



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Tecnología

LUJÁN, 7 DE FEBRERO DE 2024

VISTO: La presentación del programa de la asignatura Extensión Agraria (42095) correspondiente a la Carrera de Ingeniería Agronómica efectuada por el Profesor Responsable, y

CONSIDERANDO:

Que el referido programa se presentó ante la Comisión Plan de Estudios de la Carrera de Ingeniería Agronómica, la que aconseja su aprobación.

Que corresponde al Consejo Directivo la aprobación de los programas de las asignaturas de las distintas carreras a las que presta servicios académicos este Departamento, conforme el artículo 64, inciso d) del Estatuto de esta Universidad.

Que el Consejo Directivo Departamental, mediante Disposición DISPCD-TLUJ: 0000357/14, delegó en su Presidente la emisión de actos administrativos de aprobación de programas de asignaturas, que cuenten con el informe favorable de la Comisión Plan de Estudios correspondiente.

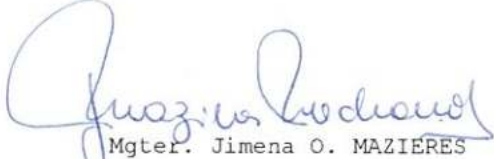
Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA  
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR el programa de la asignatura Extensión Agraria (42095): 2024 - 2025 - Plan 02.08, correspondiente a la Carrera de Ingeniería Agronómica, que como Anexo forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, remítase a la Dirección General de Asuntos Académicos. Cumplido, archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-TLUJ: 0000012-24

  
Mgter. Jimena O. MAZIERES  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Tecnología

---

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 42095 – Extensión Agraria  
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Ingeniería Agronómica  
PLAN DE ESTUDIOS: 02.08

---

DOCENTE RESPONSABLE:  
Esp. Ing. Agr. Bianchi, Daniel Alberto – Profesor Adjunto

EQUIPO DOCENTE:  
Ing. Agr. Motta, Leonardo Iván – Jefe de Trabajos Prácticos  
Ing. Agr. Salgado, María José – Ayudante de Primera  
Ing. Agr. Massondo, Santiago – Ayudante de Primera

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

PARA CURSAR: 22116-Economía Agraria y 40089-Manejo del Sistema Agropecuario en condición de Regulares.

PARA APROBAR. 22116-Economía Agraria y 40089-Manejo del Sistema Agropecuario en condición de Aprobadas.

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 3  
HORAS TOTALES: 48

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: 48 HS TEÓRICO-PRÁCTICAS (100%)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024 – 2025

**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

El desarrollo agrario y el factor tecnológico. El desarrollo agrario y las actividades de transferencia y extensión. Teorías y estrategias de la extensión agraria según modelos de desarrollo. Planificación y evaluación de la extensión agraria. Los instrumentos de intervención. La comunicación en los procesos de extensión agraria.

---

**FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

**FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura está ubicada en el último tramo de la carrera de nivel superior. Esto implica que, a esa altura de sus estudios, el estudiante ha tenido oportunidad de desarrollar entre otros, algunos elementos que cabe resaltar, anotándose ahora sólo los que más directamente interesan para la asignatura: Diferentes visiones del mundo que lo rodea y de su desarrollo.

Una concepción del medio agropecuario como sistema ecológico dinámico y del hombre como parte del mismo, debiendo trabajar en ese sistema con los objetivos de lograr cantidad y calidad de producción con el mejor resultado económico posible y con el menor deterioro del medio.

Capacitación científico técnica, con la que contribuirá a la detección y resolución de problemas técnicos y económicos en el sector rural.

Concepción integradora según la cual los problemas no acaban en lo técnico, sino que pasando también por lo económico implican lo humano (su objetivo de trabajo será la búsqueda de un mejoramiento técnico, económico y humano).

Una visión crítica del aporte de ideas, valores y experiencias de sus docentes. Orientación hacia el trabajo ordenado (planificación, ejecución y evaluación). Práctica en el trabajo en equipo y grupos de trabajo interdisciplinario.

Una concepción acerca de la magnitud y permanente evolución de los conocimientos que ha logrado el hombre y por lo tanto la necesidad de no considerar la capacitación como algo estático sino como un proceso continuo y dinámico (educación permanente).

En la actualidad el ingeniero agrónomo encuentra en su desarrollo profesional una variedad de actividades que van, desde el asesoramiento técnico a productores individuales o agrupados, al desempeño como funcionarios o técnicos de programas de desarrollo rural, la exposición de temas en reuniones de productores, trabajos en actividades de educación y capacitación, tareas en organismos públicos o privados, empresas del sector público o privado, coordinación de grupos de trabajo de asistencia técnica o desarrollo comunitario, entre otros.

Así, el profesional agrónomo, debe estar preparado para responder a las necesidades de diferentes actores y realidades. Para desempeñar su trabajo, debe contar no sólo con el conocimiento técnico, sino con el de teorías, métodos y técnicas de extensión rural que le permitan facilitar diagnósticos, trabajar en grupos interdisciplinarios, coordinar procesos tendientes a mejorar la situación actual de las personas que participan del mismo, participar de la generación de proyectos y propuestas, evaluar su desarrollo, etc.

