

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30051- ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: 04.04

DOCENTE RESPONSABLE:

Martinetto, Alejandra B.- Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Hirsch, Dana - Ayudante de primera

Puebla, Belén - Ayudante de segunda

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30059 (Teorías de la Educación II)

PARA APROBAR: - -

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6hs - HORAS TOTALES 96hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: 3hs. Teórico y 3hs. Práctico

[TIPO DE ACTIVIDAD: 50%TEÓRICO]

[TIPO DE ACTIVIDAD: 50% PRÁCTICO]

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022/2023



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Introducción a las teorías económicas y Economía de la educación. Conceptos de economía y su aplicación a las ciencias sociales. Educación y pensamiento económico. Teoría del Capital Humano, sus críticas y reconversiones en los '90 en Argentina y América Latina. Financiamiento del sector público. Presupuesto nacional y provincial. La educación en el financiamiento público. Financiamiento de la educación superior en el neoliberalismo. Educación, trabajo y empleo en las últimas décadas en Argentina y América Latina.
Indicadores educativos. Tasas e índices económicos aplicados a la educación.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El área de la Economía de la Educación se constituye como una de las disciplinas llamadas "auxiliares" de la educación. Como tal provee de un constructo teórico particular, un discurso propio y diversas miradas respecto de cómo se debe producir y distribuir la riqueza en una nación. Asimismo, suministra un análisis profundo de las funciones del Estado Nación como regulador de las relaciones entre ciudadanos y dentro de este último aspecto, profundiza en el análisis del presupuesto nacional, provincial y entre las otras áreas de política social, el financiamiento educativo. Por último, provee perspectivas de análisis de la educación para el trabajo en los diversos períodos históricos.

Por lo tanto, la asignatura aborda el estudio de la relación entre el sistema económico y las instituciones públicas. Se basa en la concepción de las políticas sociales como elemento constitutivo de un determinado modo de organización social que se ha expresado en el desarrollo capitalista de los últimos cincuenta años mediante diversas variantes de lo que se denomina el Estado de Bienestar, su crisis y las nuevas configuraciones de Estado sobre la base de políticas de corte neoliberal. El concepto Estado se refiere a un conjunto de instituciones determinadas por el propio estilo de desarrollo del sistema económico, que son funcionales al mismo, y que producen y prestan bienes y servicios estratégicos en todo proceso de reproducción social. En este sentido, el aporte desde la disciplina económica es crucial a la hora de pensar la política social. Desde esta perspectiva, se analiza a las Ciencias Económicas dentro del campo de las Ciencias Sociales.

Dentro del ámbito de la administración pública el eje central será el área educación teniendo en cuenta su relación con las demás áreas en los cambios de configuraciones del estado del estado de bienestar hacia el estado neoliberal y la posterior reconfiguración en una salida económica neo- keynesiana, post crisis del 2001.

El supuesto de partida en este punto es la existencia de un modo de organización del sistema de políticas sociales en Argentina. Se trata de un concepto que designa el marco normativo, donde se determina el tipo y grado de cobertura de la población protegida, así como las formas de asignación de los recursos disponibles, y los agentes receptores de tales recursos. De toda la política Social, nos focalizaremos en la Educación, no solo por ser el eje de la carrera, sino también por integrar, en diversos momentos, políticas sociales que inciden y se expresan en el campo educativo. El análisis se centrará en este último aspecto, tomando como eje el presupuesto nacional y los presupuestos provinciales para analizar esta asignación de recursos. En la Unidad I, presentaremos la idea de la Economía de la Educación: el nacimiento de esta ciencia auxiliar del campo educacional, en relación con el contexto mundial y el educativo en particular, tomando como punto de partida el nacimiento de los estados modernos capitalistas, la primera parte de la materia se centrará, por un lado, en analizar las principales corrientes económicas que se han construido a lo largo de los siglos XVIII a XXI. En este sentido presentamos las teorías clásicas, las neoclásicas provenientes del *Primer Mundo*. Para comprender estas teorías se prevé un primer momento de acercamiento a la disciplina Economía para conocer su objeto de estudio, sus componentes principales, sus conceptos básicos y su lectura del quehacer humano en tanto humanidad productora.

Mg. Rosana Ponce
Vice Directora de la
Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

Luego nos centraremos especialmente en América Latina y Argentina en relación con las teorías construidas desde nuestro subcontinente a partir de una relectura en clave regional de algunas de las teorías clásicas y neoclásicas.

