



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 10 DE JULIO DE 2018

VISTO: Las propuestas de RATIFICACIÓN de programas de asignaturas presentadas por los docentes del Departamento; y

CONSIDERANDO:

Que tomó intervención la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 4 de julio de 2018.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

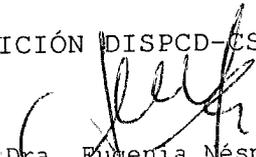
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar la RATIFICACIÓN de los PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS que se señalan a continuación:

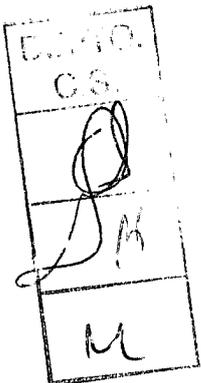
ASIGNATURA	CARRERA	RATIFICACION PARA EL AÑO	PROGRAMA APROBADO POR DISPCD-CSLUJ:
20051 Geografía Económica y Recursos Regionales	Licenciatura en Administración	2018	082/17
21143 Taller de Práctica Profesional Contador Público	Contador Público	2017	889/16
24107 Geografía Social	Profesorado en Geografía	2018	1008/16

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, notifíquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000435-18


Dra. Eugenia Néspolo
Secretaría Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján


Lic. Miguel Angel Nuñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján





Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJAN, 1° DE MARZO DE 2017

VISTO: La presentación del programa de la asignatura
GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y RECURSOS REGIONALES; y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del
C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión
ordinaria realizada el día 22 de febrero de 2017.

Que la competencia de este órgano para la emisión del
presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de
la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente
a la asignatura GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y RECURSOS REGIONALES, para la
carrera LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN (PLAN 03.09), con vigencia
para los años 2016 y 2017.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000082-17

Dra. Mg. en E. y A. Alicia Elsa Rey
Secretaria Académica
Dpto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján

Prof. Omar H. Gejo
Presidente Consejo Directivo
Dpto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN (03.09)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: GEOGRAFIA ECONOMICA Y RECURSOS

REGIONALES (20051)

EQUIPO DOCENTE: Asociados: Jorge Osvaldo Morina; Omar Gejo; Adjuntos: Andrés Barsky, Susana Fernández; Elda Tancredi. JTP: Susana Fratini; María Esther Gómez; Fernanda González Maraschio; María C. Luchetti. Ayte 1ª: Alberto Virdó; Graciela Cacace; Graciela Suevo	HORAS DE CLASE TEÓRICAS/ PRÁCTICAS: 6 hs HS. TOTALES: 96 HS
--	---

ASIGNATURAS CORRELATIVAS

CURSADAS en condición de REGULAR para cursar	APROBADAS para rendir EXAMEN FINAL o PROMOCIONAR .
20067- Economía I	20067- Economía I

Contenidos Mínimos (Resol C.S Nº 285/13)

Recursos Básicos. Posición geográfica. Recursos Naturales, infraestructura. La organización espacial de las actividades económicas. Factores locacionales de la economía. Principales teorías de la localización. Mercados de producción de bienes y prestación de servicios. Comportamiento espacial de la oferta y la demanda. Perfil espacial de la economía Argentina. Las regiones geoeconómicas: su determinación

Handwritten signatures:
JG
Chy.

VIGENCIA AÑO: 2016-2017



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

OBJETIVO GENERAL: Como objetivo general de máxima relevancia, se pretende que los alumnos participen con actitud crítica y reflexiva en la evaluación de realidades sociales y territoriales complejas, con énfasis en procesos locales, provinciales y regionales.

Objetivos Específicos

- Reconocer que el espacio es un producto social;
- Presentar un panorama de los principales debates y diferentes propuestas teórico-metodológicas de la Geografía Económica para comprender los procesos que se desarrollan en base a las múltiples articulaciones entre la Economía, la Sociedad y el Territorio;
- Comprender la lógica espacial del Capitalismo, como proceso histórico-geográfico desigual.
- Estudiar las relaciones entre las principales actividades económicas y el proceso de producción y estructuración del territorio, así como los condicionantes que este último ofrece a la organización de la producción.
- Internalizar un marco conceptual alternativo para el estudio de distintas economías regionales;
- Interpretar la configuración regional argentina (histórica y mutable) como resultado de la división territorial del trabajo y de las relaciones sociedad-naturaleza en cada etapa;
- Aplicar la multicausalidad y el interjuego de las escalas espaciales de análisis en la explicación de los procesos sociales y en la intervención sobre ellos;
- Avanzar en el conocimiento de las causas y consecuencias de las profundas desigualdades sociales y espaciales vigentes en la Argentina;
- Identificar e interpretar transformaciones geográficas en distintas escalas espaciales, resultantes de la expansión de perfiles productivos con inserción exportadora en los años finales del siglo XX y en el siglo XXI;
- Utilizar conceptos básicos y distintas fuentes de información en el análisis de casos concretos de desarrollo regional y local.