El profesional desarrolla su trabajo en una realidad compleja, donde productores y familias se relacionan e interactúan con otros actores sociales, en un contexto y momento histórico determinado. Debe ser capaz, entonces, de identificar participativamente los problemas que enfrentan los distintos actores, teniendo en cuenta los componentes endógenos y del contexto, que inciden sobre las prácticas sociales y la calidad de vida de los actores involucrados (eje análisis de contexto), conformar grupos interdisciplinarios para la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos de mejora de la calidad de vida de las familias participantes, conocer las instituciones y/o programas que trabajan en el sector a fin de promover acciones conjuntas, buscar financiamiento y gestionar recursos, fomentar vínculos y alianzas entre actores (eje Instituciones y/o programas de asistencia técnica y desarrollo rural), utilizar los medios de comunicación (eje técnicas de trabajo ATER) y metodologías de enseñanza – aprendizaje más apropiados (eje extensión – comunicación) de acuerdo a los objetivos planteados y los actores involucrados.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVOS GENERALES:**

Partiendo de estos elementos, se visualiza el rol de esta asignatura, como una contribución a:

Afirmar y ampliar las visiones que el estudiante viene descubriendo en la UNLu acerca del mundo que lo rodea y su desarrollo.

PROGRAMA OFICIAL

3/12

Desarrollar su capacidad y metodología de diagnóstico de los problemas que afectan a la empresa rural a fin de elaborar sugerencias concretas a partir de diagnósticos participativos y en base a su capacitación científico - técnica específica.

Desarrollar una visión poblacional para que esos diagnósticos y propuestas incluyan la organización comunitaria necesaria.

Incorporar en su trabajo profesional dimensiones económicas y humanas que trasciendan y enriquezcan lo exclusivamente técnico.

Visualizar en su actividad profesional la orientación del "agronomo - educador", facilitador de un proceso de cambio tecnológico a través de tareas de extensión o comunicación.

Desarrollar una capacitación específica para la tarea de promoción del proceso de cambio tecnológico. Esta capacitación incluirá ciertamente el estudio de los métodos y técnicas de extensión o comunicación, la necesidad y forma de programar esa tarea y la imprescindible necesidad de realizar la misma no como tarea individual sino como equipo interdisciplinario y con los productores con quien trabaje).

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Al finalizar el curso el estudiante deberá estar capacitado para:

- Comprender diferentes concepciones de desarrollo, argumentando las razones que la justifican.
- Establecer relaciones entre los procesos de desarrollo y extensión rural.
- Interpretar diferentes enfoques de extensión rural y establecer las bases pedagógicas y modelos de comunicación que los sustentan.
- Realizar estudios del contexto de desenvolvimiento de trabajos de extensión.
- Utilizar, al menos en forma elemental, los principales métodos y medios masivos y personales del trabajo de extensión con criterio integrador, sistemático y con claridad de objetivos.
- Defender un enfoque integral y participativo de los diferentes métodos y medios de la Asistencia Técnica y Extensión Rural como partes interrelacionadas de un sistema de educación para el Desarrollo.
- Describir las más significativas propuestas de Asistencia Técnica y Extensión Rural (ATER) a nivel país (INTA, Cambio Rural, Servicios provinciales, Cooperativas, Grupos CREA, Grupos AAPRESID, Servicios privados, etc.).
- Participar en el diseño, desarrollo y evaluación de acciones o experiencias concretas de Asistencia Técnica y Extensión Rural.
- Insertarse en el trabajo de Asistencia Técnica y Extensión Rural (ATER) en cualquiera de sus formas.
- Asumir el papel de animador social y promotor del desarrollo tanto como suscitador del progreso tecnológico como activo participante de un proceso de educación permanente en el doble rol educando-educador.

**COMPETENCIAS:**

En la actualidad el ingeniero agrónomo encuentra en su desarrollo profesional una variedad de actividades que van, desde el asesoramiento técnico a productores individuales o agrupados, al desempeño como funcionarios o técnicos de programas de desarrollo rural, la exposición de temas en reuniones de productores, trabajos en actividades de educación y capacitación, tareas en organismos públicos o privados, empresas del sector público o privado, coordinación de grupos de trabajo de asistencia técnica o desarrollo comunitario, entre otros.

El profesional desarrolla su trabajo en una realidad compleja, donde productores y familias se relacionan e interactúan con otros actores sociales, en un contexto y momento histórico determinado. Debe ser capaz, entonces, de identificar participativamente los problemas que enfrentan los distintos actores, teniendo en cuenta los componentes endógenos y del contexto, que inciden sobre las prácticas sociales y la calidad de vida de los actores involucrados (eje análisis de contexto), conformar grupos interdisciplinarios para la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos de mejora de la calidad de vida de las familias participantes, conocer las instituciones y/o programas que trabajan en el sector a fin de promover acciones conjuntas, buscar financiamiento y gestionar recursos, fomentar vínculos y alianzas entre actores (eje Instituciones y/o programas de asistencia técnica y desarrollo rural), utilizar los medios de comunicación (eje técnicas de trabajo ATER) y metodologías de enseñanza – aprendizaje más apropiados (eje extensión – comunicación) de acuerdo a los objetivos planteados y los actores involucrados.

