



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 26 DE OCTUBRE DE 2023

VISTO: la presentación del programa de las asignaturas Teorías de la Educación I (Código 30058), Teorías de la Educación II (Código 30059), Taller II Orientación Tecnología Educativa. Concepción, diseño y producción de narrativas digitales para Educación (Código 30036), Alfabetización y Educación Básica de Adultos (Código 30039), Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027), Teorías Psicológicas y del Aprendizaje (Código 30046), Psicología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018), y Psicología General y Social (Código 30009) y ;

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación:

Teorías de la Educación I (Código 30058) Vigencia 2021-2022.-

Teorías de la Educación I (Código 30058) Vigencia 2023-2024.-

Teorías de la Educación II (Código 30059) Vigencia 2020.-

Teorías de la Educación II (Código 30059) Vigencia 2021-2022.-

Teorías de la Educación II (Código 30059) Vigencia 2023-2024.-

Taller II Orientación Tecnología Educativa. Concepción, diseño y producción de narrativas digitales para Educación (Código 30036) Vigencia 2020-2021.-

Taller II Orientación Tecnología Educativa. Concepción, diseño y producción de narrativas digitales para Educación (Código 30036) Vigencia 2022.-


Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Taller II Orientación Tecnología Educativa. Concepción, diseño y producción de narrativas digitales para Educación (Código 30036) Vigencia 2023-2024.-

Alfabetización y Educación Básica de Adultos (Código 30039) Vigencia 2020-2021.-

Alfabetización y Educación Básica de Adultos (Código 30039) Vigencia 2022-2023.-

Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027). Vigencia 2019-2020.-

Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027). Vigencia 2021-2022.-

Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027). Vigencia 2023-2024.-

Teorías Psicológicas y del Aprendizaje (Código 30046) Vigencia 2020-2021.-

Teorías Psicológicas y del Aprendizaje (Código 30046) Vigencia 2022-2023.-

Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018). Vigencia 2022-2023.-

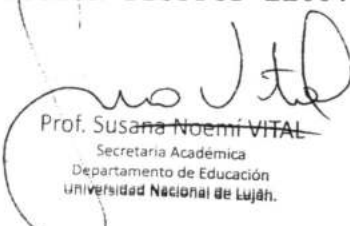
Psicología General y Social (Código 30009) Vigencia 2018-2019.-


Psicología General y Social (Código 30009) Vigencia 2020-2021.-

Psicología General y Social (Código 30009-31009) Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000211-23


Prof. Susana Noemi VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.


Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

PROGRAMA OFICIAL

1/7

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30039 - ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: 04.04

DOCENTE RESPONSABLE:
Areco, Inés – Prof. Asociada

EQUIPO DOCENTE:
Rodríguez Takeda, Juana – Jefa de Trabajos Prácticos
Wilson, Patricia – Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30028 – Educación de Adultos

PARA APROBAR: 30022 – Didáctica I

30023 – Didáctica II

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 hs. - HORAS TOTALES 96 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICOS: 50% - 48 hs.

PRÁCTICAS: 50% - 48 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Alternativas curriculares y metodologías y sus fundamentos psicolingüísticos y de antropología cultural. Elaboración de materiales.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El *Seminario de Alfabetización y Educación Básica de Adultos* tiene como propósitos que lxs estudiantes de la orientación en Educación de Adultos de la Lic. en Ciencias de la Educación (UNLu) accedan a los principales desarrollos teóricos referidos a la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs (EBJA); reflexionen sobre las propuestas político-organizativas de ésta y elaboren propuestas acordes para los procesos de enseñanza y aprendizaje de grupos diversos.

El trabajo con los estudiantes tendrá como eje la confrontación de distintos abordajes teóricos junto al análisis de las prácticas educativas en diferentes ámbitos (centros de alfabetización, escuelas de jóvenes y adultxs, otros).

En lo que respecta a los aprendizajes de la lectura y la escritura, consideramos que estos son procesos complejos y de largo plazo, cuestionando así la tradicional concepción de "alfabetización" como una etapa relativamente breve en la que una persona adulta aprendía la decodificación/codificación de lo escrito pudiendo oralizar lo leído y graficar lo oral, quedando para una segunda fase la "lectura-comprensión" y la producción autónoma de textos.

