



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Ciencias Sociales

LUJÁN, 3 DE ABRIL DE 2023

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura:  
PROBLEMÁTICA DE LA POBREZA, para la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO  
SOCIAL; y

CONSIDERANDO:

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios  
correspondiente.

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D.  
recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión  
ordinaria realizada el día 22 de marzo de 2023.

Que la competencia de este órgano para la emisión del  
presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la  
Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
D I S P O N E :

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente,  
correspondiente a la ASIGNATURA: "PROBLEMÁTICA DE LA POBREZA", para  
la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, con vigencia para los años  
2021-2022.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000116/23

Esp. Elda Monterroso  
Secretaria Académica  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján

Lic. Miguel Angel Nuñez  
Presidente Consejo Directivo  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Lujan



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

1/8

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **21360 – Problemática de la Pobreza**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Trabajo Social

PLAN DE ESTUDIOS: 05.09 (Resolución H.C.S. Nº 69/22 y Disposición SA Nº 318/22)

DOCENTE RESPONSABLE:

Cendali, María Florencia – Lic. y Prof. en Sociología, UBA. - Esp. y Mag. en Políticas Sociales, UBA - Dra. en Ciencias Sociales y Humanas, UNLu – Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Prieto, Mónica - Lic. en Trabajo Social – Jefa de Trabajos Prácticos

Lozano, Juan Ignacio - Lic. en Trabajo Social – Jefe de Trabajos Prácticos

Cohen, Graciela – Lic. en Sociología – Ayudante de Primera

Villalba, Nadia – Lic. en Trabajo Social – Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

20011 - Análisis Socioeconómico

21350 - Antropología Social

PARA APROBAR:

20011 - Análisis Socioeconómico

21350 - Antropología Social

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 horas - HORAS TOTALES: 64 horas

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teóricos: 2 horas semanales. 32 horas totales

Prácticos: 2 horas semanales. 32 horas totales

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2021 - 2022

*Handwritten signature*



### CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Visiones sobre la pobreza - ¿Por qué hay tantos pobres en Argentina? - Métodos de medición de la pobreza - Desigualdad - Modelos de Acumulación - Estrategias de supervivencia ante la pobreza - Acumulación de poder político por parte de los pobres - Pobreza y educación - Pobreza y salud - Pobreza y Alimentación - Pobreza y juventud - Pobreza y Mujer- Políticas Sociales y pobreza

### FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La asignatura trata la problemática de la pobreza y la desigualdad que han tenido un desarrollo explosivo en la Argentina en las últimas décadas, generando procesos de exclusión y vulnerabilidad social, pero a su vez de organización y resistencia.

No es un fenómeno exclusivo de nuestro país, sino que su existencia, profundización y continuidad radican en el funcionamiento mismo del modelo productivo, económico y político hegemónico.

Las coordenadas del escenario mundial actual se distinguen por la innovación tecnológica y automatización de la producción, desdibujamiento de las fronteras de los Estados nacionales, fragmentación del sistema productivo, globalización de los mercados, circulación de la especulación financiera, ajuste estructural y flexibilización laboral, así como una profundización de la desigualdad - tanto en extensión como en heterogeneidad-.

Se reflexionará sobre la conformación de los modelos de acumulación y el rol que ha asumido el Estado Nacional en los diferentes gobiernos de turno frente a las diferentes presiones nacionales, continentales y mundiales.

La pobreza se inscribe en estos profundos cambios globales, al punto tal que diversos autores hablan de "las pobrezas", haciendo referencia a las múltiples dimensiones que la conforman. Analizar críticamente sus tendencias, causas, consecuencias y posibilidades políticas de superación constituye el núcleo central de esta asignatura.

El dictado se inicia con materiales bibliográficos sobre la tendencia del fenómeno, sus formas de medición y los componentes estructurales de su evolución. A continuación, se da cuenta de las características específicas que presenta en la Argentina actual, así como de las diferentes teorías que intentan explicar sus causas.

Se aborda la cuestión de la supervivencia a partir de las estrategias desarrolladas por los pobres y la acumulación de poder político ante la pobreza y la desigualdad existente entre aquellos que más y menos poseen.