17

Por ello los estudiantes, deben estar preparados para responder a las necesidades de diferentes actores y realidades. Para desempeñar su trabajo, deben contar no sólo con el conocimiento técnico, sino con el de teorías, métodos y técnicas de extensión rural que le permitan facilitar diagnósticos, trabajar en grupos interdisciplinarios, coordinar procesos tendientes a mejorar la situación actual de las personas que participan del mismo, participar de la generación de proyectos y propuestas, evaluar su desarrollo, etc.

---

### **CONTENIDOS**

**El Desarrollo y la Extensión:** visiones del Desarrollo, rol de la extensión, concepto de Asistencia Técnica y Extensión Rural.

**El fenómeno de la comunicación:** elementos de juego, problemas, soluciones. La empatía.

**El hombre y el medio:** el hombre en un contexto, teoría del par, grupos de referencias, aplicaciones. 5.4- Por qué sí los que sí y por qué no los que no. El aprendizaje: características y condiciones necesarias, aplicaciones a la tarea del extensionista.

**El proceso de la toma de decisión:** cómo decide el que decide, la Extensión buscando decisiones, papel de los diferentes medios.

**La espiral de generación, adaptación y difusión de tecnología:** La experimentación adaptativa.

**Comunicación con individuos:** análisis crítico de comunicación interpersonal.

- Entrevistas o consultas de oficina: objetivos (desde el productor y desde el técnico). Etapas de la entrevista (introducción, inicio, desarrollo pleno y final). Ventajas y desventajas de este método. Instrumentos para el control de gestión.
- Visitas directas individuales a cada establecimiento: características del método. Intenciones (desde el productor y desde el técnico), objetivos. Etapas de la visita (preparación, iniciación, generalización del problema y su especificación para ese predio, ensayos de solución, acuerdos finales, evaluación, acción futura). Factores que determinan el éxito de una visita. Ventajas y desventajas de las visitas directas al campo. Instrumentos para el control de gestión.

**La Asistencia Técnica y Extensión Rural en pequeños grupos:** Tipos de grupo: ocasionales y permanentes, grandes y pequeños. La Extensión en pequeños grupos permanentes. La experiencia de los grupos CREA. Filosofía de los CREA, sus "ideas fuerza". La experiencia de los grupos Cambio Rural. Roles en un grupo, la gira del Asesor. La reunión mensual, su preparación, su desarrollo. El programa de trabajo de un grupo. Estructuras regionales de apoyo a los grupos. Elementos de Dinámica de Grupos aplicables al trabajo con pequeños grupos. Instrumentos para el control de gestión. La experiencia de los grupos AAPRESID. La experiencia de los grupos de la AGRICULTURA FAMILIAR. La experiencia de otros grupos.

**Acciones con grandes grupos:** La comunicación con grupos grandes, enfoque integral de combinación de estos métodos con otros en un verdadero "sistema". Reuniones de Tranqueras Abiertas. "Días de campo". Experiencia de grupos grandes permanentes: el caso de las G.V.A francesas. Los clubes del Hogar Rural y de Jóvenes Rurales. Cursos en zona como formas de Comunicación con grandes grupos, experiencia de la UNLu. Elementos metodológicos a tener en cuenta en el trabajo con grupos grandes. Distintos tipos de eventos (simposios, congresos, etc.). Instrumentos para el control de gestión.

**Ayudas visuales y audiovisuales:** el papel de los auxiliares visuales y audiovisuales en el trabajo con grupos grandes y pequeños.

- Las auxiliares visuales: ventajas y desventajas, tipo: pizarrón, láminas, rotafolios, imánógrafos, franelógrafos, diapositivas, power point, prezzi, características y normas para la correcta utilización.
- Las auxiliares audiovisuales: elementos básicos en la elaboración de una serie audiovisual sobre un tema determinado.

**Los medios de comunicación social:** Ubicación de los medios de Comunicación social en el proceso de cambio. Circulares, folletos y prensa escrita. Características, normas de utilización, ejemplos. Radio:

PROGRAMA OFICIAL

5/12

características de la misma como medio de comunicación. Elementos básicos de la producción radiofónica. La televisión, sus características, elementos para la producción televisiva. Internet y su aplicación al trabajo del extensionista.

**Sistema integrado de medios:** Concepto de sistema integrado. Papel de diferentes medios en un sistema integrado de Comunicación para el Desarrollo. Modelo operativo de ejemplos de sistemas integrados: a) la experiencia del Instituto de Cultura Popular (INCUPO) en Argentina y otras versiones de "Escuelas radiofónicas" en el mundo, b) la experiencia del Departamento de Asistencia Técnica de La Serenísima c) otros.