Asimismo, desde nuestra postura se cuestiona el supuesto de que para los adultxs no alfabetizadxs es sencillo realizar discriminaciones según el modelo alfabético (correspondencia letra /sonido), planteo que ha sido refutado por distintos estudios. Además desde ese supuesto, implícitamente, se desacreditan las estrategias que las personas -y grupos sociales- que no han accedido a la educación sistemática han desarrollado para manejarse en una "sociedad escriturada".

También cuestionamos el concepto de analfabetismo funcional o por desuso que adjudica al olvido o a la falta de ejercitación que personas que en algún momento de su vida pasaron por instancias alfabetizadoras, en la actualidad no puedan leer y escribir. Consideramos en cambio, que la situación se debe al hecho de que la alfabetización recibida no les permitió internalizar las funciones lectora y escritora.

En relación con la lectura y la escritura en este Seminario proponemos reflexionar sobre los usos sociales de los textos, las características de las distintas clases de textos y la sistematización de estrategias puestas en juego en los procesos lectoescritores en el transcurso de toda la educación básica.

Consideramos además, la importancia de la lectura y la escritura para los aprendizajes de las otras áreas curriculares, en especial Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; al tiempo que sostenemos que los aportes de estas, a su vez, incrementan el caudal de conocimientos de los estudiantes de la EDJA para acceder a la producción y comprensión de la creciente diversidad de textos que circulan en nuestra sociedad.

En cuanto a las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales nuestra propuesta centra su abordaje en temas relevantes que se debaten actualmente en torno a su enseñanza en la educación en general, y en la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs en particular. Abordaremos de manera particular las nuevas propuestas curriculares para la Modalidad.

Finalmente, planteamos también dos tipos de vinculaciones entre la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs y otros ámbitos de la educación. El primero, EBJA y discapacidad; y el segundo, la EDJA en contextos de privación de la libertad.

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar críticamente las distintas perspectivas sociopolíticas de la Alfabetización y la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs.
- ✓ Analizar propuestas curriculares de la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs.
- ✓ Reflexionar sobre la problemática de la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs en distintos ámbitos (escolares y no escolares) en la Argentina actual.
- ✓ Reflexionar sobre la problemática de la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs y su interrelación con otros ámbitos educativos
- ✓ Elaborar propuestas para los procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 Alfabetización y Educación Básica de Adultos

Revisión histórica de la problemática de la alfabetización y la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs (EBJA). Diversas formas de institucionalidad. Los sujetos de la educación: estudiantes jóvenes y adultos; maestros y educadores populares. El proceso de aprendizaje en la Educación Básica de Jóvenes y Adultos.

UNIDAD 2 Los procesos de lectura y escritura: el inicio a la Educación Básica de Adultxs

El analfabetismo como estigma y el proceso de "desculpabilización". La alfabetización inicial. Desarrollos teórico-metodológicos más significativos en educación de personas jóvenes y adultas. Fundamentos, propuestas y críticas de: la palabra generadora, la propuesta constructivista y el enfoque sociocultural. Propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura para el primer ciclo.

UNIDAD 3 Los procesos de lectura y escritura con neolectores y neoescritores

Distintas concepciones psicolingüísticas y didácticas respecto de la lectura y la escritura. Dificultades más frecuentes en los procesos de lectura y escritura con jóvenes y adultos. Estrategias para facilitar las competencias lectoras y para guiar la producción de distintos tipos de textos.

UNIDAD 4 Las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales en la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs

Las Ciencias Sociales en la EBJA. Los conceptos de tiempo histórico y de espacio geográfico. La salud como derecho. El cuidado del ambiente y la participación ciudadana.

UNIDAD 5 La Educación Básica de Jóvenes y Adultxs y su interrelación con otras Modalidades.

La E.B.J.A. y la Modalidad de Educación Especial.

LA E.B.J.A. y la Educación en Contextos de Privación de la Libertad (E.C.P.L.).

METODOLOGÍA:

Discusión y confrontación de los distintos materiales bibliográficos.

Visitas a instituciones de Educación Primaria de Jóvenes y Adultxs de distritos cercanos a la UNLu.

Visita a organizaciones populares en las que se llevan a cabo actividades ligadas a las prácticas de lectura y escritura con neolectores y neoescritores.

Participación de actividades educativas presenciales o remotas en Contexto de Privación de la Libertad

Análisis del material recogido en observaciones realizadas en distintos ámbitos de la EDJA.

Realización de dos propuestas didácticas (trabajos prácticos) para la Básica de Jóvenes y Adultxs (EBJA).