En la Unidad II se profundiza en las configuraciones particulares desde la Colonia hasta la actualidad como antecedentes de los cambios fundamentales del Siglo XX.

Vamos a partir de la concepción de desarrollo de la nación y su relación con la educación. La teoría del Capital Humano (TCH) constituye otro de los temas centrales de la materia por su impacto en las políticas educativas a partir de los años '50 del pasado siglo. Indagaremos en las reconfiguraciones posteriores de esta teoría. La relacionaremos con la legislación vigente y el financiamiento educativo de los diversos niveles, centrándolo en las necesidades educativas a cubrir a partir del Desarrollismo en Argentina y ALC. La crisis de los Estados de Bienestar a partir de 1973 y la reconfiguración neo-conservadora a partir de la década de los '80. El crecimiento de las deudas externas en el llamado Tercer Mundo, especialmente en la región y en Argentina. La década del '90 y la reforma del estado. El impacto en educación. Nuevas configuraciones del siglo XXI en ALC: ¿estados neo-keynesianos?, Evolución de la deuda externa en el presente siglo y su impacto en la educación. La relación de los indicadores económicos aplicados a la educación; la definición de pobreza en términos económicos y sus diversas formas de medición. La relación de la pobreza con los indicadores educativos y el desarrollo humano.

La Unidad III aborda la relación Educación-Trabajo, tanto en el plano del debate teórico como en el análisis histórico del mercado de trabajo y la educación en Argentina en las últimas décadas. Por un lado, se focaliza en el vínculo que existe entre la evolución del desarrollo económico, los cambios productivos, el empleo, los salarios y las calificaciones para el trabajo. Por el otro, recupera saberes trabajados en las unidades anteriores centrándose ahora en el impacto de la Globalización y nueva división Internacional del trabajo en los mercados regionales, el empleo y la educación. De allí que se analice la situación laboral en los '90 a partir de la reforma del Estado y las políticas económicas y su evolución en las dos primeras décadas del siglo XXI en Argentina. Se trabaja el análisis de indicadores de Trabajo, Empleo, Subempleo, Desempleo. Análisis de la PEA.

La Unidad IV trabajará la definición de las Políticas Sociales, ámbitos del Estado y Presupuesto Nacional, retomando lo trabajado en las unidades anteriores, pero centrándonos en el Financiamiento educativo. Desde estos conceptos centrales, se abordará la relación entre el PBI y el presupuesto, el gasto por jurisdicción y la conformación del presupuesto nacional. A continuación, nos centraremos en la composición de este y, particularmente, en el capítulo Educación para conocer las diversas formas de leer el presupuesto según origen o destino de los fondos; según objeto del gasto, por carácter económico, por finalidad y funciones. El gasto educativo. Presupuesto y su ejecución. Aportes presupuestarios de nivel nacional y de nivel provincial en Educación. La legislación que respalda el financiamiento educativo. Presupuesto para educación pública y privada. Debates sobre el concepto de educación pública de gestión estatal o privada. Presupuesto por niveles. El financiamiento universitario. Financiamiento educativo a partir de las reformas neoliberales. Reforma de los '90 y su presupuestación. La internacionalización de la educación: impacto en la Educación Superior. Los principios de la OMC para la educación, especialmente la educación superior. El *nuevo modelo* de financiamiento con respaldo en el BM y el BID.

Objetivos:

Que los estudiantes...

- Comprendan los marcos conceptuales fundamentales de las Ciencias Económicas como insumos para el análisis educativo.

Mg. Rosana Ponce
Vice Directora Decana
Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

- Incorporen los diferentes mecanismos para el cálculo de los costos e indicadores educativos.
- Analicen el financiamiento educativo en relación con las demás políticas sociales, comprendiéndolas en el marco de la Administración de Gobierno.
- Comprendan las implicancias sociopolíticas y administrativas que tienen los diferentes modelos de financiamiento educativo.
- Interpreten los diversos modelos educativos aplicados en nuestro país en relación con los modelos económico-políticos de las últimas cinco décadas.
- Identifiquen y analicen la relación Educación-Trabajo en tanto generación de riqueza y capacidad de empleabilidad en términos de los enfoques de la Economía.

CONTENIDOS

La materia Economía de la Educación aborda dos ejes principales de trabajo. El primero, de carácter teórico-histórico, sitúa a los estudiantes en la construcción de los principios de la disciplina.

El segundo eje, de carácter técnico-conceptual, provee al grupo las definiciones, herramientas y enfoques del manejo del financiamiento educativo, el análisis poblacional y la necesidad de educación. Las implicancias de la educación en el crecimiento integral de la ciudadanía y su incidencia en la generación de riqueza de la nación.

