



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Educación

LUJÁN, 13 DE MARZO DE 2023

VISTO: las presentaciones del programa de las asignaturas Taller II Educación de Adultos en el Medio Rural (Código 30044), Psicología Evolutiva II (Código 30004), Seminario Planificación y Metodología de Animación Social y Cultural (Código 30041), Optativa I Taller de Escritura Académica (Código 30164), Francés I (Código 30074), Francés II (Código 30075) y Francés III (Código 30076); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación:

Taller II Educación de Adultos en el Medio Rural (Código 30044). **Vigencia 2020-2021.-**

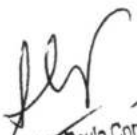
Taller II Educación de Adultos en el Medio Rural (Código 30044). **Vigencia 2022-2023.-**

Psicología Evolutiva II (Código 30004). **Vigencia 2022-2023.-**

Seminario Planificación y Metodología de Animación Social y Cultural (Código 30041). **Vigencia 2023-2024.-**

Seminario de Lenguajes y Utilización de medios en la Educación (Código 30035). **Vigencia 2022.-**

Optativa I Taller de Escritura Académica I (Código 30164). **Vigencia 2021-2022.-**

  
Paula Corrado Vázquez  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján

  
P.d. Susana Noëmi VITAL  
Secretaria Académica  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján



*Universidad Nacional de Luján*  
Departamento de Educación

Francés I (Código 30074). Vigencia 2021-2022.-

Francés I (Código 30074). Vigencia 2023-2024.-

Francés II (Código 30075). Vigencia 2021-2022.-

Francés II (Código 30075). Vigencia 2022-2023.-

Francés III (Código 30076). Vigencia 2021-2022.-


Francés III (Código 30076). Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000033-23



Prof. Susana Noemi VITAL  
Secretaria Académica  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján.



Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján

PROGRAMA OFICIAL1 /6

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (Cód. 30004) Psicología Evolutiva II  
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura  
CARRERA: Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación  
PLAN DE ESTUDIOS: [ 04.04 (Resolución H.C.S. N° 679/13, modificatoria Resolución REC N° 227/16 y ratificada por Resolución H.C.S. N° 797/16) - Plan Anterior (04.03)

DOCENTE RESPONSABLE:

Dra. Sotelo. Santa Romelia – Profesora Asociada

EQUIPO DOCENTE:

Lic. Luis Alberto Gude (Profesor adjunto)

Jefes de trabajos prácticos:

Lic. Mónica Castro

Lic. Solange Birnbaum

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA APROBAR. Psicología Evolutiva I (30003)

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6hs - HORAS TOTALES 96 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: 50% - 3hs TEORICO

TIPO DE ACTIVIDAD: 50% - 3hs PRÁCTICO

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [2022-2023]



Prof. Romelia Sotelo

## **CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

### **Contenidos mínimos**

Pautas evolutivas generales de distintos grupos etarios. El desarrollo psicológico en las dimensiones culturales, sociales, cognitivas y dinámicas de la personalidad a partir de la adolescencia.

## **FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

Hablar de Psicología Evolutiva implica partir de la idea de que la naturaleza es cambiante y que este cambio se inscribe en un proceso de desarrollo del sujeto en su singularidad y sus pertenencia a una trama social, histórica y cultural. Nos es tan familiar en la cultura contemporánea referirnos al concepto de evolución, que éste suele parecer el único modo posible de concebir la naturaleza. Pero no está muy lejano el tiempo en que el pensamiento predominante postuló concepciones fijistas en la suposición de que los hechos de la naturaleza se dan de un modo inmutable.

Todo aquel que observe los acontecimientos de la realidad podría eventualmente dar cuenta de que esta realidad es cambiante, sin embargo no fue ésta la conclusión evidente para pensadores inscriptos en otros marcos teóricos. Valga este comentario para mostrar cómo el conocimiento del mundo depende de las categorías mentales con que nos acercamos a conocerlo, y como los hechos de la naturaleza adquieren su sentido en el marco de las concepciones que las explican. Esta misma disquisición nos puede llevar a pensar como acontecimientos hoy enmarcados en las ideas de una Psicología Evolutiva, podrán ser pensados y entendidos de otra manera si fuesen otras las categorías de análisis de las cuales pudiéramos partir.

Decíamos en el inicio que hablar de una Psicología Evolutiva es aceptar una naturaleza susceptible de cambios. Agreguemos que está implícita la idea de que este cambio tiene un sentido teleológico que presupone crecimiento, mayor complejidad y cambios cualitativos que dan forma a la materia cada vez más evolucionada.