Realización de una propuesta global para la institución analizada donde se integren contenidos trabajados durante el seminario (trabajo de integración)

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades: asistencia a los encuentros presenciales y participación en 4 jornadas escolares en instituciones de Educación Primaria de Jóvenes y Adultxs.
- c) Aprobar las dos propuestas didácticas (trabajos prácticos) previstas en este programa, pudiendo recuperarse una de ellas.
- d) Aprobar, al cierre del cuatrimestre, una propuesta global (trabajo de integración) para la institución analizada donde se integren contenidos trabajados durante el seminario de acuerdo con las siguientes pautas:
 - análisis educativo de la institución visitada;
 - propuesta de unidad didáctica y desarrollo (escrito) de una clase;
 - defensa del trabajo en un coloquio, aprobado con una calificación no menor a 7 (siete).

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades: asistencia a los encuentros presenciales y participación en 4 jornadas escolares en instituciones de Educación Primaria de Jóvenes y Adultxs;
- c) Aprobar las dos propuestas didácticas (trabajos prácticos) previstas en este programa, pudiendo recuperarse una de ellas.
- d) Aprobar, al cierre del cuatrimestre, una propuesta global (trabajo de integración) para la institución analizada donde se integren contenidos trabajados durante el seminario de acuerdo con las siguientes pautas:
 - análisis educativo de la institución visitada;
 - propuesta de unidad didáctica y desarrollo (escrito) de una clase
 - Calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- e) La aprobación, en instancia de examen final consistirá en:
 - la presentación de una breve reflexión del estudiante sobre los trabajos prácticos y la propuesta global que realizó para el cierre del cuatrimestre.
 - reflexiones sobre a la bibliografía trabajada y a su articulación con las actividades llevadas a cabo durante el cuatrimestre (visitas institucionales, debates, análisis de videos, etc.) a partir de preguntas realizadas por el tribunal.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Los estudiantes que habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación del artículo 19 del Régimen General de Estudios, **NO podrán rendir** en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

- Aisenberg, Beatriz. (2005) "La lectura en la enseñanza de la historia: las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos" en Revista Lectura y Vida N° 3 -. Asociación Internacional de Lectura.
- Alvarado, Maite. (2001) "Enfoques en la enseñanza de la escritura" en *Entre líneas*. FLACSO – Manantial. Buenos Aires, 2001.
- Areco, Inés (2021). "Yo quiero seguir la escuela, si no es malo aprender...": *Situaciones de aprendizaje con jóvenes y adultos en aulas de Educación Básica*. Tesis de Doctorado - Programa interuniversitario de Doctorado en Educación UNTREF, UNLa, UNSam. (mimeo) Cap. 3, 4, 5.
- ----- (2015) "Lectura y escritura en la educación primaria de adultos: un escenario de desencuentros". En Muse, Cecilia (ed.) Cátedra UNESCO, *Lectura y escritura: continuidades, rupturas y reconstrucciones*. Córdoba, Editorial de la UNC, 2015.
- -----(1999) "Dificultades de comprensión de textos explicativos en la escuela de adultos". Buenos Aires, (Mimeo).
- Bialet, Graciela. (2023) *Lectores rebeldes y razones por las que leer vale la pena*. 1ª edición. CABA. La Crujía.
- Chichizola, Diego; risso, Anahí; kurlat, Marcela. (2020) "¿Quiénes somos? Las flores del Bajo. Una experiencia de escritura en personas jóvenes y adultas. En *Cuadernos del IICE N° 2*. UBA,
- Consejo Federal de Educación. *Resolución CFE 118/10*. Buenos Aires, 30/09/10. Anexo I y II.
- Dubois, María Eugenia. (1987) *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. AIQUE-Didáctica. Buenos Aires, 1987.
- Duschatsky, Silvia, mariño, Marcelo y areco, Inés. (2002). *Reflexiones sobre la educación de adolescentes y adultos. Problemas y desafíos en tiempos de crisis*. Dirección de Investigación Educativa. Secretaría de Educación – G.C.B.A. Buenos Aires.
- Edwards, Verónica (1995). La relación de los sujetos con el conocimiento. En E. Rockwell, E. (coord.), *La escuela cotidiana*, pp. 145-172. Fondo de Cultura Económica. Mexico.
- Ferreiro, Emilia. (2008) Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura. En Alfabetización de niños y adultos. Textos escogidos. CREFAL. Pátzcuaro.
- Freire, Paulo. (1975) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- García, Adela, lapegna, Alejandra, Izaguirre, Luisa. (2014) *Educación sexual integral para la modalidad de jóvenes y adultos*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Gil -García, Ana y CAÑIZALES, Rosario. "Herramientas pedagógicas para la comprensión del texto expositivo" en Revista Lectura y Vida N° 3 – setiembre de 2004. Asociación Internacional de Lectura.
- Kalman, Judith. (2004). Saber lo que es la letra: vías de acceso a la cultura escrita para un grupo de mujeres de Mixquic. Instituto de la Educación de la UNESCO /Siglo XXI editores. México
- Jungberg, Mariela y Pombo, Victoria (2022). *Sexualidades y géneros a través de dinámicas participativas*. Novedades educativas: 30 juegos y actividades para ESI con adolescentes, joven y adultos. Buenos Aires.
- Kurlat, Marcela; Perelman, Flora. (2013) "Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas: ¿hacia una historia de inclusión? En *DOSSIER*, Revista del IICE, pp. 55-72.
- Ley N° 26.695. Ejecución de la pena privativa de la libertad. Boletín Oficial, 29 de agosto de 2011. República Argentina.
- Lorenzatti, María del Carmen. (2007) *Saberes y conocimiento acerca de la cultura escrita: un trabajo con maestros de jóvenes y adultos*. 2ª edición. Universidad Nacional de Córdoba Cap. N° 4 y 5.
- ----- (2018) *Conocimientos, prácticas sociales y usos escolares de cultura escrita de adultos de baja escolaridad*. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. (CREFAL) México. (Cap. 1,3 y 5)
<https://crefal.org/wp-content/uploads/2023/06/conocimientos-praticas.pdf>
- ----- (2020) *Tenemos una oportunidad en el barrio: Programa educativo de jóvenes y adultos como política de estado local*. .UniRío Editora, Libro digital, PDF . Cap. 2.
<http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2020/06/978-987-688-390-0.pdf>