Los contenidos irán transitando estos ejes de forma integral en las unidades de estudio que reúnen, entonces, los siguientes puntos centrales:

UNIDAD 1: *Introducción al Campo de la Economía de la Educación: Las ciencias económicas como auxiliares de la Educación.*

Presentación de la materia: la disciplina Economía en el universo de las Ciencias Sociales y su relación con la Educación. Los conceptos económicos que utiliza el ámbito educativo.

Principales teorías económicas en la historia: teorías clásicas y neoclásicas; ortodoxas y heterodoxas. Liberalismo y sus críticos, marxismo. Keynesianismo. Debates sobre el rol del Estado y la relación economía y política o base-superestructura para el análisis educacional.

UNIDAD 2: *Las teorías económicas y su configuración particular para el análisis del desarrollo de América Latina y Argentina*

El debate de las teorías económicas en el escenario de América Latina y sus configuraciones particulares a partir de la década de 1970: desarrollismo, teoría de la heterogeneidad productiva, teoría de la dependencia y la discusión con el papel jugado por la renta diferencial de la tierra. Análisis demográfico y poblacional. Concepto de riqueza y pobreza. Los indicadores de pobreza y su medición. El Índice de Desarrollo Humano. Indicadores educativos en relación con los indicadores de pobreza y el IDH. La crisis de los Estados de Bienestar a partir de 1973 y la reconfiguración neoconservadora a partir de la década de la última dictadura militar. El crecimiento de las deudas externas en el llamado Tercer Mundo, especialmente en la región y en Argentina. La década del '90 y la reforma del estado. El impacto en educación. Nuevas configuraciones económicas del siglo XXI en ALC y Argentina.

UNIDAD 3: *Economía, Trabajo y Educación en ALC y en Argentina*

Debates teóricos sobre la relación Educación-Trabajo: Teoría del Capital Humano, Teoría de la Segmentación del Mercado Trabajo, Teoría del Deskilling y Credencialismo vs. Teoría del Reskilling y análisis alternativo no dicotómico. Globalización y nueva división internacional del trabajo. Su impacto en los mercados regionales, el empleo y la educación. Análisis de la situación



laboral en los '90 a partir de la reforma del Estado y las políticas económicas y su evolución en las dos primeras décadas del siglo XXI en Argentina. Los conceptos de Trabajo, empleo, subempleo, desempleo. Análisis de la PEA. Composición de los sectores productivos en relación con el empleo-Indicadores de nivel educativo y calificación laboral según rama de la producción y puesto de trabajo.

UNIDAD 4: Estado y políticas Sociales: presupuesto nacional y provincial, presupuesto educativo, financiamiento universitario

Definición y composición de las Políticas Sociales. Administración de Gobierno. Sus áreas. La educación como política social. Presupuesto: definición y composición de este. Capítulo Educación: diversas formas de leer el presupuesto. El gasto educativo. Presupuesto y su ejecución. Aportes presupuestarios de nivel nacional y de nivel provincial en Educación. La legislación que respalda el financiamiento educativo. Presupuesto por niveles. El financiamiento universitario. Estudio de los diversos modelos de los últimos 50 años. La internacionalización de la educación y su impacto en la Educación Superior. Los organismos internacionales y el impacto de las evaluaciones de la calidad educativa (nacionales e internacionales) en el financiamiento.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La materia se compone de 6 hs semanales divididas en dos instancias: 3 hs teóricas y 3 hs prácticas. Esta definición permite trabajar en profundidad los principios de la disciplina económica, los indicadores educativos en relación con los índices poblacionales; las teorías que han conformado el campo de la Economía y dentro de ellas, el estudio en detalle de los modelos educativos relacionados con la función económica de la educación. Asimismo, se puede abordar en una perspectiva histórica la construcción de los modelos educativos en relación con el modelo de Estado y el rol de la Educación en el mismo.

Contar con 3 horas de trabajo práctico permite poner en juego los conceptos centrales de la economía en cuanto a la construcción y lectura de indicadores de pobreza, educativos entre otros. Asimismo, abre la posibilidad de generar actividades de lectura analítica de los presupuestos educativos en el marco de los modelos económicos que les brindan sustento, como así también analizar, a partir del manejo de materiales multimediales, la realidad educativa medida en términos económicos tanto en ALC como en Argentina.