Para finalizar, se analizan críticamente los efectos de la pobreza en diferentes áreas: salud, educación, alimentación, juventud, género, violencias, etc.; así como las diferentes políticas que se plantean para reducir el nivel de pobreza o sus consecuencias sobre la exclusión, centrándose el análisis en el proceso y en el papel del Estado.

### OBJETIVOS

Que las y los estudiantes puedan y les interese:

- ✓ Reflexionar analíticamente sobre la realidad actual, a partir de los conceptos trabajados sobre la problemática de la pobreza.
- ✓ Construir una mirada crítica de la realidad en la que vive, a partir de la reflexión sobre su intervención como "Cientista Social" capaz de la transformación individual y Social.



- ✓ Desarrollar la capacidad de redactar un examen e informe final sintetizando los procesos aprehendidos a lo largo de la cursada.

## CONTENIDOS

### **Módulo 1: Visión General de la Pobreza**

Perspectivas y Visiones de la/s Pobreza/s. La pobreza polisémica y proliferante. La utilidad de los pobres y su penalización. Dimensiones cualitativas y cuantitativas de la Pobreza. Indicadores actuales y posibles para la medición de la pobreza. Relaciones de clases sociales: sectores empobrecidos, medios y altos.

### **Módulo 2: ¿Por qué hay tantos pobres en la Argentina?**

Modelos de acumulación y rol del Estado. Pobreza y Capitalismo. Pobreza y dictadura. Pobreza y Democracia: Pobreza en los '80, en los '90 y en el nuevo milenio. Generación y evolución de la pobreza según los modelos de Producción: Agroexportador, Peronismo, Desarrollismo, Neoliberalismo. Desconcentración, descentralización y privatización. Derechos Humanos y el lugar de la Memoria. Desigualdades sociales, marginalidad social y exclusión social como tres ejes de las últimas décadas.

### **Módulo 3: El Estado y las estrategias de la pobreza en el nuevo milenio**

La crisis del 2001 y la transformación del 2003 para la Pobreza y el des-empleo. El rol del Estado en la postconvertibilidad. Las gestiones Kirchneristas y Macrista. El rol ocupado y las relaciones sociales a partir del Trabajo. La reproducción de los sujetos sociales y la satisfacción de las necesidades en la vulnerabilidad y la pobreza. El territorio y la auto-gestión como proceso social. El lugar ocupado por los Movimientos de Trabajadores Desocupados, las empresas Recuperadas y la Economía Popular.

### **Módulo 4: Problemáticas sociales de la Pobreza: Educación – Juventud – Salud – Alimentación**

El sistema educativo argentino. Las "multirrelaciones" entre la educación y la pobreza. Consecuencias de la descentralización y la centralización educativa para la sociedad. Igualdad y equidad educativa. La juventud como símbolo y realidad social. La juventud y las clases sociales. La juventud y el género. Las juventudes y los medios de comunicación. Políticas Públicas y juventud.

El concepto de Salud colectiva y sus consecuencias para la pobreza. Posibilidades y dificultades de tener una buena salud y alimentación. Salud Mental. Seguridad alimentaria y comensalidad. La alimentación y la desnutrición humana. Desigualdades sociales y sus consecuencias sobre la salud. Los riesgos, enfermedades y calidad de vida de los sectores empobrecidos.

### **Módulo 5: Políticas Sociales ante la Pobreza y la Desigualdad**

Caracterización de las Políticas Sociales establecidas en la Argentina actual. El diseño de políticas públicas en la Agenda Social. Neoliberalismo y Políticas sociales. Políticas estructurales - universales versus políticas focalizadas - selectivas. Las Políticas Sociales de transferencias de ingresos. El lugar de la Pobreza frente a la Asignación Universal por Hijo y la Asignación Universal por Embarazo para la Protección Social. El Sistema Impositivo Argentino: sus potencialidades y limitaciones.

## METODOLOGÍA

La asignatura se oferta en el primer cuatrimestre en el Centro Regional San Miguel y en el Centro Regional Chivilcoy, mientras que en el segundo cuatrimestre se oferta en la sede central de Luján y en el Centro Regional Campana.

Los materiales de lectura podrán descargarse del aula virtual o podrán sacar copias en la fotocopidora respectiva para cada sede o Centro Regional, previamente a la clase pautada según el



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

4 / 8

cronograma de la asignatura que será estipulado al comenzar el cuatrimestre, este último podrá sufrir modificaciones según la coyuntura. Se solicita que los materiales sean leídos con antelación a los espacios de encuentro.

Asimismo se utilizan materiales en formato audiovisual para enriquecer la bibliografía. Más allá de la pandemia, se realizan actividades semipresenciales (foros, trabajos prácticos, etc.), en formato virtual, a través del aula virtual, reforzando el vínculo de trabajo y de aprendizaje.

La metodología de trabajo contempla dos instancias que se complementan y buscan construir en un diálogo dialéctico el conocimiento sobre esta problemática:

- Espacio Teórico: se presentan y desarrollan los principales conceptos que busca aportar la asignatura para la formación de los futuros profesionales.
- Espacio Práctico: se generan momentos de diálogo con ejercicios, lecturas y debates, a partir de los conceptos previamente desarrollados para que pueda articularlos, recuperando al estudiantado como protagonista activo, a partir de análisis teóricos y actividades grupales e individuales.

En la virtualidad, se realizan encuentros:

- Asincrónicos: Se suben explicaciones "teóricas" en video y en presentaciones (en ppt.), todas podrán verse de manera "gratuita" a través del aula virtual.
- Sincrónicos: Se realizan los días pautados según el cronograma y el horario establecido, donde se trabajará con breves presentaciones teóricas, espacios de consultas y de práctico, divididos en "grupos/equipos de trabajo".

La forma de contacto se realiza a través del aula virtual y del correo: [problematicadelapobreza@gmail.com](mailto:problematicadelapobreza@gmail.com)

**TRABAJOS PRÁCTICOS Y EVALUACIONES**

Se realizarán dos evaluaciones individuales presenciales y un examen integrador, a aquellos estudiantes que se encuentren en condiciones de promocionar la asignatura, el cual podrá ser realizado en dupla. Sólo en casos excepcionales, cuando la coyuntura lo amerite, se transformará el segundo parcial individual en un examen integrador, esto significa que los contenidos son acumulativos en esta asignatura.

Se realizarán trabajos prácticos grupales en cada clase, en el espacio áulico (sea presencial o virtual), el cual deberá ser compartido en el espacio del foro creado para la misma actividad. Estos trabajos serán considerados parte de la participación y de la asistencia a la asignatura.

**REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO A LA REGLAMENTACIÓN VIGENTE:

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades teórico-prácticas
- c) Aprobar todas las actividades previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Sólo en casos excepcionales, el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos podrá transformarse en esta evaluación integradora.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

5 / 8

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO A LA REGLAMENTACIÓN VIGENTE:

- Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 50% de asistencia para las actividades teórico-prácticas.
- Aprobar todas las actividades previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

- Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- Las características del examen libre son las siguientes: Será un único examen teórico-práctico pero en dos instancias una escrita que deberá estar aprobado para pasar a una segunda instancia oral que también deberá ser aprobado con la calificación 4 (cuatro). Se recomienda que el estudiantado se comunique primariamente con el equipo docente.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Módulo 1: Visión General de la Pobreza**