Fundamentos para la selección y organización de los contenidos

La selección de los contenidos responde a los contenidos mínimos establecidos según el Plan de Estudios vigente (que no modifica a los estipulados en el Plan de Estudios anterior).

[Handwritten signatures]



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Desde el reconocimiento de la diferencia que existe entre la información y la organización de esa información y de que los medios de comunicación, los profesores, el acceso a Internet, sus propias experiencias, suministran continuamente información a los alumnos, pero generalmente como datos sueltos, sin organización ni jerarquización; resulta clave la competencia específica del docente para superar el nivel fáctico, con el objetivo de facilitar el proceso de organización de los contenidos y la construcción del conocimiento.

La organización de los contenidos debe tener en cuenta su permanente resignificación, en el sentido de avanzar progresivamente con grados crecientes de complejización. Aunque los contenidos se presentan en distintas unidades, se intenta trabajar apuntando a su integración. Para eso, es vital la elaboración de ejes temáticos, porque permiten la articulación lógica y epistemológica de los contenidos. Estos, ya no funcionan como fragmentos sin conexión, sino que participan de una estructura que les da sentido. Además, ayudan a los alumnos en la construcción de ideas más generales e inclusivas, potenciando el desarrollo de actividades integradoras y de síntesis.

Dichos ejes temáticos están expresados de manera tácita o explícita en las distintas unidades. Así, en la "Unidad 1", tenemos por ejemplo "La complejidad de las relaciones Sociedad/Naturaleza", o "El proceso de producción y la organización del espacio"; en la Unidad 2 se menciona "Población, empleo y desarrollo económico", encabezando un conjunto de contenidos. Es que grandes conjuntos de contenidos se van articulando alrededor de los ejes, que a su vez se articulan entre sí y no tienen un significado autónomo, sino que cobran sentido al compartir una estructura y una metodología.

A partir de los ejes temáticos se pueden plantear problemas o situaciones problemáticas relacionadas con ellos. La selección de problemas de la realidad favorece la puesta en marcha de estrategias analíticas y comprensivas, la búsqueda de información, el intercambio de opiniones, la formulación de hipótesis, la valoración de la exploración de salidas alternativas y/o soluciones a los desafíos planteados.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

El tratamiento de ejes y contenidos parte de un enfoque integrador, desde el que se asigna a las múltiples relaciones entre sociedad y naturaleza, un papel relevante en la organización del espacio. Se considera al espacio geográfico como un producto construido por las sociedades que lo han ocupado en el pasado y las que lo hacen actualmente. Esto, de alguna manera, condiciona las futuras acciones que se desarrollarán sobre ese espacio.

Puntos de Vista sobre Temas Básicos que deben transmitirse a los alumnos

A partir de cuestiones como la interfase Sociedad-Naturaleza, la dinámica de la División Internacional del Trabajo interpretada desde la teoría de centro-periferia y dominación (intentando no caer en una excesiva espacialización o en geografismos), es de interés abordar estudios de las distintas etapas de la historia económica argentina con énfasis en sus correlatos regionales. También es importante no eludir el debate sobre el crecimiento económico y su sensible diferencia con el desarrollo económico y social.

La cuestión de las desigualdades sociales y regionales debe ser planteada con la idea de superar su mera descripción, identificando y explicando las causas. Para ello, no puede soslayarse que las desigualdades de marras constituyen componentes inherentes (propios, co-constitutivos) al modo de producción y sistema geográfico capitalista. También es necesario profundizar en el papel del Estado en los procesos de acumulación de capital y en sus improntas sociales y espaciales. Las políticas públicas (y privadas) orientan el funcionamiento de los subsistemas de acumulación y el devenir de las relaciones de poder que los componen y caracterizan. La información vinculada a la Geografía del comercio exterior argentino y de las exportaciones provinciales puede resultar de suma utilidad en la formación de los futuros graduados. Temas como la explotación de los recursos naturales y las formas de su apropiación, más las implicancias territoriales que conlleva, son también dignos de adquirir centralidad. Agregó, sin agotar los temas que deben ser tratados, la re-industrialización del actual período llamado "neo-desarrollista"; la expansión de la frontera agraria comandada por la agricultura industrial y provocando una serie de desplazamientos de producciones y poblaciones preexistentes, más la consecuente modificación en usos del suelo y

[Handwritten signatures]



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

organización del territorio; la integración regional supranacional.

