



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 24 DE ABRIL DE 2023

1983-2023 40 años de Democracia

VISTO: las presentaciones de los programas de las asignaturas Inglés I (Código 30971), Inglés II (Código 30972), Inglés III (Código 30973), Metodología de la Investigación y Elementos de Estadística Educativa (Código 30006), Fundamentos Filosóficos de la Educación (Código 30056) y Metodología de la Investigación II (Código 30991/2/3/4/5); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación:

Inglés I (Código 30971). Vigencia 2020-2021.-

Inglés I (Código 30971). Vigencia 2022-2023.-

Inglés II (Código 30972). Vigencia 2020-2021.-

Inglés II (Código 30972). Vigencia 2022-2023.-

Inglés III (Código 30973). Vigencia 2020-2021.-

Inglés III (Código 30973). Vigencia 2022-2023.-

Metodología de la Investigación y Elementos de Estadística Educativa (Código 30006). Vigencia 2020-2023.-

Metodología de la Investigación y Elementos de Estadística Educativa (Código 30006). Vigencia 2023-2024.-

Fundamentos Filosóficos de la Educación (Código 30056). Vigencia 2022-2023.-

Mg. Andrea Paula Carrado Vázquez
Presidenta Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján





Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

✓ Metodología de la Investigación II (Código 30991/2/3/4/5). Vigencia 2023-2024.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000090-23


Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.


Vg. Andrea Paula Comado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

PROGRAMA OFICIAL1 /9

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ELEMENTOS DE ESTADÍSTICA EDUCATIVA. Código 30.006

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04

DOCENTES RESPONSABLES:

Juana Erramuspe- Prof. Adjunta

María Ana González- Prof. Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Martina García- Prof. Adjunta

Luciana Manni- Jefa de Trabajos Prácticos

Andres Lewkowicz - Jefe de Trabajos Prácticos

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:-----

PARA APROBAR. (30057) Introducción a la Problemática Educacional

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 HORAS TOTALES

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICO: 50% 3 HS.

PRÁCTICO: 50% 3 HS.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [Máximo dos años] 2023-2024



GONZALEZ
MARÍA ANA

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

De acuerdo con lo previsto en el Plan de Estudios, esta asignatura debe incluir: *“temas básicos de la metodología científica en general y de la investigación social en particular. Problemas teóricos y metodológicos de los diseños y procesos de investigación: selección de variables y unidades, recolección de datos y técnicas de análisis o interpretación. Nociones básicas de estadística de la educación. Problemas en la recolección y procesamiento de la información.”*

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Común a las dos metodologías

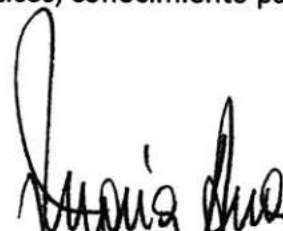
El Plan de estudios de la carrera propone las siguientes incumbencias profesionales: la elaboración y/o implementación de diseños de investigación en educación, la realización de diagnósticos y estudios en distintas situaciones de la realidad educativa y la evaluación de servicios educativos. También propone que el perfil de las licenciadas y los licenciados y profesoras/es en Ciencias de la Educación debe incluir una actitud crítica y reflexiva en el análisis de las técnicas y del rol profesional, para poder decidir entre distintas opciones tecnológicas a partir del conocimiento de los fundamentos científicos e ideológicos que las sustentan, del conocimiento de la metodología de la investigación científica y de su utilización para la comprensión y resolución de los problemas educativos.

En la propuesta que aquí se presenta se entiende que la formación profesional supone el manejo de habilidades y de saberes básicos ligados con la producción y el análisis de información. Se considera que las asignaturas del área deben transmitir contenidos que sean de utilidad para distintos ejercicios profesionales y no sólo para la actividad de investigación.