**La Asistencia Técnica y Extensión Rural a nivel predio y a nivel comunidad:** el predio en sí mismo y en contexto mayor. El "Juntos Podemos" en la Extensión. Extensión Rural a través de Programas: Fuentes de financiamiento. Programas por actividad y programas integrales. La programación de la Tarea de Extensión: Diagnóstico inicial, fijación de objetivos, programación a nivel predio y a nivel comunidad. La evaluación de la tarea de Extensión: Concepto y papel de la evaluación. Evaluación de acciones, de participación, de cambios tecnológicos, de resultados técnicos y de cambios de mentalidad.

**El "Sistema nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural".** Las acciones oficiales Nacional y Provinciales. La tarea desarrollada por organismos privados no comerciales. La Asistencia Técnica desarrollada por empresas comerciales. Papel de cada uno. Complementariedad y antagonismo de las distintas acciones.

---

**METODOLOGÍA**

Las diferentes unidades y temas serán desarrollados atendiendo a la siguiente metodología:

Se utilizarán Metodologías Específicas, como Exposiciones participativas (EP): en las que el docente presenta y desarrolla los contenidos del programa analítico;

Resolución de problemas (RP): se abordarán los contenidos teóricos con fuerte sustento en ejercicios y problemas planteados en las guías de asignatura.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): a partir de una situación problemática específica que puede ser un tema social de actualidad, un planteo en relación con un establecimiento agropecuario, una situación metabólica específica. etc., para introducir la necesidad de adquirir nuevos saberes. Estos saberes específicos de la disciplina se conectarán y relacionarán con saberes previos, tanto formales como informales;

Resolución de ejercicios integrados (REI). Se plantean como espacios de discusión de las situaciones planteadas en las guías de la asignatura en las que se han integrado los contenidos de las diferentes unidades que se han desarrollado.

También se utilizarán metodologías complementarias, como los Conversatorios de extensión (CE), donde los estudiantes tendrán un encuentro con varios referentes del sector agropecuario que se desempeñen en el ámbito privado (local o nacional) y en el ámbito público y cuya actividad se relaciona directamente con las temáticas desarrolladas en la asignatura. El objetivo es mostrarles las potencialidades de la carrera en relación directa con los conocimientos disciplinares desarrollados.

Trabajo colaborativo (TC): específicamente planteado para la confección de los informes de las salidas a campo y de los tps a campo.

Uso de herramientas digitales (HD): a través de la plataforma de la asignatura para afianzar contenidos como son las autoevaluaciones posteriores a cada tema abordado.

En síntesis se trata de aplicar el método hipotético-deductivo para propender al logro de aprendizajes significativos y funcionales mediante técnicas individualizantes que respeten el tiempo personal, estimulen la reflexión y el hábito de trabajo intelectual, permitan mantener los criterios individuales dentro del grupo y los mecanismos de autoevaluación y técnicas socializantes que faciliten el aumento de la calidad del trabajo, el interés en los temas y las relaciones interpersonales.

Estas técnicas utilizadas requieren que el alumno posea conocimientos, asuma responsabilidades y se involucre con la tarea, con lo cual también son importantísimos el empleo de métodos operativos y participativos en los trabajos prácticos áulicos y de campo, además de tener actividades de interacción con la realidad agropecuaria.

LM

**CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS.**

Presentación y exposición de un tema a través de una situación problematizadora o de un breve cuestionario para ser analizado y discutido por grupos chicos en el momento.

Intercambio de ideas sobre el tema.

Puesta en común (aportes de cada equipo).

Marco teórico del tema.

Síntesis general, redondeo y definición de "ideas fuerza" que volcará esa síntesis a una breve minuta que deberá contener las ideas principales.

Notas:

En cada clase se elegirá un estudiante o integrante del equipo docente para elaborar una breve minuta con las ideas principales.

El desarrollo del tema podrá estar a cargo de los docentes de la asignatura, algún invitado especial, sea éste de la UNLu o algún estudiante del curso.

Se entregarán "fichas" de algunos temas, preferentemente con una clase de anticipación para su lectura previa.

Los docentes utilizarán también, en aquellos casos que consideren oportuno, la metodología de exposición de los temas, con discusión final e intercambio de ideas.

**LA EXPERIENCIA PRÁCTICA.**

A lo largo del curso los estudiantes deberán integrarse a experiencias concretas de extensión, comunicación o capacitación con pasantías a campo, una de las cuales será a una región extra pampeana y al final tendrán que exponer ante los compañeros las situaciones abordadas, promoviendo el intercambio mediante trabajo en comisiones, puesta en común y síntesis. Tales eventos tendrán el doble objetivo de lograr en cada alumno experiencias concretas y por otra parte profundizar aspectos desarrollados durante el curso. Algunos ejemplos de posibles temas de intensificación son los siguientes:

Las visitas de campo.

Las reuniones de campo.