En lo referente a la selección de ejes y contenidos se propone considerar:

- la significatividad lógica: el contenido debe tener coherencia interna, ser relevante y sustantivo. Esto implica la selección de conceptos e ideas estructurantes que definen el campo disciplinar, desechando conceptos imprecisos y de poco potencial explicativo;
- la significatividad psicológica: implica tener en cuenta que el alumno tiene esquemas de comprensión, base conceptual y redes de significados, imprescindibles para incorporar el nuevo material;
- la significatividad social: el recorte de conocimientos permite resolver problemas y comprender de una manera más profunda la realidad, para poder operar en ella como agente de transformación y mejoramiento.

Notas sobre la Metodología para el dictado de la asignatura y sobre las actividades teóricas y/o prácticas

a) Consideraciones específicas sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Enfoque pedagógico-didáctico: el tratamiento de ejes y contenidos parte de un enfoque integrador, desde el que se asigna a las múltiples relaciones entre sociedad y naturaleza, un papel relevante en la organización del espacio. Se considera al espacio geográfico como un producto construido por las sociedades que lo han ocupado en el pasado y las que lo hacen actualmente. Esto, de alguna manera, condiciona las futuras acciones que se desarrollarán sobre ese espacio.

La idea de **proceso histórico, la multicausalidad y el interjuego de las escalas espaciales de análisis**, constituyen conceptos estructurantes de este enfoque y, en mayor o menor medida, están presentes en las distintas instancias teórico-prácticas conducentes al logro de los objetivos del curso.

El concepto de proceso histórico es necesario para poder explicar que el espacio es construido por la acción dinámica de las sociedades humanas sobre la naturaleza, en un



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

constante devenir en el que se producen cambios y permanencias. En ese espacio se va materializando la historia de una sociedad, coexisten elementos del pasado con otros nuevos, que se relacionan con los proyectos y con las necesidades actuales de los grupos humanos.

El concepto de multicausalidad supone que, para comprender un fenómeno determinado, es necesario identificar la multiplicidad de variables que inciden en un espacio concreto, para luego interpretar las complejas interacciones que se producen entre las mismas. Entre las múltiples causas que intervienen en la configuración del espacio, están los aspectos del relieve, del clima o de la vegetación, pero también la distribución de los seres humanos, su pertenencia a determinadas clases sociales, sus diversas actividades económicas, la intencionalidad de sus acciones y las formas de organización social y política.

El concepto de interjuego de las escalas espaciales de análisis (local, provincial, nacional, internacional, entre otras), surge de considerar que las sociedades aisladas y autosuficientes no existen ya en la superficie terrestre: cada persona está integrada a múltiples redes de relaciones sociales que funcionan en espacios más o menos vastos. Las prácticas sociales actuales están incluidas en distintos ámbitos, a diferentes escalas: a la vez que nos movemos en un espacio relativamente limitado por motivos de trabajo, estudio, recreación, abastecimiento, estamos formando parte de circuitos productivos mundializados, somos consumidores de productos elaborados a grandes distancias, nos comunicamos directamente o a través de los medios masivos con lo que sucede en otras áreas; decisiones tomadas en otros lugares del mundo repercuten sobre nosotros en forma casi inmediata.

b) El proceso de enseñanza-aprendizaje en las actividades:

Estos conceptos y su interrelación estarán atravesando las distintas actividades que formen parte del curso, desde las clases teóricas habituales, incluyendo la selección y utilización de mapas, transparencias, etc., hasta la resolución de guías de trabajos prácticos, la elaboración de trabajos monográficos y de redes conceptuales, la observación, debate y elaboración de informes breves sobre videos documentales o películas específicas, o las experiencias de campo que eventualmente se pudieran concretar

Zey

Inf



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

si las condiciones estuvieran dadas.