Los debates actuales en la investigación social y educativa, se dirimen entre concebir a la metodología de la investigación como una disciplina instrumental, o a entenderla como un quehacer inherentemente ligado a la coproducción de conocimiento situado social y políticamente. Las perspectivas aportadas por las teorías descoloniales y las epistemologías del Sur, entienden a la investigación no sólo como una práctica social (perspectiva ya aportada por la hermenéutica crítica), sino como una necesaria toma de posición respecto del statu quo y los modos de producción y apropiación de conocimientos con y desde los sectores sociales de base y sus problemáticas, más allá de los límites de la academia.

Más aún, la emergencia de este nuevo paradigma, implica también revisar y deconstruir los cánones y los ejes conceptuales de la ciencia concebida como saber hegemónico, para situarnos en el marco de la geopolítica del conocimiento, en términos de Boaventura de Sousa Santos, en la oposición Norte/Sur globales.

Desde esta perspectiva, enseñar a investigar implica considerar conceptos como los de justicia cognitiva, diversidad de saberes en coexistencia, epistemología del sujeto conocido, desobediencia epistémica, pérdida de sustantivos críticos, conocimiento para la emancipación, soberanía científica, etc.



PROGRAMA OFICIAL3 /9

La tarea a desarrollar por el equipo docente, pone el acento en la promoción de la capacidad de las y los estudiantes para concebir situaciones problemáticas a partir de una lectura crítica de la realidad, construir problemas de investigación, diseñar estrategias metodológicas pertinentes y utilizar críticamente la información disponible. El proceso de investigación implica una reflexión continua acerca de aspectos epistemológicos, ontológicos, metodológicos y políticos.

Dada la complejidad del hecho educativo, el abordaje de la investigación en educación requiere del aporte de perspectivas de pensamiento, y en ambas asignaturas del Área de Metodología de la Investigación se intentará dar cuenta de esta complejidad.

Entendemos que la enseñanza de la metodología supone una constante dialéctica entre los modelos de enseñanza y sus particularidades en las carreras de Ciencias de la Educación. En Metodología de la Investigación y Elementos de Estadística educativa, ponemos el acento en la lectura y el análisis de investigaciones con distintas perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas. Así como una introducción a la Estadística educativa.

En Metodología II se retoman los debates epistemológicos, teóricos y metodológicos del campo de la investigación educativa, se recorren distintos tipos de estrategias metodológicas y de diseños. Se propone la construcción de un pre-diseño de investigación por parte de las y los estudiantes a partir de una problemática educativa concreta.

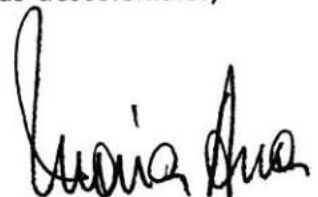
Esto supone un acercamiento al trabajo de campo, al análisis de información con revisiones constantes, y debates de los avances entre pares y con el equipo docente.

Específica de Metodología de la investigación y Elementos de Estadística educativa:

De acuerdo al Plan de Estudio, esta asignatura se ubica en el tercer cuatrimestre de la carrera. Las y los estudiantes ya han cursado Fundamentos filosóficos de la educación, Introducción a la problemática educacional, Sociología general, Psicología general y social y Psicología evolutiva I. En cuatrimestres posteriores cursarán Epistemología (séptimo cuatrimestre) y Metodología de la investigación II (noveno cuatrimestre).

De esta manera, entendemos que las y los estudiantes tuvieron un acercamiento a los conceptos, los enfoques teóricos y los problemas que abordan algunas disciplinas las ciencias de la educación, la psicología, la sociología, lo cual permite tomar esos contenidos como eje de la reflexión metodológica. Teniendo en cuenta que aún no han cursado Epistemología, se abordan algunos tópicos centrales que permitan la reflexión metodológica.