Si decimos que está implícita la idea del cambio es que aceptamos también que la evolución implica crisis, o sea, formas de sucesiva organización, que a su vez es susceptible de desorganización, es decir, de entrar en crisis y de lograr una organización y estabilidad nuevas. Si la realidad es de naturaleza contradictoria, las formas de esta contradicción se expresan a la subjetividad humana en el conflicto, de manera que crecimiento, equilibración, crisis y conflicto son los conceptos implícitos en una Psicología Evolutiva.

También es implícito el concepto de sistema – el humano en este caso - inscripto inexorablemente en el sistema físico y social, de donde se da necesariamente la idea de un crecimiento que supone el desarrollo de las estructuras internas del sujeto, su maduración y el aprendizaje en íntima conexión con las condiciones externas del sistema que lo alberga y determina.

Sirvan estos comentarios como base para pensar también que las categorías que usualmente encontramos en una Psicología Evolutiva no son categorías que correspondan exclusivamente al proceso de desarrollo del sujeto, sino que están claramente atravesadas por hechos de la cultura o del modo de inserción de las personas en el sistema de producción. Así, por ejemplo, la niñez es un fenómeno que no tiene el mismo significado en todas las culturas. Los márgenes de edad fijados para su reconocimiento significan estados de independencia o dependencia que son más un producto de la inserción de clases y de la cultura que de un hipotético proceso de maduración personal.

Hablar de Psicología Evolutiva presupone también otras consideraciones de naturaleza epistemológica:

Es evidente que el eje de este tema es el de la idea de cambio, con prescindencia de cuáles son los cuerpos teóricos dentro de los que se inscribe la explicación de este cambio. En este sentido, la Psicología Evolutiva no es privativa de ninguno de los paradigmas teóricos que intentan dar una versión particular que explique el comportamiento humano. Es más bien un hecho observacional, no un objeto teórico. Hecho observacional que permite intentar la confluencia de diversos modelos teóricos para explicar el fenómeno observado.

En este sentido podemos decir que la Psicología brinda una ocasión privilegiada para intentar la confluencia de conceptos válidos provenientes de distintos campos teóricos.

La intención anhelada, de validez discutida, es lograr un cuerpo teórico único que explique los hechos centrales del comportamiento humano.

Corresponde a una Psicología Evolutiva -aún con las consideraciones que hacemos- establecer momentos peculiares del desarrollo, conocer sus características, las crisis particulares a las que dan lugar, junto con los modos más adecuados para operar en estas circunstancias.



## OBJETIVOS

Promover la adquisición y apropiación activa por parte de los estudiantes, de los siguientes conocimientos y habilidades:

- La aproximación, con una visión epistemológica amplia, a las distintas problemáticas de la Psicología Evolutiva, mediante el conocimiento de diferentes modelos teóricos que interpretan la constitución y el desarrollo de la subjetividad.
- El acercamiento a las distintas variables y condicionantes que influyen en la conducta individual y grupal
- El conocimiento y comprensión de las etapas del desarrollo, desde la adolescencia hasta la vejez inclusive.
- El análisis de las condiciones que inciden significativamente en el desarrollo de la personalidad.
- La obtención de una visión de las conductas que permita integrar los diferentes aspectos sensoriomotrices, cognoscitivos, sociales, lingüísticos y emocionales del desarrollo y su interacción con la práctica educativa.
- El conocimiento necesario para analizar y accionar -con compromiso y criterio científico- en distintas situaciones sociales y educativas, mediante el uso de metodologías y procedimientos sistemáticos.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

Entendemos que una asignatura de esta naturaleza puede brindar elementos importantes para el futuro desempeño profesional. Es en este sentido que postulamos una enseñanza que, a la vez pueda dar cuenta del marco teórico de los conceptos estudiados y permita mostrar cómo éstos operan en el análisis de la realidad cotidiana.

La modalidad de trabajo en el aula será de clases expositivas y participativas, con utilización de técnicas de dinámica grupal, y asimismo con la implementación de otros recursos pedagógicos tales como la proyección de películas, el uso de registros de audio, análisis de distintos escritos, etc. cuando se estime conveniente de acuerdo a la temática planteada.

---

## CONTENIDOS

### UNIDAD I

Conceptualización de pubertad y adolescencia. Metodología de estudio de la adolescencia: método clínico y entrevista psicológica. Transferencia y contratransferencia. Fases de la adolescencia. Individuación: construcción de la identidad adolescente. El grupo de adolescentes. Identificación y enamoramiento.