El detalle de la información proporcionada estará en función de los procesos subyacentes, lo que permitirá evitar la mera adquisición de un inventario de hechos para proponer argumentos explicativos y así, además, abrir el conocimiento a un horizonte más amplio de reflexión crítica por parte de los mismos alumnos. De esta forma, los contenidos transmitidos servirán para fortalecer las competencias empíricas y conceptuales necesarias para el futuro profesional en Administración.

Esquema de Contenidos

Unidad 1: Introducción a la Geografía Económica

-Análisis geográfico de la actividad económica. Definición y contenidos de la Geografía Económica. Principales enfoques en Geografía Económica. Carácter dinámico de las interrelaciones economía-espacio.

-La complejidad de las relaciones Sociedad/Naturaleza. El proceso de producción como "plano de análisis" y como articulador entre Sociedad y Naturaleza.

-Economía y organización territorial. Los espacios del capitalismo global. La cuestión y el método regional. Subsistemas espaciales.

Bibliografía:

-HARVEY, D. (2007). "Los espacios del capitalismo global". Espacios de crítica y producción. FFyL, UBA.

-GUTMAN, P. (1985). "Teoría económica y problemática ambiental: un diálogo difícil". En: Desarrollo Económico, v. 25, Nº 97, abril-junio, Buenos Aires.

-MÉNDEZ, R. (1997). Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global. Ariel, Barcelona. (Cap. 1, 2 y 7)

SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, J. (2001) "La región y el enfoque regional en Geografía Económica". Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles AGE Nº 32.

- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F, (1998) Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo. Ariel, Barcelona (pp. 27-37).

Jos

Mf



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Unidad 2: Procesos socio-demográficos, económicos y organización del espacio

-Producción y organización social del espacio. Diferenciación de perfiles productivos. Estilos de desarrollo. El capitalismo como modo de producción y sistema geográfico mundial asimétrico. "Crecimiento económico", subdesarrollo social, recursos naturales y conflictos ecológicos distributivos.

-El desarrollo desigual y combinado del capitalismo como eje temático en Geografía Económica. Teorías sobre las desigualdades regionales.

-Caracterización del capitalismo senil. Mitos y realidades sobre la inversión extranjera directa.

-Población, economía y ambiente. Los movimientos de la población. Superpoblación relativa, "ejército industrial de reserva" y "masa marginal".

Bibliografía:

-AMÍN, S. (2002). "El capitalismo senil". En: Revista del Manifiesto, Nº 31, Roma.

-TAYLOR, P. (1994) Geografía política. Economía-mundo, estado-nación y localidad. Trama Editorial, Madrid. "Cap.1: El análisis de sistemas mundiales y la geografía política" (pp.1-21)

-MASSEY, D. (2015) "Globalización, espacio y poder", en: CEPAL. Memoria del primer Encuentro de Expertos Gubernamentales en Políticas de Desarrollo Territorial en América Latina y el Caribe. Serie Seminarios y Conferencias nº 80. Santiago de Chile

-HARVEY, D. (2014) "Contradicción 11. Desarrollos geográficos desiguales y producción del espacio". En: Harvey, D. Diecisiete contradicciones del capital y el fin del neoliberalismo. Edición Traficantes de Sueños.

-PETRAS, J. (2005). "Seis mitos sobre los beneficios de la inversión extranjera". En: www.rebellion.org, 07/07/05.

República Argentina (2007) Indicadores demográficos por provincia. Total del país 1991-2001. INDEC, En www.indec.mecon.gov.ar, bajado el 30 de setiembre de 2009.

-ROBERTS, M. (2016) "Imperialismo y sobreexplotación" En Sin Permiso, 10/03/16. Reseña del libro de John Smith: *Imperialism in the 21 st Century*. Monthly Review Press, 2015.

[Handwritten signatures]



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Unidad 3: Antecedentes y Situación Contemporánea del Sistema Económico Mundial (S.E.M.). Inserción de la Argentina.

- Interpretaciones sobre el sistema político y económico internacional. Lógica del sistema capitalista y sus fases históricas de desarrollo. Dimensiones de la "globalización"
- Dinámica de la División Internacional del Trabajo:
 - . Fase Tradicional: 1850-1914
 - . Fase de Transnacionalización Temprana: 1914-1970
 - . Fase de Transnacionalización Madura: 1970 en adelante.
- Tendencias del comercio mundial: concentración; regionalización; interdependencia; marginación. Expansión y desequilibrios en el comercio internacional. Las megaregiones o bloques regionales supranacionales.
- Neo-extractivismo y crecimiento económico en América latina en el contexto neo- desarrollista (y neoliberal) en el siglo XXI.