- Lorenzatti, M. del C.; Blazich, G y Arrieta, R. (2019). Aportes de los Nuevos Estudios de Literacidad al campo de la educación de jóvenes y adultos. En *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura* Vol. 24, Issue 2, mayo-agosto, 205-456. Medellín, Colombia.
- Lorenzatti, M y Bowman, A. (Comp.) (2019) Educación de jóvenes y adultos. Contribuciones de la investigación para pensar la práctica educativa. UniRio. Universidad de Rio Cuarto.
- Ministerio de Cultura y Educación. Dirección nacional de Educación del Adulto. (1973) *El pueblo educa al pueblo*. CREAR. Buenos Aires.
- Programa Nacional de Educación en Establecimientos Penitenciarios y de Minoridad. (2004) *Problemas significativos que afectan a la educación en establecimientos penitenciarios*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Equidad y Calidad. Dirección de Gestión Curricular y Formación Docente. Buenos Aires.
- Ramírez Garrido Juan Daniel. (1995) *Uso de la palabra y sus tecnologías*. Miño y Dávila eds. Buenos Aires. Cap. 4,5 y 6.
- Scarfó, Francisco. (2007) "Los fines de la educación básica en las cárceles en la Provincia de Buenos Aires". Tesis de grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. La Plata.
- Taboada, María Beatriz. Alfabetización avanzada, lecturas y sentidos: (re)pensar el abordaje de textos expositivo-explicativos en la escuela primaria y secundaria. 1ra. Edición. CABA. Aique grupo editor. Cap. 1, 3 y 4.
- Sole; Isabel. (2000) *Estrategias de lectura*. ICE de la Univ. De Barcelona- Ed. GRAÓ. Barcelona. Cap. 4, 5, 6 y 7.
- Valle Arroyo f. (1992) *Psicolingüística*. Ediciones Morata. Madrid. Cap. 2 y 3.
- Viglione, Elisabeth et. al. (2005). "Implicancias de los diferentes modelos de la ciencia en la comprensión lectora". En *Fundamentos en Humanidades*. Año VI, Núm. II. Universidad Nacional de San Luis.
- Zarzar Charur. (1988) La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. Revista Perfiles Educativos Nº9 -. México. Pág. 14 a 36 (v.d).