En Metodología de la Investigación y Elementos de Estadística Educativa, es necesario desestructurar o conmovir la visión hegemónica sobre la ciencia. Para esta tarea se abordan los paradigmas de la investigación social y educativa y el campo de la investigación en educación, partiendo de los supuestos sobre ciencia e investigación que portan las y los estudiantes. Sólo después es posible realizar una presentación somera de las perspectivas de las Epistemologías del Sur y las Teorías descoloniales, que se profundizará en Metodología de la Investigación II.



PROGRAMA OFICIAL4 /9

Asimismo, se aborda la cuestión del Diseño de Investigación, sus funciones, sus componentes y sus características. En cuanto a los elementos de Estadística Educativa, se presentan los fundamentos básicos de la estadística descriptiva, asociándolos al análisis de series estadísticas de la educación en Argentina. Se parte de la diferenciación entre dato e información y la lectura de cuadros estadísticos, apuntando a que la información cuantitativa también reconoce teoría y procesos interpretativos en su producción y apropiación. De esta manera se trabaja con: Definición de variables, niveles de medición, proceso de operacionalización, distintos tipos de hipótesis. Construcción de matriz de datos. Análisis Univariados, Bivariados y Trivariados. Frecuencia y Porcentajes. Medidas de Tendencia central.

Consecuentemente, desde el equipo docente de la asignatura, nos proponemos que las y los estudiantes logren:

- Revisar críticamente las concepciones y representaciones sociales que se portan acerca de la investigación y la producción de conocimiento.
- Conocer los debates políticos y culturales que se producen en torno al conocimiento y a la producción del conocimiento en general.
- conocer los debates epistemológicos que se producen en torno a la metodología de la investigación en ciencias de la educación;
- comprender temas y conceptos de metodología de la investigación y de estadística y operar con ellos;
- concebir a la investigación como un proceso dirigido a dar respuesta a un problema y cuyos elementos están estrechamente ligados entre sí y que tiene lugar en un contexto socio-histórico;
- iniciarse en el análisis e interpretación de investigaciones en educación.
- aplicar los conocimientos adquiridos para avanzar en el desarrollo de los componentes de un diseño de investigación.

Para el logro de los objetivos del curso el plan de estudios prevé 96 horas presenciales (unas 16 semanas de trabajo).

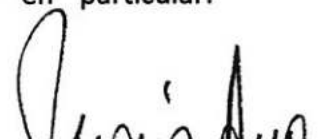
Las clases desarrollarán en profundidad los contenidos propuestos en este programa, sin limitarse al tratamiento de la bibliografía obligatoria. Al mismo tiempo, se abordarán los ejes temáticos centrales a modo de guía para la lectura por parte de las y los estudiantes. La propuesta didáctica, incluirá la resolución de problemas y análisis de investigaciones.

Las clases teóricas y las clases prácticas se complementarán en todo momento, pudiendo abordarse eventualmente la resolución de actividades prácticas en el espacio de teóricos, y los conceptos teóricos en el espacio de prácticos. .

CONTENIDOS

Unidad 1: La complejidad de la investigación en educación.

Conocimientos sociales plurales, ciencia e investigación científica. El campo de la investigación en las ciencias sociales en general y educativo en particular: Antecedentes históricos, debates y perspectivas actuales.



PROGRAMA OFICIALES /9

Diversidad de paradigmas, lógicas y estrategias de investigación. La investigación como práctica situada. Roles en investigación y docencia. Las funciones sociales de la producción del conocimiento científico en general y pedagógico en particular.

Unidad 2: El diseño de investigación como argumento. El papel central de los problemas en su elaboración.

El diseño como argumento, sus funciones y componentes.

Situación problemática y construcción del problema de investigación.

Construcción del contexto conceptual: Conceptos, proposiciones, supuestos e hipótesis. Exploración del Estado del Arte.

Las preguntas de investigación y su papel central en la elaboración del diseño.

Unidad 3: Estrategias metodológicas según las preguntas y el conocimiento a producir.