Bibliografía:

- CEPAL (2016) La inversión extranjera directa en América Latina y el Caribe en 2016. Santiago de Chile. (Capítulo I p. 1-77)
- GEJO, O. H. (1995). "Sistema y Economía Mundiales". En: J. R. Benítez; A. M. Liberali; O. H. Gejo. Estructura Económica y Comercio Mundial. (pp.77-142). Ediciones Pharos, Buenos Aires.
- GEJO, O. y BERARDI, A. (2015) "La Cuestión China. Algunas hipótesis sobre el sistema mundial". En Meridiano, Revista de Geografía, Nro. 3. <http://www.revistameridiano.org/>
- GUDYNAS, E. (2009). "Diez Tesis Urgentes Sobre el Nuevo Extractivismo". En: VVAA. Extractivismo, política y sociedad. CAAP (Centro Andino de Acción Popular) y CLAES (Centro Latinoamericano de Ecología Social), Quito.
- TANCREDI, E. y GONZÁLEZ MARASCHIO, F. (2015a) "La Permanencia de las Tendencias Globales y la Emergencia de Nuevas Economías en la Geografía del Comercio Internacional", Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol 2 Nro 2:2-32
- HERNANDEZ, R. (2015) "Transformación del Estado y paradigmas de desarrollo en América Latina". En: Bárcena, A. y Prado, A. (ed) Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas en América Latina y el Caribe a inicios del siglo XXI. Libros de la CEPAL n° 132
- ROSALES, O. y otros (2013) Las negociaciones mega-regionales: hacia una nueva gobernanza del comercio mundial. CEPAL, Chile. (Cap. 1 "Las redes internacionales de producción v su impacto sobre el mega-regionalismo" pp.11-15)

[Handwritten signatures]



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

-ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO (2014) Informe sobre el comercio mundial 2014. Comercio y desarrollo: tendencias recientes y evolución de la OMC. (www.wto.org) (Selección 1: "Desarrollo y comercio: análisis histórico" pp.46-55)

Unidad 4: Estado, Economía, Recursos Regionales y Territorio en la Argentina Actual.

-Etapas de desarrollo y organización del territorio argentino. Desequilibrios regionales. Argentina entre la crisis del modelo mercado-internista y la perpetuación del ajuste. Argentina en la década de 1990 y al comenzar el siglo XXI.

-Claves explicativas del sistema nacional actual: endeudamiento externo, redefinición del Estado, reestructuración productiva, distribución del ingreso. El crecimiento del desempleo y la exclusión social en el marco de la integración subordinada.

-Después de la convertibilidad: del "modelo de los noventa" al llamado "modelo de la producción y el trabajo" o "esquema neo-desarrollista". Cambios y permanencias con respecto a su precedente "neoliberal financiero". La concentración económica del sector industrial, comercial, agropecuario, energético y de las exportaciones: implicancias geográficas. Diciembre de 2015: regreso del ultraliberalismo y las políticas de ajuste antipopulares. La ceocracia oligárquica.

-Las economías regionales de la Argentina: crisis y políticas de promoción y desarrollo. Estado, empresas, sociedad y territorio. Perfiles productivos exportadores basados en la explotación de recursos naturales: características y consecuencias.

Bibliografía:

-VACA, J.; CAO, H. (2004). "La división regional del trabajo en la Argentina. Nuevos elementos y tradicionales desequilibrios". En: Realidad Económica, 202, IADE, Buenos Aires

-BERARDI, A. L. (2015) "Minería en Argentina: algunas aproximaciones sobre su dinámica en los últimos decenios". En AG (revista Argentina como Geografía), Nro. 1. <http://revistaag.com.ar>

-CACACE, G.; MORINA, J. O. (2016). "Reestatización parcial de YPF, fractura hidráulica y asociación con el capital concentrado extranjero" -Cap. 4- En VVAA. Geografías de la Explotación de Recursos Naturales en la Argentina del siglo XXI. EdUNLu, Luján.