Bibliografía complementaria

- Anunziata, Stella, Solieres, M. Amalia y Macías, Ascensión. (2004) "Talleres con docentes de Ciencias Naturales sobre estrategias de comprensión lectora" en *Revista Lectura y Vida* Nº! 3 - Asociación Internacional de Lectura.
- Bowman, María Alejandra. (2011) "Actividades de lengua escrita con jóvenes de baja escolaridad: un análisis desde la mediación docente" en Lorenzatti, M. *Procesos de literacidad y acceso a la educación básica de jóvenes y adultos*. Unquillo (Córdoba). Narvaja editor. 2011.
- Castillo Espinoza, María Auxiliadora. (2007) *El lector como finalidad en el sistema educativo venezolano. Discurso y representación*. Venezuela. Universidad de Carabobo, Cap. 2
- Cassany, Daniel. (2004) "Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica" en *Revista Lectura y Vida* Nº 2 – Asociación Internacional de Lectura.
- Cavalcanti Santos, Marluce. (2007) "Ciências Sociais na educação de jovens e adultos em processo de alfabetização na perspectiva de letramento" em Lima de Queiros Freitas, Marinaide y Bastos Costas, Ana Maria. *Proposta de Formação de Alfabetizadores em EJA*. MEC - Universidade Federal de Alagoas. Recife/PE.
- Cook-Gumperz, Jenny. (1992) "Alfabetización y escolarización: ¿una ecuación inmutable?" en Cook-Gumperz, Jenny (comp.) *La construcción social de la alfabetización*. Paidós – M.E.C.
- Ferreira Reis Fonseca, Maria. (org.) (2004) *Letramento no Brasil. Habilidades Matemáticas*. Instituto Paulo Montenegro, Ação Educativa y Editorial Global. São Paulo, 2004.
- Freire, Paulo. (1983) *Acción cultural para la libertad*. Tierra Nueva y Casa Unida de Publicaciones, México.
- Freire, Paulo. (1975) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores. Buenos Aires, 1975.
- Freire, Paulo. (1984) *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI de España editores. Madrid.

- Gee, James Paul. (2005) "Los nuevos estudios sobre la alfabetización: enfoques socioculturales del lenguaje y la alfabetización" en *La ideología en los Discursos*. Morata - Paideia. Madrid - A Coruña, 2005.
- González Gaudiano; Edgar. La alfabetización ambiental frente a los retos de Johannesburgo. En Decisio N° 3 - CREFAL. Invierno de 2002.
- Kalman, Judith et al (2018). *La relevancia de la alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina hoy*. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.
- Lima de Queiroz, Marinaide y otros. (2004). *Gêneros textuais na educação de jovens e adultos*. 2ª ed. Universidade Federal de Alagoas. Maceió.
- Lorenzatti, María del Carmen, Bowman María Alejandra (comp) (2019). *Educación de jóvenes y adultos : contribuciones de la investigación para pensar la práctica educativa*. Río Cuarto: UniRío Editora, Libro digital. (Cap. 1)
<http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2019/09/978-987-688-359-7.pdf>
- Mignolo, Walter. (2023) *El lado más oscuro del Renacimiento: alfabetización, territorialidad y colonización*. Ediciones del signo. 1ra. Edición. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología *Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos*. (2004) *Orientaciones para el alfabetizador*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires,
- Olson, David y Torrance, Nancy. (1995) *Cultura escrita y oralidad*. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Olson, David. (1998) *El mundo sobre el papel*. Ed. Gedisa. Barcelona. Cap 1 y 12.
- Reyes, Susana y otras. (2017) *La escuela Isauro Arancibia*. Editorial Noveduc. Buenos Aires, 2017. Cap. 2.
- Reys Díaz, Leonela Inés. (2005) *Yo sí puedo. Un programa para poner fin al analfabetismo*. Casa Editora Abril. La Habana.
- Soares Magda. (2003) "¿O que é letramento e alfabetização?" (en *Letramento*. CEALE- Autêntica. Belo Horizonte.
- UNESCO (2020) *Estrategias de la UNESCO para la alfabetización de Jóvenes y Adultos (2020-2025)*. Plan de Acción. París
- Wilson, Patricia. (2020) *Aproximación histórica a la Educación de Adultos en Contextos de Privación de Libertad en la provincia de Buenos Aires*. En Polifonías Revista de Educación Año VIII N° 16. UNLu. <https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/553/783>
- Wilson, Patricia. *Nuevos y viejos escenarios de la educación de Jóvenes y Adultos. Educación Popular en contextos de encierro*. UNLu, 2011 (mimeo).

Para las unidades 2 a 4 se utilizarán además documentos curriculares vigentes y versiones preliminares de propuestas curriculares de distintas jurisdicciones del país.

DISPOSICIÓN CD