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de 4 trabajos domiciliarios, uno al término de cada unidad, con posibilidad de recuperar 2 de ellos antes del cierre de la cursada para la condición de regularidad. En el caso de que los estudiantes cumplan con los requisitos para la promoción podrán realizar un trabajo integrador que será expuesto en instancia de coloquio.

La materia cuenta con un aula virtual en el campus de la universidad para acceder a los materiales de lectura obligatoria y optativa, así como otra información ampliatoria pertinente al desarrollo de la asignatura.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO CON EL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- c) Aprobar todos los Trabajos Prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazo

Mg. Rosana Ponce
Vice Directora Decana
Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO CON EL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- c) Aprobar todos los Trabajos Prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazo.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, Si podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

- Carnoy, M. (1983). Economía y educación. Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales, ISSN 0211-4356, Nº 12, págs. 17-57.
- Carrera, J. I. (2007). *Conocer el capital hoy, usar críticamente El Capital*. Buenos Aires: Imago Mundi. pp. 13-21.
- Fraser, N. (2020). *Los talleres ocultos del Capital: Un mapa para la izquierda*. Traficantes de Sueños Prefacio y parte 1. Pág 9 a70.
- Kicillof, A. (2010). De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico. *Un análisis de los textos originales*. Buenos Aires: Eudeba. pp. 166-180; 207-232; 273-282).
- Mariategui, J. C., (1996). *7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana*. Colección Archivos de la UNESCO. Ensayo 1.
- Narodowski, P y Chain, L 2009: *Economía para empezar por el principio*. Tomo 1: "La economía y sus principales escuelas. La cuestión del mercado, el Estado y la tecnología". Fundación UOCRA.
- Marx, Karl (1977 [1865]). *Salario Precio y Ganancia*. Obras escogidas de Marx y Engels. Tomo I. Editorial Fundamentos, Madrid. pp.410-465.
- Oszlak, O (2012) *La Formación del Estado argentino*. Ariel editorial. Cap 1 y 3.
- Toffoletti, E y Ruiz del Castillo, R (2013). *Introducción a la economía*. Cap: Introducción, Cap. 1. CCC. Floreal Gorini- Universidad Nacional de Quilmes editores, Buenos Aires.
- Thwaites Rey, Mabel y López, Andrea Magdalena Autoras/editoras del volumen colectivo (2005) *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. El derrotero del ajuste neoliberal*



Mg. Rosana Ponce
Vice Directora Decana
Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

en el estado argentino. Editorial: Prometeo, 2005, Buenos Aires. ISBN Nº 987-574-013-6.
Capítulo 1 "El estado: notas sobre su(s) significado(s)" por Mabel Thwaites Rey.
-Zaiat, A. (2012): *Economía a contramano*. Editorial Planeta, Buenos Aires. Introducción.
y Cap: 1.

Bibliografía ampliatoria

- Martinetto, Alejandra B (2022): Reseña académica del libro: *Los talleres ocultos del Capital: Un mapa para la izquierda*. De Nancy Fraser 2020- Traficantes de Sueños.
- Marx, K. (2000 [1867]). *El Capital, Crítica de la Economía Política (Tomo I)*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Frigotto, G. (1998) *La productividad de la escuela improductiva*. Madrid: Miño y Dávila Editores. Introducción.
- Iñigo Carrera, J. (2012). Acerca del carácter de la relación base económica-superestructura política y jurídica: la oposición entre representación lógica y reproducción dialéctica. En: Caligaris, G. y Fittsimons, A. (comps.), *Relaciones económicas y políticas. Aportes para el estudio de su unidad con base en la obra de Karl Marx*, Buenos Aires, FCE-UBA, 8-19.
- Rubin, I.I. (2020). Una historia del pensamiento económico. Traducción al castellano de G. Molle de la versión inglesa traducida y editada por Donald Filtzer. Capítulo 28.
- Starosta, Guido & Caligaris, Gastón (2017). Trabajo, valor y capital. De la crítica marxiana de la economía política al capitalismo contemporáneo. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2017. ISBN: 978-987-558-445-7. Cap. 5.
- Vila-Viñas, David (2020). Reseña de: "FRASER, N., *Los talleres ocultos del capital. Un mapa para la izquierda*, MADARIAGA, J. M. y PIÑA ALDO, C. (trads.), Madrid, Traficantes de Sueños, 2020, 201 pp". En: *Revista Ámbitos- Revista de Estudios de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 44 (2020) Universidad de Zaragoza.