Jos
Inf



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

- GIBERTI, H. (2003). "Modernizado e insatisfactorio sector agropecuario". En: Realidad Económica, Nro. 200, IADE, Buenos Aires.
- GOMEZ, M. E. y SUEVO, E. (2016). "Neoextractivismo y extrahección de los recursos naturales. Perfiles productivos y exportaciones pampeanas y extrapampeanas desde los años noventa" -Cap. 1- En VVAA. *Geografías de la Explotación de recursos naturales en la Argentina del siglo XXI*. EdUNLu, Luján.
- GUTMAN, N. (2007). "Inversiones mineras en Argentina. Una legislación a medida". En: *Le Monde Diplomatique/el Dipló*, Año VIII, Nº 95, mayo, Buenos Aires.
- LAPOLLA, A. J. (2010). "Los 52 millones de toneladas de soja transgénica y la ética de los científicos y los ingenieros agrónomos". En: *Red GECI*, Nº 10/2010 (Geografía Económica y Comercio Internacional).
- MORINA, J. O. (2008). "Claves para explicar una geografía periférica y dependiente como es la Argentina" -Cap. 1-. En: J. O. Morina (dir. y comp..) *Cuestiones Regionales en la Argentina al Comenzar el siglo XXI*. Serie Publicaciones del PROEG Nº 5, Departamenro de Ciencias Sociales, UNLu-ANPCyT, Luján.
- MORINA, J. O.; CACACE, G. P. (2016). "Agrocapitalismo y expansión sojera en la Argentina del siglo XXI". En *Red Sociales*, Vol. 3, Nro. 1, UNLu. www.redsocialesunlu.net ; www.redsocialesunlu.edu.ar
- FERRER, A. (2014) "Heterodoxias y controversias. Conferencia Magistral del Dr. Aldo Ferrer en la UNM" *Revista CÉFIRO (ZÉPHYROS) AÑO 2 NÚMERO 1*, Universidad Nacional de Moreno
- GATTO, F. (2013) "Algunos elementos claves en el diseño de estrategias territoriales de equidad e inclusión productiva y social en la Argentina", en INFANTE, R. y GERSTENFELD, P. *Hacia un desarrollo inclusivo. El caso de la Argentina*. CEPAL-OIT, Santiago de Chile.
- RIVAS, D. y STUMPO, G. (2015) (comp) *La industria argentina frente a los nuevos desafíos y oportunidades del siglo XXI*. CEPAL, Santiago de Chile. (Cap.1: "La industria manufacturera argentina 2003-2010. Reconstruyendo capacidades para enfrentar los desafíos del siglo XXI", pp. 27-60)
- TANCREDI, E. y GONZALEZ MARASCHIO, F. (2015b) "Los elementos característicos de la inserción comercial de la Argentina en el siglo XXI". *Congreso de Economía Política Internacional 2014*. Universidad Nacional de Moreno

[Handwritten signatures]



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

-AGUILAR, M. (2015) "La planificación territorial en Argentina", en: CEPAL. Memoria del primer Encuentro de Expertos Gubernamentales en Políticas de Desarrollo Territorial en América Latina y el Caribe. Serie Seminarios y Conferencias n° 80. Santiago de Chile

Aclaración: la bibliografía citada para cada unidad constituye una referencia fundamental para los alumnos/as, pero se señala que algunas notas temáticas breves no citadas podrán ser incorporadas para el trabajo en el aula.

Fuentes Estadísticas y Cartográficas (entre otras):

GABETTA, C. (dir) (2003) El Atlas de Le Monde Diplomatique. Edición Conosur/Capital Intelectual.

GABETTA, C. (dir) (2006) El Atlas de Le Monde Diplomatique II. Edición Conosur/Capital Intelectual.

GABETTA, C. (dir) (2008) El Atlas del medio ambiente de Le Monde Diplomatique. Edición Conosur/Capital Intelectual.

GABETTA, C. (dir) (2010) El Atlas III de Le Monde Diplomatique: un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo. Edición Conosur.

I.G. M. Mapas, cartas y fotografías aéreas.

INDEC, www.indec.mecon.gov.ar

INDEC. Censos Nacionales de Población.

----- Censos Nacionales Económicos.

----- Censos Nacionales Agropecuarios.

----- Encuesta Permanente de Hogares.

