso Introductorio. Mimeo, FTS/UNLP
- FEDERICI, Silvia (2018) El Patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo. Madrid: Traficantes de Sueños.
- FINK, Tatiana (2009) La construcción de la identidad profesional en el Neoliberalismo: Un desafío ético. Buenos Aires: El Mate.
- FINK, Tatiana; INSAURRALDE, Mariana; LÓPEZ, Ximena y VDOVSOV, Laura (2023). Reconstrucción histórica y modos de producción: feudalismo, proceso de transición y la consolidación del capitalismo hasta principios del siglo XX. Mimeo, Luján: UNLu.
- GRASSI, Estela (1989). La Mujer y la Profesión de Asistente Social. El Control de la Vida Cotidiana. Buenos Aires: Humanitas.
- GRASSI, Estela (2003). Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I). Buenos Aires: Espacio Editorial.
- IAMAMOTO, Marilda (1997). Servicio Social y División del Trabajo. São Paulo: Cortez Editora.
- IAMAMOTO, Marilda (2003). El Servicio Social en la contemporaneidad. Trabajo y formación profesional. São Paulo: Cortez Editora.
- KRMPOTIC, CLAUDIA (2005). "La Conferencia Nacional de Asistencia Social de 1933. Los debates en torno al progreso, la pobreza y la intervención estatal", En: FERNÁNDEZ SOTO, Silvia (coord.). El Trabajo Social y la cuestión social. Crisis, movimientos sociales y ciudadanía. Buenos Aires: Espacio.
- LESSA, Sergio y TONET, Ivo (2008). "La relación del hombre con la naturaleza: el trabajo". En: Introducción a la Filosofía de Marx. São Paulo: Expressão Popular. Traducción: María Virginia Siede y Ximena López.

- LESSA Sergio y TONET, Ivo (2008). "Alienación y capital". En: Introducción a la filosofía de Marx. São Paulo: Editora Expressão Popular. Traducción: María Virginia Siede y Ximena López
- LÓPEZ, Ximena y SIEDE, Ma. Virginia (2014). "Introducción a las categorías de Estado y Política Social en el marco del desarrollo capitalista". Mimeo, Luján: UNLu.
- LÓPEZ, Ximena (2023). "La organización de la vida humana y los modos de producción". Mimeo, UNLu.
- LÓPEZ, Ximena (2023). "Fundamentos para comprender la Política Social en la dinámica del Modo de Producción Capitalista". Mimeo, Luján: UNLu.
- MARQUÉS, Josep-Vicent (1980). No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Editorial Anagrama. (Capítulo 1: "Casi todo podría ser de otra manera")
- MANRIQUE CASTRO, Manuel (1982). De apóstoles a agentes de cambio. El Trabajo Social en la historia latinoamericana. Lima: Ediciones CELATS.
- MENDOZA, Mariela (2009). "Implicancias del neoliberalismo en Argentina: la transformación de las políticas sociales" en PARRA, Gustavo (coord.) El debate contemporáneo en el Trabajo Social argentino. Buenos Aires: Ediciones Cooperativas, 2009.
- MENDOZA, Mariela (2006). "Aproximaciones al análisis de los Métodos Clásicos en Trabajo Social". Mimeo, Luján: UNLu.
- MENDOZA, Mariela; FINK, Tatiana; VILLETÀ, Vanesa, WEBER SUARDIAZ, Clara (2014). "La limosna y el consejo. Formas de intervención previas a la política social". Mimeo, Luján: UNLu.
- MOLJO, Shirly; MOLJO, Carina B. (2006) "A 30 años del golpe militar en Argentina: Aproximaciones a la historia del Trabajo Social" en Revista KATÁLYSIS. Vol. 9, Nro. 2, Florianópolis, Universidad Federal de Santa Catarina.
- MONTAÑO, Carlos (1998). La naturaleza del Servicio Social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. São Paulo: Cortez Editora
- NETTO, José Paulo (1976). "La crisis del proceso de Reconceptualización del Servicio Social" en: AA.VV. Desafío al Servicio Social ¿Está en crisis la Reconceptualización?, Buenos Aires: Humanitas.
- NETTO, José Paulo (1997). Capitalismo Monopolista y Servicio Social. Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. São Paulo: Cortez Editora.
- NETTO, José Paulo (2002). "Reflexiones en torno a la 'cuestión social'", en: AA.VV. Nuevos escenarios y práctica profesional. Buenos Aires: Espacio Editorial.