Recursos:

- Documental **Fondo**. De: Alejandro Bercovich 2020; Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tJA30EWn2ck>
- Documental: **Catastroika** (Grecia, 20212); en el programa: **Ficciones de lo real**; TVP; Pedro Brieguer, <http://www.tvpublica.com.ar>; Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-Lw6JHndcTw>

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

- Arakaki, A. (2011). *La Pobreza En Argentina 1974-2006. Construcción Y Análisis De La Información*. Instituto de Investigaciones Económicas, FCE, UBA.
- Aronson, P.P. (2005). "La 'Teoría del Capital Humano' revisitada". *IV Jornadas de Sociología de la UNLP*, 23 al 25 de noviembre de 2005, La Plata, Argentina. *La Argentina de la crisis: Desigualdad social, movimientos sociales, política e instituciones. En Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6705/ev.6705.pdf
- Florito, Alejandro 2015: *Patrones de Desarrollo y Distribución del Ingreso en la Argentina*. Documento de Trabajo Nº 70 – Junio de 2015. Centro de Economía y Finanzas para el desarrollo de la Argentina.
- Iñigo Carrera, J. (2011). De la crisis al apogeo de la representación: subjetividad política y acumulación de capital en Argentina. *Ciencias Sociales*, 79, 52-6.

Mg. Rosana Ponce
Vice Directora Decana
Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

- Katz, J. (s/d). Los nuevos desequilibrios de la economía argentina. Disponible en: http://www.lahaine.org/b2-img10/katz_deseq.pdf.
- Kornblihtt, J., Seiffer, T. y Mussi, E. (2016). Las alternativas al neoliberalismo como forma de reproducir la particularidad del capital en América del Sur. *Pensamiento al margen: revista digital sobre las ideas políticas*, ISSN-e 2386-6098, N° 4.
- Uach, J. (2010). Los desafíos productivos de la Argentina: ¿Cuál es y cuál debería ser nuestro lugar en el nuevo mundo?, *Boletín Informativo Techint* 333, septiembre-diciembre.
- Marini, R. M. (1979). "El ciclo del capital en la economía dependiente". En: Oswald, Úrsula, Coord. 1979 *Mercado y dependencia, Nueva Imagen*, México. Pp 37/55. Disponible en: http://www.marini-escritos.unam.mx/058_ciclo_capital_dependiente.html.
- Martinetto, A. (2017). "Debates sobre los modelos universitarios para América Latina en el desarrollismo. Elementos para pensar los modelos posibles en el presente. Para el GT "16. Universidad Latinoamericana: interpelaciones y desafíos" En: *XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*, 3 al 8 de diciembre de 2017 en la ciudad de Montevideo. ISBN 978-9974-8434-7-9.
- Narodowski, P. y Chain, L. (2013). "Economía y desarrollo. Para entender las cosas desde la periferia". En: *Economía para empezar por el principio: una guía para aprender y formular proyectos: el funcionamiento del Estado, las cuentas públicas y el financiamiento educativo /* Patricio Narodowski y Leyla Chain; con colaboración de Laura Montanaro Teresita Stella Maris Orsenigo; Marisel Martín; dirigido por Gustavo Gándara. - 1a ed. - Buenos Aires: Aulas y Andamios.
- Sousa Santos, B de (2002): "Los horizontes son humanos: de la regulación a la emancipación. Volumen 1- Tercera Parte". En: *Crítica de la razón indolente: contra el desperdicio de la experiencia. Por un nuevo sentido común. Ciencia, Derecho y Política en la transición paradigmática*. Cortez Editora, Sao Paulo.
- Thwaites Rey, Mabel y López, Andrea Magdalena Autoras/editoras del volumen colectivo (2005) *Entre tecnócratas globalizados y políticas clientelistas. El derrotero del ajuste neoliberal en el estado argentino*. Editorial: Prometeo, 2005, Buenos Aires. ISBN N° 987-574-013-6. Capítulo 1 "El estado: notas sobre su(s) significado(s)" por Mabel Thwaites Rey.