R.A. Ministerio de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación www.sagpya.gov.ar

Bibliografía complementaria y ampliatoria de carácter no obligatorio:

-Caravaca, I. y Méndez, R. (2003) "Trayectorias industriales metropolitanas: nuevos procesos, nuevos contrastes". Revista EURE (Vol. XXIX, Nº 87) Santiago de Chile. (pp. 37-50)

Chiozza, E. (Dir.). El País de los Argentinos. CEAL, Buenos Aires, 1974-1979, 6 v.

Chiozza, E.; Figueira, R. (Dir.). Atlas Total de la República Argentina. CEAL, Buenos Aires, 1981-1983, 6 v.

-Gavinha, J. (2008) "Veinte años de ciudades globales: ideas, mitos y nuevas evidencias". Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona. Vol. XII, nº 270 (6). Serie Geo-crítica, Cuadernos Críticos de Geografía Humana.

Morina, J. O. (Dir.). Neoliberalismo y problemáticas regionales en Argentina. Interpretaciones geográficas. GRIGERA/PROEG, Departamento de Ciencias Sociales, UNLu, Buenos Aires, 2006.

Fly
Inf



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Morina, J. O. (Dir. y comp.) Cuestiones regionales en la Argentina al comenzar el siglo XXI. Serie Publicaciones del PROEG (Programa de Estudios Geográficos) Nº 5, Departamento de Ciencias Sociales, UNLu-ANPCyT, Luján, 2008.

O'Connor, J. (2002) ¿Es posible el capitalismo sostenible? En: ALIMONDA, H. (comp) Ecología política. Naturaleza, sociedad y utopía. CLACSO, Buenos Aires

Rosales Ortega, R. (2006) "Geografía económica". En: Lindón, A. Y Hiernaux, D. (2006) Tratado de Geografía Humana. Anthropos Editorial, Universidad Autónoma Metropolitana, México

Taylor, P. (1994) Geografía política. Economía-mundo, estado-nación y localidad. Trama Editorial, Madrid. "Cap.1: El análisis de sistemas mundiales y la geografía política" (pp.1-21)

Velázquez, G. (Comp.).(2001) Geografía, Calidad de Vida y Fragmentación en la Argentina de los Noventa. Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil.

Velázquez, G.; Gómez Lende, S. (Comp.)(2005). Desigualdad y calidad de vida en la Argentina (1991-2001). Aportes empíricos y metodológicos. CIG-FCH-UNCPBA, Tandil.

Velázquez, G. (Dir. y comp.)(2008). Geografía y Bienestar. Situación Local, Regional y Global de la Argentina Luego del Censo de 2001. Eudeba, Buenos Aires.

Vetz, P. (1994) "Jerarquías y redes en la organización de la producción y el territorio". En Benko, G. y Lipietz, A. (1994) Las regiones que ganan. Editorial Alfons el Magnanim, Valencia.

Actividades prácticas

La propuesta general para el trabajo consiste en utilizar problemáticas y casos concretos de desarrollo local, provincial y regional de nuestro país que permitan integrar contenidos de distintas unidades temáticas. En las distintas comisiones se avanzará en la realización de trabajos prácticos que incluyan aspectos y ámbitos territoriales de interés para los cursantes, tratando de dar prioridad a la RMBA y provincia de Buenos Aires en general, pero sin dejar de lado el análisis de otros hechos y conflictos regionales. Asimismo, se proyectarán videos documentales y/o películas argumentales con guías previas informadas a los alumnos para la posterior interpretación y respuesta por parte de ellos. Dichas películas documentales y argumentales a utilizar en la asignatura serán seleccionadas por el equipo docente de cada comisión. Algunas de las seleccionadas son:



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

MOORE, M. (1989) "Roger and me" (sobre pautas de localización industrial, deslocalización ante la fragmentación productiva y el desarrollo local)
-GONZALEZ IÑARRITU (2006) "Babel" (sobre desigualdades sociales, económicas y culturales y los territorios locales/globales)
-BBC "TIERRA, un sueño americano" (sobre valoración de recursos naturales en su relación con los modelos económicos)
--SOLANAS, F. (2008) "La próxima estación" (sobre la relación entre el transporte y la construcción del modelo territorial argentino)
-"Reverdecer" (2009) (sobre avance de modelo de primarización y sojización en Argentina)

La permanente coordinación del profesor a cargo de la comisión con el auxiliar permitirá enfatizar en determinados conceptos y problemáticas, ya sea para resaltar el interés en ciertas cuestiones, ya sea para distribuir sin superposiciones los contenidos impartidos. Las clases prácticas juegan un rol central en la estrategia de la enseñanza. Los lineamientos para éstas apuntan a enmarcar no sólo el contenido sino, sobre todo, el tipo de actividad. Se considera necesario que, además del tradicional sistema de lecturas e interpretación de textos, se trabaje con documentos como gráficos, cuadros estadísticos, cartografía temática, etc. La experiencia docente nos sugiere la importancia que tiene para el desarrollo del pensamiento analítico y crítico al que propendemos, la incorporación de un enfoque en donde los estudiantes redacten sus propios planes de ensayo a partir de corpus documentales provistos por el equipo docente y en los que puedan volcar tanto los conocimientos adquiridos en la materia, a lo largo de la carrera o en la indagación personal. En ese sentido, se considera fundamental entrenar a los estudiantes en la expresión escrita. Desde esas producciones se puede sostener un sistema de evaluación permanente que facilita un seguimiento estrecho de los problemas de cada alumno.

La distintos grados de avance y cumplimiento de tareas como las aquí enunciadas dependerán de las condiciones generales y particulares de cada curso. Esto incluye, entre otras cuestiones, el número de alumnos y la existencia o no de docentes asignados específicamente a los trabajos prácticos.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Criterios de evaluación

Entre los criterios de evaluación utilizados y a utilizar destacamos:

- Propiedad en la aplicación funcional de los conceptos aprendidos;
- Pertinencia en la jerarquización de los conceptos centrales y accesorios y en las relaciones que se establecen entre ellos;
- Coherencia y fundamentación de los argumentos expuestos;
- Facilidad para interpretar y contextualizar nueva información;
- Búsqueda de explicaciones multicausales en los procesos sociales;
- Búsqueda de explicaciones a diferentes escalas de análisis en los procesos sociales;
- Reconocimiento de la provisoriedad del conocimiento científico;
- Posibilidad de argumentar desde diferentes roles.

El porcentaje de asistencia obligatoria a las clases teóricas y prácticas será del 75%.

Las calificaciones se regirán por lo establecido en el Régimen General de Estudios.

Los estudiantes tendrán dos evaluaciones parciales (aprobados con calificación 4 ó más) y una instancia de integración (para aquellos alumnos que habiendo aprobado los dos parciales sin recuperar, tengan un promedio mínimo de 6) que se aprobará con 7 ó más lográndose así la Promoción. Obtendrán la condición de Regular los estudiantes que obtengan un promedio inferior a 6 (habiendo aprobado ambos parciales) y los que hayan aprobado mediante recuperación. La entrega y aprobación de los trabajos prácticos será condición obligatoria para la aprobación de la asignatura. Los estudiantes que hayan desaprobado los parciales (y sus recuperatorios) y no hayan entregado y aprobado los trabajos prácticos quedarán en condición de libres.



Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(según Res. H.C.S. Nº 996/15 Régimen General de Estudios)

PROMOVIDO:

Las condiciones para que el estudiante pueda acceder a la modalidad de promoción, es decir aprobar sin el requisito de examen final, son:

- Cumplir con La asistencia
- Aprobar todos los trabajos prácticos, pudiendo recuperarse hasta un veinticinco por ciento (25%) del total por ausencias o aplazos.

REGULAR:

Las condiciones requeridas para que el estudiante pueda obtener la condición de regular, aprobando la asignatura con examen final son:

- Cumplir con la asistencia
- Aprobar todos los trabajos prácticos, pudiendo recuperar hasta un cuarenta por ciento (40%) por ausencias o aplazos.
- Aprobar todas las evaluaciones con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos, pudiendo recuperar hasta el cincuenta por ciento 50 % de las mismas.

LIBRE:

- Es aquel que habiendo participado en al menos una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la asignatura, o de las instancias de recuperación de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

-Es aquel que no habiéndose inscripto para cursar la Asignatura opta por presentarse a examen final de la misma.-

Estos estudiantes podrán optar por rendir examen final de la asignatura en condición de libre con el programa vigente a la fecha del examen. La modalidad del examen será escrito y oral.

AUSENTE:

Estudiante ausente es aquel que habiéndose inscripto en la asignatura, no ha cumplido con la ninguna de las actividades evaluables establecidas por el programa oficial de la misma.

A los efectos de rendir examen final, podrá hacerlo en carácter de libre conforme a lo establecido anteriormente.

Jose O. Mazina
Fernanda
Sanzalez