La Agencia de Extensión del INTA u otras similares

Un grupo CREA, AAPRESID, Cambio Rural o similares

Oficinas de la Secretaria de Agricultura Familiar

Algún Instituto del CIPAF, INTA

Desarrollo y evaluación de "Cursos en Zona" para productores agropecuarios.

Organización Un audiovisual para el campo.

Un programa radiofónico para el agro.

La organización del trabajo de Servicios de Asistencia Técnica de empresas privadas, cooperativas o de entidades de productores.

La elaboración, implementación y ejecución de Programas de Desarrollo con pequeños productores.

Acciones de capacitación y extensión (oficinas del Gobierno y no Gubernamentales).

Incorporación de la mujer en programas de desarrollo.

La población indígena: proyectos de educación, capacitación y extensión rural de distintas entidades.

A fin de instrumentar estas experiencias prácticas está prevista una pasantía de 5 días (según temas y zonas) realizadas en equipos de 3 o eventualmente 4 estudiantes en cada comisión, y asistencia a distintas jornadas de intercambio con los equipos de extensión que les haya tocado en distintos puntos del país. Además realizarán una visita denominada "ACTIVIDAD DE UN DÍA" a distintas Agencias de Extensión Rural (AER) INTA dependientes del AMBA, de la regional Buenos Aires Norte o la regional Buenos Aires Sur, entre ellas la AER INTA Luján, AER INTA Moreno, AER INTA Marcos Paz, AER INTA San Antonio de Areco, AER INTA Chivilcoy, AER INTA Lobos. En estas actividades se procurará la integración y articulación con las asignaturas contemporáneas a la cursada de ésta.

**TALLERES CON ACTORES.**

A partir de charlas con referentes vinculados a trabajos de extensión – comunicación y desarrollo rural, se analizarán las diferentes actividades y procesos ocurridos en sus trabajos, las características principales de la población con la que trabajan y las herramientas y conocimientos necesarios para trabajar con los diferentes actores del sector agroalimentario.

---

**TRABAJOS PRÁCTICOS**

Talleres con actores

PROGRAMA OFICIAL

7/12

A partir de charlas con referentes vinculados a trabajos de extensión – comunicación y desarrollo rural, se analizarán las diferentes actividades y procesos ocurridos en sus trabajos, las características principales de la población con la que trabajan y las herramientas y conocimientos necesarios para trabajar con los diferentes actores del sector agroalimentario.

En cuanto a los TALLERES CON ACTORES EN EXTENSIÓN RURAL, luego de participar se realiza una discusión con participación de todos en el momento y luego deben entregar un TP-INFORME de lo vivido. El trabajo es individual.

**TP INTEGRADORES (grupales)**

TP INTEGRADOR 1 ¿Qué es la extensión?

Objetivos

Luego de leer y analizar los conceptos de Extensión Rural planteados por distintas instituciones y/u organizaciones, elaborar un concepto propio de Extensión Rural.

TP INTEGRADOR 2 ¿Cómo se trabaja en extensión?

Objetivos

Analizar el concepto de metodología aplicado a la práctica de extensión rural.

Comprender la importancia de este concepto para orientar un proceso de extensión rural.

Analizar los elementos que componen un planteo metodológico en extensión rural.

Conocer distintas formas de clasificar metodologías, métodos y técnicas.

Organizar el trabajo de campo.

TP INTEGRADOR 3 ¿Dónde y con quienes se trabaja en extensión?

Objetivos

Reconocer la importancia del estudio del contexto en un trabajo de extensión rural.

Comprender el modelo agropecuario dominante a los fines del desarrollo rural.

Conocer aspectos generales sobre la estructura agraria de la Rca. Argentina

Conocer las principales variables que explican la estructura económico-productiva

Conocer diferentes metodologías para el estudio del contexto.

TP INTEGRADOR 4 ¿para qué se trabaja en Extensión?

Objetivos

Conceptualizar planificación y su jerarquización en plan, programa y proyecto.

Conocer la importancia de la formulación de proyectos en trabajos de extensión/desarrollo rural.

Conocer los contenidos mínimos que se deben incluir en la formulación de un proyecto.

Conocer métodos de planificación usados en extensión rural.

Conocer los fundamentos de la formulación de proyectos por el método de marco lógico.

TP INDIVIDUALES

TP CLASE 4 COMUNICACIÓN

TP CLASE 5 TOMA DE DECISIÓN DEL PRODUCTOR

TP CLASE 7 VISITA INDIVIDUAL AL CAMPO

TP CLASE 12 DESARROLLO COMUNITARIO

Tanto de la actividad VIAJE FINAL, como así de la ACTIVIDAD DE UN DÍA (detallada en el ítem viajes curriculares) los estudiantes deberán hacer un trabajo final, con una presentación de lo que vieron y trabajaron en esos encuentros, comparando las distintas zonas y haciendo una puesta en común entre todas las posiciones. El trabajo es grupal.