### UNIDAD II

Psiquismo y subjetividad adolescentes. Reedición pre-edípica y edípica. Exogamia. Identidad sexual y de género. Constitución del Ideal del Yo. Acting out (actuación). Duelos en la adolescencia. Cuerpo, registro subjetivo y registro social. Problemáticas adolescentes: embarazo temprano, adicciones, depresión, suicidio, anorexia, bulimia, pérdida de ideales, conductas asociales. Vocación. Trabajo. Ideales. ESI (Educación Sexual Integral) Adolescencia y creatividad.

### UNIDAD III

Pensamiento adolescente. Inicios y estructuras del pensamiento formal. Estructura de grupo o reticulado. Factores intervinientes en la formación y desarrollo de las estructuras de conocimiento. Pensamiento y deseo. Pulsión de saber.

### UNIDAD IV

Constitución de la identidad adulta. Identidad, rol, ideales y estereotipos de género. El sujeto de la posmodernidad. Pareja. Familia. Trabajo. Maternidad. Paternidad. Transformación de roles. Creatividad y desarrollo personal y social.

**UNIDAD V**

Crisis de la mediana edad. Reorganización del psiquismo. Climaterio. Jubilación. Clases sociales y vejez. Vejez: interioridad, narcisismo y pulsiones. Depresión. Creatividad e integración.

---

**REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

Para los que optaren por la modalidad de promoción sin examen final:

- Tener aprobadas las asignatura correlativas anterior al momento de la evaluación integradora
- Asistencia al 80% de clases teóricas y prácticas.
- Aprobación con un mínimo de 6 (seis) puntos como promedio en las evaluaciones parciales.
- La evaluación parcial deberá ser aprobada en primera instancia, esto es, sin examen recuperatorio.
- Cumplimentar todos los trabajos prácticos previstos pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- Presentación a un examen integrador en que deberá obtener 7 (siete) puntos como mínimo, con lo cual queda eximido del examen final.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- Contar con las evaluaciones parciales aprobadas con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada una (una de ambas evaluaciones puede ser con instancia recuperatoria).
- Cumplimentar todos los trabajos prácticos previstos pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, deberán presentarse a rendir examen final, en condición de libre con el programa vigente a la fecha del examen. La modalidad del examen será escrita y oral. Para rendir una asignatura en condición de libre sin que sea requisito haberla cursado previamente se deberán tener aprobadas las correlatividades correspondientes y haber aprobado la realización de los trabajos prácticos previstos.

---

**BIBLIOGRAFÍA**

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**UNIDAD I**

Aberastury, Arminda: Adolescencia en Aberastury, Arminda y colaboradores: "Adolescencia". Buenos Aires, Kargieman, 1973.

Bleger, José: La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación, en "Temas de Psicología. Entrevista y grupos". Buenos Aires, Nueva Visión, 1986.



PROGRAMA OFICIALS /6

- Blos, Peter: Psicoanálisis de la adolescencia. México, Joaquín Mortiz, 1991. Cap. III  
Freud, Sigmund: Psicología de las masas y análisis del Yo. Cap. VII, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.  
Freud, Sigmund: Tres ensayos para una teoría sexual. Parte III: La metamorfosis de la pubertad y síntesis, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.  
Winnicott, Donald W.: Realidad y juego. Buenos Aires, Gedisa, 1988. Cap. XI

UNIDAD II

- Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio: La adolescencia normal. Buenos Aires, Paidós, 1984. Caps. 2 y 5  
Blos, Peter: Psicoanálisis de la adolescencia. México, Editorial Joaquín Mortiz, 1971. Cap. 3  
Burín, Mabel: Estudios sobre la subjetividad femenina. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano. 1987. Prólogo, Cap. II: puntos 2 y 3  
Freud, Sigmund: La feminidad, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.  
Freud, Sigmund: Sobre la sexualidad femenina, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.  
Freud, Sigmund: Tres ensayos de teoría sexual: La metamorfosis de la pubertad, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.  
Educación Sexual Integral para la educación secundaria. Serie cuadernos de ESI. Ministerio de Educación. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria/aula>

UNIDAD III

- Piaget, Jean y Inhelder, Bärbel: De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires, Paidós, 1972. Cap XVIII  
Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel: Psicología del niño. Madrid, Morata, 1984. Cap. V y Conclusión.  
Piaget, Jean: Seis estudios de psicología. Buenos Aires, Editorial Ariel, 1996. Primera parte: Cap. IV: La adolescencia.