Tipo de conocimiento que se va a producir. Los conceptos y su relación con las estrategias metodológicas.

Objetivos y propósitos de una investigación.

Lógicas de investigación. La convergencia metodológica. Concepto y tipos de triangulación. Amenazas a la validez. La vigilancia epistemológica.

Unidad 4: Toma de decisiones relativas al campo empírico: obtención y análisis.

Selección de casos: unidad de análisis, universo y muestra.

La elección de las técnicas en función de los objetivos de investigación. Especificidades de la confiabilidad y la validez.

Unidad 5: Aportes de la estadística en el proceso de investigación en educación.

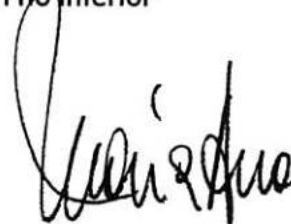
Concepto de estadística: noción de estadística descriptiva e inferencial. Definición de variables, niveles de medición, operacionalización de variables. Distintos tipos de hipótesis. Matriz de datos. Análisis Univariados, Bivariados y Trivariados, según las preguntas, los objetivos y las hipótesis de la investigación. Frecuencia y Porcentajes. Medidas de Tendencia central. Analisis de estadísticas educativas actuales de organismos de producción nacionales: SINIDE <https://sinide.educacion.gob.ar> , PISAC. <http://pisac.mincyt.gob.ar/> Red Federal de Información Educativa, SIEMPRO <https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/siempro> y fuentes de información primaria: Censos de Población y Vivienda y Encuesta Permanente de Hogares. Y fuentes de información secundaria.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para los TEÓRICOS Y 75% para los PRÁCTICOS.
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- d) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.



PROGRAMA OFICIAL 6 /9

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para los PRÁCTICOS Y el 75 % de asistencia a los teóricos.
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

DE SOUSA SANTOS, B.(2010) *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ed. Trilce, Montevideo. Uruguay.

Disponible www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_fina%20-%20C3%B3pia.pdf

POPKEWITZ, T (1988) Paradigma e ideología en Investigación Educativa. Mondadori, Madrid.

PALERMO, A. I. (2003) El rol del investigador en la investigación educativa. En Kozuh, B.; Kozloswka, A. y Palermo, A. I. *Relationship between theory and method in educational research*. National University of Lujan, Pedagogical University of Czestochowa, University of Ljubiana, Polonia.

SIRVENT, M.T.(2007)El Proceso de Investigación. Cuadernillo de Catedra. OPFyL, UBA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

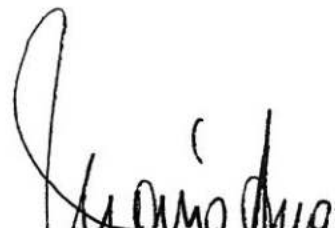
BIALAKOWSY, A.; ROMERO, G., FRANCO, D.; ESQUIVEL, M (2013). Intelecto colectivo, materialidad y enajenación. En: Co producción e intelecto colectivo. Investigando para el cambio con la fábrica, el barrio y la universidad. Buenos Aires: Teseo

Bourdieu, P. (1994) El campo científico. *Redes: revista de estudios sociales de la ciencia*. 1(2), 129-160. Disponible en RIDAA Repositorio Institucional de Acceso Abierto <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/317>

KEEVES, J. (1993). La unidad de la investigación en educación. Traducción de Sandra Clavero. Ficha Área de Metodología de la Investigación. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján.

LANDER,E.(comp) (2005) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, CLACSO libros, Buenos Aires.

Unidad 2:



BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

BISQUERRA ALZINA (2009) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, Ed. La Muralla. Cap 4.

BORSOTTI, C.; PALERMO, A. y otros (2004). La situación problemática. El problema de investigación. Luján, Universidad Nacional de Luján. Ficha producida por el equipo docente.