---

**VIAJES CURRICULARES**

Dentro de las actividades de esta asignatura se tiene previsto la realización de los siguientes viajes curriculares:

**Viaje Final/Actividad de un día**

A lo largo del curso los estudiantes deberán integrarse a experiencias concretas de extensión, comunicación o capacitación con pasantías a campo, una de las cuales será a una región extra pampeana (VIAJE FINAL) y al final tendrán que exponer ante los compañeros las situaciones abordadas,



PROGRAMA OFICIAL

8/12

promoviendo el intercambio mediante trabajo en comisiones, puesta en común y síntesis. Tales eventos tendrán el doble objetivo de lograr en cada estudiante experiencias concretas y por otra parte profundizar aspectos desarrollados durante el curso. Algunos ejemplos de posibles temas de intensificación son los siguientes:

- Las visitas de campo.
- Las reuniones de campo.
- La Agencia de Extensión del INTA u otras similares
- Un grupo CREA, AAPRESID, Cambio Rural o similares
- Organización, desarrollo y evaluación de "Cursos en Zona" para productores agropecuarios.
- Un audiovisual para el campo.
- Un programa radiofónico para el agro.
- La organización del trabajo de Servicios de Asistencia Técnica de empresas privadas, cooperativas o de entidades de productores.
- La elaboración, implementación y ejecución de Programas de Desarrollo con pequeños productores familiares. Acciones de capacitación y extensión (oficinas del Gobierno como el CIPAF y no Gubernamentales)
- La población indígena: proyectos de educación, capacitación y extensión rural de distintas entidades.

A fin de instrumentar estas experiencias prácticas está prevista una pasantía de 5 días (según temas y zonas) realizadas en equipos de 3 o eventualmente 4 estudiantes en cada comisión, y asistencia a distintas jornadas de intercambio con los equipos de extensión que les haya tocado en distintos puntos del país.

Además realizarán una visita denominada "ACTIVIDAD DE UN DÍA" a distintas AER INTA dependientes del AMBA, Buenos Aires Norte o Buenos Aires Sur, entre ellas la AER INTA Luján, AER INTA Moreno, AER INTA Marcos Paz, AER INTA San Antonio de Areco, AER INTA Chivilcoy. En estas actividades se procurará la integración y articulación con las asignaturas contemporáneas a la cursada de esta.

---

**REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

Se describirán en primer lugar las instancias y tipos de evaluación previstas para evaluar a los estudiantes (parciales, informes de trabajos en parcelas, otros informes técnicos, monografías, trabajo integrador, viajes con pautas de valoración de post-viaje, coloquios, etc.)

Entre los distintos tipos de instrumentos utilizados (grupales o individuales) se pueden citar:

- Pruebas objetivas
- Pruebas de ensayo escritas u orales (con preguntas abiertas)
- Producciones grupales e individuales.
- Informes o Monografías.
- Coloquios
- Escalas de clasificación
- Intervenciones en foros o en la plataforma de la asignatura

Además, se le sumará a la evaluación la nota conceptual surgida de la ponderación de las instancias y

PROGRAMA OFICIAL

9/12

modalidades anteriores y de otros indicadores cualitativos, como la participación y la responsabilidad del estudiante en su proceso de aprendizaje (lo que se denomina evaluación sumativa).

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades de clases y para los talleres. Para el viaje final y la Actividad de un día 100% de asistencia.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos e informes correspondientes con un mínimo de seis (6) puntos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las 2 evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261-21

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 66 % de asistencia para las actividades de clases y para los talleres. Para el viaje final y la Actividad de un día 100% de asistencia.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos e informes correspondientes con un mínimo de cuatro (4) puntos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las 2 evaluaciones previstas con calificación no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

1. Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 29, 32 o 33 del Régimen General de Estudios, si podrán rendir en tal condición la presente actividad.
2. Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, no podrán rendir en tal condición la presente actividad.
3. Los estudiantes descriptos en el punto 1 deberán acreditar la realización del VIAJE FINAL y LA ACTIVIDAD DE UN DÍA. Dicha condición será evaluada por el Profesor Responsable y el equipo docente en fecha anterior a la que el estudiante se presente para ser evaluado.

Las características de los exámenes libres son las siguientes: El estudiante que se presente como libre y luego de acreditar la realización del VIAJE FINAL y la ACTIVIDAD DE UN DÍA será sometido a un examen escrito y luego de aprobar el examen escrito se le tomará examen oral.

---

**BIBLIOGRAFÍA**

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

ALEMANI, C. SEVILLA GUZMAN, E. 2006. "Reflexiones para fortalecer la Extensión junto con la gente, en camino a una sociedad sustentable" en *actas de XIII Jornadas de Extensión Rural y V del Mercosur, Esperanza*.

AROCENA JOSE. 1990. *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Centro Latinoamericano de Economía Humana. Universidad Católica del Uruguay. Editorial Nueva Sociedad.

BARRIENTOS, M. 2002 *Evolución de los servicios de Extensión en nuestro país*. FCA-UNC.