UNIDAD IV

- Blos, P.: La transición adolescente. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1991. Primera parte: La influencia mutua del adolescente y su entorno. Cap.3  
Burín, Mabel y Meler, Irene: Varones. Género y subjetividad masculina. Buenos Aires, Librería de Mujeres Editoras, 2009. Padres e hijos adolescentes: Psicoanálisis, género y generación en cap. VIII: Padres, hijas, hijos. Consideraciones teórico-clínicas  
Erikson, Eric H.: Infancia y sociedad. Buenos Aires, Paidós Editorial, 1970. Cap. 7.  
Moguillansky, Rodolfo y Seiguer, Guillermo: La vida emocional de la familia. Su complejidad: vínculos y estados vinculares. Buenos Aires, Lugar editorial, 1996. Caps. 1, 2, 5 y 6  
Tajer Débora y otras: Hijxs y nietxs del #NiUnaMenos. Dispositivo de trabajo con malestares entre los géneros en una escuela secundaria en tiempo de democratización de las incomodidades. Bs As Ed. Noveduc 2020.

UNIDAD V

- Burín, Mabel: Estudios sobre la subjetividad femenina. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano. Cap.II: punto 2.  
Erikson, Eric H.: Infancia y sociedad. Buenos Aires, Paidós Editorial, 1970. Cap. 7.  
Languer, Marie: Maternidad y sexo. Buenos Aires, Paidós, 1988. Cap. XII  
Peruchon, Marion y Thomé-Renault, Annette: Vejez y pulsión de muerte. Buenos Aires, Amorrortu, 1995. Introducción y Primera parte.  
Rolla, Edgardo: Senescencia. Buenos Aires, Galerna, 1991. Prólogo. Pp. 9/180 y cap. 12  
Salvarezza, Leopoldo: Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires. Paidós. 1988. Caps. 1, 2 y 4



---

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

**UNIDAD I**

- Freud, Sigmund: La dinámica de la transferencia, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
- Freud, Sigmund: La transferencia, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
- Mannoni, Maud: La primera entrevista con el psicoanalista. Barcelona, Gedisa, 1985.
- Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Diccionario de Psicoanálisis. Madrid, Labor, 1971.
- Mead, Margaret: Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Barcelona, Planeta, 1985.

**UNIDAD II**

- Blos, Peter: La transición Adolescente. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1991. Segunda parte: Las etapas normativas de la adolescencia en el hombre y la mujer: Cáps. 6,7,8 y 9. Tercera parte: Acting out y delincuencia.
- Freud, Sigmund: Duelo y melancolía, en "Obras completas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2003.
- Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Diccionario de Psicoanálisis. Madrid, Labor, 1971.
- Fernández Mouján, Octavio: El trabajo de duelo durante la adolescencia, en Quiroga, Susana: "Adolescencia: de la metapsicología a la clínica". Buenos Aires, Amorrortu, 1981
- García Arzeno, María Esther: El síndrome de la niña púber. Buenos Aires, Paidós, 1986. Caps. II, III, IV, V y Apéndice II.
- Kaplan, Louise J.: Adolescencia. El adiós a la infancia. Buenos Aires, Paidós, 2004.
- Reisfeld, Silvia: Tatuajes. Una mirada psicoanalítica. Buenos Aires, Paidós, 2004. Cap. 5
- Rubinstein, Gerardo H.: Acting out y adolescencia, en Quiroga, Susana: "Adolescencia: de la metapsicología a la clínica". Buenos Aires, Amorrortu, 1981.
- Winnicott, Donald W.: Deprivación y delincuencia. Buenos Aires, Paidós. 1991. Segunda parte: Naturaleza y orígenes de la tendencia antisocial.

**UNIDAD III**

- Castorina, Antonio: Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal, en Quiroga, Susana: "Adolescencia: de la metapsicología a la clínica". Buenos Aires, Amorrortu, 1981
- Piaget, Jean: Estudios de psicología genética. Buenos Aires, Emecé, 1973.

**UNIDAD IV**

- Inda, Norberto: Género masculino, número singular, en: Burín, Mabel y Dio Bleichmar, Emilce (Comp.) "Género, Psicoanálisis, Subjetividad". Buenos Aires, Paidós, 1996.
- Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Diccionario de Psicoanálisis. Madrid, Labor, 1971.
- Educación Sexual Integral para charlar en Familias. Edición actualizada. Serie cuadernos de ESI. Ministerio de Educación. <https://www.educ.ar/recursos/157515/esi-para-compartir-en-familia>  
(Material de trabajo)

**UNIDAD V**

- Aducci, Eduardo: Psicoanálisis de la vejez. Buenos Aires, Kargieman, 1987. Cap. V y XII
- Berezin, Martín: Factores intrapsíquicos del envejecimiento, en Zinberg, N. E. y Kaufman, I. (Comps.): "Psicología normal de la vejez", Buenos Aires, Paidós, 1979
- De Beauvoir, Simone: La vejez. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1970.
- Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B.: Diccionario de Psicoanálisis. Madrid, Labor, 1971.