- NETTO, José Paulo y BRAZ, Marcelo (2009). *Economía política: una introducción crítica*. São Paulo: Cortez Editora.
- OLIVA, Andrea (2016). "Procesos históricos en los orígenes de la formación y ejercicio profesional del trabajo social en Argentina". *Lusiada*. *Intervenção Social*, Lisboa, n.º 47/48. pp. 63-90. Disponible en: http://repositorio.ulusiada.pt/bitstream/11067/3933/1/is_47_48_2016_03.pdf
- OLIVA, Andrea (2022). *Trabajo Social y lucha de clases en Argentina. Demandas colectivas, modalidades de intervención y origen de los servicios sociales. Análisis histórico de las modalidades de intervención*. Tandil: Puka Editora.
- PARADELA, Regina Laura (2023). *Movimiento de Mujeres y orígenes del Trabajo Social. Aportes desde una perspectiva histórico-crítica y feminista*. Tesis de Maestría. Maestría en Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- PARRA, Gustavo (2001). *Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y Expansión del Trabajo Social Argentino*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- RICHMOND, Mary E (2001). *¿Qué es el Trabajo Social con Casos Individuales?*. Buenos Aires: Editorial Humanitas. (Selección de casos)
- RIVEIRO, Laura (2011). "La tensión del carácter asalariado del Trabajo Social en sus orígenes". *Revista Plaza Pública*. Año 4, Nº 5.FCH-UNCPBA, Tandil.
- RIVEIRO, Laura (2014). "Aproximaciones a la configuración del servicio social en el primer peronismo". En IV Congreso de Estudios sobre el Peronismo, Red de Estudios sobre el Peronismo.
- SERVIO, Mariana (2009). "Trabajo Social y tradición marxista: apuntes para recuperar la experiencia argentina en los años '60 y '70". *Revista Cátedra Paralela*. Nº6. Pp.44-46
- SIEDE, María Virginia (2011). "Reconceptualización del Trabajo Social, elementos introductorios". Mimeo, Luján: UNLu.
- SIEDE, María Virginia (2023). "El Estado como espacio contradictorio en la lucha de clases". Mimeo, Luján: UNLu.
- SIEDE, María Virginia (2023). "Sentido común, teoría social y Trabajo Social". Mimeo, Luján: UNLu.
- STANCANELLI, Marina; VILLET, Vanesa; WEBER SUARDIAZ, Clara (2020). "Desarrollismo y Trabajo Social". Mimeo, Luján: UNLu.

YAZBEK, María Carmelita (2003) *"El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo"* en Borgianni, E.; Guerra, Y.; Montañó, Carlos (orgs.) Servicio Social Crítico. São Paulo: Cortez Editora.

FILMOGRAFÍA / VIDEOGRAFIA:

- AWKA LIWEN HD VERSIÓN OFICIAL - MACANUDO FILMS
<https://www.youtube.com/watch?v=B81VTxZzwRg>
- Canal Encuentro (2015) Cultura para principiantes. Episodio 3: Antonio Gramsci. Duración: 12 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=yitK0F07QPE>
- Canal Encuentro (2011) Mentira la verdad. Filosofía a martillazos. Episodio 2: El Orden, Sztajnszrajber, Darío. <https://www.youtube.com/watch?v=B02cHTBXWVk>
- Canal Encuentro (2016) Conociendo al Capital. Episodio 6: Karl Marx. <https://www.youtube.com/watch?v=4AacSLMnXPI>
- Canal Encuentro (2016) Conociendo el Capital - Episodio 11 - La contraofensiva liberal, globalización y neoliberalismo. https://www.youtube.com/watch?v=c8o_HDYStBc
- Canal Encuentro. Historia de un país: Sociedad y cultura de los años 60 <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/23?temporada=1>
- Change your Shoes <https://www.youtube.com/watch?v=TK-8O4QDaIA>
- Daens, Bélgica, 1992. Director: Stijn Coninx. (fragmento) https://www.youtube.com/watch?v=VXwVb_9kFII
- Juglares y Cronistas (2021) CAPITALISMO, MUJERES y CAZA DE BRUJAS. ¿Qué tienen que ver CAPITALISMO y PATRIARCADO? <https://www.youtube.com/watch?v=GP3iYH9-eFU>
- Juglares y Cronistas (2022) El FEUDALISMO en 8 minutos!! <https://www.youtube.com/watch?v=vdoD-NP5fZS>
- Juglares y Cronistas (2022) JUAN DOMINGO PERÓN y el PERONISMO de 1946-1955. <https://www.youtube.com/watch?v=S13Ohi-GL6U>
- Juglares y Cronistas (2020) ¿Cuáles son los ORÍGENES del PERONISMO en ARGENTINA?? Aprendemos sobre el GOBIERNO MILITAR de 1943 <https://www.youtube.com/watch?v=kjyDGrE5IJM>
- Juglares y Cronistas (2020) La DÉCADA INFAME 1930-1943 (o la RESTAURACIÓN LIBERAL-CONSERVADORA) <https://www.youtube.com/watch?v=3LfoiGRBGXU>

- Juglares y Cronistas (2020) LA REVOLUCIÓN FRANCESA: CAUSAS - HECHOS - CONSECUENCIAS (1789 - 1793) <https://www.youtube.com/watch?v=p6dBo-wn7Ok>
- Juglares y Cronistas (2021) LA GENERACIÓN DEL 80 EN ARGENTINA! 1880-1916 <https://www.youtube.com/watch?v=BcHpiKeDdrQ>
- Juglares y Cronistas (2020) LA GUERRA FRÍA (1945-1989/91) <https://www.youtube.com/watch?v=6b6W8r6b9po>
- Juglares y Cronistas (2019) LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939 - 1945) <https://www.youtube.com/watch?v=D31KcfC94VM>
- La Isla de Las Flores. Documental. Director: Jorge Furtado. Porto Alegre, Brasil. Duración: 12 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=Afy4LxRN67g>
- Octavia Hill <https://www.youtube.com/watch?v=4SDGKyR4Xw4>
- Reformadores Sociales <https://www.youtube.com/watch?v=02hzkZano6k>
- Selección de material audiovisual sobre intervención profesional:

Fragmento Jornada sobre Intervención Profesional - ¿De qué trabaja un trabajador social?. UBA. Nov 2020. https://www.youtube.com/watch?v=l_blh39jnf4

Extracto del Conversatorio de Experiencias situadas de TS en contextos de pandemia organizado FTS/UNLP. Julio 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=NleEGWOZmsU>

Nota: en la medida en que se edite bibliografía más adecuada a los objetivos de la asignatura, se tome conocimiento de alguna hasta el momento no suficientemente difundida, o se considere alguna bibliografía más pertinente con relación a los contenidos desarrollados, se incorporará al presente programa.

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]