BEAL, G.; BOHLEN, J. y RAUDABAUGH, J. 1964. "Conducción y acción dinámica del grupo". Ed. Kapeluz. Buenos Aires

- CARBALLO G., Carlos. 2002. *Extensión y Transferencia de tecnología en el sector agrario argentino*. Editorial Facultad Agronomía. Universidad de Buenos Aires.
- CACERES, D. 2003. "Catálogo de tecnologías para pequeños productores agropecuarios". PROINDER. Dirección de Desarrollo Agropecuario. Buenos Aires
- CALLACI, C. 1998. "La organización en la empresa familiar" CARACCILO DE BASCO, M. 1997. *Modalidades de asistencia técnica a los productores*
- DIAZ BORDENAVE. 1995. *Comunicación y sociedad*. Editorial Búsqueda.
- ERBETTA, H.; SANCHEZ, S. 1997. "Los actores sociales en proyectos de inversión. Una aproximación a los tipos y roles en relación a la participación". Pp. 77-108. En: Arrillaga, H. (comp.). "Evaluación de Proyectos de Inversión. Hacia la construcción de nuevas perspectivas". UNL. 202 p.
- FERRAZINO, Ana y PEREZ, M. 1993. *La Empresa Familiar Agropecuaria*. UBA
- FREIRE, P. 1973 *¿Extensión o comunicación? Siglo XXI*, Buenos Aires
- FRITZEN, Sivino. 1987. *La ventana de Johari*. Ed. Sal Térrea. España.
- GOÑI, Ricardo, GOIN, Francisco. 2006. *El desarrollo Sustentable en tiempos interesantes. Contextos e indicadores para la Argentina*. Ed. Social
- KAPLUN, M. 1995. *Hacia nuevas estrategias de comunicación en la educación de adultos*. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.
- KAPLUM, C. *Empresa de Familia Agropecuaria. El desafío de crecer, sobrevivir o desaparecer*. Centro de Empresas de Familia.
- KAPLUN, M. 1987. *El comunicador popular* Ed. Humanitas, Buenos Aires.
- LOPEZ YARTE ELIZALDE, L. 1977. *La dinámica de grupos. 50 años después*. Ed. Bilbao
- MANZANAL, M. 2004. "Instituciones, Territorio y gestión del desarrollo rural-local (teoría y praxis desde la realidad del norte argentino)". VIII Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de investigaciones sobre globalización y territorio.
- MANZANAL, M. 2007. *Territorio, Poder e Instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio*, en Manzanal, Arzeno y Nussbamer. *Compiladores. Territorios en Construcción. Actores, tramas y Gobierno, entre la cooperación y el conflicto*. Ed. CICCUS. Buenos Aires.
- MARTINEZ NOGUEIRA, 1984. *Empresas Familiares. Su significación Social y su problemática organizacional*. Ed. Machii. Argentina
- MAX-NEEF, M. 1986. *Desarrollo a escala humana. Una opción para el desarrollo*. Cepaur - Fundación Dag Hanmarkjold. Santiago de Chile.
- MARCENARO, L. y FRAGA, C. 1990 – 2015. **Manual de la asignatura**. UNLu.
- Materiales escritos entregados en clase*
- NORBIS, G. 1971. *Didáctica y estructura de los medios audiovisuales*. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.
- PICHON-RIVIERE Enrique. 1985. *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires Argentina.
- RODRÍGUEZ CAUQUEVA, Javier. 2007. "Guía de elaboración de diagnóstico"
- SÁNCHEZ, S. et al 2007. *Aproximación a un concepto de Extensión Rural como base para la formación del grado universitario*. UNL.
- SANCHEZ, Sonia; ELZ, R; ERBETTA, H; SANDOVAL, P. 2002. "Aproximación a un concepto de Extensión Rural, como base para la formación del grado Universitario". Presentado en el VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural. (ALASRU). Universidad Federal de Río Grande del Sur. Porto Alegre: Brasil

- VAN DEN BAN y HAWKINS. 1996. *Extensión y extensión educativa. Extensión agraria*. Acribia.
- THORNTON, R Y OTROS. 2003. *La extensión rural en debate*. INTA, Buenos Aires
- VIGLIZZO, E. 2001. "Tecnología de la información: marco para el análisis de su impacto en la actividad agropecuaria". <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>.