Fuentes:

- Leyes y Normativas General: <https://www.argentina.gob.ar/documentos-consejo-federal-de-educacion/leyes-y-normativa-general>.
- Resoluciones del Consejo Federal de Educación: <https://www.argentina.gob.ar/consejofederaleducacion/documentos/resoluciones>.
- Legislación y datos regionales del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). <https://www.siteal.iiep.unesco.org/>

Bibliografía ampliatoria

- BUCI GLUCKSMAN, Ch., 1978: *Gramsci y el Estado*. México, Siglo XXI Editores. Pag 92 a 106.
- Calligaris, Gastón (2017). Los países productores de materias primas en la unidad mundial de la acumulación de capital: un enfoque alternativo. *Cuadernos de Economía Crítica*, 06, 15-43.
- Fernandes, F. (1995). Em Busca do Socialismo. Capítulo 2: "As contradições do capitalismo dependente". São Paulo: Xamã, 1995.
- Fernández, Fernando (1991). "La CEPAL y el neoliberalismo. Entrevista a Fernando Fajnzylber"; publicada en *Industria y Desarrollo*, Bogotá, año 3, N° 10.
- Fiorito, Alejandro: *Patrones de Desarrollo y Distribución del Ingreso en la Argentina*. Documento de Trabajo N° 70 – Junio de 2015- Centro de Economía y Finanzas para el Desarrollo de la Argentina. Cap: IV y V.



- Narodowski, Patricio (2014). "La vana ilusión del desarrollo local en las periferias". En: *Dossier: Teoría y Práctica del Desarrollo Local y Regional. Cefiro (Zéphyros) Revista De Economía y Gestión*. Año 1 Numero O Primavera 2014 Issn: 2422-7692- pág 49.
- Prebisch, R. (1949). *El Desarrollo Económico de América Latina y Algunos de sus Principales Problemas*, Cepal, 1949.

Recursos multimediales:

La deuda interna (Película. Argentina- 1988- Miguel Pereira). Disponible en: <https://www.fulltv.com.ar/peliculas/la-deuda-interna.html>

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

- Aronson, P.P. (2005). "La 'Teoría del Capital Humano' revisitada. *IV Jornadas de Sociología de la UNLP*, 23 al 25 de noviembre de 2005, La Plata, Argentina. *La Argentina de la crisis: Desigualdad social, movimientos sociales, política e instituciones. En Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6705/ev.6705.pdf.
- Beccaria, L. y Maurizlo, R. (2017). Mercado de trabajo y desigualdad en la Argentina. Un balance de las últimas tres décadas. *Revista Sociedad N°37*, Publicación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. ISSN 0327-7712. p. 15-42.
- Frigotto, G. (1998) *La productividad de la escuela improductiva*. Madrid: Miño y Dávila Editores. Caps. 1 y 3.
- Hirsch, D. (2022). Bases para un análisis materialista de la educación: la unidad de las transformaciones educativas, económicas y políticas en el capitalismo. *Trabajo y Sociedad*, Volumen XXIII. N°38.
- Neffa, J. (2008). Las teorías de la segmentación del mercado de trabajo. En: Eymard-Duvernay François y Neffa J. *Teorías económicas sobre el mercado de trabajo III. Análisis institucionalistas*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Shokido, Natsumi (2019). Contenido de la diferenciación de la clase obrera en torno al género. *Expresiones cuantitativas en Argentina. 2004-2018. Tesina de Grado de la Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de Buenos Aires*.
- Weskler, G. (2020). Sobreeducación entre los egresados universitarios argentinos: evidencias de una problemática estructural para el período 2003- 2018. *Estudios Del Trabajo N° 59*. Enero-Junio 2020.

Fuentes:

- Datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). <https://www.siteal.iiep.unesco.org/indicadores>
- Datos del INDEC (sección Población; sub-sección Trabajo e ingresos). <https://www.indec.gob.ar/>
- Fernández, M. A., Lemos, M. L., y Wiñar, D. (1997). *La Argentina fragmentada: el caso de la educación*. Miño y Dávila.
- Sistema de Consulta de Datos Educativos Nacionales: Reportes, Repositorio y Publicaciones del Ministerio de Educación Nacional: <http://data.educacion.gob.ar/>
- Resultados Aprender del Ministerio de Educación Nacional: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender>.

Bibliografía ampliatoria:

Mg. Rosana Ponce
Vice Directora Decana
Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