- Adamovsky, E. (2009) "Epílogo". En: Historia de la Clase Media Argentina. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Arias, A. (2012) Pobreza y modelos de intervención: Aporte para la superación del modelo de asistencia y promoción. Espacio Editorial: Buenos Aires.
- Boltvinik, J. (1998) "Métodos de medición de la pobreza. Conceptos y tipología". En Gallardo Gómez, L.; Osorio Goicoechea, J. y Gendreau, M. (1998) Los rostros de la pobreza. El debate. México: Editorial LIMUSA.
- Cendali, F. y Massa, L. (2011) "Visiones sobre la Pobreza: perspectivas y atributos". En: Miradas sobre la pobreza: intervenciones y análisis en la Argentina Postneoliberal. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EduLP). La Plata, Buenos Aires.
- Cendali, F. y Massa, L. (2011): "Formas de Medición de la Pobreza". Apuntes de la asignatura Problemática de la Pobreza, UNLu: Buenos Aires
- Ceso (2017) "Pobreza e Indigencia en Argentina 2003-2016". En: Informe económico especial. Buenos Aires: Centro de Estudios Económicos y Sociales Scalabrini Ortiz. Disponible en: [http://eppa.com.ar/wp-content/uploads/2016/10/CESO\\_pobreza\\_2016.pdf](http://eppa.com.ar/wp-content/uploads/2016/10/CESO_pobreza_2016.pdf)
- Clemente, A. (2016) "La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje". En: Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10
- Moreno, Martín J. (2017) "La medición de la pobreza" Revista Sociedad N° 37, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Serrano, P. (2013) "Democracia y libertad de prensa". En De Moraes, Ramonet, I. y Serrano, P. (2013) Medios, Poder y Contra Poder. De la concentración monopólica a la democratización de la información. Buenos Aires: Editorial Biblos.



- Wacquant, L. (2010) "La penalización de la pobreza y el surgimiento del neoliberalismo". En: Las dos caras de un gueto. Buenos Aires: Siglo XXI Editores

### Módulo 2: ¿Por qué hay tantos pobres en la Argentina?

- APDH (2011) Memoria y Dictadura. Un espacio para la reflexión desde los derechos humanos. 4° edición. Págs.: 10 a 31 y 59 a 73. Espacio Memoria. Buenos Aires: Secretaría de Educación de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos.
- Basualdo, E. y Manzanelli, P. (2017): "La deuda externa de Macri en perspectiva histórica". En: Voces en el Fénix. Año 8, N°64. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/la-deuda-externa-de-macri-en-perspectiva-hist%C3%B3rica>
- Foucault (1992) "Derecho de muerte y poder sobre la vida". En: La voluntad del saber. Madrid: Siglo XXI Editores
- Torrado, S. (2004) "Ajuste y cohesión social. Argentina: el modelo para no seguir". En libro: Revista Tareas, Nro. 117, mayo-agosto. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos, Justo Arosemena, Panamá. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/tar117/torrado.rtf>
- Zaffaroni, R. (2016): "Colonización y caos institucional". En: Voces en el Fénix. Año 7, N° 52. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/colonizaci%C3%B3n-y-caos-institucional>

### Módulo 3: El Estado y las estrategias de la pobreza en el nuevo milenio

- Arceo, N.; Barrera, M.; González, M. y Manzanelli, P. (2017) "Informe sobre situación del Mercado del Trabajo". Centro de Investigación y Formación de la República Argentina. Buenos Aires: CIFRA.
- CIFRA (2016) "Documento N°15. La Naturaleza Política y Económica de la Alianza Cambiemos". RESUMEN REALIZADO POR LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA PROBLEMÁTICA DE LA POBREZA. Buenos Aires: Centro de Investigación y Formación de la República Argentina. Informe completo: <http://www.centrocifra.org.ar/docs/CIFRA%20Documento%20de%20Trabajo%20Nro.%2015.pdf>
- CIFRA (2015) "Documento N°14. La naturaleza política y la trayectoria económica de los Gobiernos Kirchneristas". RESUMEN REALIZADO POR LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA PROBLEMÁTICA DE LA POBREZA. Buenos Aires: Centro de Investigación y Formación de la República Argentina. Informe completo: <http://www.centrocifra.org.ar/docs/final.pdf>
- Explora (2012) "Trabajo Decente". En: Programa de Capacitación Multimedial. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Ministerio de Educación. Buenos Aires: OIT.
- FICHA DE APOYO ACADÉMICO (2021) "Sobre la política y la economía de los gobiernos Kirchneristas y la Alianza Cambiemos". UNLU: Buenos Aires
- Mazzeo, M. (2004) "Los límites del desempleo estructural como disciplinador social". En: Piqueteros. Notas para una tipología. Colección de ensayos: "Pensamiento Libre". Buenos Aires: Fundación de Investigaciones Sociales y Políticas.
- Míguez, D. (2004) "Roban porque son pobres", "Vida de perros" y "Bajo fuego". En: *Los pibes chorros*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Muñoz, M. y Villar, L. (2017) "Confederación de Trabajadores de la Economía Popular (CTEP en la CGT). Entre la organización sindical y el conflicto político-social (Argentina, 2011-2017)" Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos N° 5. Buenos Aires
- Piva, A. (2018) "Política económica y modo de Acumulación en la Argentina de la posconvertibilidad". Revista Perfiles Latinoamericanos, 26(52). Buenos Aires.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

7 / 8

- Ruggeri, A. (2014) "La política". En: *¿Qué son las empresas recuperadas? Autogestión de la clase trabajadora*. Buenos Aires: Ediciones Continente.
- Ruggeri, A. (2017) "Las empresas recuperadas en tiempos de Macri". En *La Tecl@ Eñe-Revista de Cultura y Política*. Disponible en: <http://www.lateclaene.com/andrs-ruggeri>.

Informe completo sobre *Las empresas recuperadas por los trabajadores en los comienzos del gobierno de Mauricio Macri*. Programa Facultad Abierta/Centro de Documentación de Empresas Recuperadas. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil. Facultad de Filosofía y Letra. UBA. Disponible en: <http://www.recuperadasdoc.com.ar/informe-mayo-2016.pdf>

**Módulo 4: Problemáticas sociales de la Pobreza: Educación – Juventud – Salud – Alimentación**

**Pobreza y Educación - Juventud**

- Cendali, F. y Cohen, G. (2015): "Educación Popular en los territorios: La docencia, el aula y las estigmatizaciones universitarias sobre el Plan FinEs". En: VI Encuentro Internacional de Trabajo Social. VIII Jornadas de la Carrera de Trabajo Social. Trabajo Social, UBA: Buenos Aires.
- Gessaghi, Victoria (2016) "Reflexiones finales". En: *La educación de la clase alta Argentina, entre la herencia y el mérito*. Siglo XXI Editores: Buenos Aires.
- Margulis, Mario y Urresti, Marcelo (2008): "La juventud es más que una palabra". Artículo que resume parte del libro que lleva el mismo nombre. Editorial BIBLOS: Buenos Aires.
- Miranda, A. (2009) "Educación Secundaria, Desigualdad y Género en Argentina". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México.
- Rinesi, E. (2015) "La Universidad en el territorio", capítulo 5. En: *Filosofía (y) política de la Universidad*. Ediciones UNGS: Buenos Aires.
- Samar, R. -comp.- (2015): *Inseguridades*. Selección: "Prólogo", "Introducción" y Arréguez Manozzo, S. y Samar R. "Juventudes en el relato televisivo". Editorial Universitaria, educo: Neuquén.

**Pobreza y Salud - Alimentación**

- Aguirre, P. (2011): "Consecuencias del ajuste en la alimentación". En: *Revista Voces en el Fénix: En estado crítico*. No. 7. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/consecuencias-del-ajuste-en-la-alimentaci%C3%B3n>
- Cendali, F. (2015) "Historia de la Salud Pública y la construcción de la identidad en Argentina". En: *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 2 N°5:75-89. Buenos Aires: UNLU. <http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2015/10/RSOC011-04-Historia-de-la-salud-p%C3%BAblica-CENDALI.pdf>
- Equipo de Salud, MSAL (2015) "Política de Medicamentos". En Gollan, D. (2015): *¿Qué hacer en Salud? Fundamentos políticos para la Soberanía Sanitaria*. Ciudad de Buenos Aires: Colihue.
- Escudero, J.C. (2015): "La salud argentina en el contexto mundial" En Gollan, D. (2015): *¿Qué hacer en Salud? Fundamentos políticos para la Soberanía Sanitaria*. Ciudad de Buenos Aires: Colihue
- Ordoñez, M. y Saiz, L. (2011) "Medios de Comunicación y Salud. Construir una democracia saludable". En: *Voces en el Fénix*. Año 2, N° 7. En Estado Crítico. Agosto de 2011. Facultad de Ciencias Económicas- UBA. <http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/15.pdf>