#### **BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL**

- AADER, Asociación. *Argentina de Extensión Rural. 1985- 2017. Publicaciones de las distintas Jornadas Nacionales de Extensión Rural*
- ARCHETTI, E y STOLEN, K. 1975 *Explotación familiar y acumulación de capital en el campo argentino. Siglo XXI, México.*
- BARREIRO, J. S/F *Educación Popular y proceso de concientización Siglo XII.*
- BICO, P 1967 *Doctrina Social de la Iglesia. Instituto Católico de Estudios Sociales. Barcelona. España.*
- CARBALLO, C. 1999. *Extensión y transferencia de tecnología en el sector agrario argentino. Facultad de Agronomía. UBA. Bs. As. 147 p*
- CASTRO, L. 1977 *La empresa capitalista en la región pampeana Fondo Editorial Bonaerense, Bs. As.*
- CITTADINI ROBERTO [ET.AL.]. *Economía social y agricultura familiar: hacia la construcción de nuevos paradigmas de intervención. 1a ed. - Buenos Aires: Ediciones INTA, 2010.*
- DE SCHUTTER, A. 1982. *Extensión y capacitación Rurales. Trillas, México.*
- FAWCETT HILL, WM. 1982. *Grupos de aprendizaje. EBA, Buenos Aires.*
- FISHER, J. D. y WESSELMANN, R. A. S/F *Capacitación en Extensión Agrícola Un manual para programas de capacitación*
- FRAGA, C. P. 2009. *¿Necesita algo, don José? Ed. Hemisferio Sur, 68 p.*
- FREIRE, P. y DE QUIROGA, A. P. S/F *El Proceso Educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon-Riviere. Seminario Ediciones Cinco.*
- FREIRE, P.; GADOTTI, M.; GUIMARAES, S. y HERNANDEZ, I. S/F *Pedagogía, Diálogo y Conflicto Edit. Cinco.*
- FUENTES, N. S/F *Capacitación de promotores de Base. Metodología Participativa en Educación popular: Una Experiencia en el Noroeste Argentino Edit. Humanitas, INDES.*
- HERNANDEZ, I. y otros. S/F *Saber Popular y Educación en América latina Ediciones Búsqueda, CEAAL.*
- KELLEY S., J. 1968 *Organización y Desarrollo de la Comunidad Centro Regional de Ayuda Técnica (ADN), México.*
- LEACH, P. 1996 *La empresa familiar. Gránica, Barcelona.*
- LIMBOS, E. 1979. *Cómo animar un grupo. Marsiega, FCP, Madrid.*
- MARCENARO, L. y FRAGA, C. 2000 *Asistencia Técnica y Extensión Rural. Curso de ACA, Buenos Aires*
- MARISTANY, J. 1998. *La acción para el cambio. Granica, Barcelona*
- PINILLA SANCHEZ, C y PORTO DE POWER, G S/F *La Educación como proceso de Comunicación. Universidad de Lima, Perú.*
- RAMILO, DIEGO y PRIVIDIERA, GUIDO. 2013 *La agricultura familiar en Argentina, Ediciones INTA*
- RAMSAY, J.; FRIAS, H y BELTRAN, L R. 1975 *Extensión agrícola. Dinámica del Desarrollo Rural. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA). San José. Costa Rica. 1975.*
- ROBBINS, H y FINLEY, M. 1999 *Por qué fallan los equipos. Granica, Barcelona.*

PROGRAMA OFICIAL

12/12

RATOVICH y BALAZOTE. *Economía doméstica en la comunidad de Naupa huen. Cuadernos de Antropología N° 1, UNLu, EUDEBA.*

SOVERNA, SUSANA. 2008. *El desarrollo rural en Argentina: situación de las políticas provinciales. 1a Ed. Buenos Aires, Secretaría Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos, Serie Estudios e Investigaciones. 60 p.*

VARIOS. 2009 – 2011 *Trabajos de Integración de la asignatura realizados por estudiantes de cursos anteriores.*

VENEGAS CARRASCO, R. 1996. *Organización de base y cuerpos intermedios. DESAL. Centro para el Desarrollo Económico y Social para América Latina. Santiago de Chile.*

WARMAN, A. 1982 *Y venimos a contradecir. La Casa Chata, México, 1982.*

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE CONSULTA**

**Tema: Métodos de comunicación con pequeños grupos.**

*Manual de la asignatura.*

*Qué es un CREA. Asociación Argentina de grupos CREA, 1973.*

*Memorándum para el grupo FEP, Formación Empresarial del Productor, AACREA, Bs As., 1973.*

*El programa de trabajo en un CREA, Ing. Luis Marcenaro, Revista de los CREA, mayo 1973.*

*Informe de la misión de la Federación Nacional de grupos CETA, de Francia, en la Argentina.*

*Publicación de AACREA, Bs. As., 1973.*

**Tema: Métodos de comunicación con grandes grupos.**

*Manual de la asignatura.*

*Informes de una gira por Francia, Sr. Jorge Pereda, Mimeografiado.*

**Tema: Ayudas visuales y audiovisuales.**

*Medios audiovisuales.*

*Área de Tecnología Educativa.*

*Documento de trabajo N° 1. Universidad Nacional de Luján.*

**Tema: Los medios de comunicación social**

*Manual de la asignatura.*

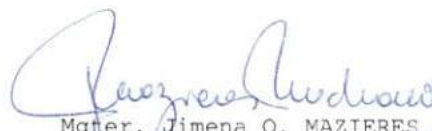
*Los medios de comunicación social al servicio de Desarrollo Rural, S. MUSTO y colaboradores.*

*Acción Cultural popular (ACPO), Bogotá, Colombia, 1970.*

*El lenguaje total, Pedagogía de los Medios de Comunicación, Francisco GUTIERREZ, Editorial Humanitas, Bs. As.*

---

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: PCDD

  
Mgter. Jimena O. MAZIERES  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Tecnología