- Bhattacharya, T. (2018). "Reproducción social del trabajo y clase obrera global": Disponible en: <https://marxismocritico.com/2018/03/05/reproduccion-social-del-trabajo-y-clase-obrera-global/>. Fecha de Publicación: 05/03/2018.
- Carrillo, J. e Iranzo, C. (2000). Calificación y competencias laborales en América Latina. En: De la Garza Toledo (comp.) Tratado latinoamericano de sociología del trabajo. México, FLACSO.
- Cazón, Fernando, Kennedy, Damlán y Lastra, Facundo (2016). Las condiciones de reproducción de fuerza de trabajo como forma de la especificidad de la acumulación de capital en Argentina: evidencias concretas desde mediados de los '70. Revista Trabajo y Sociedad. N° 27, Invierno 2016, Santiago del Estero, Argentina. ISSN 1514-6871. p. 306-327.
- Coriat, B. (1992). El taller y el Robot: Ensayo sobre el Fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica. Siglo XXI Editores.
- Coriat, B. (1982). El taller y el cronómetro. Madrid: Siglo XXI.
- Hirsch, D., y Río, V. (2015). Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia: una revisión del debate pedagógico desde la perspectiva materialista. *Foro de educación*, 13(18), 69-91
- Iñigo Carrera, Juan (2005). *La fragmentación internacional de la subjetividad productiva de la clase obrera*, 7mo Congreso de la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires.
- Hirsch, D. (2017). El papel del Estado y de las transformaciones productivas en la formación de la fuerza de trabajo: debates sobre el motor y el sentido de los cambios de la educación técnica. Congreso Marx e o Marxismo, Rio de Janeiro.
- Iñigo, Luisa y Río, Victoria (2017) Extensión de la escolaridad y obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina: el papel de la universalización de la lectura y escritura. *Universitas humanística*, 83(83), 213-243.
- Lima, R. (1980). Mercado de trabalho: o capital humano e a teoria da segmentação", em Pesquisa e Planejamento Econômico, Rio de Janeiro, n.10(1), abril.
- Maurizio, R. (2008). "Políticas de transferencias monetarias en Argentina: Una evaluación de su impacto sobre la pobreza y la desigualdad y de sus costos". Documento realizado en el marco del Proyecto OIT "Una respuesta nacional a los desafíos sociales de la globalización" coordinado por Saúl Keifman.
- Starosta, Guido y Caligaris, Gastón (2017). Trabajo, valor y capital. De la crítica marxiana de la economía política al capitalismo contemporáneo. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2017. ISBN: 978-987-558-445-7. Cap. 4 y 6.
- Vera, J. y Salvia, A. (2017): Las desigualdades estructurales y el efecto de la educación sobre las oportunidades de empleo pleno. En: Lindenboim, J., y Salvia, A. Hora de balance: proceso de acumulación, mercado de trabajo y bienestar: Argentina, 2002-2014. Eudeba. p. 209-244.

Recursos multimediales:

La clase obrera va al paraíso (Película- Italia, 1972) Elio Petri, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iBKdG03v28>

Recursos Humanos (Película- Francia- Inglaterra, 1999- Laurent Cantet), disponible en: <https://vimeo.com/63395953>

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria

- CTERA (2016). Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina *Tendencias privatizadoras de y en la educación argentina / contribuciones de Lucía Caride ;*

Mg. Rosana Ponce
Vice Directora Decana
Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

- María Dolores Abal Medina ; coordinación general de Myriam Feldfeber ; Miguel Angel Duhalde. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina – Cap 1 y 2.
- Martinetto, A.B. (2008). Universidad pública actual: ¿modelo en crisis o espacio social en pugna hacia una nueva conformación? Tesis de Maestría en *Políticas Sociales* de la FSoc- UBA, 2008. (Selección).
 - Martirene, R. (2006). "Presupuestar en Argentina, antes y después de la crisis de la deuda pública. Enseñanzas, posibilidades y recomendaciones". En: *Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES*. Santiago de Chile, julio de 2006.
 - Narodowski, P. (2013). Economía para empezar por el principio: una guía para aprender y formular proyectos: el funcionamiento del Estado, las cuentas públicas y el financiamiento educativo / Patricio Narodowski y Leyla Chain; con colaboración de Laura Montanaro; Teresita Stella Maris Orsenigo; Marisel Martín; dirigido por Gustavo Gándara. - 1a ed. - Buenos Aires: Aulas y Andamios.
 - Ordorika, I. y Lloyd, M. (2014). Teorías críticas del Estado y la disputa por la educación superior en la era de la globalización. En: *Perfiles Educativos* | 122 vol. XXXVI, núm. 145, 2014 | IISUE-UNAM.
 - UNIPE (2018). Docentes y otros profesionales: ¿Quiénes ganan más? En: Datos de la Educación, Publicación del Observatorio Educativo de la UNIPE. Año 1, Nro. 1, Agosto.
 - UNIPE (2018). Subvenciones Estatales a la Educación Privada: ¿Quiénes reciben más? En: Datos de la Educación, Publicación del Observatorio Educativo de la UNIPE. Año 1, Nro. 2, Octubre.