KORN, Francis, LAZARFELD, P. BARTON, A. MENZEL, H. (1974). Conceptos y variables en la investigación social. Buenos Aires, Nueva Visión. Cap. 1 Los conceptos de la investigación social y Cap.3 El concepto de espacio de propiedades en la investigación social.

MAXWELL, JOSEPH A. (1996) Qualitative Research Design. An Interactive Approach. Sage Publications. Traducción de Alicia I. Palermo. Cap. 1, 4 y 7.

PALERMO, A. I. (2010) El diseño de investigación cualitativa. Ficha de cátedra. Departamento de Educación. UNLu.

Schuster...

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cohen, N. [et al.]. Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños /- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo 2019.

DENZIN, N.; LINCOLN, N. Handbook of Qualitative Research. Introducción y Cap. 1: Entering the field of qualitative research. Traducción de Mario Perrone.

SCHUSTER, F. (1997) El método en las ciencias sociales. Buenos Aires. Editores de América Latina.

SCRIBANO, A. (2000) Reflexiones epistemológicas sobre la investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Cinta de Moebio No. 8. Facultad de Cs. Sociales. Universidad de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/08/frames06.htm>

Unidad 3:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

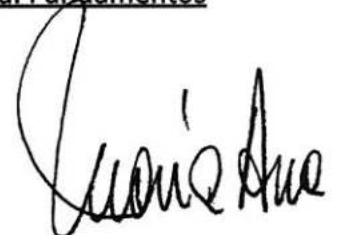
GALLART, M.A. (1993) "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación". En: FORNI, F.; GALLART, M.A., (et al) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

JICK, T. (1994) Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. En Bertaux y Jick: Metodología de investigación cualitativa. Documentos de Trabajo N° 5. IICE, FFyL, UBA. Buenos Aires.

MAXWELL, JOSEPH A. (1996) Qualitative Research Design. An Interactive Approach. Sage Publications. Traducción de Alicia I. Palermo. Cap. 2 y 3.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ARNAL, J., del RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona, Labor.



PROGRAMA OFICIAL 8 /9

GOETZ, J y LE COMPTE, M.D. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid.

DE LANDSHEERE, G. (1982) Cap. 1 La investigación experimental en educación. París, UNESCO.

Unidad 4:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

BARANGER, D.(2009) Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas. Cap. 1 y 2

GLASER, B. y STRAUSS, A.(1967). The discovery of grounded theory:strategies for qualitative research. New York: Aldine Publishing Company, Capítulo 5: "El método de comparación constante de análisis cualitativo", pp- 101-115.

LAGO MARTINEZ, GOMEZ ROJAS, COHEN Entorno a las Metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos. Cap VII Unidad de Análisis

LININGER, WARWIK Encuesta por muestreo Teoría y Práctica. Cap. 6 Diseño de cuestionario

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

TAYLOR S. y BOGDAN, R. (1999) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires, México, Barcelona, Paidós.

Unidad 5:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

BARANGER, D.(2009) Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas. Cap. 1 y 2

KORN, Francis, LAZARFELD, P. BARTON, A. MENZEL, H. (1974). Conceptos y variables en la investigación social. Buenos Aires, Nueva Visión. Cap. 1 Los conceptos de la investigación social y Cap.3 El concepto de espacio de propiedades en la investigación social.

MINUJIN (1987) Estadística Descriptiva. Manual orientado a las Ciencias Sociales. Ed. Puntosur

CTERA, FELDFEBER, M. PUIGGROS, A. ROBERTSON, S. y DUHALDE, M. (2018) La privatización educativa en Argentina de Feldfeber, M., Puiggrós, A., Robertson, S. y Duhalde, M. Buenos Aires. disponible en:

https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/investigacion_argentina_0.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

MORA Y ARAUJO, Manuel, (1973). El análisis de datos en la investigación social. Buenos Aires, Nueva Visión, págs. 9 a 37.

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