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

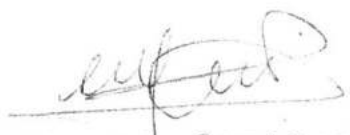
PROGRAMA OFICIAL

8/8

**Módulo 5: Políticas Sociales ante la Pobreza y la Desigualdad**

- Gaggero, J. (2012): "Marco histórico (y propósitos de esta empresa)". En: Revista Voces en el Fénix: ¿Misión imposible?. No. 13, Buenos Aires. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/marco-hist%C3%B3rico-y-prop%C3%B3sitos-de-esta-empresa>
- Garces, L. y Estevez, M. (2018): ¿Hacia dónde va la Asignación Universal por Hijo en el actual régimen neoliberal?. En: Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. FSOC, UBA: Buenos Aires. Disponible en: [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/06\\_Garces.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/06_Garces.pdf)
- Grassi, E. (2006): "Estado, Cuestión Social y Políticas Sociales". En: Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. Espacio Editorial, Buenos Aires.
- Tamayo Saez, M. (2007): "El análisis de las políticas públicas". Universidad Complutense de Madrid. Instituto Universitario Ortega y Gasset. Madrid.

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CDD-CS N.º **116-23**

  
ANNA ROJAS  
CENTRAL

## ADENDA AL PROGRAMA PARA DICTADO EN LA MODALIDAD VIRTUAL 2021

(Ref. ANEXO I DE LA DISPOSICION DISPSEACAD-LUJ:0000071-21)

**DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 21360 – Problemática de la Pobreza**

**TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA:** Asignatura

**CARRERA:** Trabajo Social

**PLAN DE ESTUDIOS:** 05.09 (Resolución H.C.S. N° 69/22 y Disposición SA N° 318/22)

---

### VIGENCIA DE ADENDA 2021

---

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA

#### METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS:

La totalidad de las actividades previstas por el programa de estudio se realizan a través del Aula Virtual asignada a la actividad académica, utilizando las herramientas que brindan estos espacios, que han sido generados con el objetivo de llevar adelante los procesos de enseñanza valiéndose de las posibilidades que brindan las TICs.

La bibliografía prevista por el programa de estudios se encuentra subida al Aula Virtual, y se incorporan distintos materiales, tales como documentos de estudio, guías de lectura complementarias, esquemas, mapas conceptuales, trabajos prácticos, etc., conforme lo requieran las unidades de los contenidos teóricos previstos. Así como también videos para ver de manera asincrónica.

Se mantiene el cronograma de clases previsto, adaptado al calendario académico. Las clases semanales (teóricas y prácticas) se desarrollan en el horario previsto para el dictado de la actividad académica, utilizando la llave de la licencia de la plataforma institucional proporcionada a estos efectos para los encuentros sincrónicos.

También se desarrollan las actividades domiciliarias y los trabajos prácticos (individuales y grupales) previstos, que se suben al Foro u otros espacios del Aula Virtual, para la presentación por los estudiantes, evaluación por los docentes y/o intercambio entre docentes y estudiantes, a modo de retroalimentación.

Se propiciará el intercambio de consultas y discusiones sobre temas propuestos a debates a través de los Foros, así también como la comunicación constante de los docentes y estudiantes a través del chat y correo del Aula Virtual


---

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se mantienen las dos evaluaciones parciales, así como el criterio de calificación previstos en el programa de estudios. Esas evaluaciones se realizan a través de las herramientas proporcionadas por el Aula Virtual, y se desarrollan en la clase prevista, según cronograma.

Se adopta la modalidad escrita individual a través de la opción múltiple o a breve desarrollo y/o (dependiendo de la cantidad de estudiantes) la modalidad oral individual, a través de plataforma de videoconferencias para los exámenes integradores que pueden ser realizados en dupla. Lo mismo sucede para la evaluación recuperatoria prevista de una de las evaluaciones parciales conforme lo previsto por el art. 24 del Régimen General de Estudios (RESHCS-LUJ: 0000996-15, así como el examen integrador para los estudiantes que reúnan las condiciones establecidas por el art.23 del Régimen General de Estudios (RESHCS-LUJ: 0000996-15), que será comprensivo de todos los contenidos de las unidades temáticas del programa de estudios.

---

  
MARIA KUREVIC  
CENSA