Fuentes

- Información sobre el Presupuesto Nacional de la Oficina Nacional de Presupuesto:
 - Leyes del Presupuesto Nacional del año en curso y anteriores; Datos de Ejecución y Evaluación presupuestaria; Series estadísticas actuales e históricas:
<https://www.minhacienda.gob.ar/onp/presupuestos/presupuestos>.
 - Consultas "presupuesto abierto" (presupuestado y ejecutado de varios años por finalidad): https://www.minhacienda.gob.ar/onp/presupuesto_ciudadano/index.html
 - Series de Gasto público consolidado 1980-2017:
<https://www.argentina.gob.ar/economia/politicaeconomica/macroeconomica/gastopublicoconsolidado>.
- Información sobre el Presupuesto de la Provincia de Buenos Aires:
https://www.gba.gob.ar/economia/direccion_provincial_de_presupuesto_publico
- Datos de la Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (CGECSE) de la Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas - Secretaría de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Disponibles en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/informacion-y-estadistica/CGECSE>
- Monitor Presupuestario Online 2007-2020 de la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia:
<http://monitorpresupuestario.acij.org.ar/>

Bibliografía ampliatoria

- ACU (2019). Análisis presupuestario con perspectiva de género MANUAL PARA ACTIVISTAS Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL. Marzo 2019. Disponible en: <https://acij.org.ar/wp-content/uploads/2019/05/Guia-Analisis-Presupuestario-Con-Perspectiva-de-Genero.pdf>
- Claus, A. y Sánchez, B. (2019). El financiamiento educativo en la Argentina: balance y desafíos de cara al cambio de década. Documento de trabajo del CIPPEC.
- De Sousa Santos, B.; compilado por Meneses, M. P. [et al.]. (2018). *Construyendo las Epistemologías del Sur: para un pensamiento alternativo de alternativas* / 1a ed. Ciudad

Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2018. Volumen II. Parte V: "Educación para otro mundo posible". Apartados: "De la idea de universidad a la universidad de ideas"; "La universidad en el siglo XXI". "Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad".

- Martinetto, A. (2009). "Situación actual, tendencias y escenarios de la Educación Superior en Argentina: aportes para la discusión." Trabajo realizado para el *Seminario Globalización y Educación en América Latina y el Caribe: Las agendas del BM y de la UNESCO*. (CLACSO, 2004)

- Martinetto, A. (2008). "La década del '80 en la universidad pública. Normalización post-dictadura y transición hacia la reforma de los años '90". En: *Eccos- Publicação científica do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE)*, do Centro Universitário Nove de Julho (Uninove) –Sao Paulo - Brasil, Vol 10, N° 2/2, Jul/Dez. 2008. (p. 499- 519) N° ISSN: 1517-1949. También disponible en: www.uninove.br/publicacoes.

- Martinetto, A. (2005). "Los cambios en el manejo del financiamiento universitario en el marco de la Reforma del Estado de los '90". Monografía final del *Seminario Economía de las políticas sociales*, a cargo de la prof. Corina Rodríguez Enríquez, Maestría en Políticas Sociales de la FSoc. UBA.

- Morduchowicz, A. (2004). "Discusiones de la Economía de la Educación", IIPE Losada, Buenos Aires. Selección de capítulos: La asignación de recursos en educación (Cap. 2), Los costos en el sector educativo (Cap. 3) y Cómo se financia la educación (Cap. 5).

- Rivas, A. y Dborkin, D. (2018). ¿Qué cambió en el financiamiento educativo en Argentina? Documento de trabajo N° 162 del CIPPEC.

- Rivas Castro, G. y Seiffer, T. (2017). La política social como forma de reproducción de la especificidad histórica de la acumulación de capital en Argentina (2003-2016). *Estudios del Trabajo* N°54, Julio-Diciembre 2017, p. 9-117.

- Salazar, J. M. y Leihy, P. S. (2013). El Manual Invisible: Tres décadas de políticas de educación superior en Chile (1980-2010). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21(34). Recuperado [data] <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1127>.

Recursos multimediales:

Granito de Arena 2004 (México 2004, documental) Director: Jill Friedberg; EE.UU. y México. Producido por: *Corrugated Films* en colaboración con *Mal de Ojo TV*. Contenidos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ONbyGPLxqjw>

Un poquito de tanta verdad (2007) Director: Jill Friedberg; EE.UU. y México. Producido por: *Corrugated Films* en colaboración con *Mal de Ojo TV*. Contenidos Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=37dWP-dBPL4>


Mgr. Alejandra B. Martinetto

DISPOSICIÓN CD:






Mg. Rosana Ponce
Vice Directora Decana
Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján